

PROMOÇÃO DA DIVERSIDADE E DA INCLUSÃO NAS ESCOLAS

12 DEZ. 2023

10h
Teatro Thalia LISBOA

09h30 Receção aos participantes

10h00 Sessão de abertura
Nuno Neto Rodrigues, Diretor-Geral da DGEEC

10h10 Apresentação do estudo "Promover a diversidade e a inclusão nas escolas da Europa"
Sogol Noorani, coordenadora do estudo na *Eurydice European Education and Culture Executive Agency Unit*

10h40 Apresentação das políticas e medidas desenvolvidas por Portugal no âmbito da Educação Inclusiva
Maria João Horta, Subdiretora-Geral da DGE

11h00 *Coffee break*

11h20 Sessão de debate "Um Olhar sobre a equidade e a inclusão em Portugal"
Maria Álvares, Perita Nacional do estudo do CIES-IUL
João Mineiro, Diretor da ES Quinta das Palmeiras, Covilhã
Sandra Rosa, Professora do AE Gil Vicente, Lisboa
Elsa Faria, Representante da CIG
com moderação de **Margarida Leandro**, Coordenadora da Unidade Portuguesa da Rede Eurydice da DGEEC

12h00 Experiências de alunos, uma perspetiva jovem da realidade nas Escolas
Alexandra Cardoso **Alexandre Guo** **Ayush Kandel**
Kaika Benedito Collinetti **Kushal Danai** **Nathan Tanaka Fernando**
com moderação de **Sofia Lai Amândio**, Coordenadora da Rede de Escolas para a Educação Intercultural da AIMA

12h25 Encerramento
João Costa, Ministro da Educação

PRESENCIAL Lugares limitados à lotação do espaço. Inscrição prévia obrigatória até ao dia 9 de dezembro em: 

ONLINE Transmissão em direto no canal do YouTube da DGEstE. Acesso livre. 

 REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO  DGEEC DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA dgceec@dgceec.medu.pt 213949200 www.dgceec.mec.pt



Educação Inclusiva

Um caminho, um compromisso

Promover a diversidade e a inclusão nas escolas

12 de dezembro de 2023

Maria João Horta

Direção-Geral da Educação

Cofinanciado por:



EDUCAÇÃO



N.º POCH -04-5267-FSE-000931

Políticas de Educação Inclusiva

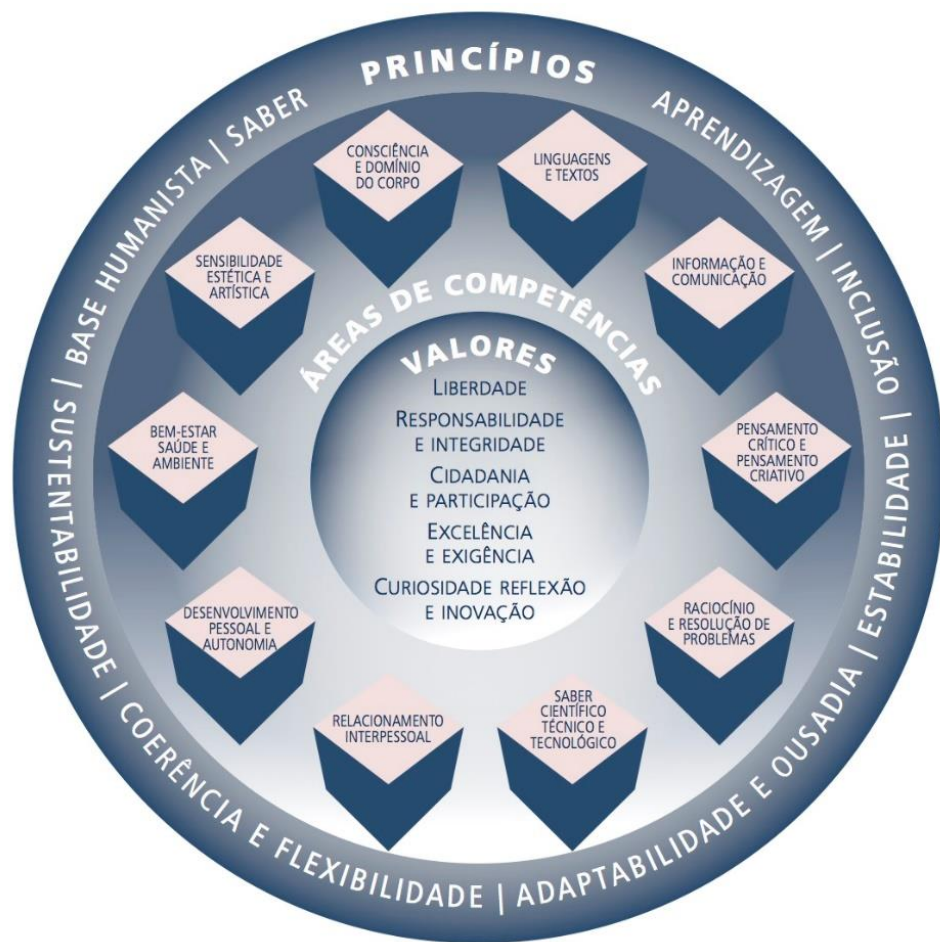


Figura 1 – Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

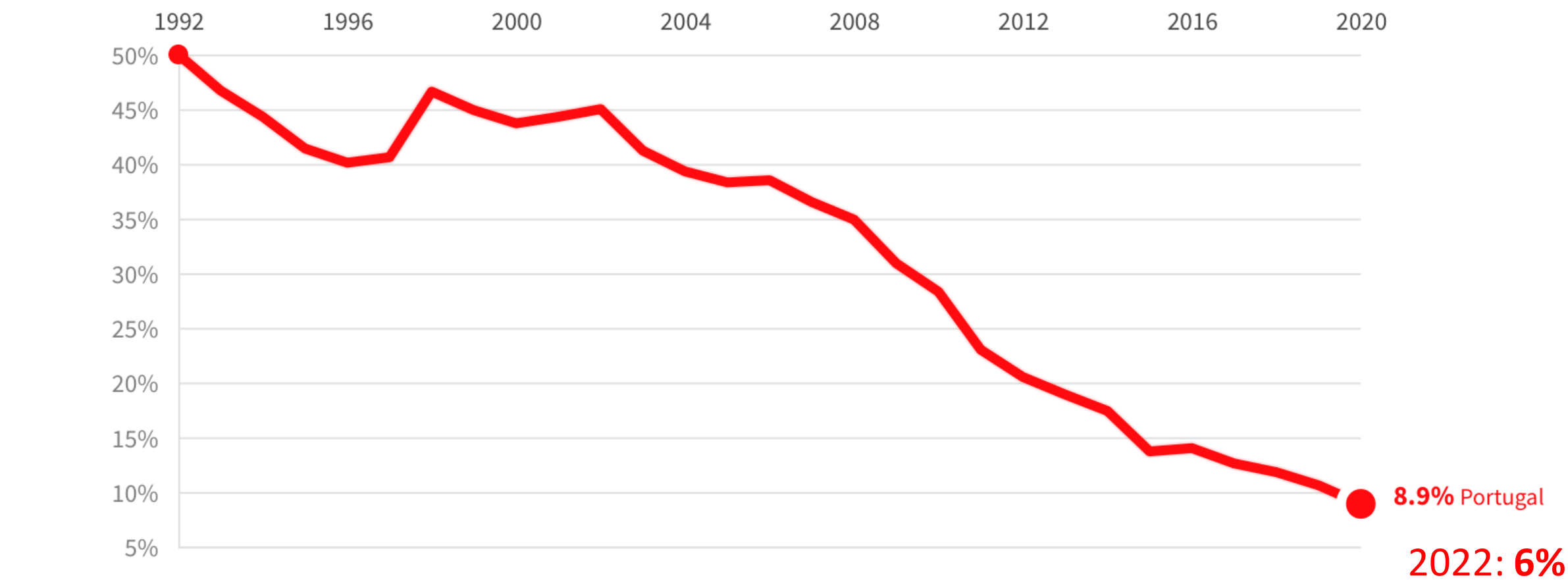
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (2017)
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (2017)
- DL 54 / 2018
- DL 55 / 2018
- Aprendizagens Essenciais

“O **compromisso** com a construção de uma **escola inclusiva**, uma escola na qual **todos os alunos têm oportunidade de realizar aprendizagens significativas** e na qual **todos são respeitados e valorizados**, uma escola que **corrige assimetrias** e que **desenvolve ao máximo o potencial de cada aluno**, é um desígnio nacional e um **desafio para o qual estamos TODOS convocados.**” João Costa, Secretário de Estado da Educação *in* Manual de Apoio à prática

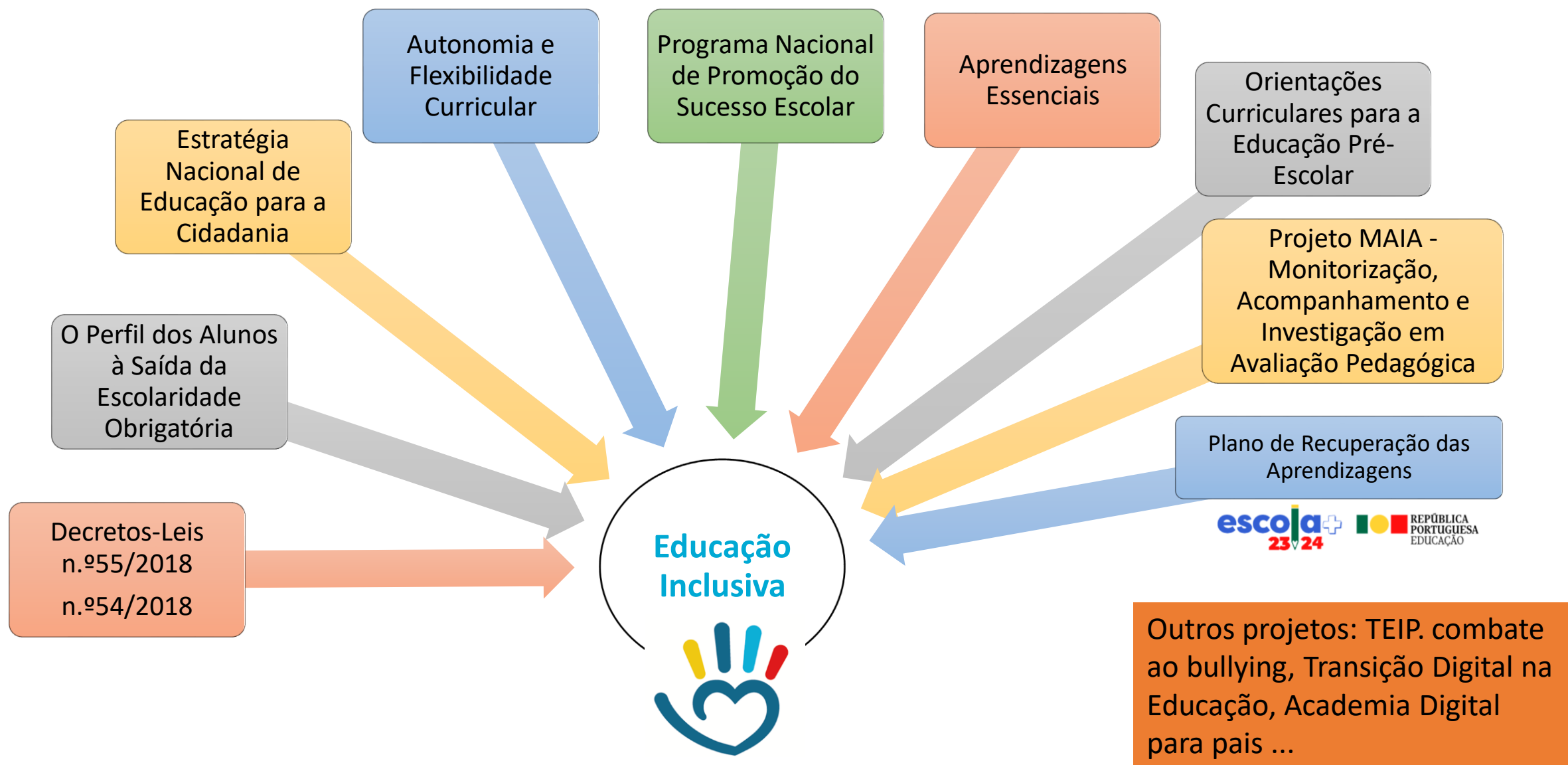
Early school leaving rate (%) - Portugal

Percentage of the population aged 18 to 24 without secondary education and who are in a situation of early abandonment of education and training

Evolutionary trajectory **between 1992 and 2022**



Enquadramento

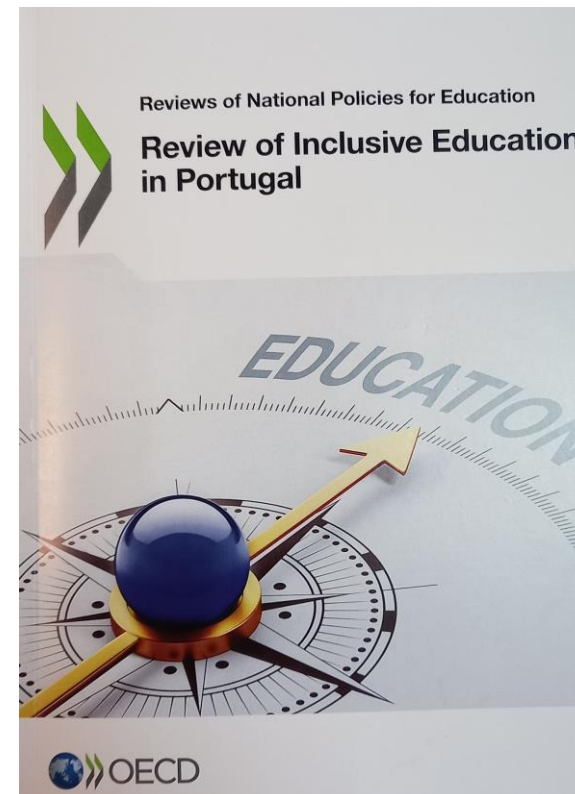


Strength through Diversity

Review of Inclusive Education in Portugal

Avaliação das medidas de política pública na área da Educação Inclusiva, bem como o modo como as escolas no âmbito da sua autonomia mobilizaram as medidas curriculares, os recursos e as estruturas de suporte à educação inclusiva para que todos os seus alunos aprendam e participem na vida da comunidade educativa.

*Apresentação do relatório de avaliação da Educação Inclusiva em Portugal,
23 de março de 2022, Fundação Calouste Gulbenkian*

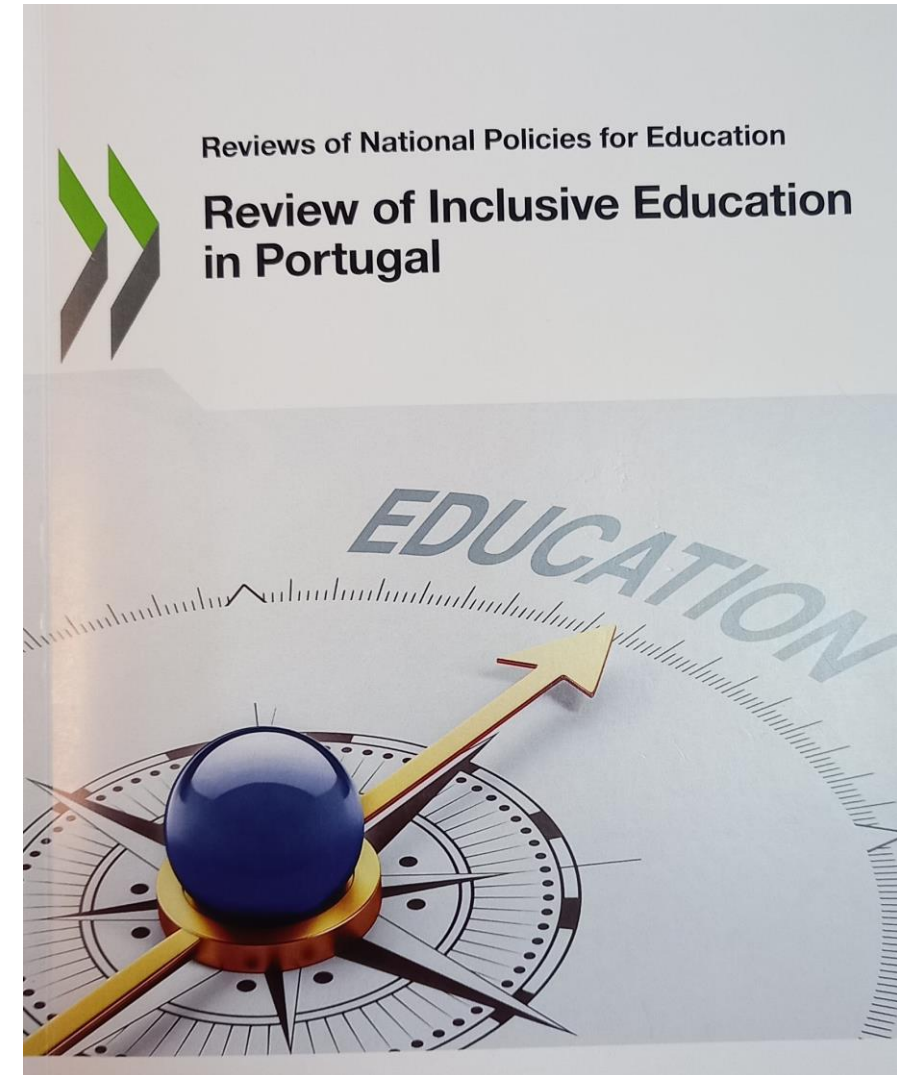


Principais conclusões

- O sistema educativo português tem alcançado melhorias históricas no acesso e nos resultados ao longo dos últimos 25 anos.
- Portugal também apresenta uma melhoria significativa no desempenho geral dos alunos.
- É um dos poucos países com uma trajetória positiva de melhoria em todas as disciplinas - leitura, matemática e ciências - avaliadas pelo Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA) da OCDE.
- A taxa de abandono escolar precoce diminuiu significativamente em Portugal, apesar de grandes variações entre regiões.

No entanto...

- Portugal enfrenta ainda alguns desafios para alcançar um sistema educativo inclusivo.
- **Persistem diferenças importantes nos resultados de aprendizagem e bem-estar dos alunos de grupos desfavorecidas e/ou de contextos diversos, de famílias com baixos rendimentos, de famílias imigrantes e da comunidade cigana.**



Áreas prioritárias e recomendações para os próximos anos

01

Fortalecer a governança e construir um sistema de financiamento coerente para a educação inclusiva.

02

Continuar a desenvolver a capacidade de responder à diversidade, equidade e inclusão na educação.

03

Promover respostas à diversidade dos alunos, a nível da escola.

Sistema de Monitorização da Implementação do Regime Jurídico da Educação Inclusiva em Portugal

Junho de 2022

Apoiado pela Comissão Europeia- DG Reform

Conduzido pela European Agency for Special Needs and Inclusive Education

Standards
Standard 1 Os valores e princípios inclusivos são partilhados e aceites por todos
Standard 2 Os recursos necessários estão disponíveis e acessíveis para apoiar a educação inclusiva
Standard 3 As escolas estão organizadas e são geridas e têm autonomia para apoiar cada aluno da forma mais adequada
Standard 4 As vozes dos alunos e das famílias são respeitadas e consideradas
Standard 5 A formação e o desenvolvimento profissional são eficazes e estão acessíveis
Standard 6 Sucesso e certificação

Cada *standard* é definido por **descritores ou afirmações** que dão uma descrição abrangente do *standard*.

Estão definidos **indicadores** - parâmetros (ou medidas) quantitativos ou qualitativos que determinam o desempenho das opções educativas inclusivas, dos processos e dos resultados.

Estão identificadas **questões** - visam encontrar a existência ou ausência do(s) indicador(es): *O que perguntar para perceber quais e como os processos estão em vigor nas respostas educativas inclusivas.*

Uma análise quantitativa e qualitativa da informação recolhida é a base para monitorizar a implementação da educação inclusiva:

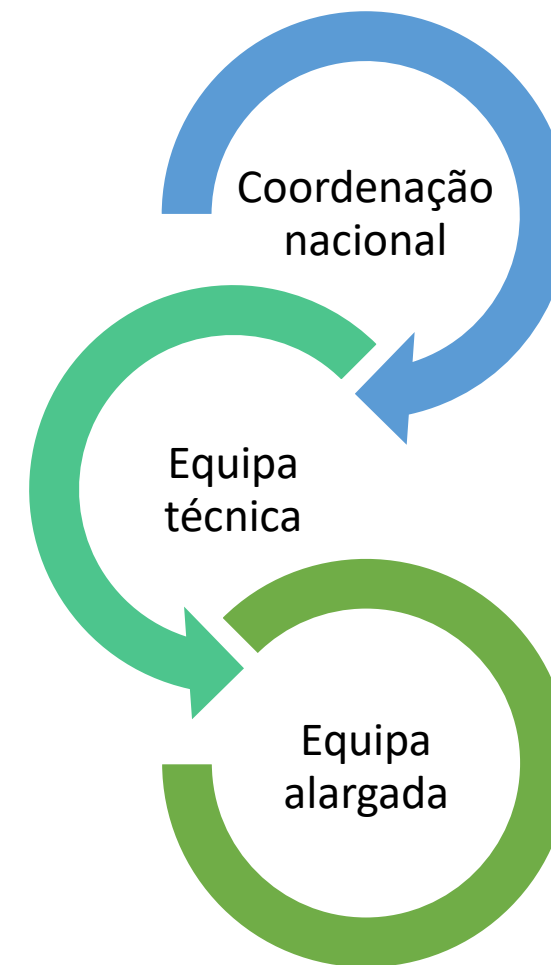
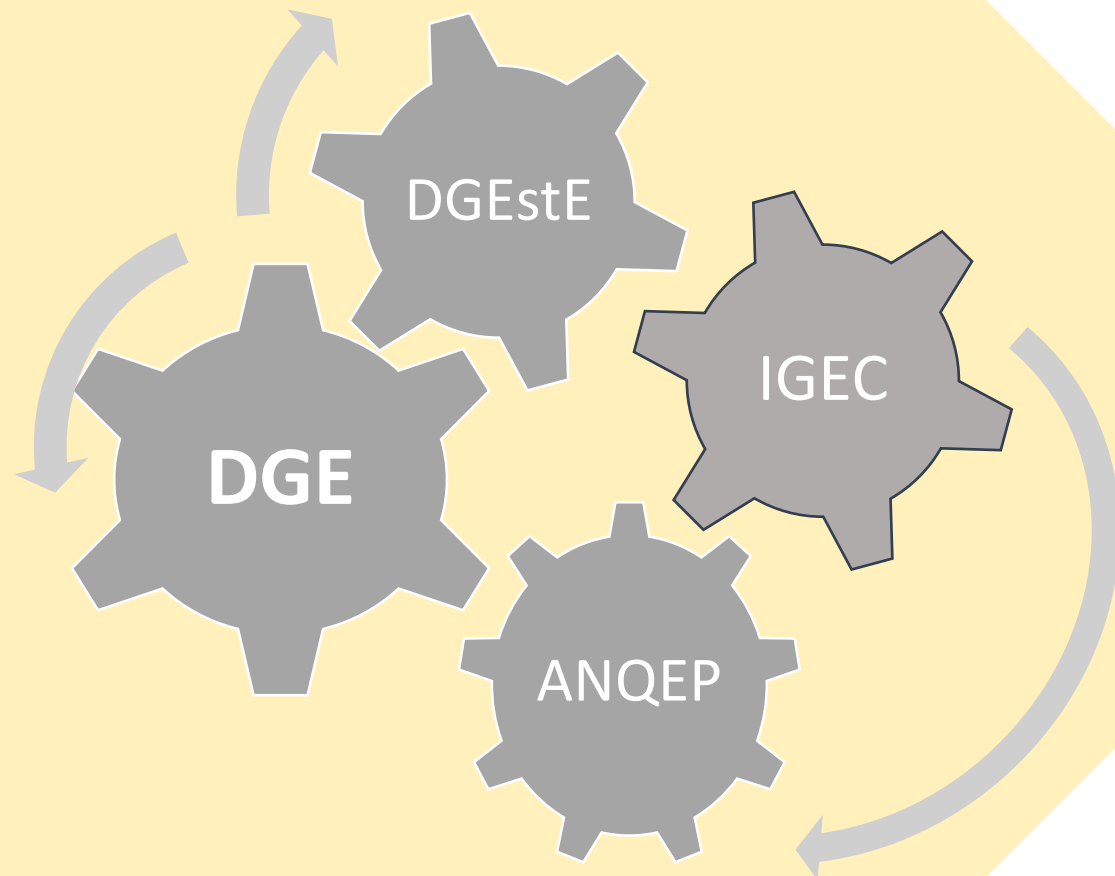
O que foi, de facto, totalmente implementado

O que foi parcialmente implementado

O que ainda não foi implementado



Trabalho em equipa alargada e de proximidade às escolas e comunidades



Cofinanciado por:



Eixos:

- **Produção de recursos de apoio à Educação Inclusiva** concebidos na ótica da capacitação de docentes para a reflexão, a tomada de decisão e a adoção de práticas educativas com suporte efetivo no conhecimento disponível.
- **Capacitação de profissionais de educação e outros agentes e atores sociais** em matéria de equidade, segundo critérios de inclusão e justiça escolar.
- **Acompanhamento e apoio de proximidade às escolas e às comunidades** através de sessões práticas de análise de casos e de projetos de investigação-ação e de identificação de práticas de referência.

Cofinanciado por:



EDUCAÇÃO



N.º POCH -04-5267-FSE-000931



Programa de capacitação em Educação Inclusiva

Desenho da formação

Produção de recursos de formação e preparação de formadores e de equipas do ME

Trabalho de proximidade aos **CFAE – formação**

Comunidade de formadores

Capacitação pela ESE de Santarém

Cada módulo corresponde a uma Ação de Curta Duração (AFCD) de 6H: n.º total de horas de formação= **30h**

Destinatários das ACD
2/3
formadores
identificados
por cada
CFAE

Módulo 1
Gestão da educação inclusiva

+

Módulo 2
Diversidade, equidade e inclusão

+

Módulo 3
DUA

+

Módulo 4
A inclusão na sala de aula

+

Módulo 5
Ambientes de aprendizagem inclusivos



- AN2 | Curso (25h): *As lideranças na promoção de ambientes educativos inclusivos* | CCPFC/ACC-114630/22
- AN2 | Curso (25h): *Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula* | CCPFC/ACC-114588/22
- AN2 | Oficina (50h): *Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores* | CCPFC /ACC-114584/22

AN2 cedidos aos CFAE e implementados pelos formadores que participarem nas ACD

Público alvo: Lideranças e docentes da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário



Seminários temáticos de âmbito regional – Da Visão às Práticas

Ano letivo de 2022/ 2023:

- Da Visão às Práticas – trabalho prático centrado na análise de casos reais
- Sistema de monitorização: standards e indicadores – trabalho prático
- Público alvo: lideranças (diretores, coordenadores de diretores de turma, coordenadores das equipas multidisciplinares de apoio à educação inclusiva)

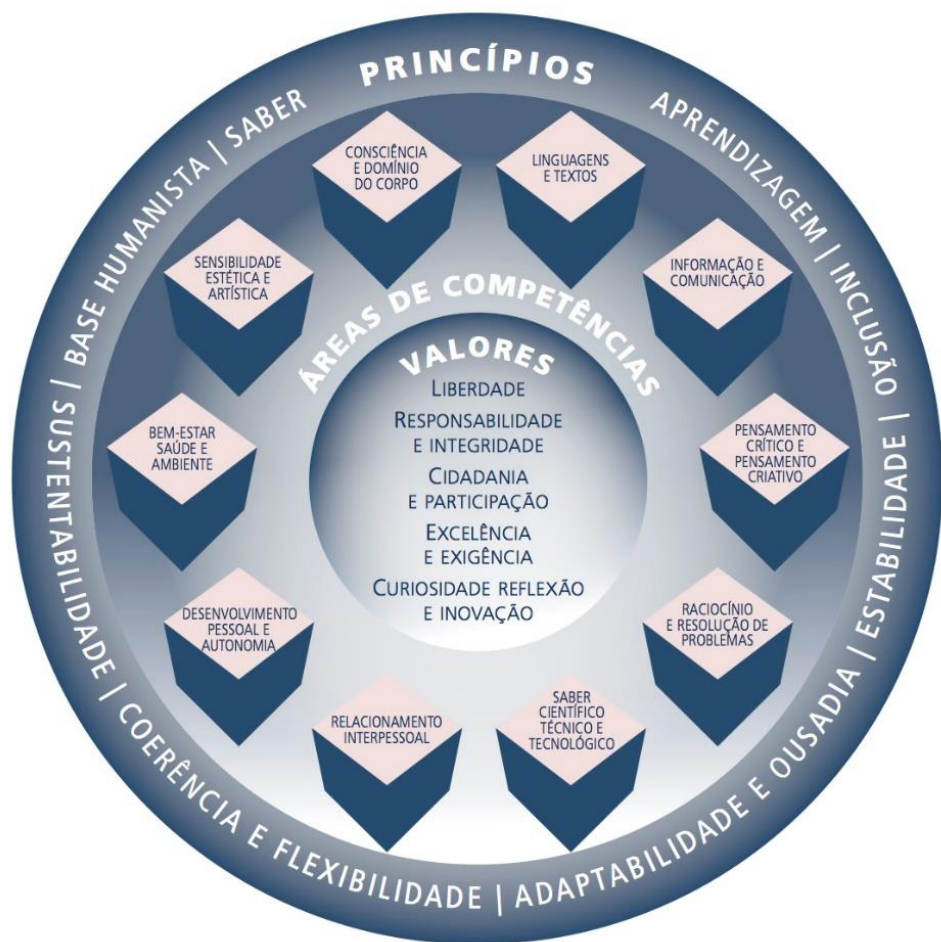


Figura 1 – Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho

https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Consolidar as Políticas de Educação Inclusiva

Maria João Horta

maria.joao.horta@dge.mec.pt

