

# **Educação Inclusiva 2021/2022**

**Apoio à Aprendizagem e à Inclusão, Escolas públicas da rede do Ministério da Educação**



# ÍNDICE

## Educação Inclusiva 2021/2022

### Apoio à Aprendizagem e à Inclusão, Escolas públicas da rede do Ministério da Educação

[Nota Introdutória](#)

#### A. Quais as medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão que foram mobilizadas pelas escolas, no âmbito do relatório técnico-pedagógico?

[Tabela A.1. Número de alunos matriculados em ofertas de educação e formação destinadas a jovens, por nível de ensino e ciclo de estudos. Número de alunos para quem foram mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais de apoio à aprendizagem e à inclusão, por nível de ensino e ciclo de estudos](#)

[Gráfico A.1. Taxas de prevalência de medidas seletivas e/ou adicionais de apoio à aprendizagem e à inclusão, por tipo de medida, nível de ensino e ciclo de estudos](#)

[Tabela A.2. Relatórios técnico-pedagógicos \(RTP\), por medidas seletivas e/ou adicionais de apoio à aprendizagem e à inclusão, nível de ensino, ciclo de estudos e sexo do aluno](#)

[Tabela A.3. Medidas seletivas de apoio à aprendizagem e à inclusão mobilizadas no relatório técnico-pedagógico \(RTP\), por tipo de medida, nível de ensino e ciclo de estudos](#)

[Tabela A.4. Medidas adicionais de apoio à aprendizagem e à inclusão mobilizadas no relatório técnico-pedagógico \(RTP\), por tipo de medida, nível de ensino e ciclo de estudos](#)

[Tabela A.5. Relatórios técnico-pedagógicos \(RTP\) em que foi identificada a necessidade de integração do aluno em turma reduzida, por percentagem do tempo curricular de permanência no grupo-turma, nível de ensino e ciclo de estudos](#)

[Tabela A.6. Programas educativos individuais \(PEI\) em que foi identificada a necessidade de integração do aluno em turma reduzida, por percentagem do tempo curricular de permanência no grupo-turma, nível de ensino e ciclo de estudos](#)

#### B. Que outros recursos de apoio à aprendizagem e à inclusão são definidos nos relatórios técnico-pedagógicos para operacionalizar as medidas seletivas e/ou adicionais?

[Tabela B.1. Relatórios técnico-pedagógicos \(RTP\) em que foi identificada a intervenção de apoios especializados, por tipo de apoio, nível de ensino e ciclo de estudos](#)

[Tabela B.2. Programas educativos individuais \(PEI\) em que foi identificada a intervenção de apoios especializados, por tipo de apoio, nível de ensino e ciclo de estudos](#)

[Gráfico B.3. Duração média semanal dos apoios especializados identificados nos programas educativos individuais \(PEI\)](#)

[Tabela B.4. Relatórios técnico-pedagógicos \(RTP\) que identificam a intervenção do docente de educação especial, por nível de ensino e ciclo de estudos](#)

[Tabela B.5. Programas educativos individuais \(PEI\) que identificam a intervenção do docente de educação especial, por nível de ensino e ciclo de estudos](#)

[Gráfico B.6. Duração média do apoio direto semanal do docente de educação especial a alunos com programa educativo individual \(PEI\)](#)

#### C. Qual a evolução dos percursos escolares dos alunos para quem foram mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão?

[Tabela C.1. Número de alunos matriculados nos ensinos básico e secundário, por nível de ensino e ciclo de estudos; Taxa de transição/conclusão nos ensinos básico e secundário, por nível de ensino e ciclo de estudos](#)

#### D. Como se encontram organizados os recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão nas escolas?

##### D.1. Quais os recursos humanos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão?

[Tabela D.1.1. Docentes que desempenham funções específicas de apoio à aprendizagem e à inclusão, por grupo de recrutamento e Direção de Serviços Regional](#)

[Gráfico D.1.1. Docentes que desempenham funções específicas de apoio à aprendizagem e à inclusão, por grupo de recrutamento](#)

[Tabelas D.1.2. Técnicos especializados - equivalentes a tempo inteiro - de apoio à aprendizagem e à inclusão, por tipo de técnico e serviço de origem](#)

##### D.2. Quais os recursos organizacionais específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão?

[Tabela D.2.1. Elemento da Direção dos agrupamentos de escolas / escolas não agrupadas que integram os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva \(EMAEI\), por Direção de Serviços Regional](#)

[Tabela D.2.2. Docentes de educação especial que integram os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva \(EMAEI\), por Direção de Serviços Regional](#)

[Tabela D.2.3. Membros do conselho pedagógico que integram os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva \(EMAEI\), por Direção de Serviços Regional](#)

[Gráfico D.2.3. Elementos do conselho pedagógico que integram os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva \(EMAEI\)](#)

[Tabela D.2.4. Membros do conselho pedagógico que integram os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva \(EMAEI\), por agrupamento de escolas / escolas não agrupadas, de acordo com as respetivas ofertas de educação e formação](#)

[Tabela D.2.5. Elemento permanente da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva \(EMAEI\) que desempenha as funções de coordenação, por Direção de Serviços Regional](#)

[Gráfico D.2.5. Elemento permanente da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva \(EMAEI\) que desempenha as funções de coordenação](#)

[Tabela D.2.6. Percentagem estimada do trabalho desenvolvido pelo centro de apoio à aprendizagem \(CAA\), por ação educativa e tipo de atividade \(número de agrupamentos de escolas / escolas não agrupadas, por classe de valores\)](#)

[Tabela D.2.7. Serviços e estruturas, de agrupamento de escolas / escolas não agrupadas, agregados nos centros de apoio à aprendizagem \(CAA\), por Direção de Serviços Regional](#)

[Gráfico D.2.7. Serviços e estruturas, de agrupamentos de escolas / escolas não agrupadas, agregados no centro de apoio à aprendizagem \(CAA\) \(%\)](#)

#### **E. Quais as parcerias estabelecidas pelos agrupamentos de escolas / escolas não agrupadas com instituições da comunidade educativa?**

[Tabela E.1. Parcerias estabelecidas pelos agrupamentos de escolas / escolas não agrupadas com instituições da comunidade educativa, por tipo de instituição e Direção de Serviços Regional](#)

[Tabela E.2. Agrupamentos de escolas / escolas não agrupadas que estabeleceram planos de ação com centro de recursos para a inclusão \(CRI\), por número de planos de ação e Direção de Serviços Regional](#)

## **NOTA INTRODUTÓRIA**

### **Enquadramento jurídico da Educação Inclusiva.**

O regime jurídico da Educação Inclusiva define os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que procura responder à diversidade de necessidades e potencialidades de todos e cada um dos alunos, através do aumento da sua participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa.

Em particular, o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, identifica as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, os recursos humanos e organizacionais específicos, bem como os recursos existentes na comunidade passíveis de serem mobilizados para responder às necessidades educativas de todas e cada uma das crianças e dos alunos ao longo do seu percurso escolar, nas diferentes ofertas de educação e formação.

Nesse âmbito, a Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) procedeu à definição e implementação do "Questionário – Educação Inclusiva 2020/2021: Apoio à Aprendizagem e à Inclusão", com o intuito de conhecer a forma como as escolas organizam os recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão, nomeadamente as Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) e os Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA). Este levantamento permitirá a concretização do processo de acompanhamento, monitorização e avaliação previsto no artigo 33.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

### **Estrutura do "Questionário – Educação Inclusiva 2021/2022: Apoio à Aprendizagem e à Inclusão"**

No caso das escolas públicas da rede do Ministério da Educação, o questionário é composto por dois blocos:

- . **Bloco A**, contendo as questões que permitem a caracterização dos estabelecimentos de ensino, dos recursos humanos e organizacionais, designadamente das equipas multidisciplinares de apoio à educação inclusiva;
- . **Bloco C**, contendo as questões que permitem a caracterização dos **Relatórios Técnico-Pedagógicos** das crianças e dos alunos para quem são mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais de apoio à aprendizagem e à inclusão.

### **Universo a que se referem os dados.**

Os dados referem-se a 806 unidades orgânicas - agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas - da rede pública do Ministério da Educação. Das 806 unidades orgânicas, duas - Escola Profissional de Arqueologia do Freixo, Marco de Canaveses; Escola Artística de Dança do Conservatório Nacional, Lisboa - responderam ao questionário indicando que não tinham crianças/alunos com medidas seletivas e/ou adicionais mobilizadas.

Não estão consideradas, nas 806 unidades orgânicas, três escolas artísticas - Conservatório de Música Calouste Gulbenkian, Aveiro; Conservatório de Música de Loulé, Loulé; Escola Artística do Instituto Gregoriano, Lisboa - por não ministrarem cursos artísticos especializados em regime integrado. Os alunos inscritos nestas instituições, para quem foram mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, os apoios especializados e os recursos para eles mobilizados, são considerados nas escolas básicas e/ou secundárias em que esses alunos se encontram matriculados.

### **Estrutura da publicação.**

A presente publicação - "**Educação Inclusiva 2021/2022: Apoio à Aprendizagem e à Inclusão, Escolas públicas da rede do Ministério da Educação**" é formada por cinco secções:

- . **Secção A** - Caracterização das medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, mobilizadas no âmbito dos Relatórios Técnicos-Pedagógicos (RTP) para crianças inscritas na educação pré-escolar e para os alunos matriculados nos ensinos básico ou secundário, por tipo de medida, nível de ensino e ciclo de estudos;
- . **Secção B** - Caracterização dos apoios especializados mobilizados, por tipo de apoio, nível de ensino e ciclo de estudos;
- . **Secção C** - Resultados das aprendizagens dos alunos para quem foram mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais no âmbito do Relatório Técnico-Pedagógico;
- . **Secção D** - Docentes e técnicos especializados que desempenham funções específicas de apoio à aprendizagem e à inclusão, caracterizando os primeiros por grupo de recrutamento e os segundos por tipo de apoio e serviço de origem;
- . **Secção E** - Caracterização das parcerias estabelecidas pelos agrupamentos de escolas ou escolas não agrupadas com instituições da comunidade educativa, por tipo de instituição.

Sempre que se considerou adequado, a informação - relativa ao Continente - foi desagregada por Direção de Serviços Regional (de educação).

**Tabela A.1.**

**Número de alunos matriculados em ofertas de educação e formação destinadas a jovens, por nível de ensino e ciclo de estudos**  
**Número de alunos para quem foram mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, por nível de ensino e ciclo de estudos**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Nível de ensino e ciclo de estudos	Nr. de alunos <sup>[1]</sup>	Nr. de alunos para quem foram mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão							
		Total		Dos quais:					
				apenas medidas seletivas		apenas medidas adicionais		medidas seletivas e adicionais	
		Nr.	Taxa de prevalência <sup>[2]</sup>	Nr.	Taxa de prevalência <sup>[2]</sup>	Nr.	Taxa de prevalência <sup>[2]</sup>	Nr.	Taxa de prevalência <sup>[2]</sup>
<b>Total</b>	<b>1 122 762</b>	<b>83 431</b>	<b>7,4%</b>	<b>66 491</b>	<b>5,9%</b>	<b>3 045</b>	<b>0,3%</b>	<b>13 895</b>	<b>1,2%</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	<b>131 819</b>	<b>4 070</b>	<b>3,1%</b>	<b>3 319</b>	<b>2,5%</b>	<b>60</b>	<b>0,0%</b>	<b>691</b>	<b>0,5%</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>750 018</b>	<b>66 513</b>	<b>8,9%</b>	<b>53 065</b>	<b>7,1%</b>	<b>2 270</b>	<b>0,3%</b>	<b>11 178</b>	<b>1,5%</b>
1.º Ciclo	305 690	23 087	7,6%	18 828	6,2%	542	0,2%	3 717	1,2%
2.º Ciclo	173 214	17 402	10,0%	13 427	7,8%	632	0,4%	3 343	1,9%
3.º Ciclo	271 114	26 024	9,6%	20 810	7,7%	1 096	0,4%	4 118	1,5%
<b>Ensino secundário</b>	<b>240 925</b>	<b>12 848</b>	<b>5,3%</b>	<b>10 107</b>	<b>4,2%</b>	<b>715</b>	<b>0,3%</b>	<b>2 026</b>	<b>0,8%</b>

**Fonte:**

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

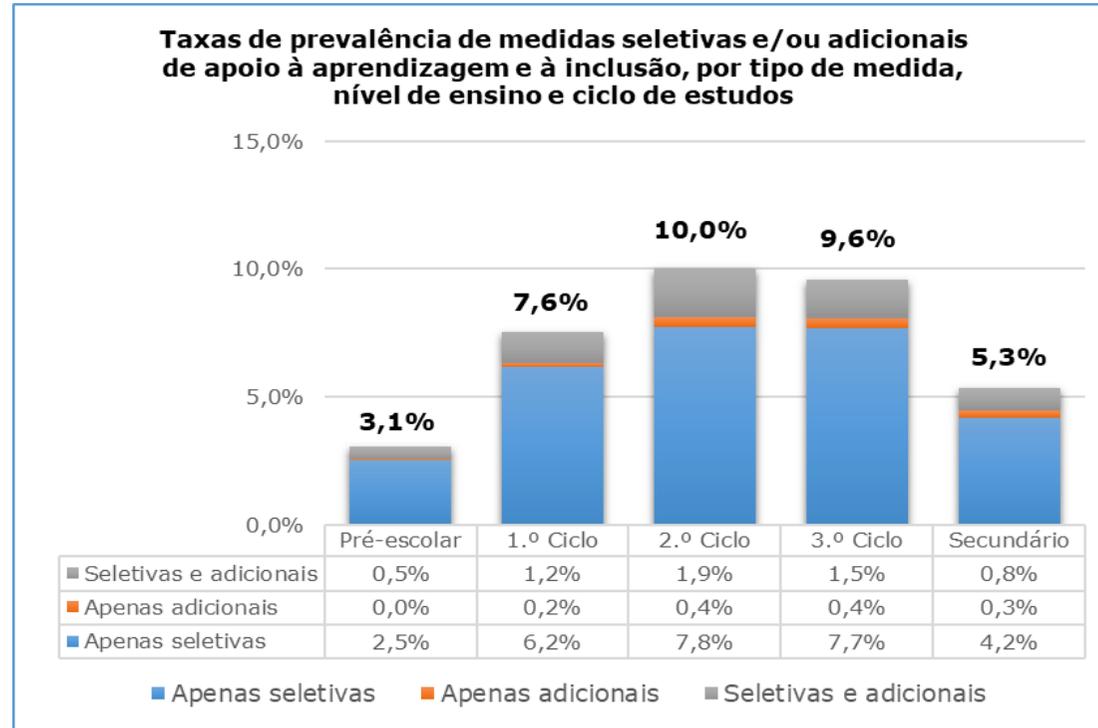
[Voltar](#)

**Observações:**

<sup>[1]</sup> Número de crianças inscritas na educação pré-escolar e alunos matriculados em ofertas de educação e formação orientadas para jovens.

<sup>[2]</sup> A taxa de prevalência resulta do quociente entre o número de alunos para quem foram mobilizadas medidas de suporte à aprendizagem e/ou à inclusão, e o número total de alunos matriculados em ofertas de educação e formação destinadas a jovens, por nível de ensino e ciclo de estudos.

**Gráfico A.1.**



**Fonte:**

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.  
"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

**Tabela A.2.**

**Relatórios técnico-pedagógicos (RTP),  
por tipo de medida de suporte à aprendizagem e à inclusão, nível de ensino, ciclo de estudos e sexo do aluno**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Nível de ensino, ciclo de estudos e sexo do aluno	Nr. de RTP			
	Total	Dos quais, contendo:		
		apenas medidas seletivas	apenas medidas adicionais	medidas seletivas e adicionais
<b>Total</b>	<b>83 431</b>	<b>66 491</b>	<b>3 045</b>	<b>13 895</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	<b>4 070</b>	<b>3 319</b>	<b>60</b>	<b>691</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>66 513</b>	<b>53 065</b>	<b>2 270</b>	<b>11 178</b>
1.º Ciclo	23 087	18 828	542	3 717
2.º Ciclo	17 402	13 427	632	3 343
3.º Ciclo	26 024	20 810	1 096	4 118
<b>Ensino secundário</b>	<b>12 848</b>	<b>10 107</b>	<b>715</b>	<b>2 026</b>
<b>Homens</b>	<b>52 548</b>	<b>41 479</b>	<b>1 942</b>	<b>9 127</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	<b>3 021</b>	<b>2 456</b>	<b>45</b>	<b>520</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>41 838</b>	<b>33 051</b>	<b>1 446</b>	<b>7 341</b>
1.º Ciclo	14 843	11 949	352	2 542
2.º Ciclo	10 805	8 218	406	2 181
3.º Ciclo	16 190	12 884	688	2 618
<b>Ensino secundário</b>	<b>7 689</b>	<b>5 972</b>	<b>451</b>	<b>1 266</b>
<b>Mulheres</b>	<b>30 883</b>	<b>25 012</b>	<b>1 103</b>	<b>4 768</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	<b>1 049</b>	<b>863</b>	<b>15</b>	<b>171</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>24 675</b>	<b>20 014</b>	<b>824</b>	<b>3 837</b>
1.º Ciclo	8 244	6 879	190	1 175
2.º Ciclo	6 597	5 209	226	1 162
3.º Ciclo	9 834	7 926	408	1 500
<b>Ensino secundário</b>	<b>5 159</b>	<b>4 135</b>	<b>264</b>	<b>760</b>

**Fonte:**

[Voltar](#)

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

**Tabela A.3.****Medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão mobilizadas no relatório técnico-pedagógico (RTP), por tipo de medida, nível de ensino e ciclo de estudos**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Nível de ensino e ciclo de estudos	Nr. total de RTP	Nr. de RTP que integram medidas seletivas	Medidas seletivas mobilizadas no RTP <sup>[1]</sup> (%)				
			Percurso curriculares diferenciados	Adaptações curriculares não significativas	Apoio psicopedagógico	Antecipação e reforço das aprendizagens	Apoio tutorial
<b>Total</b>	<b>83 431</b>	<b>80 386</b>	<b>1,4%</b>	<b>63,3%</b>	<b>71,7%</b>	<b>77,4%</b>	<b>9,6%</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	<b>4 070</b>	<b>4 010</b>	<b>0,0%</b>	<b>20,0%</b>	<b>79,5%</b>	<b>63,4%</b>	<b>1,7%</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>66 513</b>	<b>64 243</b>	<b>1,5%</b>	<b>68,1%</b>	<b>73,5%</b>	<b>79,3%</b>	<b>9,9%</b>
1.º Ciclo	23 087	22 545	0,6%	69,9%	78,7%	81,1%	3,1%
2.º Ciclo	17 402	16 770	1,3%	67,5%	74,3%	80,6%	9,9%
3.º Ciclo	26 024	24 928	2,5%	67,0%	68,3%	76,9%	16,0%
<b>Ensino secundário</b>	<b>12 848</b>	<b>12 133</b>	<b>1,6%</b>	<b>51,9%</b>	<b>59,8%</b>	<b>71,5%</b>	<b>11,2%</b>

**Fonte:**

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

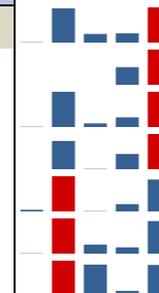
[Voltar](#)**Observações:**<sup>[1]</sup> O RTP de cada aluno pode prever mais do que uma medida seletiva de suporte à aprendizagem e à inclusão.

**Tabela A.4.****Medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão mobilizadas no relatório técnico-pedagógico (RTP), por tipo de medida, nível de ensino e ciclo de estudos**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Nível de ensino e ciclo de estudos	Nr. total de RTP	Nr. de RTP que integram medidas adicionais	Medidas adicionais mobilizadas no RTP <sup>[1]</sup> (%)				
			Frequência do ano de escolaridade por disciplinas	Adaptações curriculares significativas	Plano individual de transição	Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado	Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social
<b>Total</b>	<b>83 431</b>	<b>16 940</b>	<b>2,6%</b>	<b>79,9%</b>	<b>21,7%</b>	<b>23,3%</b>	<b>82,2%</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	<b>4 070</b>	<b>751</b>	-	-	-	<b>45,3%</b>	<b>91,3%</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>66 513</b>	<b>13 448</b>	<b>2,8%</b>	<b>81,3%</b>	<b>10,1%</b>	<b>23,7%</b>	<b>81,4%</b>
1.º Ciclo	23 087	4 259	-	66,2%	0,1%	35,7%	82,3%
2.º Ciclo	17 402	3 975	4,9%	86,3%	1,6%	18,3%	78,4%
3.º Ciclo	26 024	5 214	3,4%	89,8%	24,7%	18,1%	83,0%
<b>Ensino secundário</b>	<b>12 848</b>	<b>2 741</b>	<b>2,7%</b>	<b>95,1%</b>	<b>84,9%</b>	<b>15,3%</b>	<b>83,5%</b>

**Fonte:**[Voltar](#)

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

**Observações:**<sup>[1]</sup> O RTP de cada aluno pode prever mais do que uma medida adicional de suporte à aprendizagem e à inclusão.

**Tabela A.5.**

**Relatórios técnico-pedagógicos (RTP), por percentagem do tempo curricular de permanência no grupo-turma, nível de ensino e ciclo de estudos**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Nível de ensino e ciclo de estudos	Nr. total de RTP	Nr. de RTP por percentagem de tempo curricular semanal de permanência dos alunos em grupo-turma					Proporção de RTP, por percentagem de tempo curricular semanal de permanência dos alunos em grupo-turma		
		Menos de 20%	Entre 20% e 39%	Entre 40% e 59%	Entre 60% e 79%	80% ou mais	Menos de 60%	Entre 60% e 79%	80% ou mais
<b>Total</b>	<b>83 431</b>	<b>2 776</b>	<b>2 270</b>	<b>2 187</b>	<b>3 888</b>	<b>72 310</b>	<b>8,7%</b>	<b>4,7%</b>	<b>86,7%</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	<b>4 070</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>3 917</b>	<b>1,3%</b>	<b>2,5%</b>	<b>96,2%</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>66 513</b>	<b>1 818</b>	<b>1 669</b>	<b>1 708</b>	<b>3 341</b>	<b>57 977</b>	<b>7,8%</b>	<b>5,0%</b>	<b>87,2%</b>
1.º Ciclo	23 087	580	335	229	921	21 022	5,0%	4,0%	91,1%
2.º Ciclo	17 402	424	433	563	1 083	14 899	8,2%	6,2%	85,6%
3.º Ciclo	26 024	814	901	916	1 337	22 056	10,1%	5,1%	84,8%
<b>Ensino secundário</b>	<b>12 848</b>	<b>941</b>	<b>590</b>	<b>454</b>	<b>447</b>	<b>10 416</b>	<b>15,4%</b>	<b>3,5%</b>	<b>81,1%</b>

**Fonte:**

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

[Voltar](#)



**Tabela A.6.**

**Programas educativos individuais (PEI), por percentagem do tempo curricular de permanência no grupo-turma, nível de ensino e ciclo de estudos**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Nível de ensino e ciclo de estudos	Nr. total de PEI	Nr. de PEI por percentagem de tempo curricular semanal de permanência dos alunos em grupo-turma					Proporção de PEI, por percentagem de tempo curricular semanal de permanência dos alunos em grupo-turma		
		Menos de 20%	Entre 20% e 39%	Entre 40% e 59%	Entre 60% e 79%	80% ou mais	Menos de 60%	Entre 60% e 79%	80% ou mais
<b>Total</b>	<b>13 538</b>	<b>2 605</b>	<b>2 209</b>	<b>1 991</b>	<b>3 050</b>	<b>3 683</b>	<b>50,3%</b>	<b>22,5%</b>	<b>27,2%</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Ensino básico</b>	<b>10 930</b>	<b>1 699</b>	<b>1 620</b>	<b>1 558</b>	<b>2 638</b>	<b>3 415</b>	<b>44,6%</b>	<b>24,1%</b>	<b>31,2%</b>
1.º Ciclo	2 820	517	311	165	463	1 364	35,2%	16,4%	48,4%
2.º Ciclo	3 429	401	422	519	948	1 139	39,1%	27,6%	33,2%
3.º Ciclo	4 681	781	887	874	1 227	912	54,3%	26,2%	19,5%
<b>Ensino secundário</b>	<b>2 608</b>	<b>906</b>	<b>589</b>	<b>433</b>	<b>412</b>	<b>268</b>	<b>73,9%</b>	<b>15,8%</b>	<b>10,3%</b>

**Fonte:**

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

[Voltar](#)

**Tabela B.1.****Relatórios técnico-pedagógicos (RTP) em que foi identificada a intervenção de apoios especializados, por tipo de apoio, nível de ensino e ciclo de estudos**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Nível de ensino e ciclo de estudos	Nr. total de RTP	Nr. de RTP com pelo menos um apoio especializado	Apoios especializados <sup>[1]</sup>										
			Total	Fisioterapia		Psicologia		Terapia da fala		Terapia ocupacional		Outro	
			Nr.	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Total</b>	<b>83 431</b>	<b>37 337</b>	<b>59 750</b>	<b>2 457</b>	<b>4,1%</b>	<b>23 155</b>	<b>38,8%</b>	<b>20 695</b>	<b>34,6%</b>	<b>8 267</b>	<b>13,8%</b>	<b>5 176</b>	<b>8,7%</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	<b>4 070</b>	<b>2 779</b>	<b>4 973</b>	<b>264</b>	<b>5,3%</b>	<b>648</b>	<b>13,0%</b>	<b>2 330</b>	<b>46,9%</b>	<b>1 171</b>	<b>23,5%</b>	<b>560</b>	<b>11,3%</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>66 513</b>	<b>31 670</b>	<b>50 638</b>	<b>1 896</b>	<b>3,7%</b>	<b>20 346</b>	<b>40,2%</b>	<b>17 640</b>	<b>34,8%</b>	<b>6 586</b>	<b>13,0%</b>	<b>4 170</b>	<b>8,2%</b>
1.º Ciclo	23 087	13 991	24 257	831	3,4%	7 711	31,8%	9 785	40,3%	3 722	15,3%	2 208	9,1%
2.º Ciclo	17 402	8 248	12 886	432	3,4%	5 508	42,7%	4 546	35,3%	1 470	11,4%	930	7,2%
3.º Ciclo	26 024	9 431	13 495	633	4,7%	7 127	52,8%	3 309	24,5%	1 394	10,3%	1 032	7,6%
<b>Ensino secundário</b>	<b>12 848</b>	<b>2 888</b>	<b>4 139</b>	<b>297</b>	<b>7,2%</b>	<b>2 161</b>	<b>52,2%</b>	<b>725</b>	<b>17,5%</b>	<b>510</b>	<b>12,3%</b>	<b>446</b>	<b>10,8%</b>

**Fonte:**[Voltar](#)

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

**Tabela B.2.****Programas educativos individuais (PEI) em que foi identificada a intervenção de apoios especializados, por tipo de apoio, nível de ensino e ciclo de estudos**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Nível de ensino e ciclo de estudos	Nr. total de PEI	Nr. de PEI com pelo menos um apoio especializado	Apoios especializados <sup>[1]</sup>										
			Total	Fisioterapia		Psicologia		Terapia da fala		Terapia ocupacional		Outro	
			Nr.	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Total</b>	<b>13 538</b>	<b>9 165</b>	<b>18 489</b>	<b>1 603</b>	<b>8,7%</b>	<b>5 105</b>	<b>27,6%</b>	<b>5 789</b>	<b>31,3%</b>	<b>3 819</b>	<b>20,7%</b>	<b>2 173</b>	<b>11,8%</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>10 930</b>	<b>7 770</b>	<b>16 068</b>	<b>1 372</b>	<b>8,5%</b>	<b>4 262</b>	<b>26,5%</b>	<b>5 252</b>	<b>32,7%</b>	<b>3 364</b>	<b>20,9%</b>	<b>1 818</b>	<b>11,3%</b>
1.º Ciclo	2 820	2 324	5 467	536	9,8%	1 033	18,9%	1 937	35,4%	1 263	23,1%	698	12,8%
2.º Ciclo	3 429	2 388	4 842	336	6,9%	1 342	27,7%	1 664	34,4%	988	20,4%	512	10,6%
3.º Ciclo	4 681	3 058	5 759	500	8,7%	1 887	32,8%	1 651	28,7%	1 113	19,3%	608	10,6%
<b>Ensino secundário</b>	<b>2 608</b>	<b>1 395</b>	<b>2 421</b>	<b>231</b>	<b>9,5%</b>	<b>843</b>	<b>34,8%</b>	<b>537</b>	<b>22,2%</b>	<b>455</b>	<b>18,8%</b>	<b>355</b>	<b>14,7%</b>

**Fonte:**

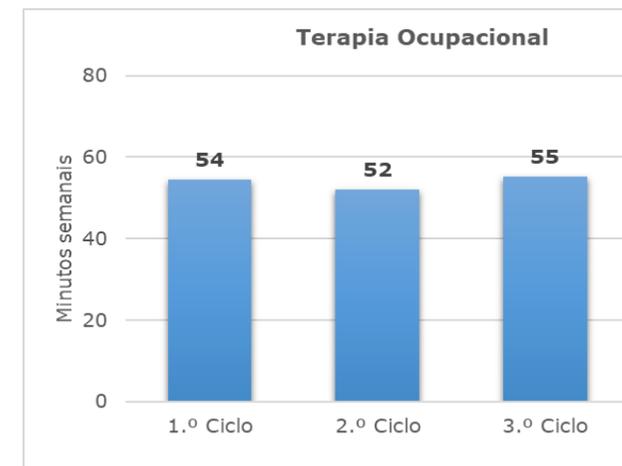
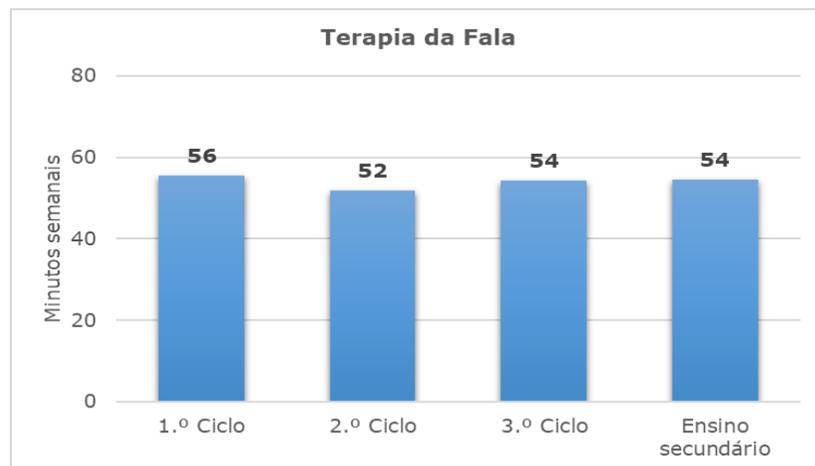
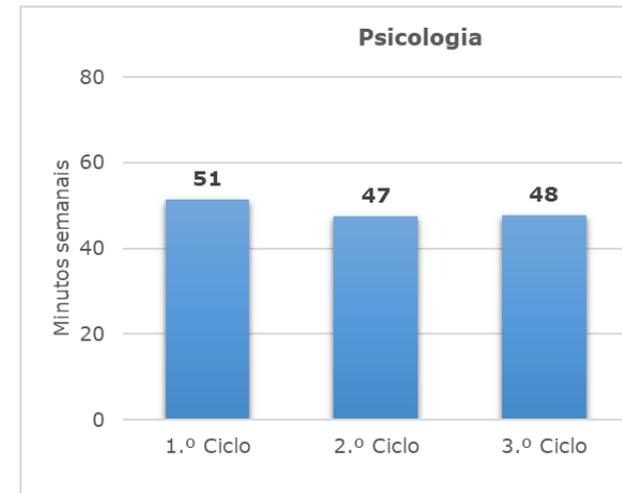
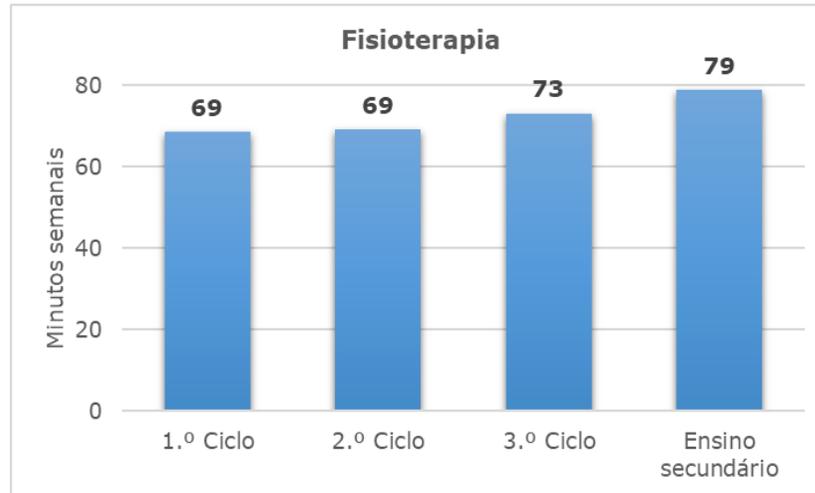
Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

[Voltar](#)

**Gráfico B.3.**

**Duração média semanal dos apoios especializados identificados nos programas educativos individuais (PEI)  
(em minutos)**



**Fonte:**

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

**Tabela B.4.****Relatórios técnico-pedagógicos (RTP) que identificam a intervenção do docente de educação especial, por nível de ensino e ciclo de estudos**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Nível de ensino e ciclo de estudos	Nr. de RTP		
	Total	Dos quais, com identificação da intervenção do docente de educação especial	
		Nr.	%
<b>Total</b>	<b>83 431</b>	<b>64 801</b>	<b>77,7%</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	<b>4 070</b>	<b>3 427</b>	<b>84,2%</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>66 513</b>	<b>53 527</b>	<b>80,5%</b>
1.º Ciclo	23 087	20 393	88,3%
2.º Ciclo	17 402	14 191	81,5%
3.º Ciclo	26 024	18 943	72,8%
<b>Ensino secundário</b>	<b>12 848</b>	<b>7 847</b>	<b>61,1%</b>

**Fonte:**[Voltar](#)

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

**Tabela B.5.**

**Programas educativos individuais (PEI) que identificam a intervenção do docente de educação especial, por nível de ensino e ciclo de estudos**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Nível de ensino e ciclo de estudos	Nr. de PEI		
	Total	Dos quais, com identificação da intervenção do docente de educação especial	
		Nr.	%
<b>Total</b>	<b>13 538</b>	<b>13 173</b>	<b>97,3%</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>10 930</b>	<b>10 641</b>	<b>97,4%</b>
1.º Ciclo	2 820	2 750	97,5%
2.º Ciclo	3 429	3 344	97,5%
3.º Ciclo	4 681	4 547	97,1%
<b>Ensino secundário</b>	<b>2 608</b>	<b>2 532</b>	<b>97,1%</b>

**Fonte:**

[Voltar](#)

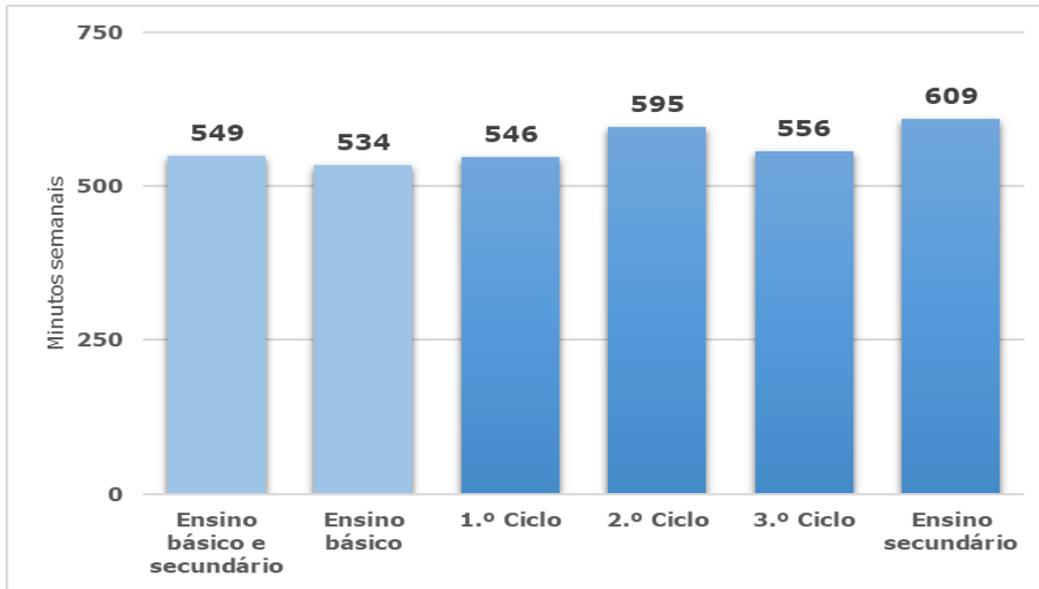
Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

**Gráfico B.6.**

**Duração média do apoio direto semanal do docente de educação especial a alunos com programa educativo individual (PEI)**

[Voltar](#)



**Apoio à leitura de resultados**

**Duração média do apoio direto semanal do docente de educação especial**

: 1.º Ciclo do ensino básico = 9 horas e 6 minutos

: 2.º Ciclo do ensino básico = 9 horas e 55 minutos

: 3.º Ciclo do ensino básico = 9 horas e 16 minutos

: Ensino secundário = 10 horas e 9 minutos

**Fonte:**

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

Tabela C.1.

**Número de alunos matriculados nos ensinos básico e secundário, por nível de ensino e ciclo de estudos**  
**Taxa de transição/conclusão nos ensinos básico e secundário, por nível de ensino e ciclo de estudos**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Nível de ensino e ciclo de estudos	Matrículas e taxas de transição/conclusão									
	Alunos jovens		Das quais, relativas a alunos para quem foram mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais							
			Total		Apenas medidas seletivas		Apenas medidas adicionais		Medidas seletivas e adicionais	
	Matrículas	Taxas de transição/conclusão	Matrículas com RTP	Taxas de transição/conclusão	Matrículas com RTP	Taxas de transição/conclusão	Matrículas com RTP	Taxas de transição/conclusão	Matrículas com RTP	Taxas de transição/conclusão
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Ensino básico</b>	<b>750 018</b>	<b>96,5%</b>	<b>66 513</b>	<b>93,1%</b>	<b>53 065</b>	<b>93,2%</b>	<b>2 270</b>	<b>94,3%</b>	<b>11 178</b>	<b>92,5%</b>
1.º Ciclo	305 690	98,1%	23 087	93,4%	18 828	93,2%	542	95,6%	3 717	94,0%
2.º Ciclo	173 214	96,4%	17 402	93,6%	13 427	94,0%	632	94,0%	3 343	91,8%
3.º Ciclo	271 114	94,8%	26 024	92,6%	20 810	92,7%	1 096	93,8%	4 118	91,6%
<b>Ensino secundário</b>	<b>240 925</b>	<b>91,1%</b>	<b>12 848</b>	<b>87,6%</b>	<b>10 107</b>	<b>87,5%</b>	<b>715</b>	<b>88,4%</b>	<b>2 026</b>	<b>88,0%</b>

Fonte:

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

[Voltar](#)

**Tabela D.1.1.****Docentes que desempenham funções específicas de suporte à aprendizagem e à inclusão, por grupo de recrutamento e Direção de Serviços Regional**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Grupo de recrutamento	Continente	Direção de Serviços Regional				
		Norte	Centro	Lisboa e Vale do Tejo	Alentejo	Algarve
	Nr.	Nr.	Nr.	Nr.	Nr.	Nr.
<b>Total</b>	<b>7 258</b>	<b>2 238</b>	<b>1 475</b>	<b>2 701</b>	<b>497</b>	<b>347</b>
910. Educação Especial [1]	6 807	2 065	1 383	2 576	458	325
920. Educação Especial [2]	150	52	37	40	10	11
930. Educação Especial [3]	108	37	20	43	3	5
360. Língua Gestual Portuguesa	55	17	11	13	9	5
110. 1.º Ciclo do Ensino Básico	49	27	4	9	8	1
100. Educação Pré-escolar	14	6	4	3	1	-
620. Educação Física (3.º Ciclo e Ensino secundário)	13	8	1	4	-	-
240. Educação Visual Tecnológica	10	5	2	2	1	-
250. Educação Musical	5	1	-	4	-	-
300. Português	5	3	1	1	-	-
530. Educação Tecnológica	5	2	2	1	-	-
Outros grupos de recrutamento <sup>[4]</sup>	37	15	10	5	7	-

**Fonte:**[Voltar](#)

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

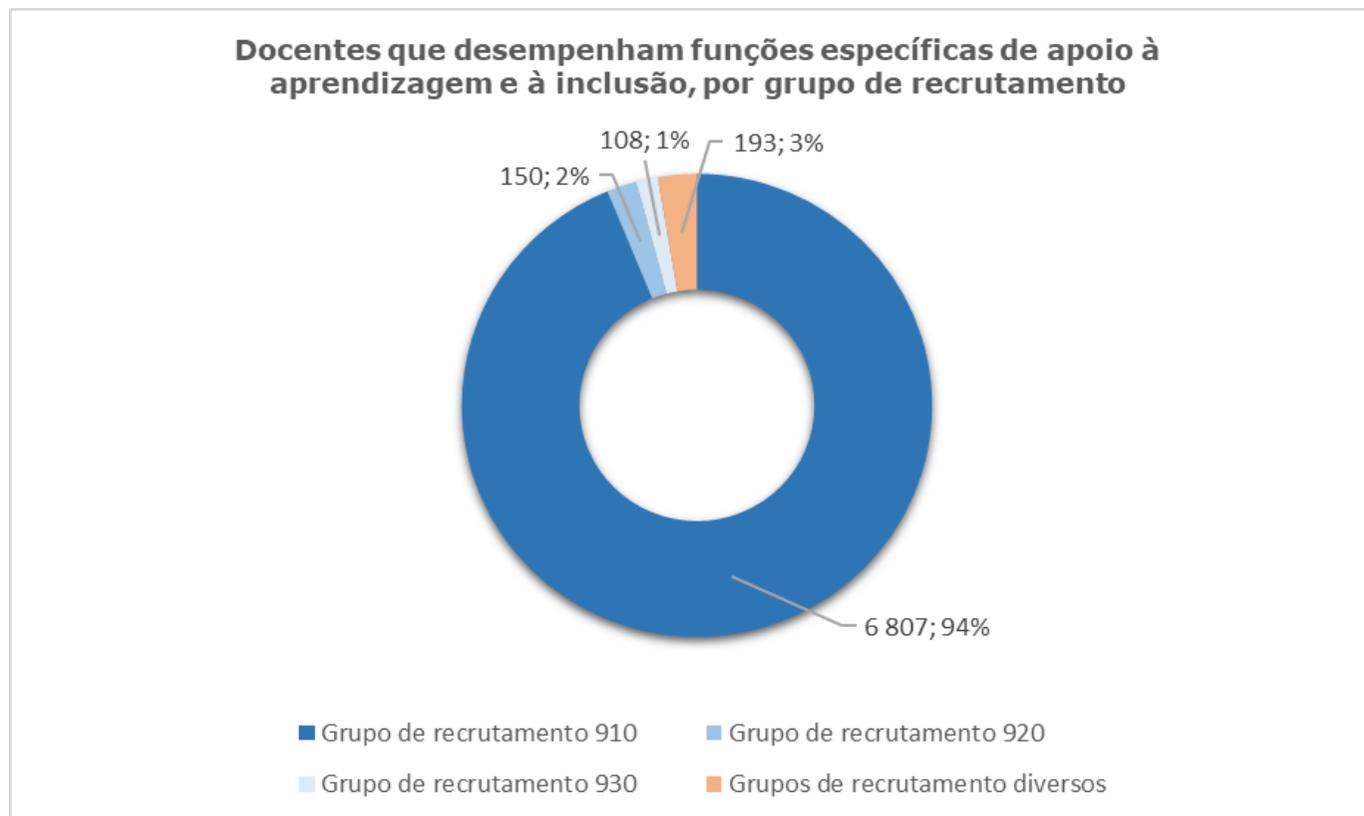
**Observações:**

<sup>[1]</sup> **Grupo de recrutamento 910. Educação Especial** - apoio a crianças e jovens com graves problemas cognitivos, com graves problemas motores, com graves perturbações da personalidade ou da conduta, com multideficiência e para o apoio em intervenção precoce na infância.

<sup>[2]</sup> **Grupo de recrutamento 920. Educação Especial** - apoio a crianças e jovens com surdez moderada, severa ou profunda, com graves problemas de comunicação, linguagem ou fala.

<sup>[3]</sup> **Grupo de recrutamento 930. Educação Especial** - apoio educativo a crianças e jovens com cegueira ou baixa visão.

<sup>[4]</sup> Grupos de recrutamento que registam um valor inferior a 5 docentes: Matemática e Ciências da Natureza; Geografia; Educação Moral e Religiosa Católica; Informática; Educação Física (2.º Ciclo do ensino básico); Matemática; Técnicas Especiais; História; Economia e Contabilidade; Física e Química; Português e Francês; Português e Inglês; Francês; Inglês; Alemão; Espanhol; Biologia e Geologia; Ciências Agropecuárias; Artes Visuais.



**Fonte:**

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

**Tabela D.1.2.**

**Técnicos especializados - equivalentes a tempo inteiro <sup>[1]</sup> - de suporte à aprendizagem e à inclusão, por tipo de técnico e serviço de origem**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Técnicos especializados	Nr. técnicos - equivalentes a tempo inteiro <sup>[1]</sup> - de suporte à aprendizagem e à inclusão, por serviço de origem				
	Total	Escola	CRI	Autarquia	Outros
<b>Total</b>	<b>1 544,9</b>	<b>817,1</b>	<b>428,9</b>	<b>153,5</b>	<b>145,5</b>
Psicólogo	671,1	399,5	121,0	82,9	67,8
Terapeuta da Fala	360,8	145,0	149,0	29,5	37,3
Terapeuta Ocupacional	131,2	42,5	78,2	5,2	5,3
Intérprete de Língua Gestual Portuguesa	96,1	84,7	0,0	0,2	11,2
Técnico Superior de Serviço Social	80,4	57,9	0,7	15,0	6,8
Educador Social	55,7	44,0	2,0	7,5	2,1
Fisioterapeuta	51,4	22,8	27,4	0,4	0,8
Técnico Superior de Educação e Educação Especial e Reabilitação	21,9	3,3	16,2	1,0	1,4
Outros técnicos	76,2	17,3	34,4	11,7	12,9



**Fonte:**

[Voltar](#)

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

**Observações:**

<sup>[1]</sup> Considerando horário de trabalho dos técnicos de 35 horas semanais, 140 horas mensais. Técnicos equivalentes a tempo inteiro, fórmula de cálculo: Horas mensais / 140.

**Tabela D.2.1.****Elemento da Direção dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas que integra os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI), por Direção de Serviços Regional**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Elemento da Direção	Continente		Direção de Serviços Regional									
			Norte		Centro		Lisboa e Vale do Tejo		Alentejo		Algarve	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Total <sup>[1]</sup></b>	<b>804</b>	<b>100,0%</b>	<b>289</b>	<b>100,0%</b>	<b>146</b>	<b>100,0%</b>	<b>260</b>	<b>100,0%</b>	<b>70</b>	<b>100,0%</b>	<b>39</b>	<b>100,0%</b>
Diretor	44	5,5%	10	3,5%	6	4,1%	17	6,5%	5	7,1%	6	15,4%
Subdiretor	228	28,4%	86	29,8%	42	28,8%	60	23,1%	27	38,6%	13	33,3%
Adjunto	532	66,2%	193	66,8%	98	67,1%	183	70,4%	38	54,3%	20	51,3%

**Fonte:**[Voltar](#)

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

**Observações:**

**Tabela D.2.2.****Docentes de educação especial que integram os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI), por Direção de Serviços Regional**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Grupo de recrutamento do docente de educação especial	Continente		Direção de Serviços Regional									
			Norte		Centro		Lisboa e Vale do Tejo		Alentejo		Algarve	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Total</b> <sup>[4]</sup>	<b>804</b>	<b>100,0%</b>	<b>289</b>	<b>100,0%</b>	<b>146</b>	<b>100,0%</b>	<b>260</b>	<b>100,0%</b>	<b>70</b>	<b>100,0%</b>	<b>39</b>	<b>100,0%</b>
<b>900s. Educação especial</b>	<b>784</b>	<b>97,6%</b>	<b>280</b>	<b>96,9%</b>	<b>140</b>	<b>95,9%</b>	<b>256</b>	<b>98,5%</b>	<b>69</b>	<b>98,6%</b>	<b>39</b>	<b>100,0%</b>
910. Educação especial <sup>[1]</sup>	770	95,9%	274	94,8%	137	93,8%	251	96,5%	69	98,6%	39	100,0%
920. Educação especial <sup>[2]</sup>	9	1,1%	4	1,4%	2	1,4%	3	1,2%	-	-	-	-
930. Educação especial <sup>[3]</sup>	5	0,6%	2	0,7%	1	0,7%	2	0,8%	-	-	-	-
<b>Outros grupos de recrutamento, a exercer funções de educação especial</b>	<b>20</b>	<b>2,5%</b>	<b>9</b>	<b>3,1%</b>	<b>6</b>	<b>4,1%</b>	<b>4</b>	<b>1,5%</b>	<b>1</b>	<b>1,4%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Fonte:**[Voltar](#)

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

**Observações:**

<sup>[1]</sup> **Grupo de recrutamento 910. Educação Especial** - apoio a crianças e jovens com graves problemas cognitivos, com graves problemas motores, com graves perturbações da personalidade ou da conduta, com multideficiência e para o apoio em intervenção precoce na infância.

<sup>[2]</sup> **Grupo de recrutamento 920. Educação Especial** - apoio a crianças e jovens com surdez moderada, severa ou profunda, com graves problemas de comunicação, linguagem ou fala.

<sup>[3]</sup> **Grupo de recrutamento 930. Educação Especial** - apoio educativo a crianças e jovens com cegueira ou baixa visão.

**Tabela D.2.3.****Membros do conselho pedagógico que integram os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI), por Direção de Serviços Regional**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Membros do conselho pedagógico na EMAEI <sup>[1]</sup>	Continente		Direção de Serviços Regional									
			Norte		Centro		Lisboa e Vale do Tejo		Alentejo		Algarve	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Total</b>	<b>2 465</b>	<b>100,0%</b>	<b>876</b>	<b>100,0%</b>	<b>451</b>	<b>100,0%</b>	<b>812</b>	<b>100,0%</b>	<b>216</b>	<b>100,0%</b>	<b>110</b>	<b>100,0%</b>
Coordenador pedagógico da educação pré-escolar	282	11,4%	114	13,0%	47	10,4%	91	11,2%	17	7,9%	13	11,8%
Coordenador pedagógico do 1.º ciclo do ensino básico	604	24,5%	210	24,0%	111	24,6%	198	24,4%	58	26,9%	27	24,5%
Coordenador pedagógico do 2.º ciclo do ensino básico	439	17,8%	152	17,4%	75	16,6%	149	18,3%	45	20,8%	18	16,4%
Coordenador pedagógico do 3.º ciclo do ensino básico	496	20,1%	177	20,2%	89	19,7%	164	20,2%	46	21,3%	20	18,2%
Coordenador pedagógico do ensino secundário	235	9,5%	84	9,6%	54	12,0%	72	8,9%	16	7,4%	9	8,2%
Outro <sup>[2]</sup>	409	16,6%	139	15,9%	75	16,6%	138	17,0%	34	15,7%	23	20,9%

**Fonte:**[Voltar](#)

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

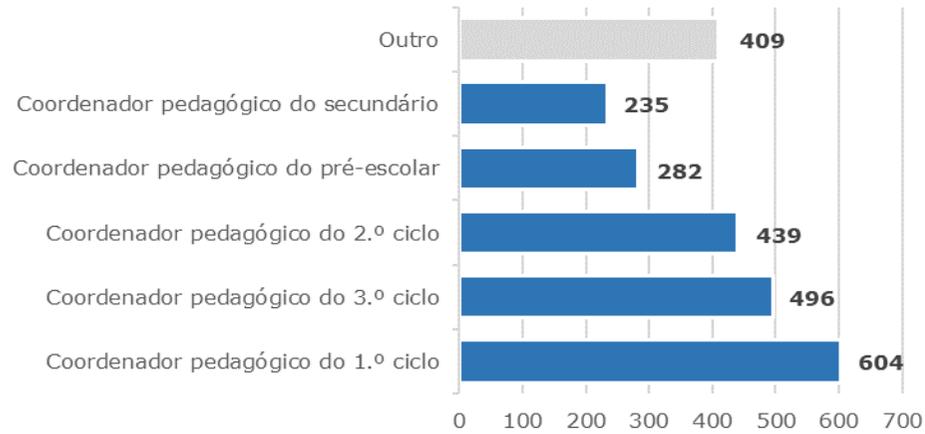
"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

**Observações:**<sup>[1]</sup> Membros do Conselho Pedagógico com funções de coordenação pedagógica de diferentes níveis de educação e ensino.<sup>[2]</sup> Em "Outro" cargo foram referidos: Coordenadores de nível de ensino, Coordenadores de departamento, Coordenadores de diretores de turma, Coordenadores dos cursos de dupla certificação, Coordenadores de projeto, ...

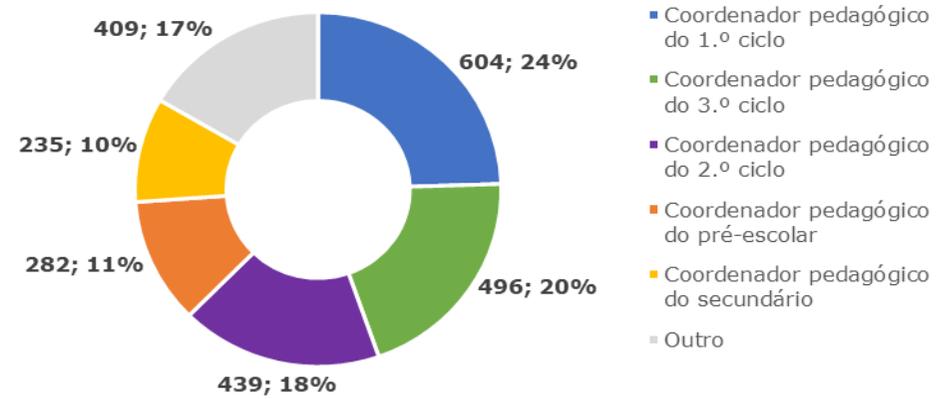
**Gráfico D.2.3.**

[Voltar](#)

**Elementos do Conselho Pedagógico que integram os elementos permanentes da EMAEI (Nr.)**



**Elementos do Conselho Pedagógico que integram os elementos permanentes da EMAEI (Nr.%;%)**



**Fonte:**

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.  
"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

**Tabela D.2.4.****Membros do conselho pedagógico que integram os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI), por agrupamento de escolas e escolas não agrupadas, de acordo com as respetivas ofertas de educação e formação**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Níveis de ensino	Nr. agrupamentos de escolas/escolas não agrupadas	Representantes na EMAEI					
		Coordenador Pedagógico do Pré-escolar	Coordenador Pedagógico do 1.º ciclo	Coordenador Pedagógico do 2.º ciclo	Coordenador Pedagógico do 3.º ciclo	Coordenador Pedagógico do Secundário	Outro <sup>[5]</sup>
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>282</b>	<b>604</b>	<b>439</b>	<b>496</b>	<b>235</b>	<b>409</b>
<b>Educação Pré-escolar e/ou Ensino Básico <sup>[1]</sup></b>	288	150	263	176	173	-	138
<b>Educação Pré-escolar e Ensinos Básico e Secundário <sup>[2]</sup></b>	423	132	339	261	271	173	190
<b>3.º ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário <sup>[3]</sup></b>	78	0	2	2	52	53	66
<b>Ensino Secundário <sup>[4]</sup></b>	15	0	0	0	0	9	15

**Fonte:**

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

[Voltar](#)**Observações:**

<sup>[1]</sup> Agrupamentos de escolas que ministram: a educação pré-escolar e os três ciclos do ensino básico (282); a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico (2); a educação pré-escolar e os 1.º e 2.º ciclos do ensino básico (2); os três ciclos do ensino básico (2).

<sup>[2]</sup> Agrupamentos de escolas que ministram a educação pré-escolar, os três ciclos do ensino básico e o ensino secundário (423).

<sup>[3]</sup> Escolas ou agrupamentos de escolas que ministram: o 3.º ciclo do ensino básico e o ensino secundário (69); os três ciclos do ensino básico e o ensino secundário (5); os 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e o ensino secundário (4).

<sup>[4]</sup> Escolas que ministram: o ensino secundário (15).

<sup>[5]</sup> Em "Outro" cargo foram referidos: Coordenadores de nível de ensino, Coordenadores de departamento, Coordenadores de diretores de turma, Coordenadores dos cursos de dupla certificação, Coordenadores de projeto, ...

**Tabela D.2.5.****Elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI) que desempenha as funções de coordenação, por Direção de Serviços Regional**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Coordenador da EMAEI	Continente		Direção de Serviços Regional									
			Norte		Centro		Lisboa e Vale do Tejo		Alentejo		Algarve	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Total <sup>[1]</sup></b>	<b>804</b>	<b>100,0%</b>	<b>289</b>	<b>100,0%</b>	<b>146</b>	<b>100,0%</b>	<b>260</b>	<b>100,0%</b>	<b>70</b>	<b>100,0%</b>	<b>39</b>	<b>100,0%</b>
Elemento da direção	237	29,5%	79	27,3%	53	36,3%	78	30,0%	17	24,3%	10	25,6%
Docente de educação especial	422	52,5%	151	52,2%	74	50,7%	137	52,7%	39	55,7%	21	53,8%
Coordenador pedagógico da educação pré-escolar	3	0,4%	2	0,7%		0,0%	1	0,4%	-	-	-	-
Coordenador pedagógico do 1.º ciclo do ensino básico	5	0,6%	1	0,3%	1	0,7%	3	1,2%	-	-	-	-
Coordenador pedagógico do 2.º ciclo do ensino básico	9	1,1%	3	1,0%	1	0,7%	1	0,4%	4	5,7%	-	-
Coordenador pedagógico do 3.º ciclo do ensino básico	7	0,9%	3	1,0%	1	0,7%	3	1,2%	-	-	-	-
Coordenador pedagógico do ensino secundário	7	0,9%	3	1,0%	2	1,4%	2	0,8%	-	-	-	-
Psicólogo	82	10,2%	37	12,8%	10	6,8%	22	8,5%	8	11,4%	5	12,8%
Outro	32	4,0%	10	3,5%	4	2,7%	13	5,0%	2	2,9%	3	7,7%

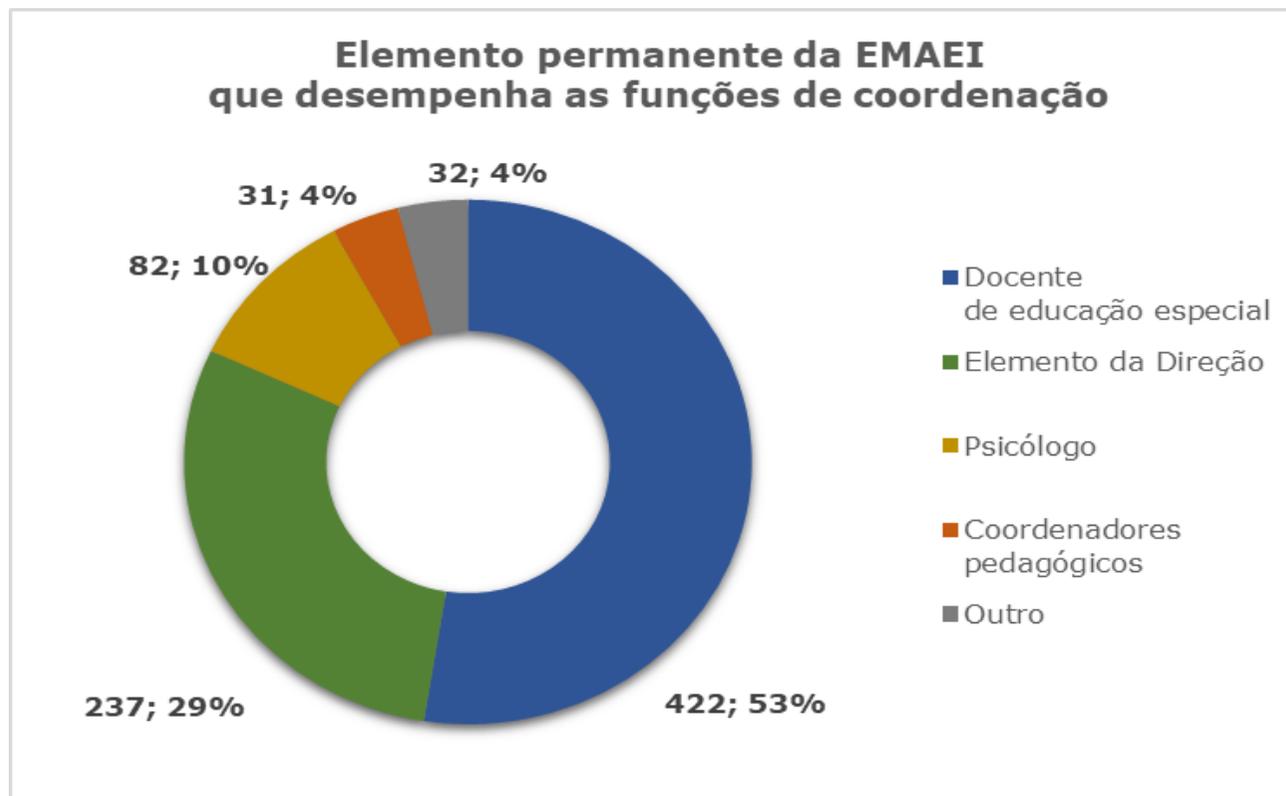
**Fonte:**[Voltar](#)

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

**Gráfico D.2.5.**

[Voltar](#)



**Fonte:**

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

**Tabela D.2.6.**

**Percentagem estimada do trabalho desenvolvido pelo centro de apoio à aprendizagem (CAA), por ação educativa e tipo de atividade (número de agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas, por classe de valores)**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Ação educativa	Total (Nr. CAA) <sup>[1]</sup>	Percentagem de trabalho desenvolvido pelo CAA					
		Nula	Entre 1% e 25%	Entre 26% e 50%	Entre 51% e 75%	Entre 76% e 99%	100%
<b>Em colaboração com os demais serviços e estruturas da escola</b>							
Apoiar a inclusão das crianças e alunos no grupo-turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo.	804	-	16	190	380	218	-
Promover e apoiar o acesso à formação, ao ensino superior e à integração na vida pós-escolar.	804	60	658	82	3	1	-
Promover e apoiar o acesso ao lazer, à participação social e à vida autónoma.	804	10	593	192	7	2	-
<b>Subsidiária da ação desenvolvida na turma do aluno</b>							
Promover a qualidade da participação dos alunos nas atividades da turma a que pertencem e nos demais contextos de aprendizagem.	804	-	318	400	82	4	-
Apoiar os docentes do grupo ou turma a que os alunos pertencem.	804	-	757	47	-	-	-
Apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo.	804	7	791	6	-	-	-
Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar.	804	6	780	18	-	-	-
Promover a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem.	804	32	741	30	1	-	-
Apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar.	804	43	759	2	-	-	-

**Fonte:**

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

[Voltar](#)

**Tabela D.2.7.****Serviços e estruturas, de agrupamento de escolas e escolas não agrupadas, agregados no centro de apoio à aprendizagem (CAA), por Direção de Serviços Regional**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Serviços e estruturas agregados no CAA	Continente		Direção de Serviços Regional									
			Norte		Centro		Lisboa e Vale do Tejo		Alentejo		Algarve	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Nr. de centros de apoio à aprendizagem <sup>[1]</sup></b>	<b>804</b>	<b>100,0%</b>	<b>289</b>	<b>100,0%</b>	<b>146</b>	<b>100,0%</b>	<b>260</b>	<b>100,0%</b>	<b>70</b>	<b>100,0%</b>	<b>39</b>	<b>100,0%</b>
Serviço de psicologia e orientação	767	95,4%	280	96,9%	142	97,3%	242	93,1%	67	95,7%	36	92,3%
Biblioteca escolar	729	90,7%	270	93,4%	137	93,8%	223	85,8%	64	91,4%	35	89,7%
Desporto escolar	260	32,3%	86	29,8%	51	34,9%	76	29,2%	29	41,4%	18	46,2%
Centro de recursos	477	59,3%	165	57,1%	84	57,5%	176	67,7%	37	52,9%	15	38,5%
Serviços de ação social escolar	463	57,6%	188	65,1%	79	54,1%	138	53,1%	33	47,1%	25	64,1%
Clubes	72	9,0%	14	4,8%	24	16,4%	7	2,7%	4	5,7%	23	59,0%
Outros	83	10,3%	12	4,2%	33	22,6%	9	3,5%	6	8,6%	23	59,0%

**Fonte:**[Voltar](#)

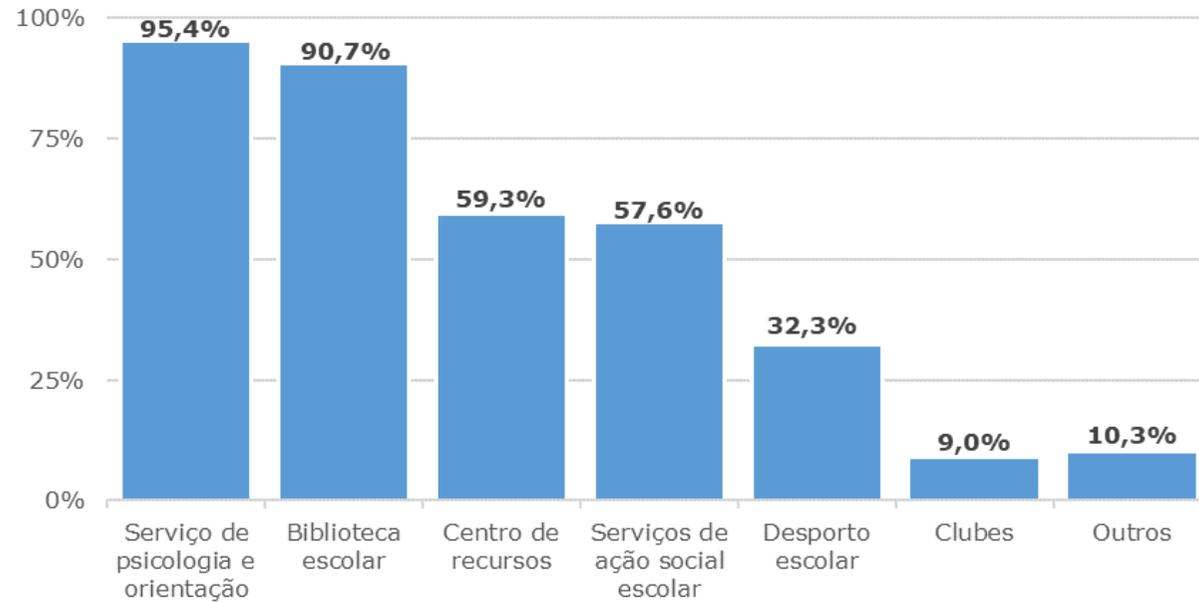
Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

**Gráfico D.2.7.**

[Voltar](#)

### Serviços e estruturas das escolas agregados nos CAA (% de AE/E)



**Fonte:**

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

**Tabela E.1.****Parcerias estabelecidas pelos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas com instituições da comunidade educativa, por tipo de instituição e Direção de Serviços Regional**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Tipo de instituição com quem foram estabelecidas parcerias	Continente		Direção de Serviços Regional									
			Norte		Centro		Lisboa e Vale do Tejo		Alentejo		Algarve	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Total de parcerias</b>	<b>1 849</b>	<b>100,0%</b>	<b>728</b>	<b>100,0%</b>	<b>433</b>	<b>100,0%</b>	<b>483</b>	<b>100,0%</b>	<b>141</b>	<b>100,0%</b>	<b>64</b>	<b>100,0%</b>
Empresas e serviços privados	881	47,6%	321	44,1%	220	50,8%	237	49,1%	68	48,2%	35	54,7%
Autarquias	468	25,3%	193	26,5%	94	21,7%	117	24,2%	45	31,9%	19	29,7%
Instituições de apoio a pessoas com incapacidade	177	9,6%	87	12,0%	44	10,2%	39	8,1%	6	4,3%	1	1,6%
Serviços públicos	145	7,8%	56	7,7%	34	7,9%	40	8,3%	11	7,8%	4	6,3%
Escolas	106	5,7%	46	6,3%	24	5,5%	28	5,8%	7	5,0%	1	1,6%
Serviços de Saúde	72	3,9%	25	3,4%	17	3,9%	22	4,6%	4	2,8%	4	6,3%

**Fonte:**[Voltar](#)

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

**Tabela E.2.**

**Agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas que estabeleceram planos de ação com centro de recursos para a inclusão (CRI), por número de planos de ação e Direção de Serviços Regional**

(Ano letivo 2021/2022; Continente, Escolas da rede pública do Ministério da Educação)

[Voltar](#)

Estabelecimentos de ensino com plano de ação com CRI	Continente		Direção de Serviços Regional									
			Norte		Centro		Lisboa e Vale do Tejo		Alentejo		Algarve	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Total</b>	<b>612</b>	<b>100,0%</b>	<b>194</b>	<b>100,0%</b>	<b>117</b>	<b>100,0%</b>	<b>247</b>	<b>100,0%</b>	<b>45</b>	<b>100,0%</b>	<b>9</b>	<b>100,0%</b>
Com um Plano de Ação	589	96,2%	186	95,9%	113	96,6%	236	95,5%	45	100,0%	9	100,0%
Com dois Planos de Ação	23	3,8%	8	4,1%	4	3,4%	11	4,5%	-	-	-	-

**Fonte:**

[Voltar](#)

Ministério da Educação, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência

"Questionário Educação Inclusiva 2021/2022".

## **SIGLAS**

- **CAA** - Centro de Apoio à Aprendizagem.
- **CRI** - Centro de Recursos para a Inclusão.
- **DSR** - Direção de Serviços Regional (de Educação).
- **EMAEI** - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.
- **PEI** - Programa Educativo Individual.
- **RTP** - Relatório Técnico-Pedagógico.

## **GLOSSÁRIO**

- **Adaptações curriculares não significativas** - Medidas de gestão curricular que não comprometem as aprendizagens previstas nos documentos curriculares, podendo incluir adaptações ao nível dos objetivos e dos conteúdos, através da alteração na sua priorização ou sequenciação, ou da introdução de objetivos específicos de nível intermédio que permitam atingir os objetivos globais e as aprendizagens essenciais de modo a desenvolver as áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- **Adaptações curriculares significativas** - Medidas de gestão curricular que têm impacto nas aprendizagens previstas nos documentos curriculares, requerendo a introdução de outras aprendizagens substitutivas e estabelecendo objetivos globais ao nível dos conhecimentos a adquirir e das competências a desenvolver, de modo a potenciar a autonomia, o desenvolvimento pessoal e o relacionamento interpessoal.
- **Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)** - Estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola, que se insere num contínuo de respostas educativas disponibilizadas pela escola. A ação educativa promovida pelo Centro de Apoio à Aprendizagem é subsidiária da ação desenvolvida na turma do aluno, convocando a intervenção de todos os agentes educativos, nomeadamente o docente de educação especial.
- **Centros de Recursos para a Inclusão (CRI)** - Serviços especializados existentes na comunidade, acreditados pelo Ministério da Educação, que apoiam e intensificam a capacidade da escola na promoção do sucesso educativo de todos os alunos.
- **Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão** - Medidas que têm como finalidade a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória. As medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão são organizadas em três níveis de intervenção: universais, seletivas e adicionais.
- **Medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão** - Medidas que visam colmatar as necessidades de suporte à aprendizagem não supridas pela aplicação de medidas universais. Consideram-se medidas seletivas: Os percursos curriculares diferenciados; as adaptações curriculares não significativas; o apoio psicopedagógico; a antecipação e o reforço das aprendizagens; o

diferenciados, as adaptações curriculares não significativas, o apoio psicopedagógico, a antecipação e o reforço das aprendizagens, o apoio tutorial.

- **Medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão** - Medidas que visam colmatar dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação, cognição ou aprendizagem que exigem recursos especializados de apoio à aprendizagem e à inclusão. Consideram-se medidas adicionais: A frequência do ano de escolaridade por disciplinas; as adaptações curriculares significativas; o plano individual de transição; o desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado; o desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.
- **Plano individual de transição (PIT)** - Plano concebido, três anos antes da idade limite da escolaridade obrigatória, para cada jovem que frequenta a escolaridade com adaptações curriculares significativas, desenhado de acordo com os interesses, competências e expectativas do aluno e da sua família, com vista a facilitar a transição para a vida pós-escolar e que complementa o programa educativo individual.
- **Programa educativo individual (PEI)** - Programa concebido para cada aluno resultante de uma planificação centrada na sua pessoa, em que se identificam as medidas de suporte à aprendizagem que promovem o acesso e a participação em contextos inclusivos. Contém a identificação e a operacionalização das adaptações curriculares significativas e integra as competências e as aprendizagens a desenvolver pelos alunos, a identificação das estratégias de ensino e das adaptações a efetuar no processo de avaliação.
- **Relatório técnico-pedagógico (RTP)** - Documento que fundamenta a mobilização de medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão. O Relatório Técnico-Pedagógico é parte integrante do processo individual do aluno, sem prejuízo da confidencialidade a que está sujeito nos termos da lei.

### **SINAIS CONVENCIONAIS**

- Valor zero

**Nota:** Em alguns quadros a soma das parcelas poderá não totalizar 100%, por razões de arredondamento ou representação gráfica.