Nota de Apresentação
Atividades de Enriquecimento Curricular, 2022/2023

1. Introdução.

O questionário eletrónico "Atividades de Enriquecimento Curricular 2022/2023" foi remetido a escolas que ministram o 1.º ciclo do ensino básico, por forma a que pudesse ser disponibilizada informação relativa a:

- alunos e estabelecimentos de ensino abrangidos pelas atividades de enriquecimento curricular (AEC), nos seus diversos domínios[1];
- técnicos envolvidos na materialização das AEC;
- entidades promotoras e entidades parceiras das AEC;
- estabelecimentos de ensino que disponibilizam apoio à família e alunos abrangidos;
- entidades parceiras no apoio à família.

Os dados referem-se a estabelecimentos de ensino, da rede pública do Ministério da Educação, localizados no Continente.

Ao abrigo do Decreto Lei n.º 21/2019, de 30 de janeiro, com a transferência de competências para os órgãos municipais e para as entidades intermunicipais no domínio da educação, a Entidade Promotora das AEC é, por força da lei, o município onde se localiza o estabelecimento de ensino.

2. Síntese de resultados.

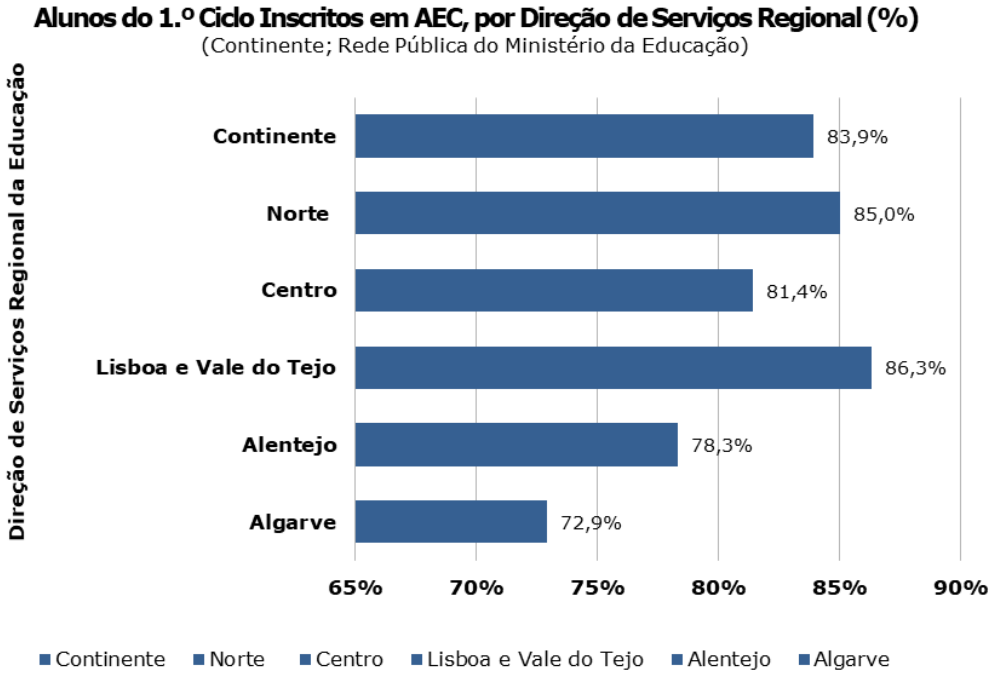
2.1. Escolas e Alunos em Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC).

Durante o corrente ano letivo:

- Praticamente todos os estabelecimentos de ensino que ministram o 1.º ciclo do ensino básico implementaram AEC;
- Em termos globais, 83,9% dos alunos matriculados no 1.º ciclo estão inscritos em AEC.

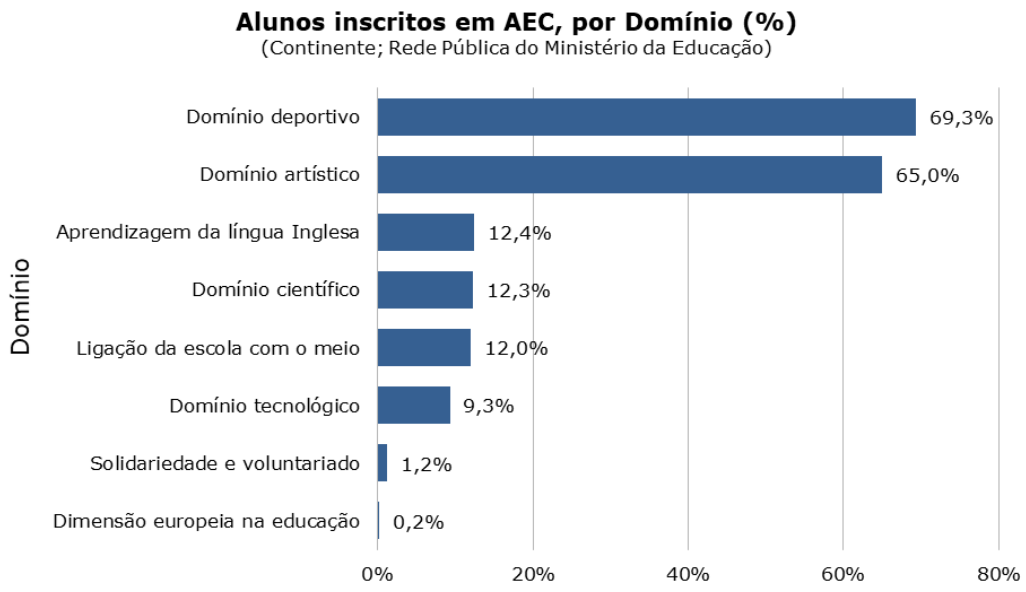
As AEC continuam a ter uma importância muito significativa no desenvolvimento quotidiano das atividades de educação e formação das escolas que ministram o 1.º ciclo do ensino básico. A região que apresenta maior percentagem de alunos a frequentar AEC, é a de Lisboa e Vale do Tejo, seguindo-se as regiões do Norte e Centro do país (as três com percentagens acima dos 81%); com valores entre os 80% e os 70% encontram-se as regiões do Alentejo e do Algarve.

[1] Considerados os seguintes domínios de atividades de enriquecimento curricular: aprendizagem da língua inglesa; dimensão europeia na educação; domínio artístico; domínio científico; domínio desportivo; domínio tecnológico; ligação da escola com o meio; e solidariedade e voluntariado.



2.2. As atividades (domínios) escolhidas pelos alunos.

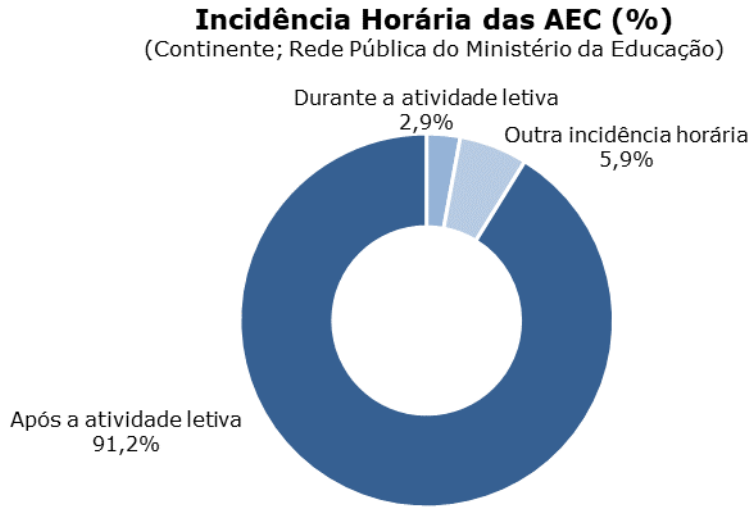
Cada uma das atividades desenvolvidas pelas escolas é previamente classificada por domínio.
Como se observa no gráfico seguinte, os domínios das AEC podem ser agrupados em 3 grupos, consoante a percentagem dos alunos que frequentam as AEC. Um primeiro grupo, com as duas atividades com maior oferta e com maior proporção de alunos inscritos (valores iguais ou superiores a 65%), onde se inclui o domínio "desportivo" e o "artístico". Um segundo grupo, que agrega as AEC dos domínios "aprendizagem da língua inglesa", "científico", "ligação da escola com o meio" e "tecnológico" (percentagens de frequência entre os 9,3% e os 12,4%). E por fim, um terceiro grupo, que incorpora as AEC dos domínios com menor percentagem de alunos inscritos, "solidariedade e voluntariado" e "dimensão europeia na educação", ambas selecionadas por menos de 2% dos alunos inscritos em AEC.



Sublinha-se que o valor relativamente reduzido observado na "aprendizagem da língua inglesa" é em parte explicável pela integração desta área do saber no currículo dos alunos dos 3.º e 4.º anos do 1.º ciclo do ensino básico (i.e., na prática este domínio deixou de fazer parte das opções de escolha AEC para os alunos matriculados nesses anos de escolaridade).

2.3. Incidência horária das AEC.

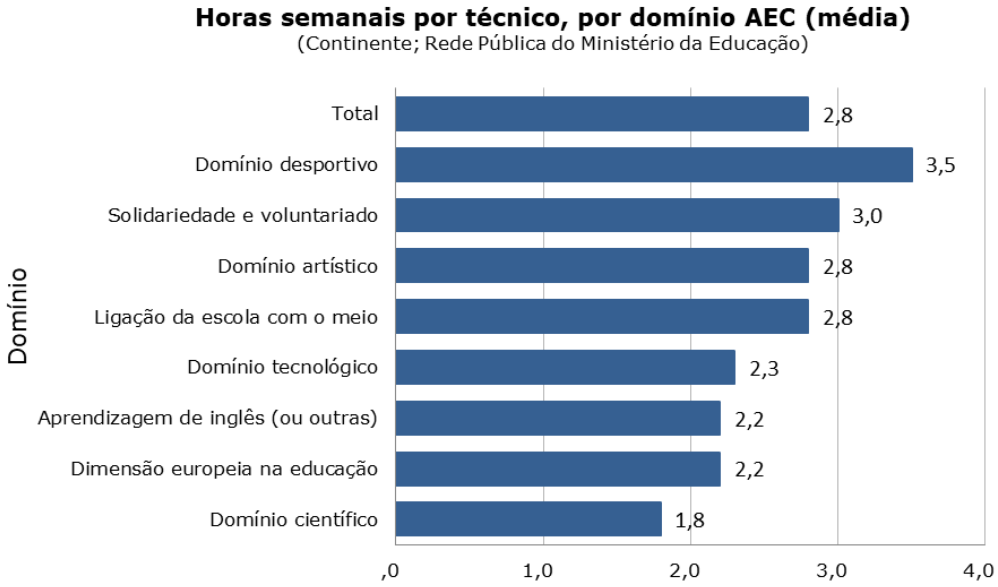
Tal como observado em anos letivos anteriores, na maior parte dos grupos/turma[2] o desenvolvimento das AEC ocorre após as atividades letivas (aproximadamente 9 em cada 10 turmas); os valores mais elevados observam-se em escolas correspondentes às Direções de Serviços Regionais do Alentejo (97,6%) e Algarve (96,2%), enquanto o mais reduzido é observado no Norte (89,9%).



2.4. Recursos Humanos.

Semanalmente, o desenvolvimento de AEC envolve:

- 22.207 técnicos, cada um deles despendendo, em média, 2,8 horas de trabalho semanal.

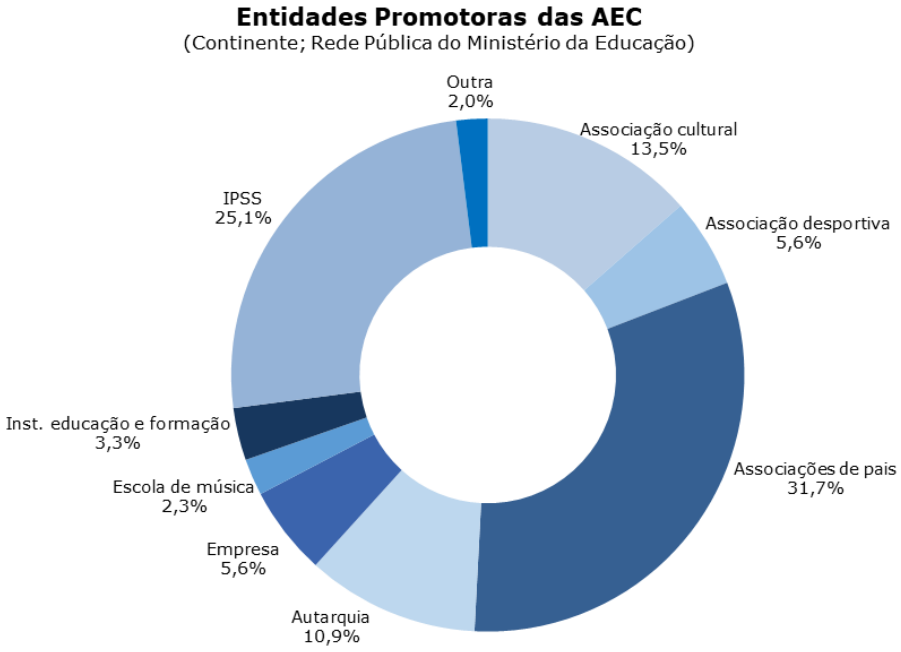


[2] Cada grupo/turma pode ser constituído por alunos de mais do que uma turma do 1.º ciclo do ensino básico.

2.5. Entidades promotoras e entidades parceiras.

Por fim, contrariamente ao que se verificava em anos anteriores, este ano letivo, apenas as autarquias se assumem como o grande grupo de **entidades promotoras das AEC[3].**

Ao nível da implementação prática das AEC nas escolas - **entidades parceiras** - não se pode deixar de sublinhar o trabalho desenvolvido pelas associações de pais e encarregados de educação (31,7%) e IPSS (25,1%). As associações culturais e as autarquias são outras entidades de relevo.



[3] Nas escolas de 2 concelhos não são oferecidas AEC (de um total de 278 concelhos existentes em Portugal Continental).