

PRINCIPAIS INDICADORES DE RESULTADOS ESCOLARES POR DISCIPLINA

Série temporal 2011/12 – 2017/18

3.º Ciclo - Ensino Público



FICHA TÉCNICA

Título

Principais indicadores de resultados escolares por disciplina, 3.º ciclo do ensino público, série temporal

Autores

Patrícia Pereira e João Oliveira Baptista
Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC)

Edição

Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC)
Av. 24 de Julho, n.º 134
1399-054 Lisboa
Tel.: (+351) 213 949 200
E-mail: dgeec.eeec@dgeec.mec.pt
URL: <http://www.dgeec.mec.pt>

Outros estudos da DGEEC sobre Educação estão disponíveis em:
<http://www.dgeec.mec.pt/np4/61/>

Índice

INTRODUÇÃO.....	3
------------------------	----------

1. INDICADORES GLOBAIS

1.1 - Classificação final média dos alunos na disciplina (níveis 1 a 5), por ano curricular e ano letivo	6
1.2 – Percentagem de alunos com classificação final negativa na disciplina, por ano curricular e ano letivo	8
1.3 – Percentagem de alunos com classificação final 4 ou 5 na disciplina, por ano curricular e ano letivo	10

2. ALUNOS QUE TRANSITARAM DE ANO CURRICULAR

2.1 – Percentagem de classificações negativas na disciplina entre os alunos que transitaram, por ano curricular e ano letivo	13
2.2 - Percentagem de alunos que, tendo transitado com classificação negativa na disciplina, conseguiram recuperar essa negativa no ano seguinte, por ano curricular e ano letivo	15

3. ALUNOS QUE NÃO TRANSITARAM DE ANO CURRICULAR

3.1 - Percentagem de classificações negativas na disciplina entre os alunos retidos, por ano curricular e ano letivo.....	17
3.2 - Percentagem de alunos que, tendo ficado retidos com classificação negativa na disciplina, conseguiram recuperar essa negativa no ano seguinte, por ano curricular e ano letivo	19

NOTA METODOLÓGICA.....	21
-------------------------------	-----------

ANEXO

INTRODUÇÃO

A presente publicação apresenta uma série temporal com a evolução dos principais indicadores de monitorização, calculados pela DGEEC, sobre o desempenho escolar dos alunos em cada disciplina do 3.º ciclo do ensino básico geral¹. O relatório contém uma série com sete anos letivos, mostrando a evolução longitudinal dos indicadores entre 2011/12 e 2017/18. Nos gráficos da publicação mostram-se os resultados por disciplina para os últimos cinco anos; nas tabelas, em anexo, mostra-se a série completa para sete anos.

Tal como no estudo inicial de novembro de 2017², o presente relatório centra-se nos alunos matriculados em escolas públicas de Portugal Continental, analisando as suas classificações finais nas seguintes disciplinas obrigatórias:

<i>Ciências Naturais</i>	<i>Físico-Química</i>	<i>Inglês</i>	<i>Português</i>
<i>Educação Física</i>	<i>Geografia</i>	<i>LE II (Língua Estrangeira II)³</i>	<i>TIC (Tecnologias de informação e Comunicação)</i>
<i>Educação Visual</i>	<i>História</i>	<i>Matemática</i>	

As razões para restringir a análise ao ensino público e a Portugal Continental são sobretudo de ordem prática, pois apenas para estes alunos dispomos de informação, na DGEEC, sobre as classificações individuais nas várias disciplinas. Por motivos de comparabilidade, também não entraram na análise disciplinas facultativas, como Educação Moral e Religiosa, e disciplinas cujo conteúdo curricular pode ser muito distinto de escola para escola, como a disciplina Oferta de Escola.

Na primeira secção do relatório são apresentados indicadores estatísticos globais sobre os desempenhos escolares, por disciplina, da população de alunos das escolas públicas. Mostramos como evoluiu, a classificação média dos alunos em cada disciplina, como evoluiu a percentagem de alunos com classificação final negativa⁴ na disciplina e a percentagem de alunos com classificações de nível 4 ou 5 na disciplina.

¹ A metodologia, organização e apresentação do presente relatório são muito semelhantes aos da publicação de março de 2018, onde se analisou a evolução dos mesmos indicadores estatísticos no período compreendido entre 2011/12-2015/16.

² Este relatório constitui uma extensão do estudo publicado pela DGEEC em novembro de 2017, onde é realizada uma análise aprofundada dos desempenhos por disciplina no ano letivo 2014/15. Pode consultar o estudo no seguinte URL: <http://www.dgeec.mec.pt/np4/399/>

³ Língua Estrangeira II (LE II): pode ser Alemão, Espanhol ou Francês.

⁴ Designamos por “classificações negativas” as classificações nos níveis 1 ou 2 da escala usual de 1 a 5, e por “classificações positivas” as classificações nos níveis 3, 4 ou 5 da mesma escala. Embora não sejam, tecnicamente, as designações mais corretas, estas expressões são de utilização corrente e, julgamos, facilitam a compreensão pelo público dos resultados apresentados.

Na segunda secção do relatório focamos a nossa atenção num subconjunto mais restrito de alunos, nomeadamente, nos alunos do 3.º ciclo que transitaram de ano curricular no final de cada ano letivo. A primeira questão colocada foi a de saber quantos destes alunos transitaram de ano apesar de terem classificações negativas numa dada disciplina. Calculou-se assim, por exemplo, a percentagem de alunos que transitaram de ano curricular com classificação negativa na disciplina de Matemática, na disciplina de Inglês, e assim sucessivamente.

Seguindo estes mesmos alunos – os que transitaram com negativas – durante o ano letivo seguinte, fomos tentar perceber quantos conseguiram recuperar as suas classificações negativas após um ano, transformando-as em classificações positivas. É interessante estudar até que ponto a atribuição de uma classificação negativa é ou não, para a maioria dos alunos, um acidente passageiro e facilmente recuperável. A resposta que os dados nos dão é que a percentagem de recuperações depende fortemente da disciplina em causa, como pode ser consultado nos gráficos 2.2.

A terceira secção estuda os desempenhos por disciplina do grupo minoritário, mas extremamente importante, dos alunos que não transitam de ano curricular, isto é, dos alunos que "chumbam" de ano. Importa aqui perceber como os desempenhos nas várias disciplinas se combinam para gerar o insucesso escolar. A primeira questão colocada foi a de saber quais são as disciplinas em que os alunos retidos têm, com maior frequência, classificações negativas. Calculou-se assim, por exemplo, a percentagem de alunos retidos com classificação negativa a Inglês, bem como a evolução desta percentagem ao longo da serie analisada.

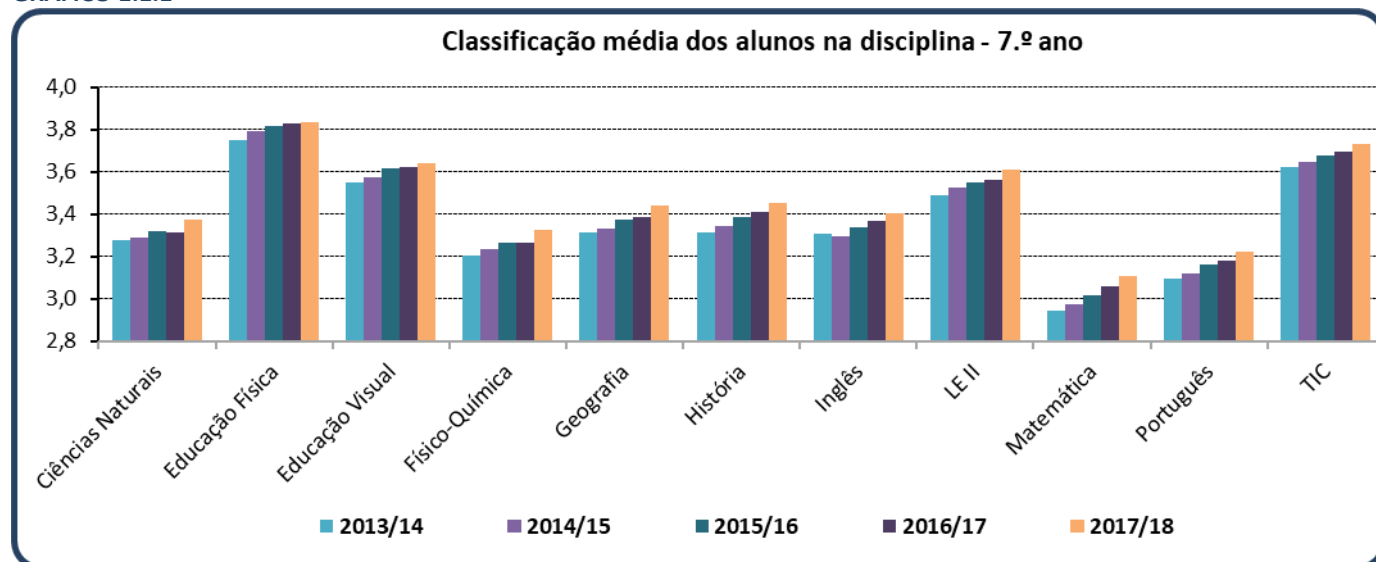
Continuando a considerar o grupo dos alunos retidos no final do ano, aplicámos novamente o exercício de seguimento individual durante o ano letivo seguinte, desta vez para perceber quantos alunos conseguem recuperar as suas classificações negativas, nas várias disciplinas, após a repetição do ano escolar. A repetição da sequência completa de aulas da disciplina poderia ajudar muitos jovens a melhorar o seu nível de conhecimento das respetivas matérias, permitindo-lhes atingir uma classificação final positiva. Contudo, a resposta que os dados nos dão é, mais uma vez, que a percentagem de recuperações após a retenção não é homogénea e depende fortemente da disciplina em causa, como pode ser consultado nos gráficos 3.2. Há disciplinas em que os níveis de recuperação são baixos, sendo que estas são, em regra, as disciplinas em que os alunos retidos têm com maior frequência classificação negativa.

Após a terceira secção, reunimos num único anexo as tabelas e quadros numéricos que alimentam os vários gráficos apresentados ao longo da publicação. O anexo é precedido de uma breve nota metodológica, a qual deve ser consultada pelos leitores interessados em perceber a forma como o presente estudo foi elaborado.

1. INDICADORES GLOBAIS

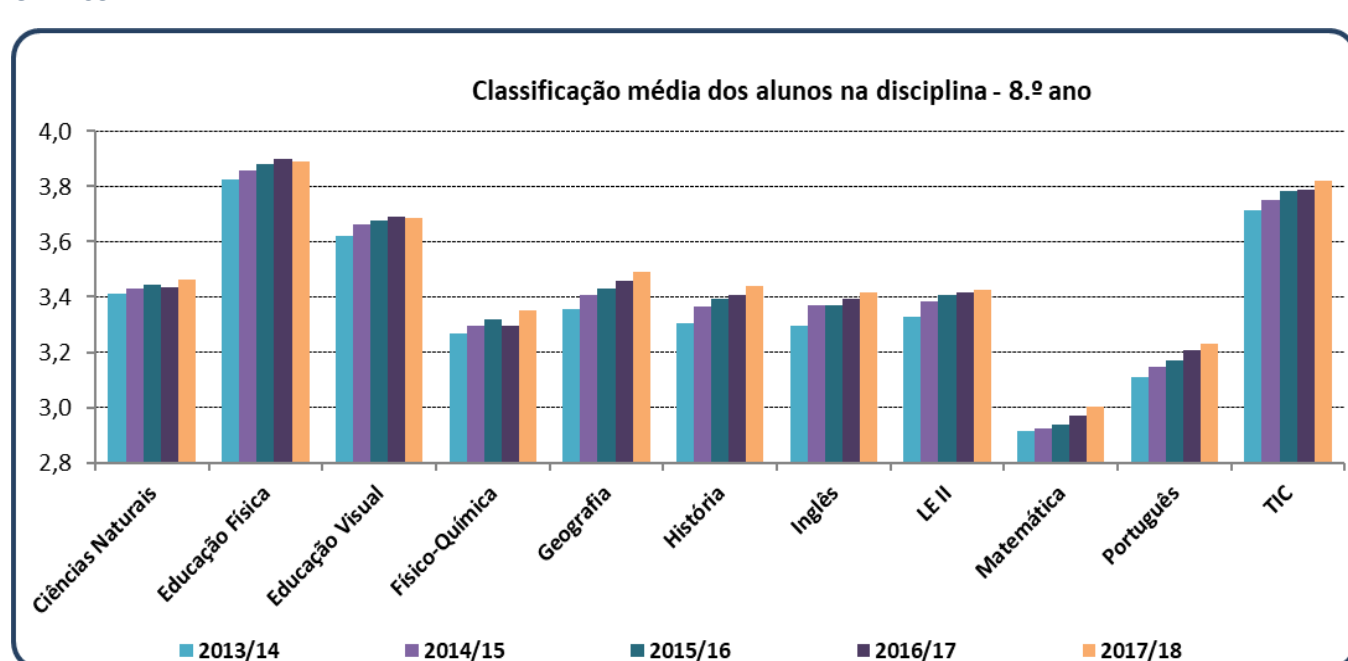
1.1 - Classificação final média dos alunos na disciplina (níveis 1 a 5), por ano curricular e ano letivo

GRÁFICO 1.1.1



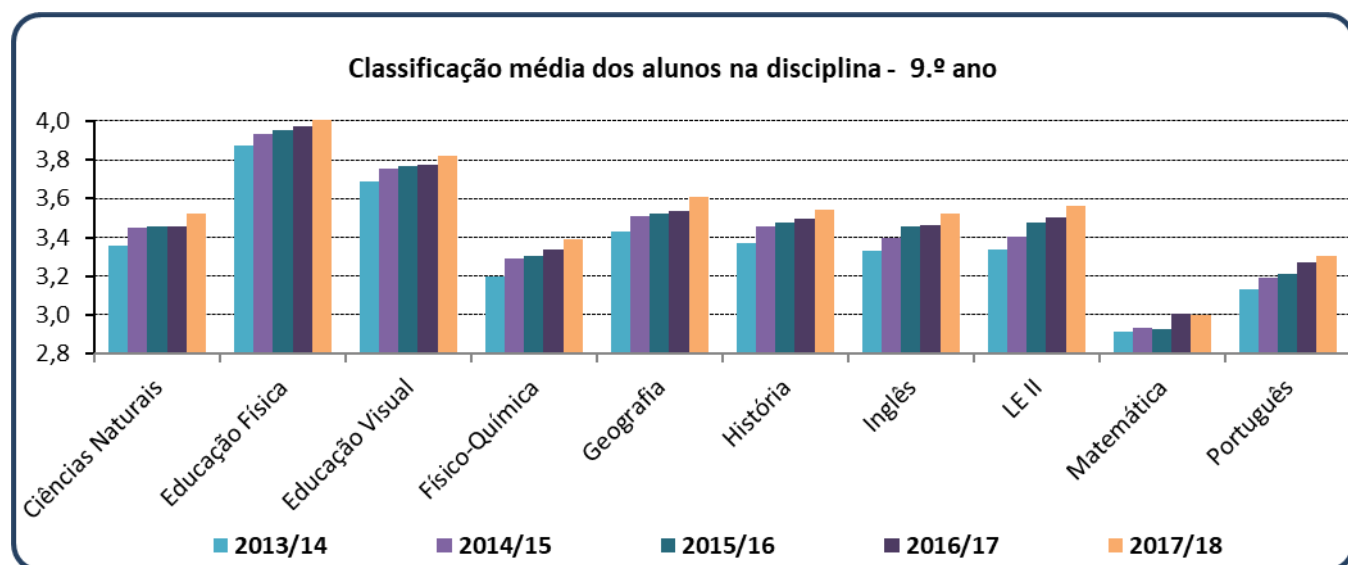
FONTE: DGEEC

GRÁFICO 1.1.2



FONTE: DGEEC

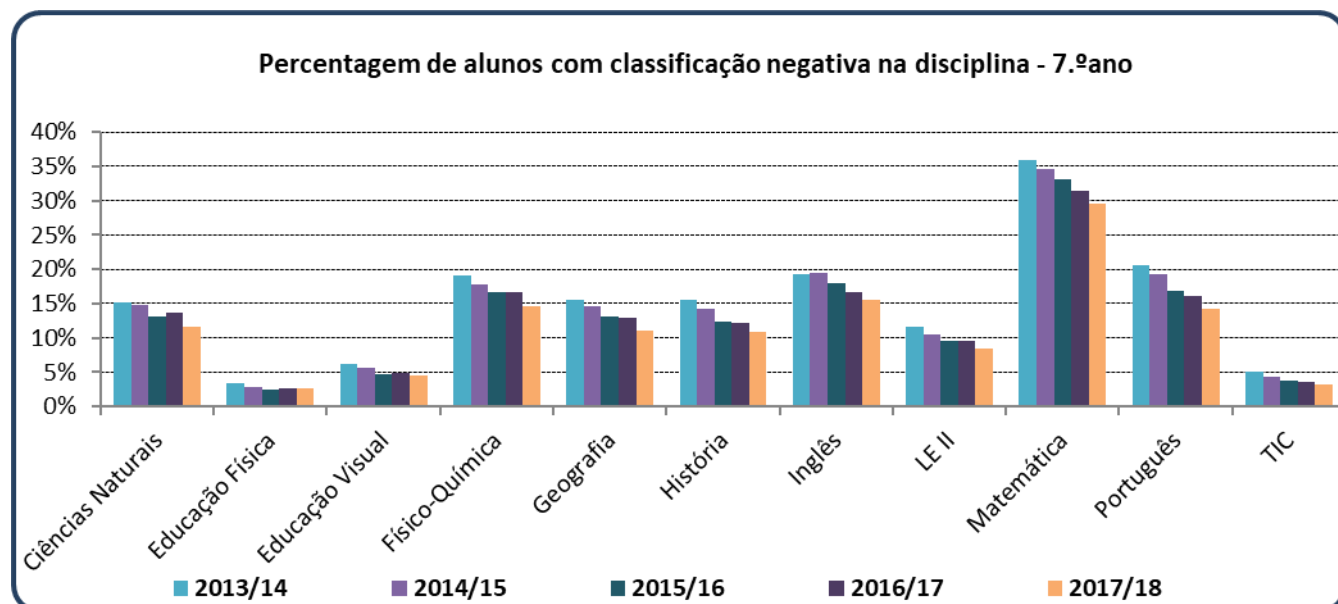
GRÁFICO 1.1.3



FONTE: DGEEC

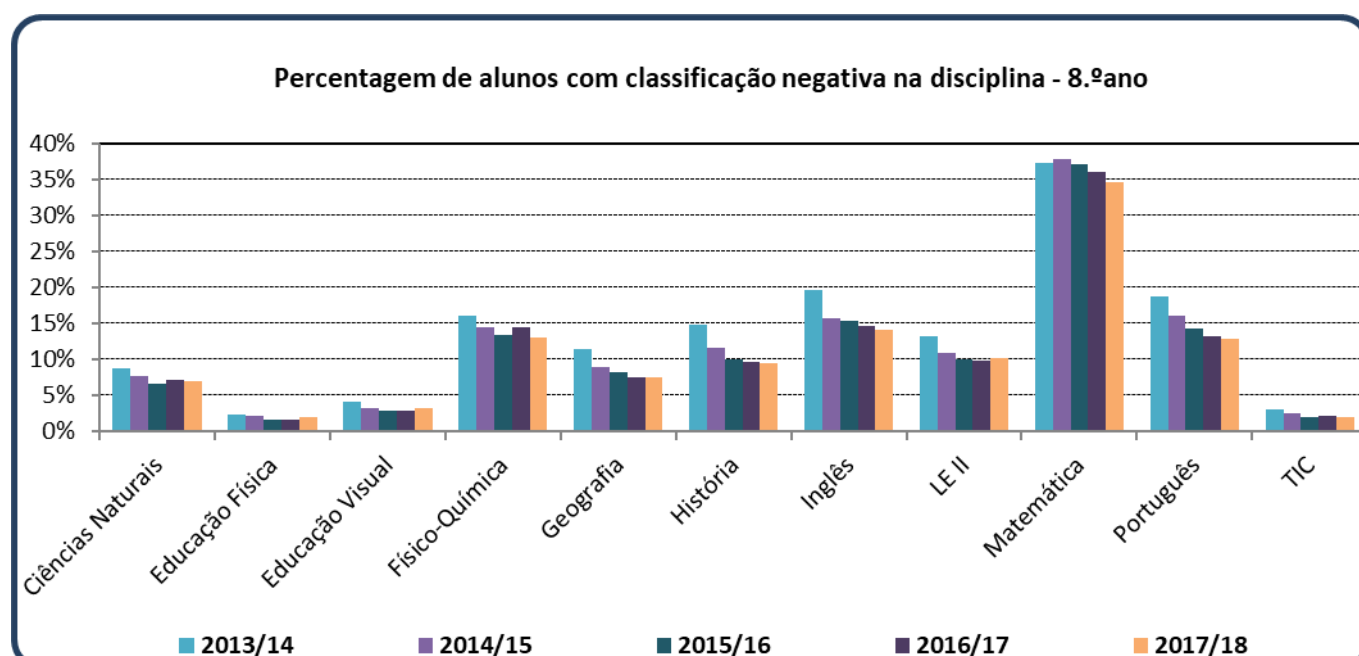
1.2 – Percentagem de alunos com classificação final negativa na disciplina, por ano curricular e ano letivo

GRÁFICO 1.2.1



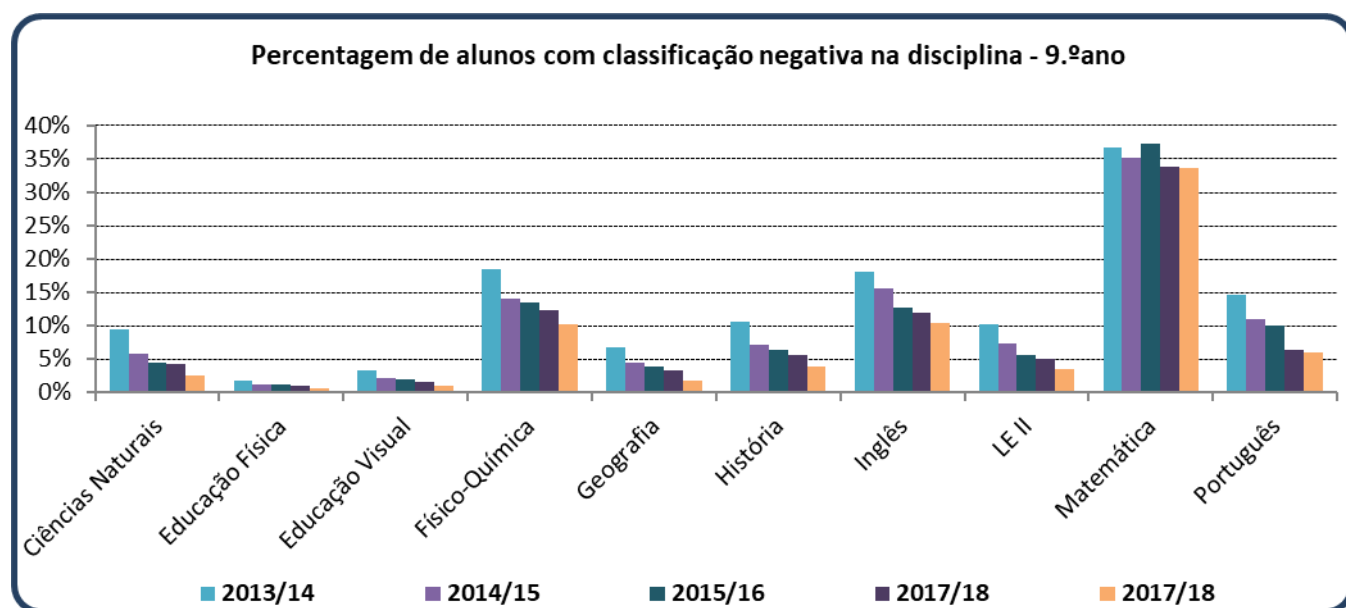
FONTE: DGEEC

GRÁFICO 1.2.2



FONTE: DGEEC

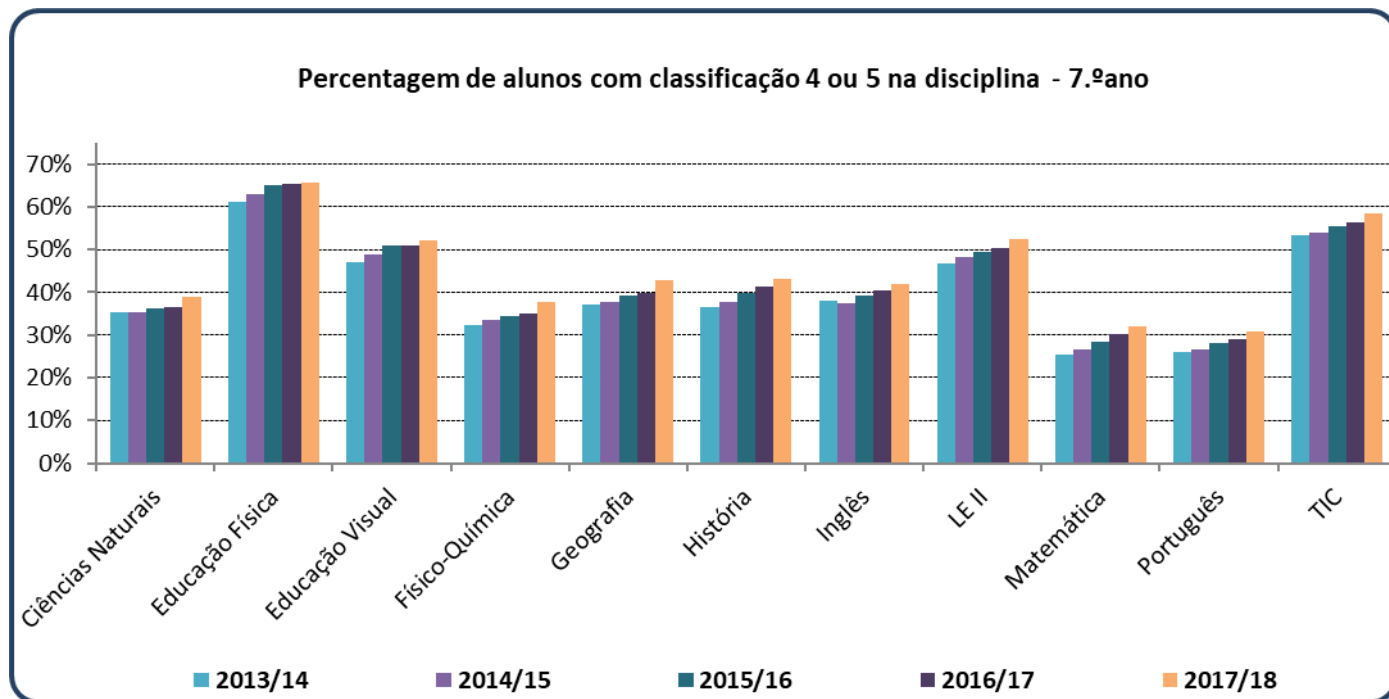
GRÁFICO 1.2.3



FONTE: DGEEC

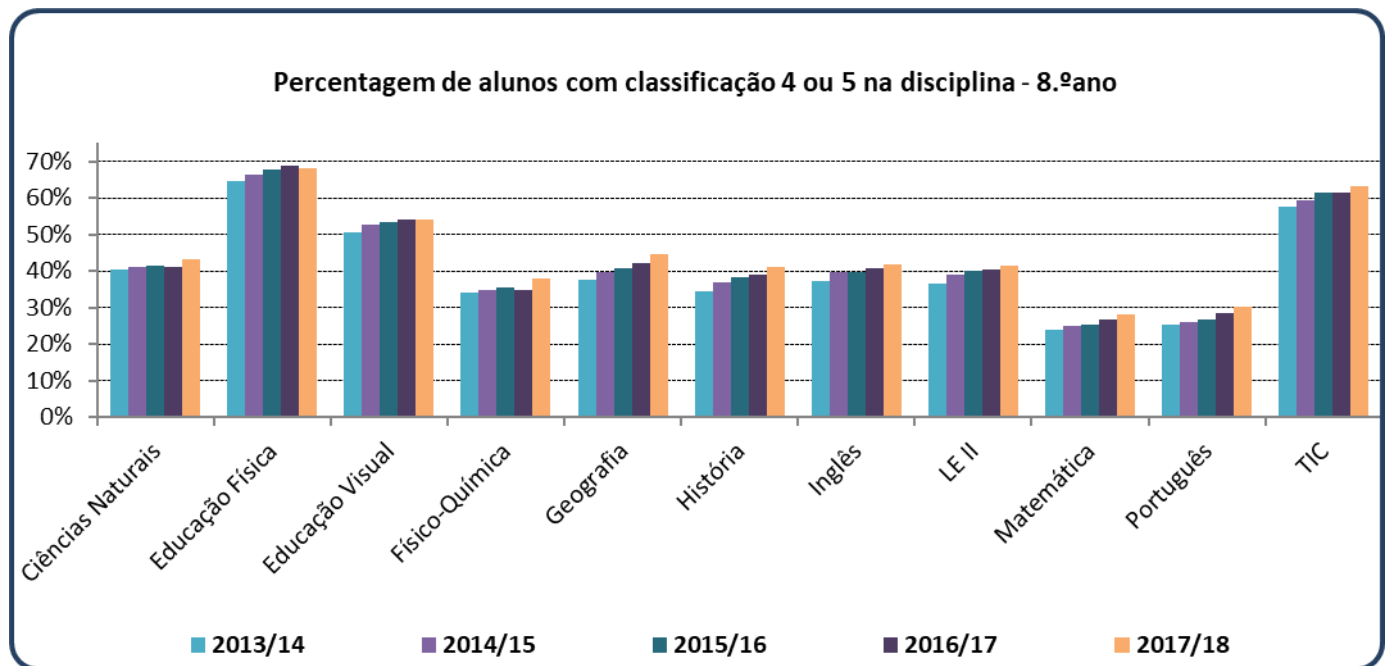
1.3 – Percentagem de alunos com classificação final 4 ou 5 na disciplina, por ano curricular e ano letivo

GRÁFICO 1.3.1



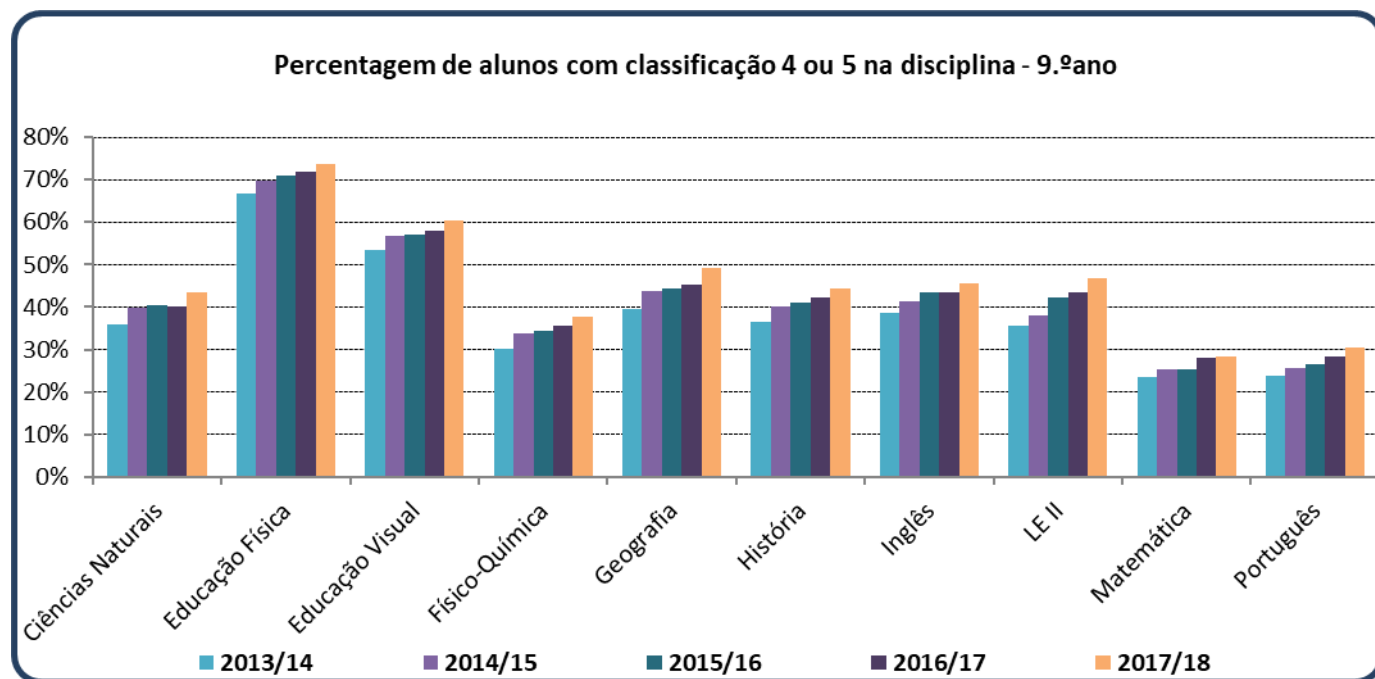
FONTE: DGEEC

GRÁFICO 1.3.2



FONTE: DGEEC

GRÁFICO 1.3.3

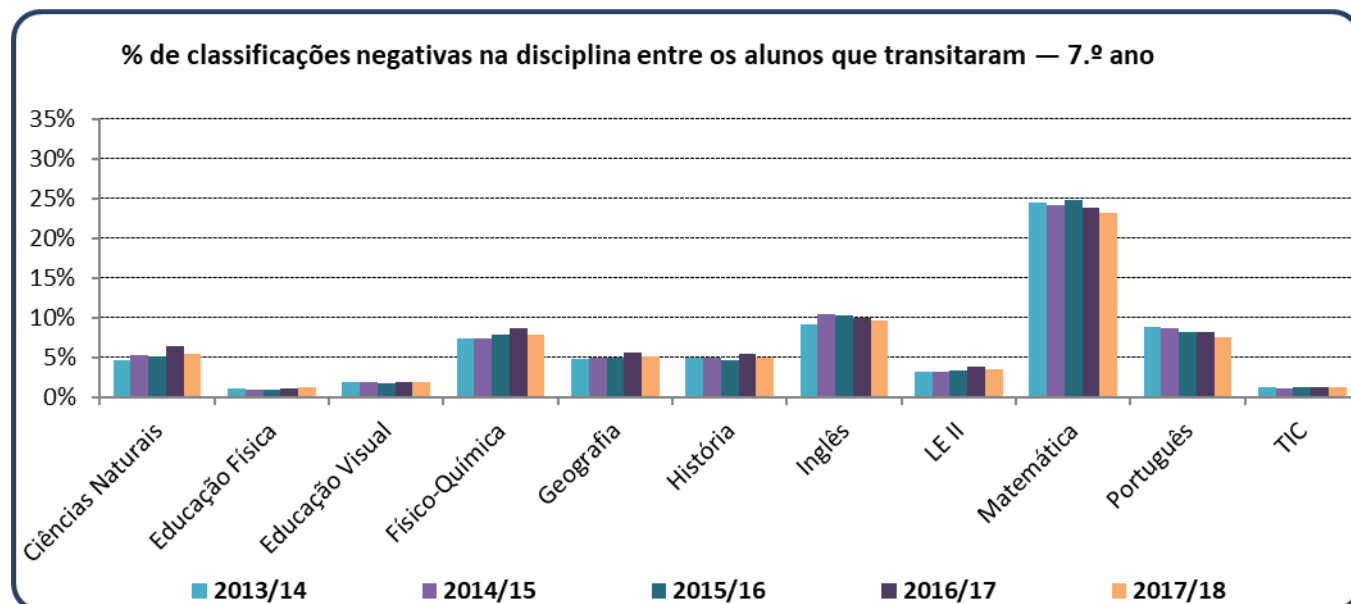


FONTE: DGEEC

2. ALUNOS QUE TRANSITARAM DE ANO CURRICULAR

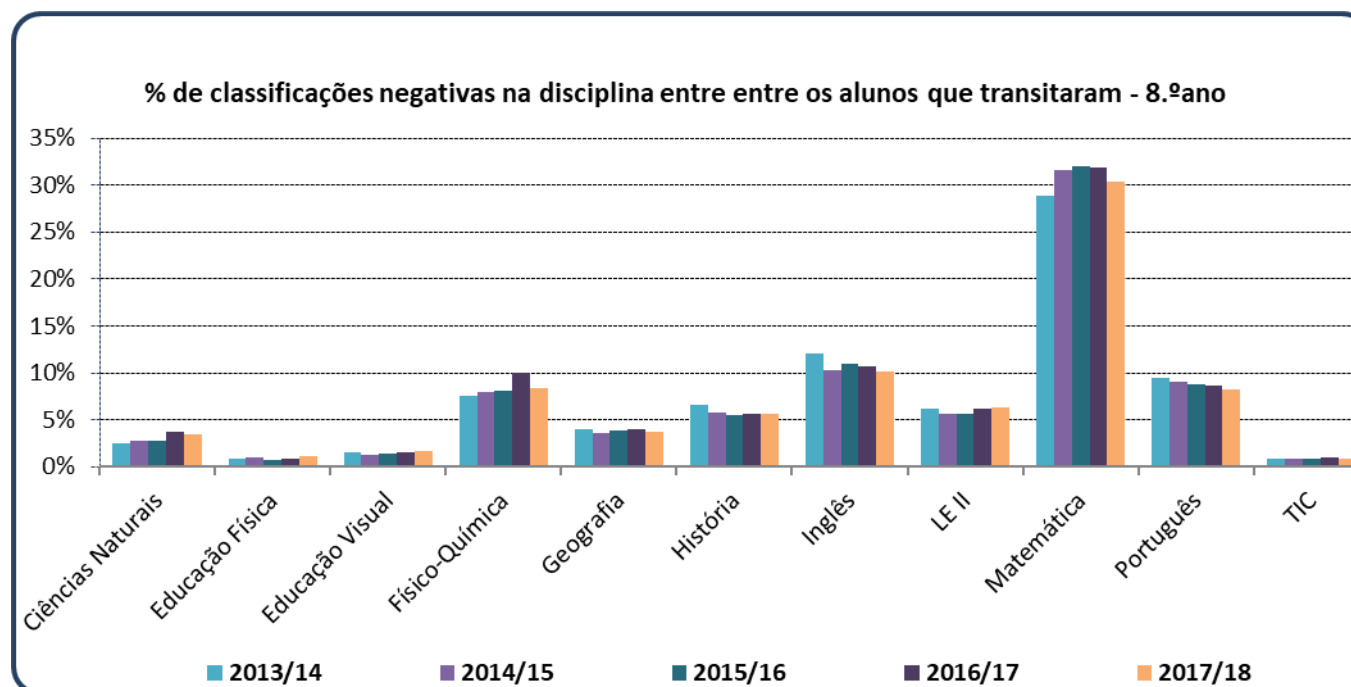
2.1 – Percentagem de classificações negativas na disciplina entre os alunos que transitaram, por ano curricular e ano letivo

GRÁFICO 2.1.1



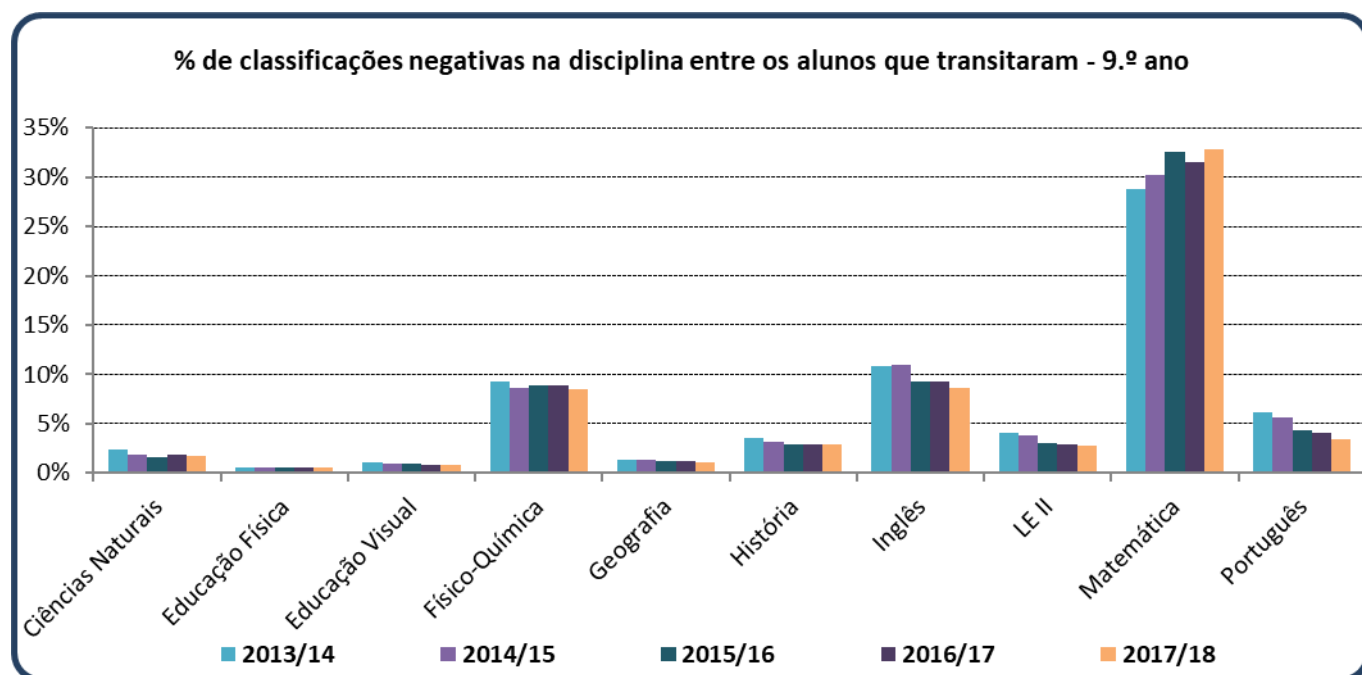
FONTE: DGEEC

GRÁFICO 2.1.2



FONTE: DGEEC

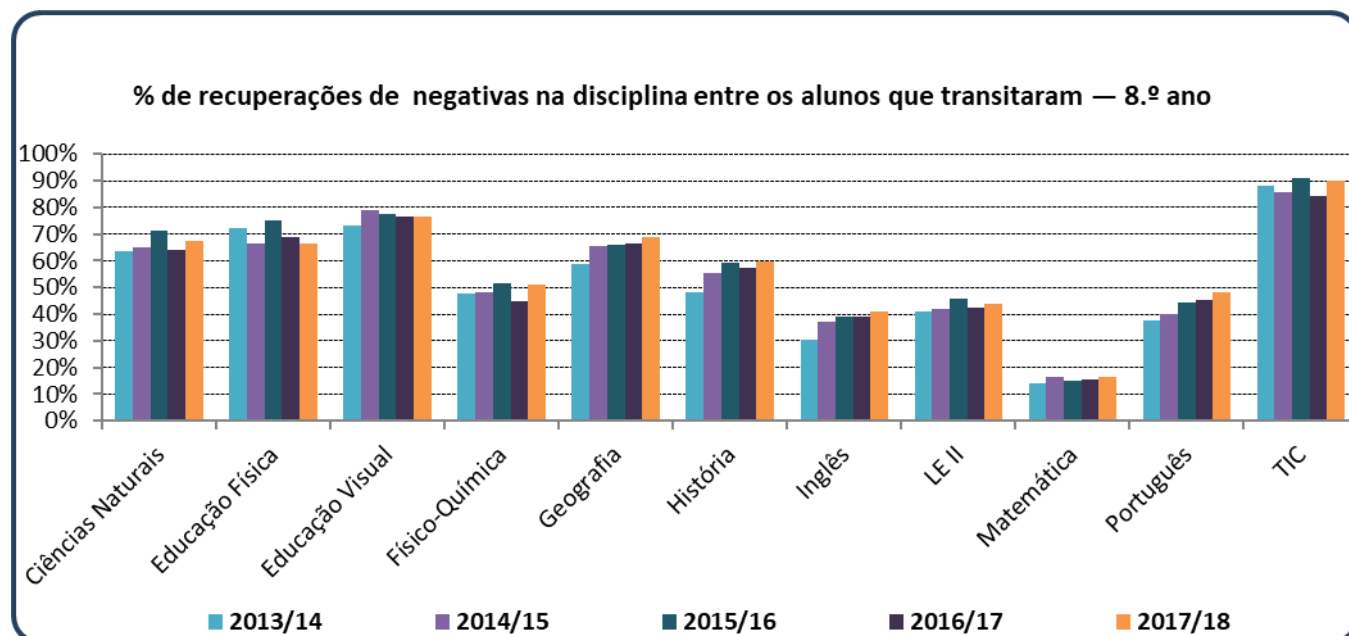
GRÁFICO 2.1.3



FONTE: DGEEC

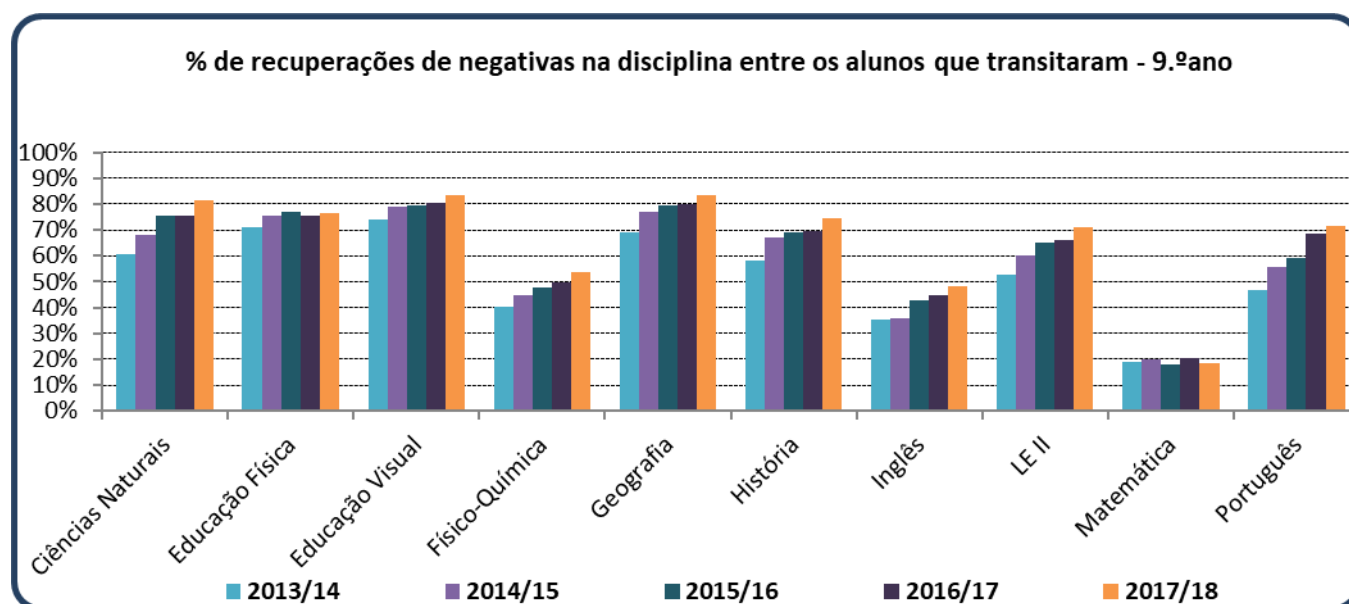
2.2 - Percentagem de alunos que, tendo transitado com classificação negativa na disciplina, conseguiram recuperar essa negativa no ano seguinte, por ano curricular e ano letivo ⁵

GRÁFICO 2.2.1



FONTE: DGEEC

GRÁFICO 2.2.2



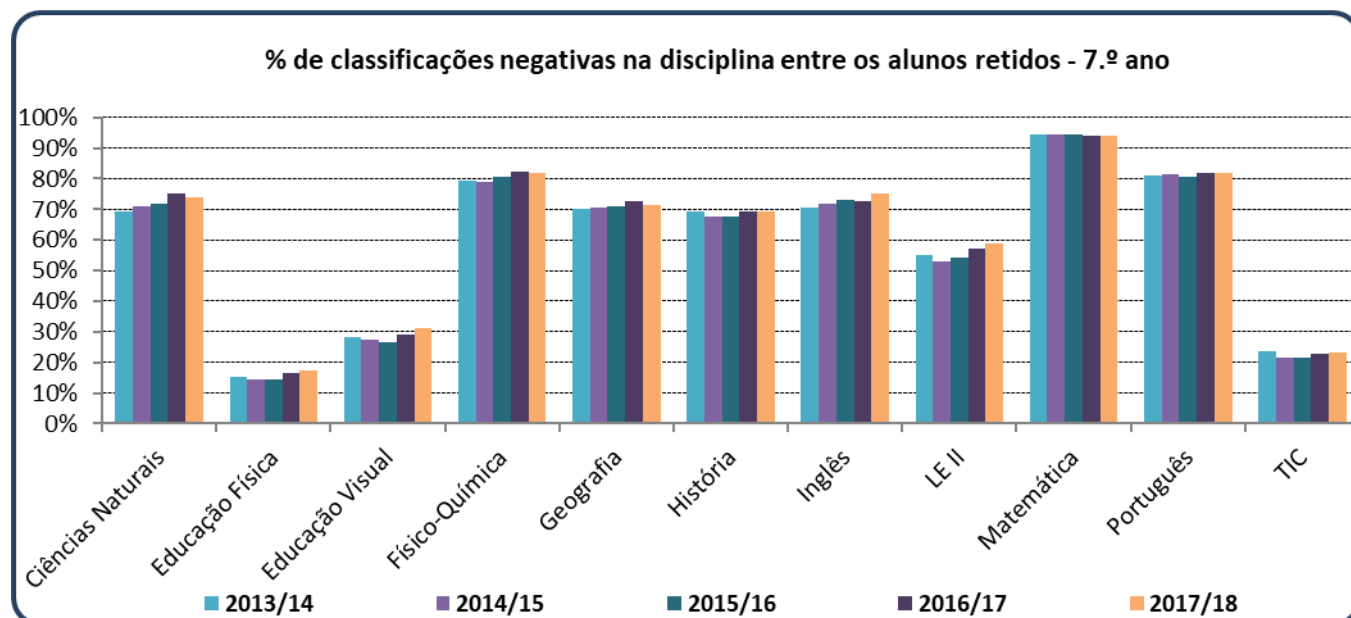
FONTE: DGEEC

⁵ No apuramento deste indicador, considerámos todos os alunos que transitaram do 7.º para o 8.º ano com classificação negativa na disciplina e registámos os seus resultados, na mesma disciplina, no final do ano letivo seguinte. Em seguida, calculámos a percentagem de alunos que conseguiram recuperar no 8.º ano a negativa que traziam do 7.º ano, sendo esta a percentagem de recuperações apresentada no gráfico 2.2.1. Foi realizado um exercício análogo para os alunos que transitaram do 8.º para o 9.º ano com classificação negativa na disciplina (gráfico 2.2.2). Neste último caso, há que ter em atenção que a disciplina TIC não figura no currículo do 9.º ano, pelo que não é possível definir taxas de recuperação para esta disciplina.

3. ALUNOS QUE NÃO TRANSITARAM DE ANO CURRICULAR

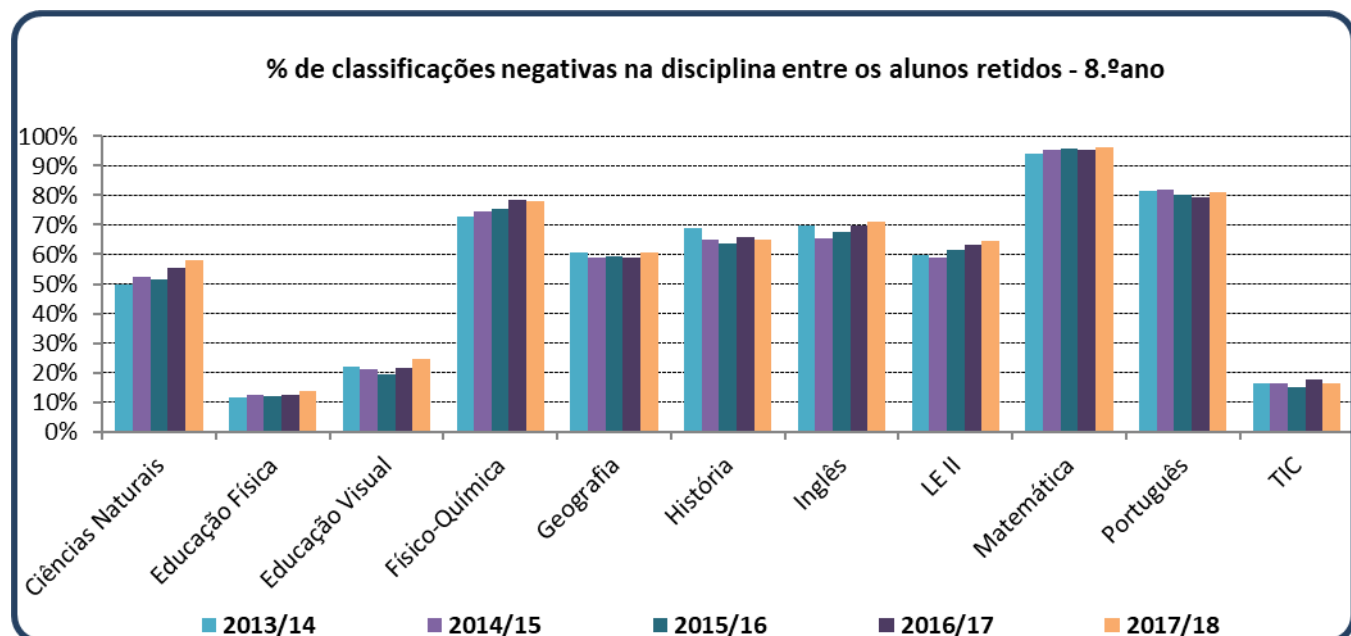
3.1 - Percentagem de classificações negativas na disciplina entre os alunos retidos, por ano curricular e ano letivo

GRÁFICO 3.1.1



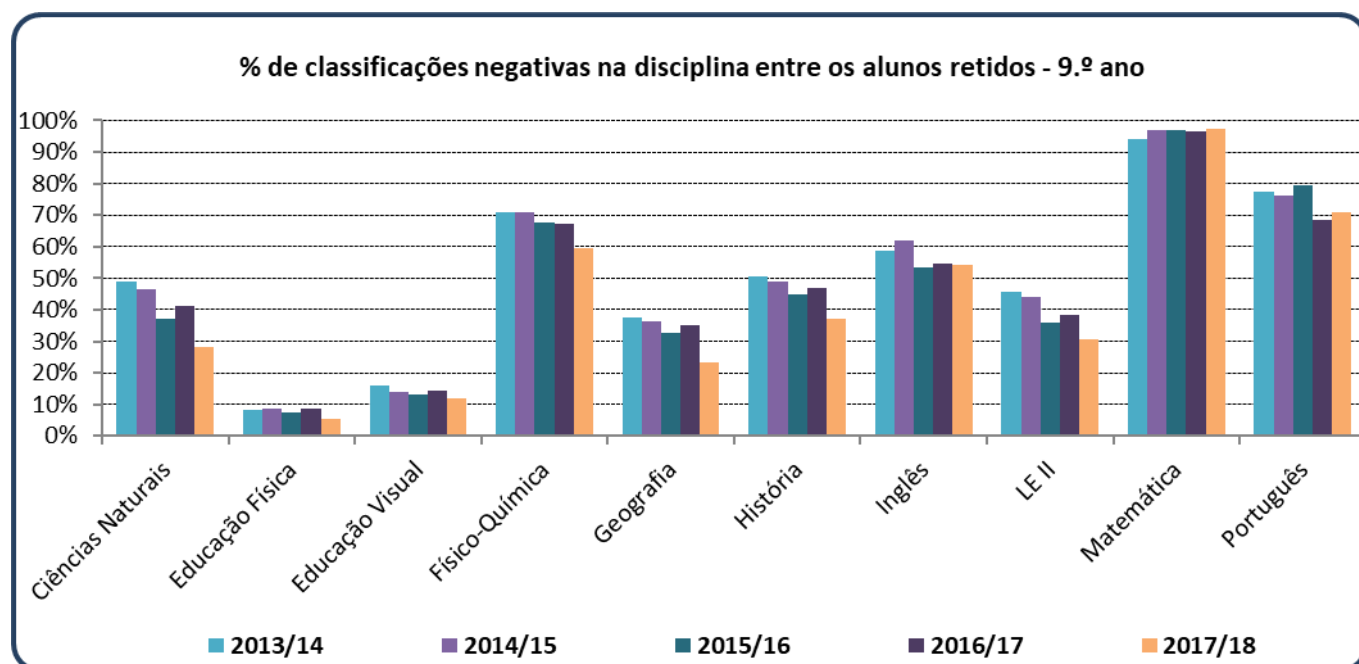
FONTE: DGEEC

GRÁFICO 3.1.2



FONTE: DGEEC

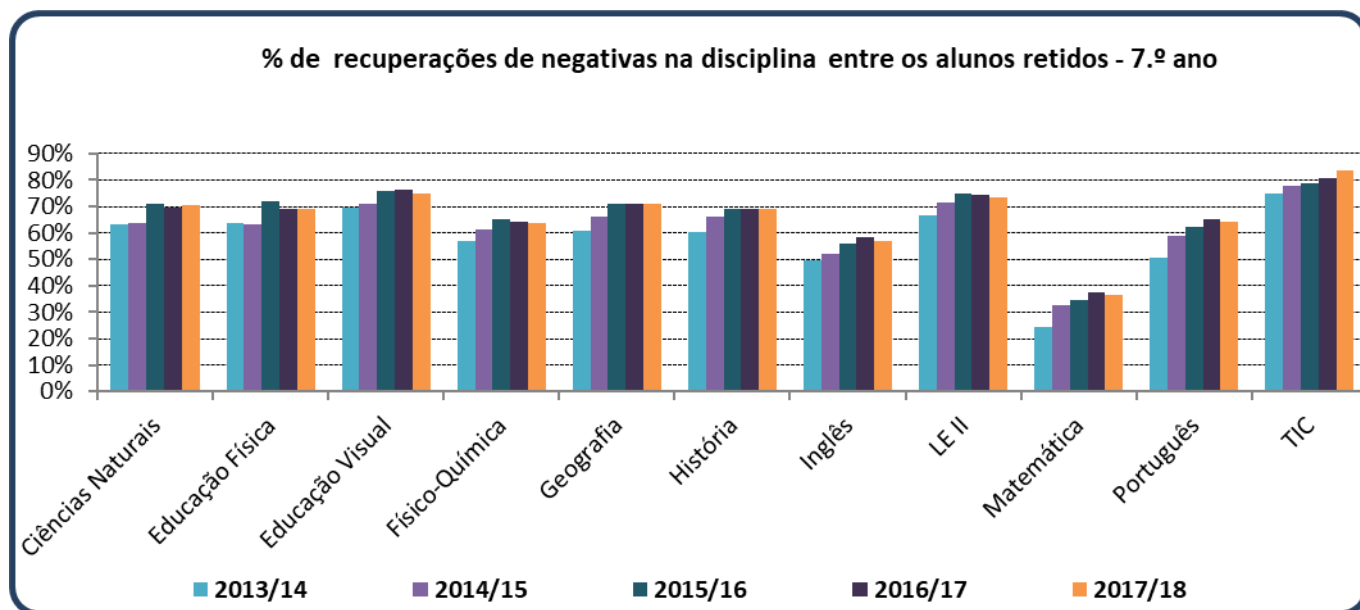
GRÁFICO 3.1.3



FONTE: DGEEC

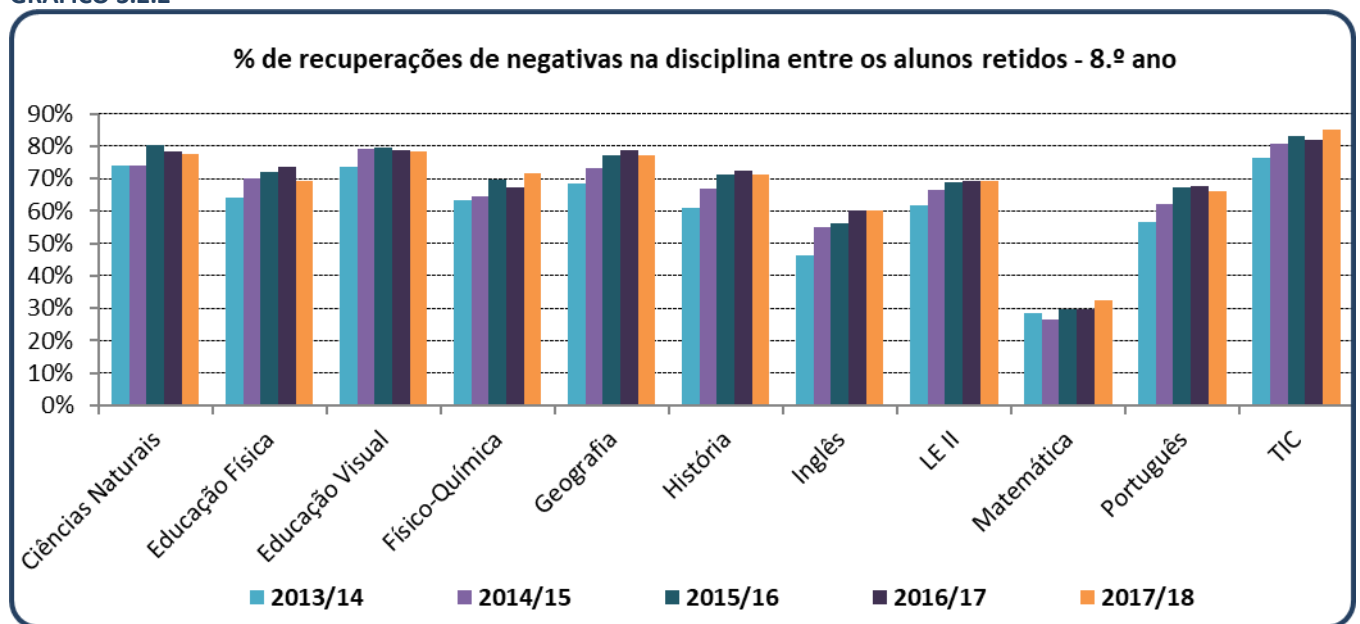
3.2 - Percentagem de alunos que, tendo ficado retidos com classificação negativa na disciplina, conseguiram recuperar essa negativa no ano seguinte, por ano curricular e ano letivo⁶

GRÁFICO 3.2.1



FONTE: DGEEC

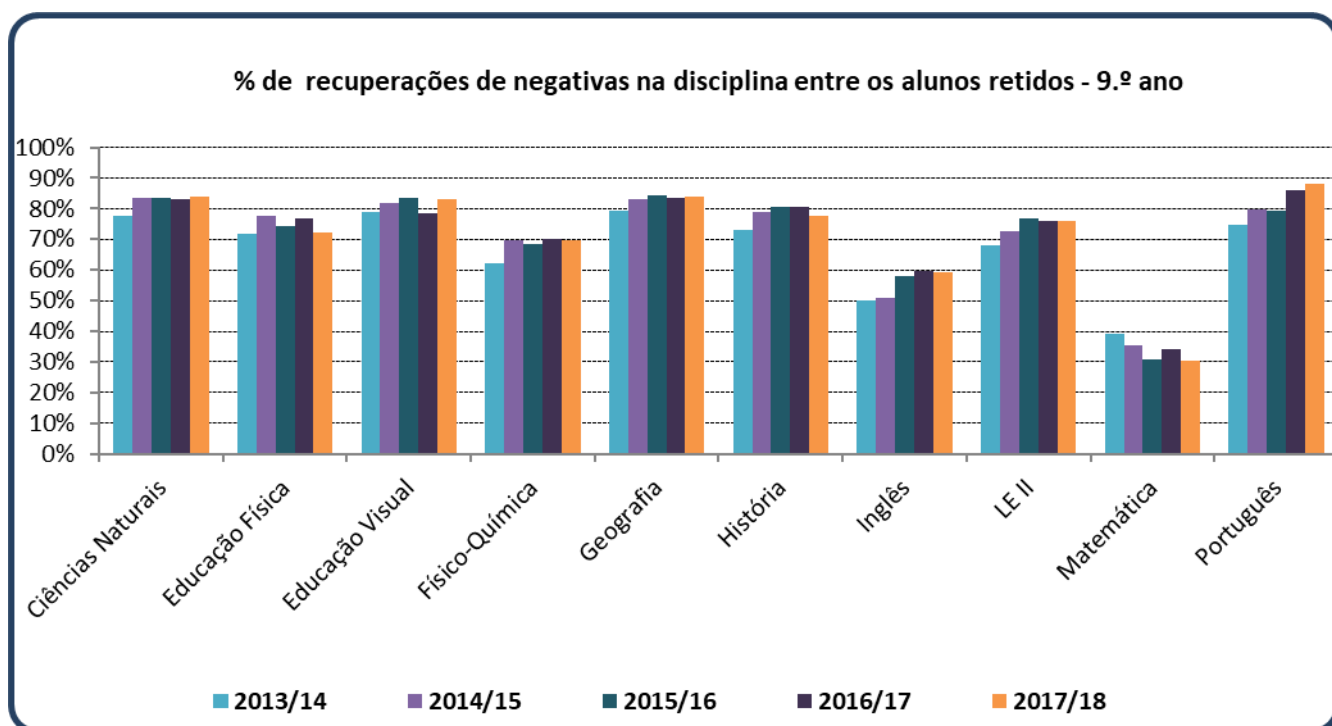
GRÁFICO 3.2.2



FONTE: DGEEC

⁶ No apuramento deste indicador, considerámos todos os alunos que ficaram retidos no 7.º ano com classificação negativa na disciplina e registámos os seus resultados, na mesma disciplina, no final do ano letivo seguinte. Em seguida, calculámos a percentagem de alunos que conseguiram recuperar a negativa na disciplina após a repetição do ano curricular, sendo esta a percentagem de recuperações apresentada no gráfico 3.2.1. Foram realizados exercícios análogos para os alunos que ficaram retidos no 8.º ano (gráfico 3.2.2) e no 9.º ano (gráfico 3.2.3).

GRÁFICO 3.2.3



FONTE: DGEEC

NOTA METODOLÓGICA:

Os indicadores apresentados na presente publicação foram calculados a partir dos dados reportados pelas escolas públicas, de Portugal Continental, aos sistemas de informação do Ministério da Educação (ME). Abrangem os alunos matriculados no 3.º ciclo do ensino básico geral, nos anos letivos 2011/12, 2012/13, 2013/14, 2014/15, 2015/16, 2016/17 e 2017/18.

Como base estatística para o cálculo dos indicadores de cada disciplina individual utilizou-se um subconjunto validado e consolidado – designado por **UA1** – do universo total **U** de abrangência do estudo. Mais precisamente, o universo de análise **UA1** da disciplina é constituído por todos os alunos pertencentes ao universo **U** que satisfazem as seguintes condições adicionais:

1. Aluno não reportado na situação de matrícula anulada, desistência, exclusão ou retenção por faltas;
2. Aluno sem necessidades educativas especiais;
3. Nome reportado da disciplina claramente identificável com o nome da disciplina em estudo;
4. Classificação final na disciplina reportada na escala quantitativa de 1 a 5;

às quais foram acrescentadas algumas condições mais técnicas, e menos relevantes, de validação de dados. A dimensão dos universos de análise UA1 em termos de número de alunos é apresentada nas tabelas 4.

Não obstante a dimensão de cada universo de análise **UA1** ser inferior à dimensão da população total **U**, constata-se que, em características universalmente mensuráveis, como a distribuição dos alunos por idade, por sexo, ou a percentagem de alunos que beneficiam de apoios da Ação Social Escolar (ASE), os subgrupos **UA1** são, na verdade, extremamente semelhantes ao universo **U**. No caso da percentagem de raparigas, os valores de **UA1** diferem dos valores de **U** em cerca de um ponto percentual, no ano letivo 2017/18; no indicador da idade média, a diferença entre as duas populações cifra-se nos 0,1 anos; na percentagem de beneficiários ASE, as diferenças não ultrapassam os 2 pontos percentuais. As diferenças entre os grupos **UA1** e o universo **U** são ligeiramente superiores quando olhamos para as taxas de retenção e desistência em 2017/18, mantendo-se abaixo dos dois pontos percentuais nos 7.º e 8.º anos, mas atingindo os três pontos percentuais entre os alunos do 9.º ano nas disciplinas de Matemática e Português. Assim sendo, os indicadores calculados para estas disciplinas do 9.º ano podem estar a subestimar a real percentagem de alunos com classificações negativas à disciplina.

Esta coincidência não totalmente precisa entre as duas populações de alunos, especialmente no que respeita às taxas de retenção e desistência, deverá estar relacionada com as condições definidoras dos grupos de análise **UA1**, visto estes não integrarem os alunos com necessidades especiais e os alunos que nunca chegam a ter classificação final às disciplinas, como, por exemplo, os alunos que anulam a matrícula, desistem ou são

excluídos por faltas. No caso das disciplinas de Português e Matemática do 9.º ano, poderá também estar relacionada com um reporte de dados menos completo, por parte das escolas, das classificações finais que envolvem uma ponderação entre a classificação interna do aluno e a sua classificação nos exames nacionais.

Tabelas 4 – Dimensão do universo de análise (UA1) no universo total (U) de alunos do ensino básico geral, por disciplina, ano curricular e ano letivo

[illegible]

PRINCIPAIS INDICADORES - RESULTADOS ESCOLARES POR DISCIPLINA – 3º Ciclo do Ensino Público – série temporal

Disciplinas	Número de alunos em UA1 – 9.º ano													
	2011 2012	% do total U	2012 2013	% do total U	2013 2014	% do total U	2014 2015	% do total U	2015 2016	% do total U	2016 2017	% do total U	2017 2018	% do total U
Ciências Naturais	77 654	90%	74 856	84%	81 585	90%	78 061	87%	72 541	87%	73 074	86%	70 500	82%
Educação Física	77 963	90%	74 984	84%	81 821	91%	78 411	88%	73 194	87%	73 800	87%	71 687	83%
Educação Visual	-	-	71 078	80%	76 493	85%	72 474	81%	68 489	82%	69 650	82%	68 095	79%
Físico-Química	77 320	89%	74 600	84%	81 631	90%	77 714	87%	71 930	86%	72 982	86%	70 489	82%
Geografia	78 101	90%	75 046	84%	81 914	91%	78 183	88%	73 081	87%	73 587	87%	71 134	83%
História	77 890	90%	74 841	84%	81 673	90%	77 817	87%	72 440	87%	73 294	87%	71 185	83%
Inglês	77 377	90%	75 191	84%	81 878	91%	78 109	87%	72 818	87%	73 573	87%	71 061	83%
Língua Estrangeira II	76 839	89%	75 098	84%	81 329	90%	78 006	87%	72 317	86%	73 193	86%	70 739	82%
Matemática	74 045	86%	72 703	81%	79 029	88%	59 372	66%	50 129	60%	72 604	86%	73 306	85%
Português	73 325	85%	71 297	80%	78 042	86%	58 994	66%	49 857	60%	72 463	86%	72 797	85%

ANEXO

1. INDICADORES GLOBAIS ⁷

Tabela 1.1 – Classificação final média dos alunos na disciplina (níveis 1 a 5), por ano curricular e ano letivo

Disciplinas	7.º ano							8.º ano							9.º ano						
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
Ciências Naturais	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,5	3,4	3,3	3,4	3,4	3,5	3,5	3,5
Educação Física	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0	4,0
Educação Visual	3,6	3,6	3,5	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7	-	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8
Físico-Química	3,2	3,2	3,2	3,2	3,3	3,3	3,3	3,3	3,2	3,3	3,3	3,3	3,3	3,4	3,2	3,2	3,2	3,3	3,3	3,3	3,4
Geografia	3,3	3,3	3,3	3,3	3,4	3,4	3,4	3,4	3,3	3,4	3,4	3,4	3,5	3,5	3,4	3,4	3,4	3,5	3,5	3,5	3,6
História	3,3	3,3	3,3	3,3	3,4	3,4	3,5	3,3	3,3	3,3	3,4	3,4	3,4	3,4	3,3	3,3	3,4	3,5	3,5	3,5	3,5
Inglês	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,4	3,4	3,3	3,3	3,3	3,4	3,4	3,4	3,4	3,3	3,3	3,3	3,4	3,5	3,5	3,5
LE II	3,4	3,5	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6	3,3	3,3	3,3	3,4	3,4	3,4	3,4	3,3	3,3	3,3	3,4	3,5	3,5	3,6
Matemática	3,0	3,0	2,9	3,0	3,0	3,1	3,1	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	3,0	3,0	3,0	2,8	2,9	2,9	2,9	3,0	3,0
Português	3,1	3,1	3,1	3,1	3,2	3,2	3,2	3,2	3,1	3,1	3,1	3,2	3,2	3,2	3,1	3,1	3,1	3,2	3,2	3,3	3,3
TIC	-	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7	-	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8	-	-	-	-	-	-	-
Educação Tecnológica	3,6	-	-	-	-	-	-	3,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FONTE: DGEEC

⁷ No ano letivo 2011/12, a disciplina Educação Visual era opcional no 9.º ano, logo, por questões de comparabilidade, os seus dados não são apresentados para esse ano letivo e curricular; No ano letivo 2011/12 a disciplina de Inglês chamava-se Língua Estrangeira I – Inglês e a disciplina de Português chamava-se Língua Portuguesa; A disciplina TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação) está incluída apenas nos planos curriculares dos 7.º e 8.º anos e a partir do ano letivo 2011/12; A disciplina Educação Tecnológica só fez parte do plano curricular do 3.º ciclo no ano letivo 2011/12 e apenas nos 7.º e 8.º anos.

Tabela 1.2 – Percentagem de alunos com classificação final negativa na disciplina, por ano curricular e ano letivo

Disciplinas	7.º ano							8.º ano							9.º ano						
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
Ciências Naturais	16%	15%	15%	15%	13%	14%	12%	9%	9%	9%	8%	7%	7%	7%	10%	11%	9%	6%	5%	4%	3%
Educação Física	4%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	1%	1%	1%	1%
Educação Visual	6%	6%	6%	6%	5%	5%	5%	4%	4%	4%	3%	3%	3%	3%	-	4%	3%	2%	2%	2%	1%
Físico-Química	20%	19%	19%	18%	17%	17%	15%	15%	17%	16%	14%	13%	14%	13%	19%	19%	19%	14%	14%	12%	10%
Geografia	17%	15%	15%	15%	13%	13%	11%	12%	12%	11%	9%	8%	7%	7%	8%	8%	7%	4%	4%	3%	2%
História	17%	15%	15%	14%	12%	12%	11%	15%	15%	15%	12%	10%	10%	9%	12%	12%	11%	7%	6%	6%	4%
Inglês	22%	19%	19%	19%	18%	17%	16%	20%	20%	20%	16%	15%	15%	14%	19%	19%	18%	16%	13%	12%	10%
LE II	14%	11%	12%	10%	9%	10%	9%	14%	14%	13%	11%	10%	10%	10%	11%	11%	10%	7%	6%	5%	4%
Matemática	32%	31%	36%	35%	33%	31%	30%	38%	37%	37%	38%	37%	36%	35%	32%	39%	37%	35%	37%	34%	34%
Português	22%	20%	21%	19%	17%	16%	14%	18%	19%	19%	16%	14%	13%	13%	16%	17%	15%	11%	10%	6%	6%
TIC	-	5%	5%	4%	4%	4%	3%	-	3%	3%	2%	2%	2%	2%	-	-	-	-	-	-	-
Educação Tecnológica	5%	-	-	-	-	-	-	3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FONTE: DGEEC

Tabela 1.3 – Percentagem de alunos com classificação final 4 ou 5 na disciplina, por ano curricular e ano letivo

Disciplinas	7.º ano							8.º ano							9.º ano						
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
Ciências Naturais	35%	36%	35%	35%	36%	36%	39%	40%	39%	40%	41%	41%	41%	43%	36%	34%	36%	40%	40%	40%	44%
Educação Física	59%	60%	61%	63%	65%	65%	66%	63%	64%	65%	66%	68%	69%	68%	67%	67%	67%	70%	71%	72%	74%
Educação Visual	48%	48%	47%	49%	51%	51%	52%	51%	50%	51%	53%	53%	54%	54%	-	53%	53%	57%	57%	58%	60%
Físico-Química	32%	33%	32%	33%	35%	35%	38%	34%	33%	34%	35%	36%	35%	38%	29%	29%	30%	34%	34%	36%	38%
Geografia	36%	37%	37%	38%	39%	40%	43%	37%	37%	38%	40%	41%	42%	45%	38%	38%	40%	44%	44%	45%	49%
História	35%	37%	37%	38%	40%	41%	43%	35%	35%	35%	37%	38%	39%	41%	35%	35%	37%	40%	41%	42%	44%
Inglês	36%	38%	38%	38%	39%	40%	42%	35%	36%	37%	40%	40%	41%	42%	36%	36%	39%	41%	43%	43%	46%
LE II	43%	47%	47%	48%	49%	50%	52%	37%	37%	37%	39%	40%	40%	42%	35%	35%	36%	38%	42%	43%	47%
Matemática	27%	29%	26%	27%	28%	30%	32%	24%	24%	24%	25%	25%	27%	28%	25%	21%	24%	25%	25%	28%	28%
Português	27%	28%	26%	27%	28%	29%	31%	27%	25%	25%	26%	27%	29%	30%	24%	22%	24%	26%	27%	28%	30%
TIC	-	52%	53%	54%	56%	56%	58%	-	57%	58%	59%	61%	61%	63%	-	-	-	-	-	-	-
Educação Tecnológica	52%	-	-	-	-	-	-	57%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FONTE: DGEEC

2. ALUNOS QUE TRANSITARAM DE ANO CURRICULAR

Tabela 2.1 – Percentagem de classificações negativas na disciplina entre os alunos que transitaram, por ano curricular e ano letivo

Disciplinas	7.º ano							8.º ano							9.º ano						
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
Ciências Naturais	5%	5%	5%	5%	5%	6%	5%	3%	3%	2%	3%	3%	4%	3%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%
Educação Física	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	0%	1%	1%	1%
Educação Visual	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	1%	2%	1%	1%	1%	1%	2%	-	1%	1%	1%	1%	1%	1%
Físico-Química	8%	8%	7%	7%	8%	9%	8%	7%	8%	7%	8%	8%	10%	8%	8%	9%	9%	9%	9%	9%	9%
Geografia	6%	5%	5%	5%	5%	6%	5%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	2%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
História	6%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	7%	7%	7%	6%	5%	6%	6%	4%	4%	4%	3%	3%	3%	3%
Inglês	11%	10%	9%	10%	10%	10%	10%	12%	12%	12%	10%	11%	11%	10%	11%	10%	11%	11%	9%	9%	9%
LE II	4%	3%	3%	3%	3%	4%	4%	7%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	4%	4%	4%	4%	3%	3%	3%
Matemática	20%	20%	24%	24%	25%	24%	23%	30%	28%	29%	32%	32%	32%	30%	23%	29%	29%	30%	33%	32%	33%
Português	9%	9%	9%	9%	8%	8%	8%	9%	10%	9%	9%	9%	9%	8%	7%	6%	6%	6%	4%	4%	3%
TIC	-	1%	1%	1%	1%	1%	1%	-	1%	1%	1%	1%	1%	1%	-	-	-	-	-	-	-
Educação Tecnológica	1%	-	-	-	-	-	-	1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FONTE: DGEEC

Tabela 2.2 – Percentagem de alunos que, tendo transitado com classificação negativa na disciplina, conseguiram recuperar essa negativa no ano seguinte, por ano curricular e ano letivo

Disciplinas	8.º Ano						9.º Ano					
	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
Ciências Naturais	59%	63%	65%	71%	64%	67%	54%	61%	68%	75%	76%	81%
Educação Física	66%	72%	66%	75%	69%	67%	73%	71%	76%	77%	75%	76%
Educação Visual	72%	73%	79%	78%	77%	77%	71%	74%	79%	79%	81%	84%
Físico-Química	43%	48%	48%	52%	45%	51%	35%	40%	45%	48%	50%	54%
Geografia	56%	59%	65%	66%	67%	69%	64%	69%	77%	79%	80%	84%
História	46%	48%	56%	59%	57%	60%	54%	58%	67%	69%	70%	75%
Inglês	29%	31%	37%	39%	39%	41%	33%	35%	36%	43%	45%	48%
LE II	40%	41%	42%	46%	42%	44%	51%	53%	60%	65%	66%	71%
Matemática	15%	14%	16%	15%	16%	16%	16%	19%	20%	18%	20%	18%
Português	35%	37%	40%	44%	45%	48%	39%	47%	55%	59%	68%	72%
TIC	-	88%	86%	91%	84%	90%	-	-	-	-	-	-

FONTE: DGEEC

3. ALUNOS QUE NÃO TRANSITARAM DE ANO CURRICULAR

Tabela 3.1 – Percentagem de classificações negativas na disciplina entre os alunos retidos, por ano curricular e ano letivo

Disciplinas	7.º ano							8.º ano							9.º ano						
	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
Ciências Naturais	73%	71%	69%	71%	72%	75%	74%	54%	51%	50%	52%	51%	55%	58%	49%	49%	49%	47%	37%	41%	28%
Educação Física	17%	16%	15%	14%	14%	17%	17%	14%	11%	12%	13%	12%	13%	14%	8%	7%	8%	9%	7%	9%	5%
Educação Visual	28%	28%	28%	27%	26%	29%	31%	23%	22%	22%	21%	19%	21%	24%	-	15%	16%	14%	13%	14%	12%
Físico-Química	80%	80%	79%	79%	80%	82%	82%	72%	74%	73%	74%	76%	79%	78%	70%	69%	71%	71%	68%	67%	60%
Geografia	73%	72%	70%	71%	71%	73%	71%	64%	61%	61%	59%	59%	59%	61%	38%	38%	38%	36%	33%	35%	23%
História	73%	71%	69%	68%	68%	69%	70%	70%	68%	69%	65%	63%	66%	65%	51%	50%	51%	49%	45%	47%	37%
Inglês	76%	73%	71%	72%	73%	73%	75%	73%	71%	70%	65%	68%	70%	71%	60%	58%	59%	62%	53%	55%	54%
LE II	62%	56%	55%	53%	54%	57%	59%	64%	60%	60%	59%	61%	63%	65%	45%	43%	46%	44%	36%	38%	30%
Matemática	93%	92%	94%	95%	94%	94%	94%	95%	93%	94%	95%	96%	95%	96%	91%	96%	94%	97%	97%	97%	97%
Português	83%	82%	81%	81%	81%	82%	82%	81%	81%	82%	82%	80%	79%	81%	78%	81%	77%	76%	79%	68%	71%
TIC	-	22%	24%	22%	22%	23%	23%	-	15%	17%	17%	15%	18%	17%	-	-	-	-	-	-	-
Educação Tecnológica	20%	-	-	-	-	-	-	15%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FONTE: DGEEC

Tabela 3.2 – Percentagem de alunos que, tendo ficado retidos com classificação negativa na disciplina, conseguiram recuperar essa negativa no ano seguinte, por ano curricular e ano letivo

Disciplinas	7.º ano						8.º ano						9.º ano					
	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
Ciências Naturais	60%	63%	64%	71%	69%	71%	72%	74%	74%	80%	78%	77%	76%	78%	83%	84%	83%	84%
Educação Física	64%	64%	63%	72%	69%	69%	70%	64%	70%	72%	74%	69%	77%	72%	78%	74%	77%	72%
Educação Visual	68%	69%	71%	76%	77%	75%	71%	74%	79%	79%	79%	79%	79%	79%	82%	83%	78%	83%
Físico-Química	54%	57%	61%	65%	64%	64%	62%	63%	65%	70%	67%	72%	64%	62%	70%	68%	70%	70%
Geografia	60%	61%	66%	71%	71%	71%	69%	68%	73%	77%	79%	77%	77%	80%	83%	84%	84%	84%
História	59%	61%	66%	69%	69%	69%	61%	61%	67%	71%	72%	71%	73%	73%	79%	81%	81%	78%
Inglês	48%	50%	52%	56%	58%	57%	47%	46%	55%	56%	60%	60%	51%	50%	51%	58%	59%	59%
LE II	66%	66%	71%	75%	75%	73%	61%	62%	66%	69%	69%	69%	67%	68%	73%	77%	76%	76%
Matemática	35%	24%	32%	35%	38%	37%	32%	28%	26%	30%	30%	32%	34%	39%	35%	31%	34%	30%
Português	52%	50%	59%	62%	65%	64%	55%	57%	62%	67%	68%	66%	74%	75%	80%	79%	86%	88%
TIC	-	75%	78%	79%	81%	84%	-	76%	81%	83%	82%	85%	-	-	-	-	-	-

FONTE: DGEEC