

CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

SITUAÇÃO 3 ANOS APÓS INGRESSO

2021/22



FICHA TÉCNICA

Título

Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos, 2021/22

Autores

Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC)
Divisão de Estudos e de Gestão do Acesso a Dados para Investigação (DEGADI)
Paula Ferreira (apuramento de dados)
Paula Ferreira e Joana Duarte (relatório)
Nuno Neto Rodrigues e Filomena Oliveira (Direção)

Edição

© Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC)
Av. 24 de Julho, n.º 134
1399-054 Lisboa
Tel.: (+351) 213 949 200
E-mail: dgeec.degadi@dgeec.medu.pt
URL: <http://www.dgeec.mec.pt>
ISBN: 978-972-614-806-7
Outubro 2023

Outros estudos da DGEEC sobre Educação estão disponíveis em:

<http://www.dgeec.mec.pt/np4/61/>

<http://www.dgeec.mec.pt/np4/62/>

Índice

SUMÁRIO EXECUTIVO	4
INTRODUÇÃO	5
SITUAÇÃO APÓS 3 ANOS DOS ALUNOS QUE INGRESSARAM EM CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS...7	
1 - SÉRIE TEMPORAL	7
2 - DADOS POR CURSO	9
3 - DADOS POR OFERTA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO FREQUENTADA NO 9.º ANO	10
4 - DADOS POR LOCALIZAÇÃO GEOGRÁFICA DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO	11
4.1 - DADOS POR REGIÃO (NUTS II)	11
4.2 - DADOS POR CIM/AM (NUTS III)	12
5 - DADOS POR SEXO.....	14
6 - DADOS POR IDADE NO ANO DE INGRESSO	15
7 - DADOS POR ESCALÃO DE AÇÃO SOCIAL ESCOLAR (ASE)	16
8 - DADOS POR NATUREZA DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO.....	17
9 - MUDANÇA ENTRE CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS	18
ANEXO: TABELAS.....	22

Sumário executivo

Este relatório analisa a situação, em 2021/22, dos alunos que ingressaram pela primeira vez em cursos científico-humanísticos (CCH) do Ensino Secundário em 2019/20, ou seja, três anos antes.

Nesta publicação apresenta-se, pela primeira vez, dados desagregados ao nível das NUTS III - Áreas Metropolitanas e Comunidades Intermunicipais e dados sobre a mudança de cursos científico-humanísticos.

A análise da série temporal revela os seguintes resultados:

- A **taxa de conclusão dos CCH no tempo esperado**, ou seja, três anos após o ingresso **tem aumentado de forma notável nos últimos 8 anos**, passando de 55% em 2014/15 para **79% em 2021/22, o que representa um acréscimo de 24 pontos percentuais (p.p.)**.
- Nas várias dimensões analisadas podemos verificar que nos CCH, a taxa de conclusão no tempo esperado, em termos percentuais, é maior nos alunos:
 - Que frequentaram o curso de Ciências e Tecnologias (82%);
 - Que frequentaram estabelecimentos de ensino na região Norte (85%), sobretudo em municípios abrangidos pela CIM do Ave (92%);
 - Do sexo feminino (83%);
 - Com idade igual ou inferior a 15 anos no ano letivo de ingresso (83%);
 - Não beneficiários da Ação Social Escolar (ASE) (79%);
 - Que frequentavam estabelecimentos de ensino privados (91%).
- Pela primeira vez foram analisadas as mudanças de curso entre os CCH revelando que:
 - Dos alunos que iniciaram pela primeira vez em 2019/20 um CCH, 4% mudaram para outro curso, e apesar desta mudança, 2% conseguiram concluir no tempo esperado (3 anos);
 - Dos alunos que mudaram de curso, a maioria iniciou no curso de Ciências e Tecnologias e mudou para o curso de Línguas e Humanidades, e ainda assim, 28% dos alunos conseguiram concluir no tempo esperado.
 - Os resultados mostram que, apesar da mudança de curso, é sempre possível concluir no tempo esperado.

Introdução

O relatório apresentado surge no seguimento anual da produção de séries estatísticas, iniciadas em 2018, sobre o ingresso de alunos em cursos científico-humanísticos (CCH) do Ensino Secundário, em Portugal Continental, entre os anos letivos 2012/13 e 2019/20. Este estudo tem como intuito analisar a situação desses mesmos alunos três anos após o seu ingresso neste tipo de oferta de educação e formação. A finalidade destes relatórios é produzir informação sobre quantos alunos concluíram os seus cursos na duração prevista (três anos letivos), quantos permaneceram nos cursos sem os concluir, quantos transitaram para outra oferta de educação e formação e quantos não foram encontrados no sistema de educação e formação em Portugal Continental.

A avaliação da situação após três anos dos alunos que ingressaram em CCH num dado ano letivo baseou-se numa classificação com cinco possibilidades, que contemplam os alunos que findo aquele período:

1. Concluíram um CCH;
2. Tendo iniciado um CCH concluíram o ensino secundário noutra oferta de educação e formação;
3. Ainda estavam matriculados num CCH sem o terem concluído;
4. Não concluíram qualquer CCH e estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário;
5. Não concluíram qualquer CCH e não foram encontrados como matriculados no ensino secundário em Portugal Continental.

Para a amostra foram considerados os alunos que em 2018/19, ano letivo anterior ao seu ingresso em CCH, estavam matriculados em ofertas de educação e formação do Ensino Básico Geral (EBG) e em Cursos Artísticos Especializados (CAE) e concluíram o 3.º ciclo do ensino básico em Portugal Continental. A amostra não inclui os alunos que frequentavam o ensino secundário nas regiões autónomas, os alunos que se encontravam em ensino doméstico ou aqueles que frequentavam planos de estudos estrangeiros.

Para aumentar a consistência e facilitar a interpretação dos resultados, ao longo do exercício foram apenas considerados os alunos que ingressaram em CCH em 2019/20, que estão inscritos no 10.º ano pela primeira vez. Esta amostra garante que as taxas de conclusão dos cursos em três anos, apresentadas neste relatório, não foram afetadas pelas conclusões fora do tempo normal de alunos que já estavam matriculados em CCH no ano letivo anterior.

Relativamente aos indicadores apresentados, no primeiro gráfico mostra-se a evolução das taxas globais de conclusão dos CCH nos oito períodos considerados. Foram analisadas as coortes de alunos que ingressaram nestes cursos no início dos anos letivos de 2012/13, 2013/14, 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19 e 2019/20, tendo-se determinado a situação desses alunos três anos após o seu ingresso, ou seja, no final dos anos letivos de 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20, 2020/21 e 2021/22, respetivamente. Além da evolução temporal dos indicadores, procurou-se verificar também se as taxas de conclusão dos CCH dependiam das seguintes variáveis:

- a. Curso científico-humanístico em que o aluno ingressou;
- b. Oferta de educação e formação frequentada pelo aluno no 9.º ano, antes de ingressar no CCH;
- c. Localização geográfica do estabelecimento de ensino - Região (NUTS II) e Comunidade Intermunicipal/Área Metropolitana (CIM/AM) (NUTS III);
- d. Sexo do aluno;
- e. Idade do aluno no ano de ingresso no CCH;
- f. Escalão de Ação Social Escolar (ASE) do aluno no ano de ingresso no CCH;
- g. Natureza do estabelecimento de ensino, público ou privado;
- h. Mudança de curso científico-humanístico.

No seu conjunto, esta informação permite evidenciar a existência de alguma relação entre os indicadores de sucesso e o perfil socioeconómico do aluno, o curso científico-humanístico de ingresso e a região do país, entre outros.

As figuras, com exceção da primeira, apresentam estes indicadores para a coorte mais recente de alunos, mostrando a situação no final de 2021/22 dos alunos que ingressaram em CCH em 2019/20. Os dados relativos às coortes anteriores são expostos nas tabelas do anexo final da publicação.

Finalmente, é de referir que os dados apresentados neste relatório foram reportados à Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) pelos estabelecimentos de ensino em Portugal Continental, nos vários anos letivos considerados. A DGEEC não dispõe de informação análoga para os alunos matriculados em estabelecimentos de ensino nas regiões autónomas e nas escolas portuguesas no estrangeiro, razão pela qual a análise é estrita a Portugal Continental. A DGEEC também não dispõe de informação sobre os alunos que prosseguem os estudos no estrangeiro.

Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos

1 - SÉRIE TEMPORAL

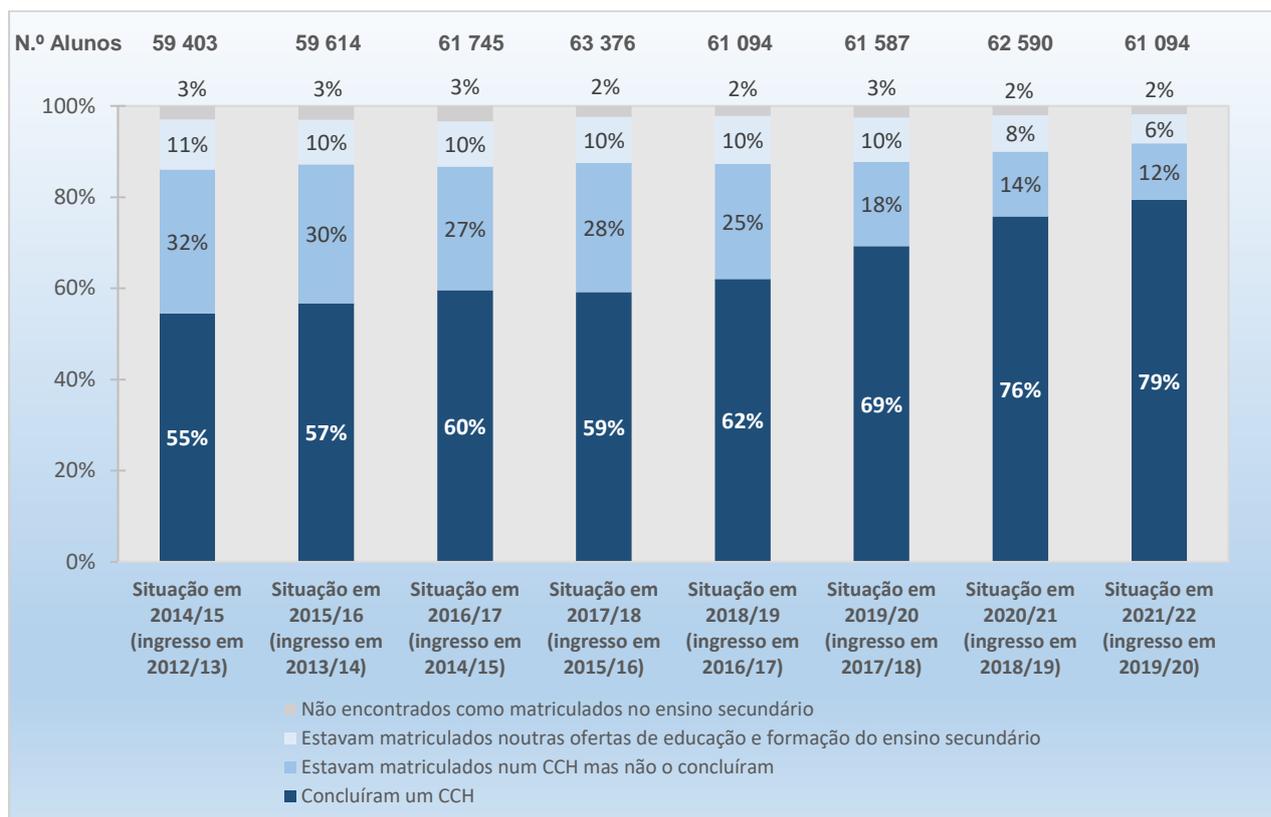
A análise da série temporal revela que a taxa de conclusão dos CCH no tempo esperado tem aumentado de forma notável nos últimos 8 anos, representando um acréscimo de 24 pontos percentuais (p.p.) entre 2012/13 e 2021/22, o que implica uma diminuição consequente dos alunos que não concluem esta oferta de educação nos três anos após o ingresso. Os resultados revelam ainda que:

- Em 2012/13, a percentagem de alunos matriculados em CCH e que não concluíram foi de 32%, valor que em 8 anos baixou para os 12%, um decréscimo de 20 p.p.
- Em 2012/13 a percentagem dos alunos que estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação de nível secundário sem terem concluído baixou 5 p.p. (de 11% para 6%).

Não existe nenhum caso em que os alunos que mudaram para outras ofertas de educação e formação, tenham conseguido concluir o ensino secundário em 2021/22, pelo que esta dimensão de análise estará ausente das variáveis analisadas.

A limitação das fontes de dados descritas na introdução não nos permite determinar a situação em 2021/22 de cerca de 2% dos alunos que ingressaram pela primeira vez num CCH em 2019/20, não sendo possível determinar se os mesmos foram transferidos para estabelecimentos de ensino das regiões autónomas ou para o estrangeiro, ou se efetivamente deixaram mesmo o sistema de ensino (figura 1).

Figura 1 - Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, por ano de ingresso



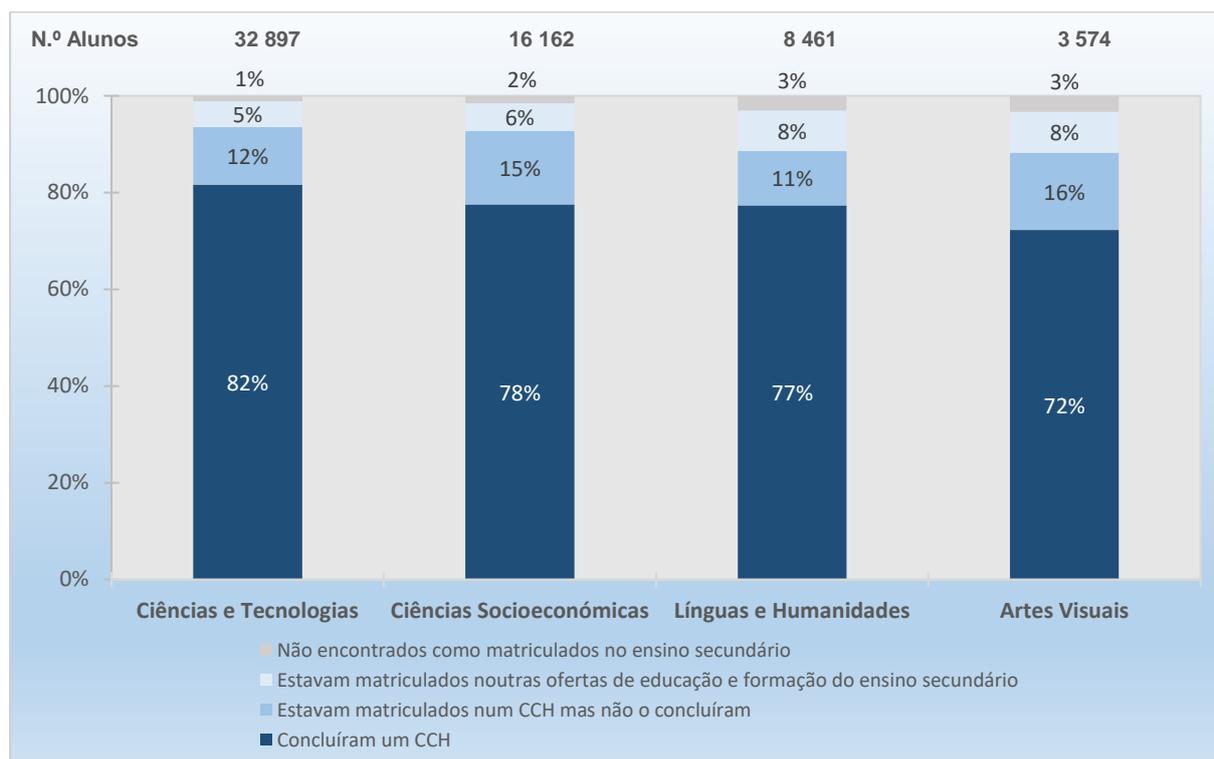
2 - DADOS POR CURSO

A análise comparativa entre cursos científico-humanísticos revela que, em 2021/22, dos quatro cursos existentes, Ciências e Tecnologias (CT) foi o curso com maior taxa de conclusão - 82% dos alunos concluíram no tempo esperado, seguido dos cursos de Ciências Socioeconómicas (CSE), Línguas e Humanidades (LH) e Artes Visuais (AV), com 78%, 77% e 72%, respetivamente.

Três anos após o ingresso num CCH, o número de alunos que estavam matriculados sem concluir foi maior nas Artes Visuais e Ciências Socioeconómicas, com 16% e 15% respetivamente.

Considerando o curso CCH de ingresso, a percentagem de alunos que, três anos depois tinham mudado de curso e frequentaram outras ofertas de educação e formação, foi maior nos cursos de Línguas e Humanidades e Artes Visuais, ambos com 8% (figura 2).

Figura 2 - Situação em 2021/22 dos alunos que ingressaram em CCH em 2019/20, por curso



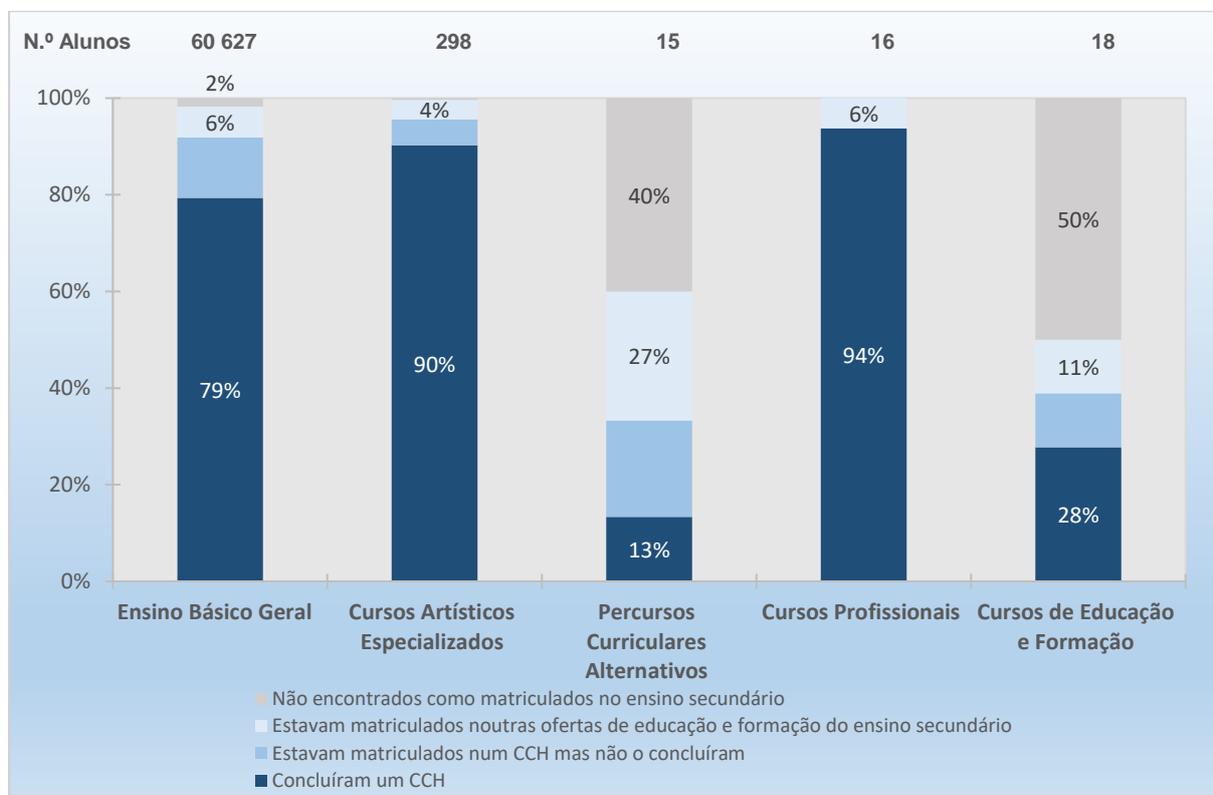
3 - DADOS POR OFERTA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO FREQUENTADA NO 9.º ANO

Considerando as ofertas de educação e formação frequentadas no 9.º ano verifica-se que 99% dos alunos que ingressaram em CCH pela primeira vez em 2019/20 eram provenientes do Ensino Básico Geral (EBG); 0,5% eram provenientes de Cursos Artísticos Especializados (CAE); 0,2% de Percursos Curriculares Alternativos (PCA); 0,03% de Cursos Profissionais e 0,03% de Cursos de Educação e Formação (CEF).

A maioria dos alunos provenientes do Ensino Básico Geral concluiu no tempo esperado (79%) e embora o número de alunos seja substancialmente inferior, este valor atingiu os 90% no caso de CAE e ultrapassou esta percentagem nos provenientes de Cursos Profissionais (94%).

Já para os alunos que frequentaram CEF e PCA no 9.º ano, a taxa de conclusão de um CCH em 2021/22 foi de 28% e 13% respetivamente. Nestas ofertas de educação, o número de alunos não encontrados nas estatísticas rondou os 50% (no caso dos CEF) e os 40% (no caso dos PCA), mas estamos sempre perante valores absolutos menos representativos, quando comparado com os 2% de não encontrados do EBG (figura 3).

Figura 3 - Situação em 2021/22 dos alunos que ingressaram em CCH em 2019/20, por oferta de educação e formação frequentada no 9.º ano



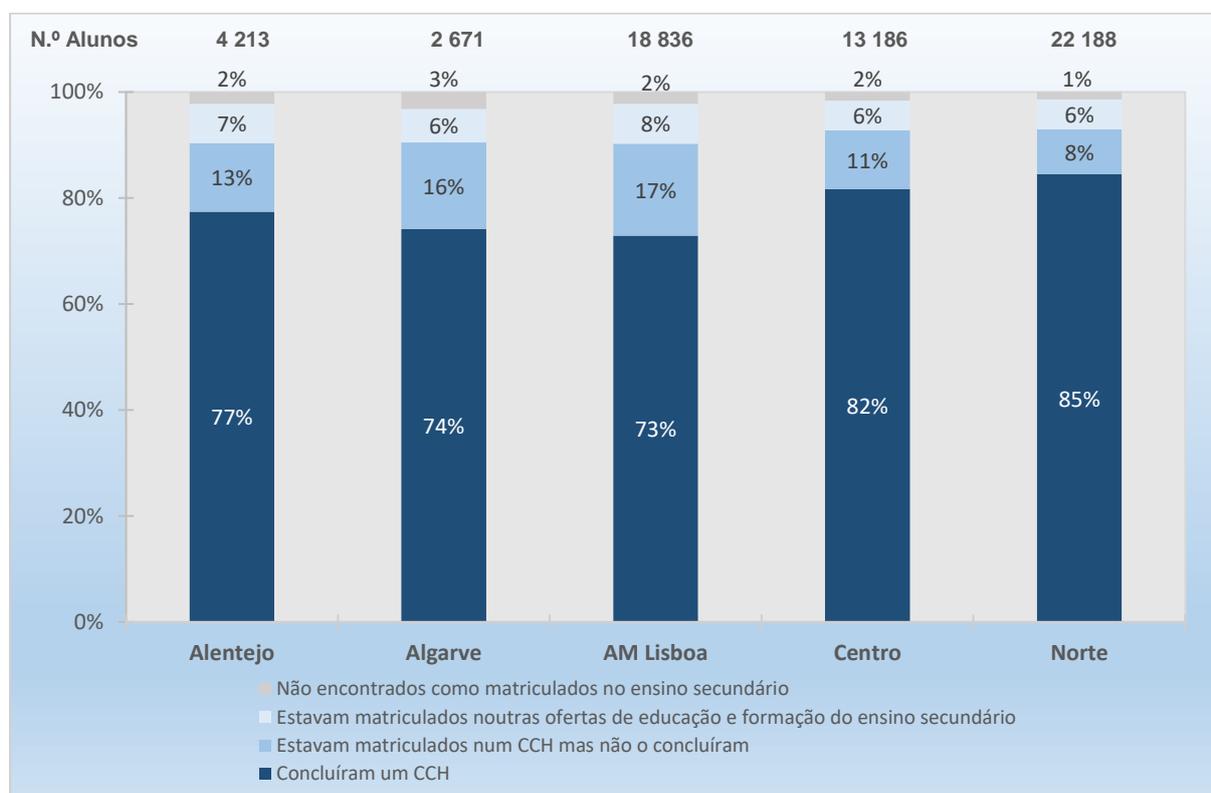
4 - DADOS POR LOCALIZAÇÃO GEOGRÁFICA DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO

4.1 - DADOS POR REGIÃO (NUTS II)

Para a análise por região (ao nível das NUTS II), foi considerada a região do estabelecimento de ensino dos alunos que ingressaram em CCH no ano letivo de 2019/20.

A taxa de conclusão em 2021/22 para os alunos que ingressaram em CCH três anos antes foi de 85% no Norte, 82% no Centro, 77% no Alentejo, 74% no Algarve e 73% na Área Metropolitana de Lisboa. A percentagem de alunos matriculados em CCH sem concluir no período esperado foi maior na Área Metropolitana de Lisboa e no Algarve, com 17% e 16% respetivamente (figura 4.1).

Figura 4.1 - Situação em 2021/22 dos alunos que ingressaram em CCH em 2019/20, por região do estabelecimento de ensino (NUTS II)



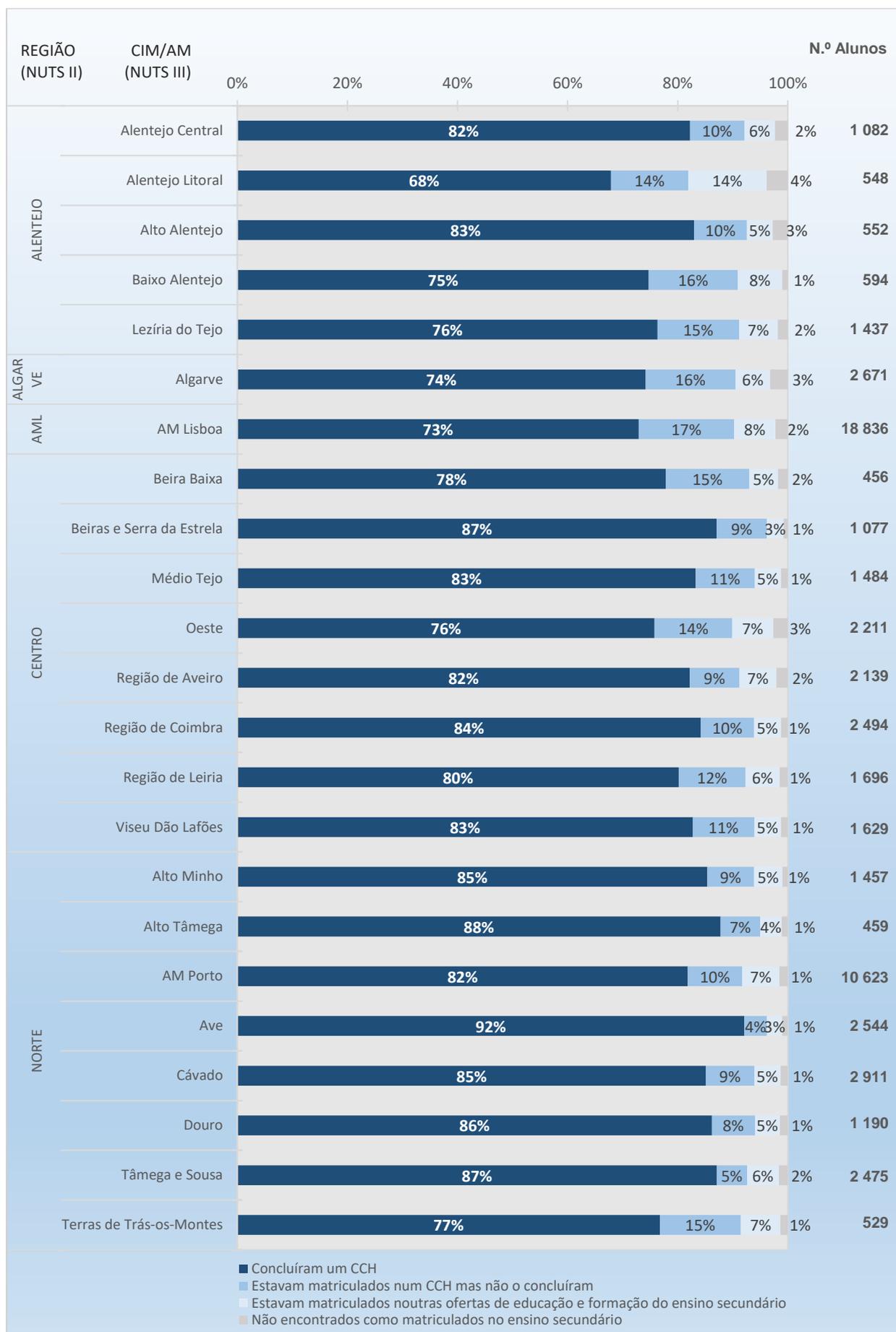
4.2 - DADOS POR CIM/AM (NUTS III)

Pela primeira vez são analisados dados regionais ao nível da NUTS III, sendo igualmente considerada a Comunidade Intermunicipal/Área Metropolitana (CIM/AM) do estabelecimento de ensino. Por NUTS III, os resultados revelam que praticamente todas as CIM/AM apresentaram taxas de conclusão acima dos 75%, sendo a mais elevada na CIM do AVE com 92%.

Quase todas as CIM da Região Norte e Centro estavam acima dos 80%, com exceção da CIM de Terras de Trás-os-Montes, com 77%, e das CIM da Beira Baixa e do Oeste, com 78% e 76%, respetivamente.

A AM Lisboa e a CIM do Algarve apresentaram taxas de conclusão mais baixas, 73% e 74% respetivamente. Na região do Alentejo encontra-se a CIM com a taxa de conclusão mais baixa do Continente (68%, CIM do Alentejo Litoral), no entanto, as demais CIM desta região apresentaram taxas iguais ou superiores a 75%, sendo mesmo de 83% no caso da CIM do Alto Alentejo e de 82% na CIM do Alentejo Central (figura 4.2).

Figura 4.2 - Situação em 2021/22 dos alunos que ingressaram em CCH em 2019/20, por CIM/AM do estabelecimento de ensino (NUTS III)



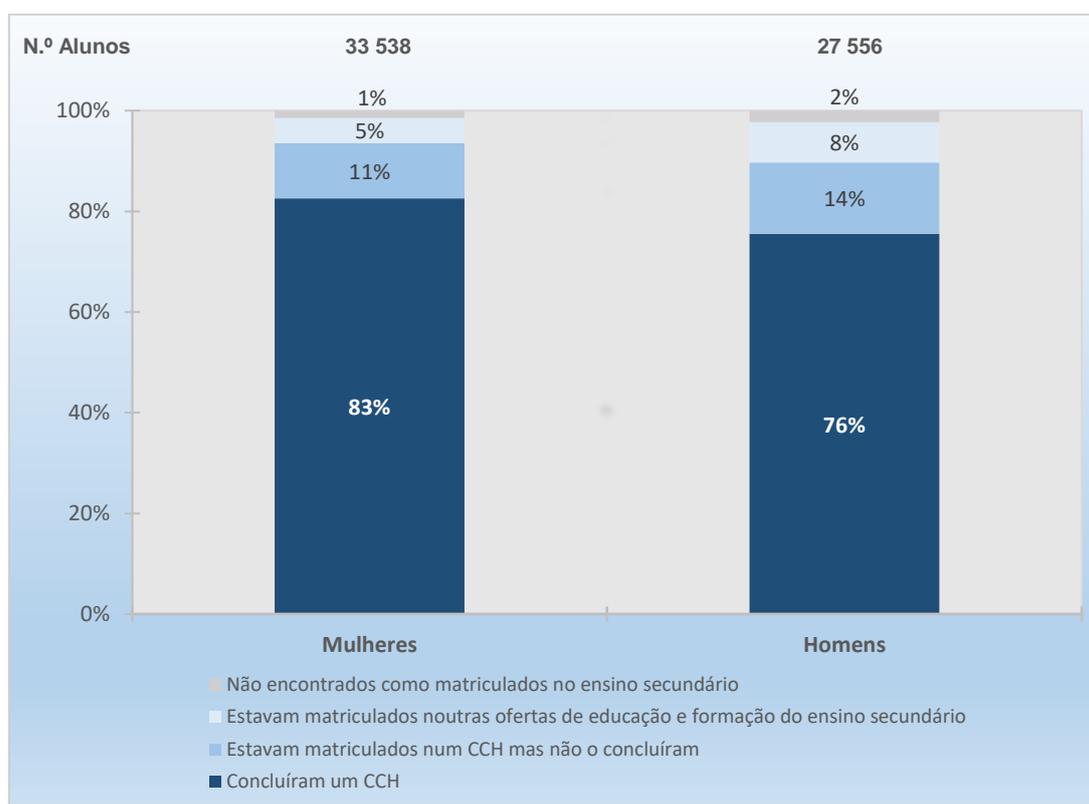
5 - DADOS POR SEXO

Na análise por sexo, constata-se que são as raparigas que mais concluem com sucesso os CCH, com a taxa de conclusão no tempo esperado de 83%, face ao valor de 76% registado para os rapazes.

Já os alunos que não concluíram no tempo esperado, mas mantiveram-se inscritos em CCH, o número de raparigas era menor, com uma diferença de menos 3 p.p. em relação aos rapazes.

A percentagem de alunos que não concluíram o CCH e estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário, também era menor no caso das raparigas, novamente com menos 3 p.p. que os rapazes (figura 5).

Figura 5 - Situação em 2021/22 dos alunos que ingressaram em CCH em 2019/20, por sexo

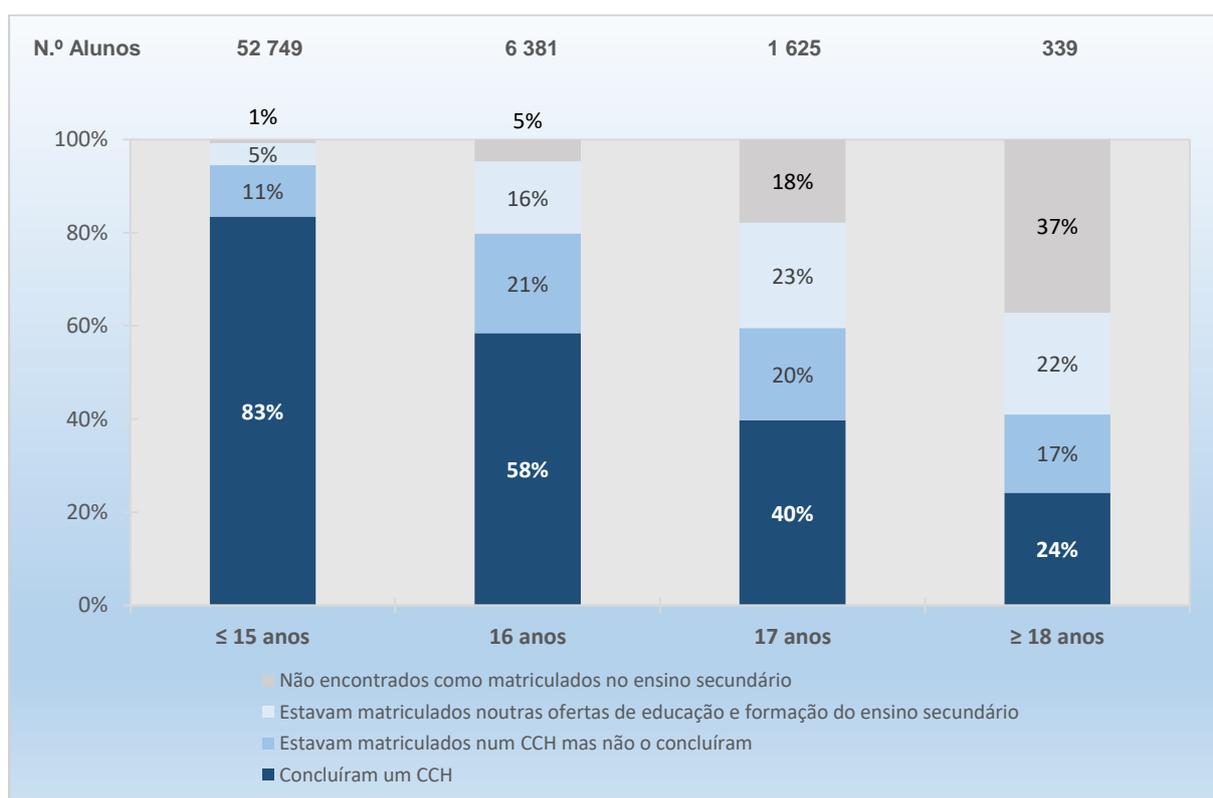


6 - DADOS POR IDADE NO ANO DE INGRESSO

A idade média dos alunos no ano de ingresso num CCH em 2019/20 é de 15,2 anos. Os resultados revelam que a taxa de conclusão do ensino secundário em 2021/22 de alunos que ingressaram com 15 anos ou menos em 2019/20 naquela oferta de educação e formação correspondeu a 83%.

Os resultados indicam ainda que a taxa de conclusão dos alunos em CCH varia na razão inversa da idade, ou seja, o número de alunos que não conclui no tempo esperado vai diminuindo conforme a idade de ingresso aumenta. Assim, quando comparado com os alunos que ingressaram com idade inferior ou igual a 15 anos, as percentagens dos que concluíram nos 3 anos diminuem em 25 p.p. para os que ingressaram com 16 anos; 43 p.p. para os que ingressaram com 17 anos e 59 p.p. para os que iniciaram os CCH com 18 ou mais anos (figura 6).

Figura 6 - Situação em 2021/22 dos alunos que ingressaram em CCH em 2019/20, por idade no ano de ingresso

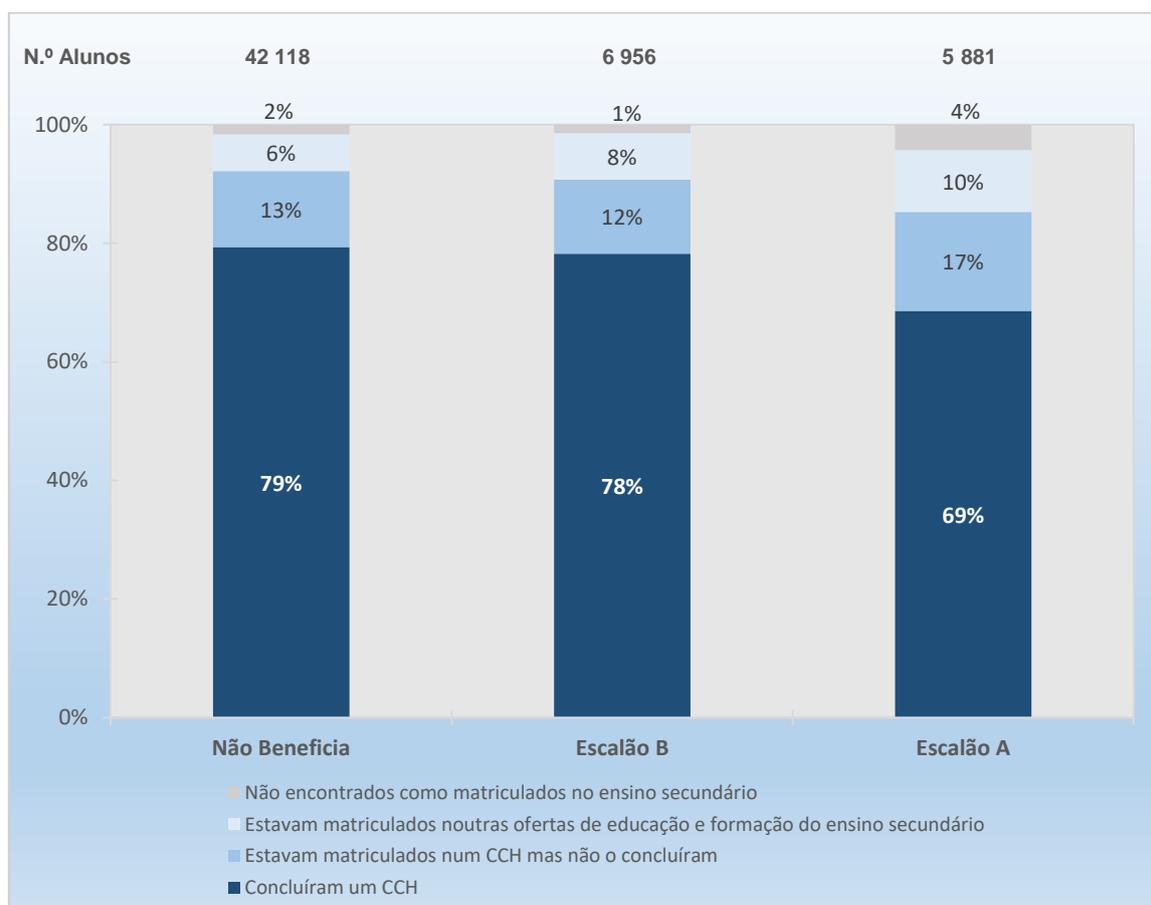


7 - DADOS POR ESCALÃO DE AÇÃO SOCIAL ESCOLAR (ASE)¹

Na análise da taxa de conclusão no tempo esperado dos alunos que ingressam em CCH, e considerando apenas estabelecimentos de ensino públicos, a taxa de conclusão revela que existe uma ligeira diferença de 1 p.p. entre alunos que não beneficiaram de escalão de ASE (79%) e os que beneficiaram do escalão B (78%) (figura 7).

Os alunos que beneficiaram de escalão A do ASE apresentaram uma taxa de conclusão mais baixa (69%).

Figura 7 - Situação em 2021/22 dos alunos que ingressaram em CCH em 2019/20, por escalão ASE

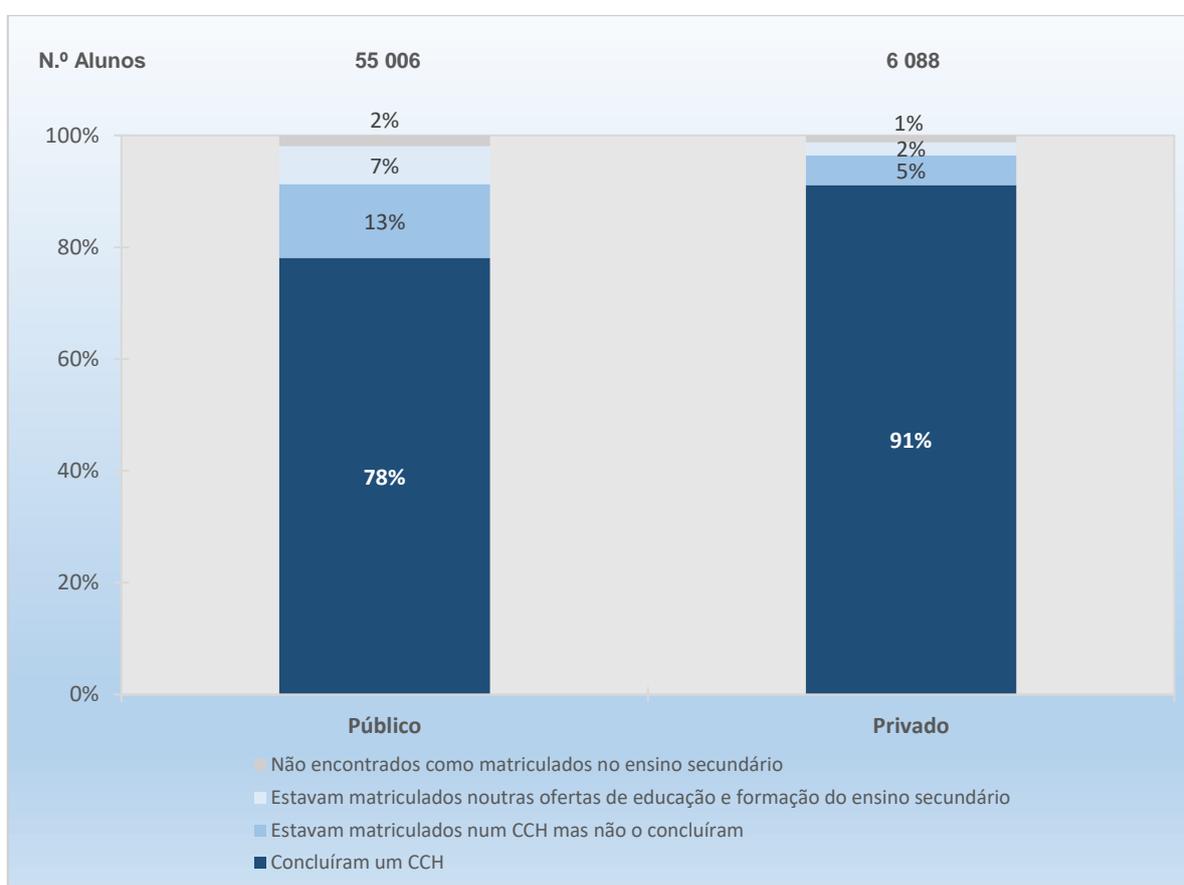


¹ Os valores da Ação Social Escolar dizem respeito apenas a estabelecimentos de ensino públicos.

8 - DADOS POR NATUREZA DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO

Quando analisamos as conclusões no tempo esperado por natureza do estabelecimento de ensino, verifica-se que a taxa de conclusão foi maior nos CCH ministrados em estabelecimentos de ensino privados, com 91% face aos 78% dos alunos que frequentaram CCH em estabelecimentos de ensino públicos. No entanto, é necessário ter em conta que estamos perante valores absolutos cuja ordem de grandeza é substancialmente diferente, ou seja, 90% dos alunos que ingressaram em CCH frequentavam estabelecimentos de ensino públicos e apenas 10% frequentavam estabelecimentos de ensino privados (figura 8).

Figura 8 - Situação em 2021/22 dos alunos que ingressaram em CCH em 2019/20, por natureza do estabelecimento de ensino



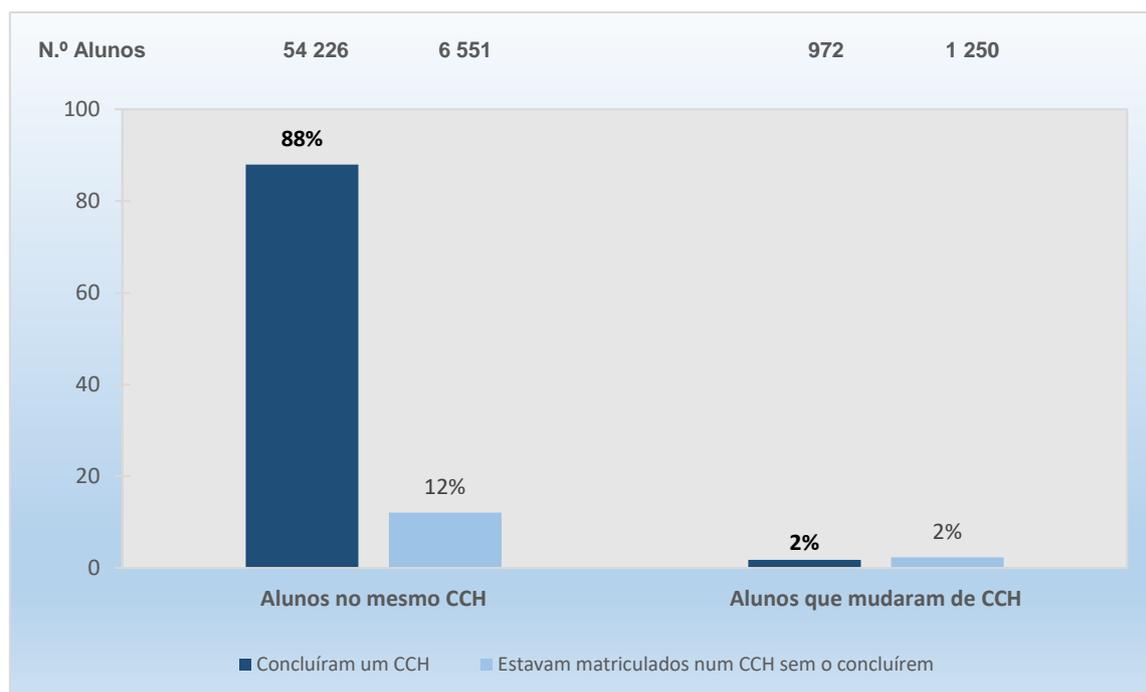
9 - MUDANÇA ENTRE CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

Neste relatório apresentamos, pela primeira vez, uma análise sobre a mudança de curso dos alunos dos CCH, considerando o curso de ingresso em 2019/20 e o curso frequentado pelo mesmo aluno em 2021/22.

Os resultados revelam que, dos alunos que permaneciam matriculados em CCH no ano letivo de 2021/22, 90% concluíram no tempo esperado: 88% no mesmo curso de ingresso em 2019/20 e ainda 2% que concluíram noutro curso.

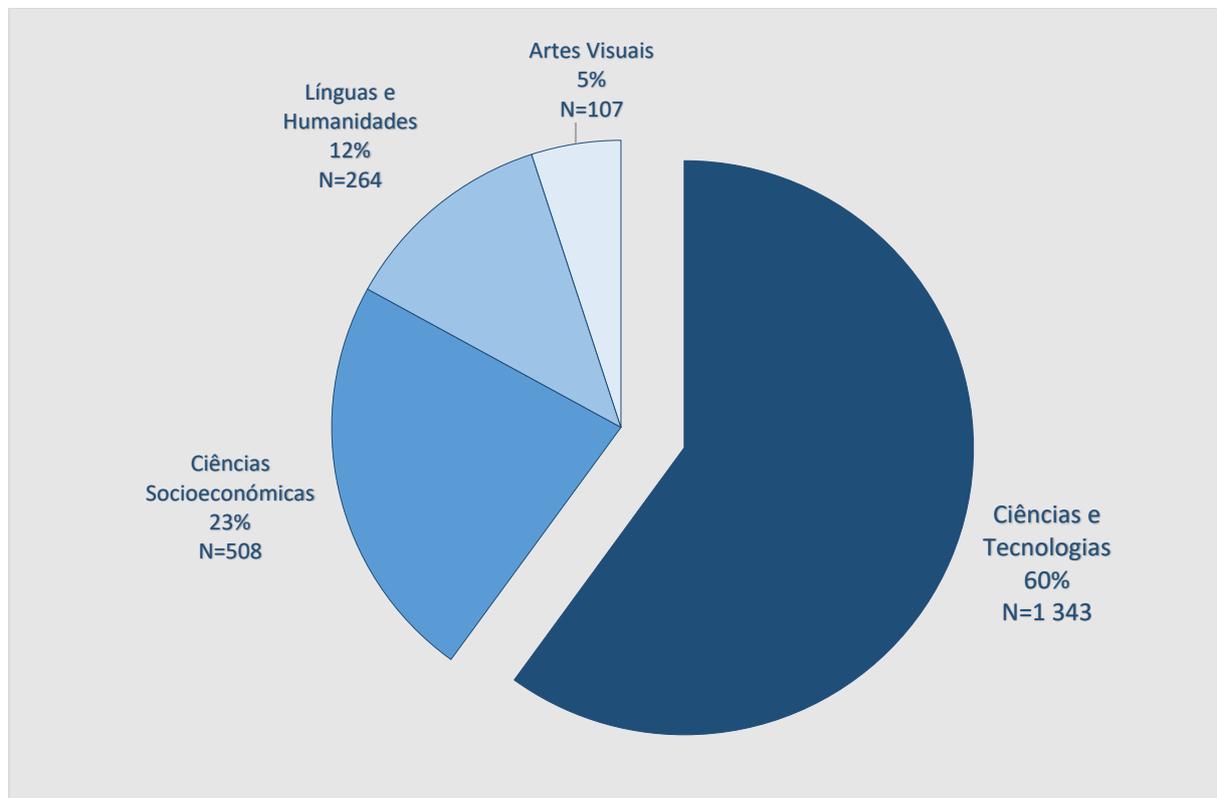
Dos alunos que, tendo iniciado em CCH em 2019/20, 14% permaneciam inscritos nesta oferta de educação e formação em 2021/22 sem o concluir, 12% frequentavam o mesmo curso e 2% tinham mudado de curso CCH.

Figura 9.1 - Situação dos alunos em 2021/22 que ingressaram em CCH em 2019/20, com e sem mudança entre curso



Das mudanças de curso efetuadas pelos alunos, constata-se que a maioria ocorreu no curso de Ciências e Tecnologias, que representou 60% dos casos, seguido do curso de Ciências Socioeconómicas com 23%, Línguas e Humanidades com 12% e Artes Visuais com 5% (figura 9.2).

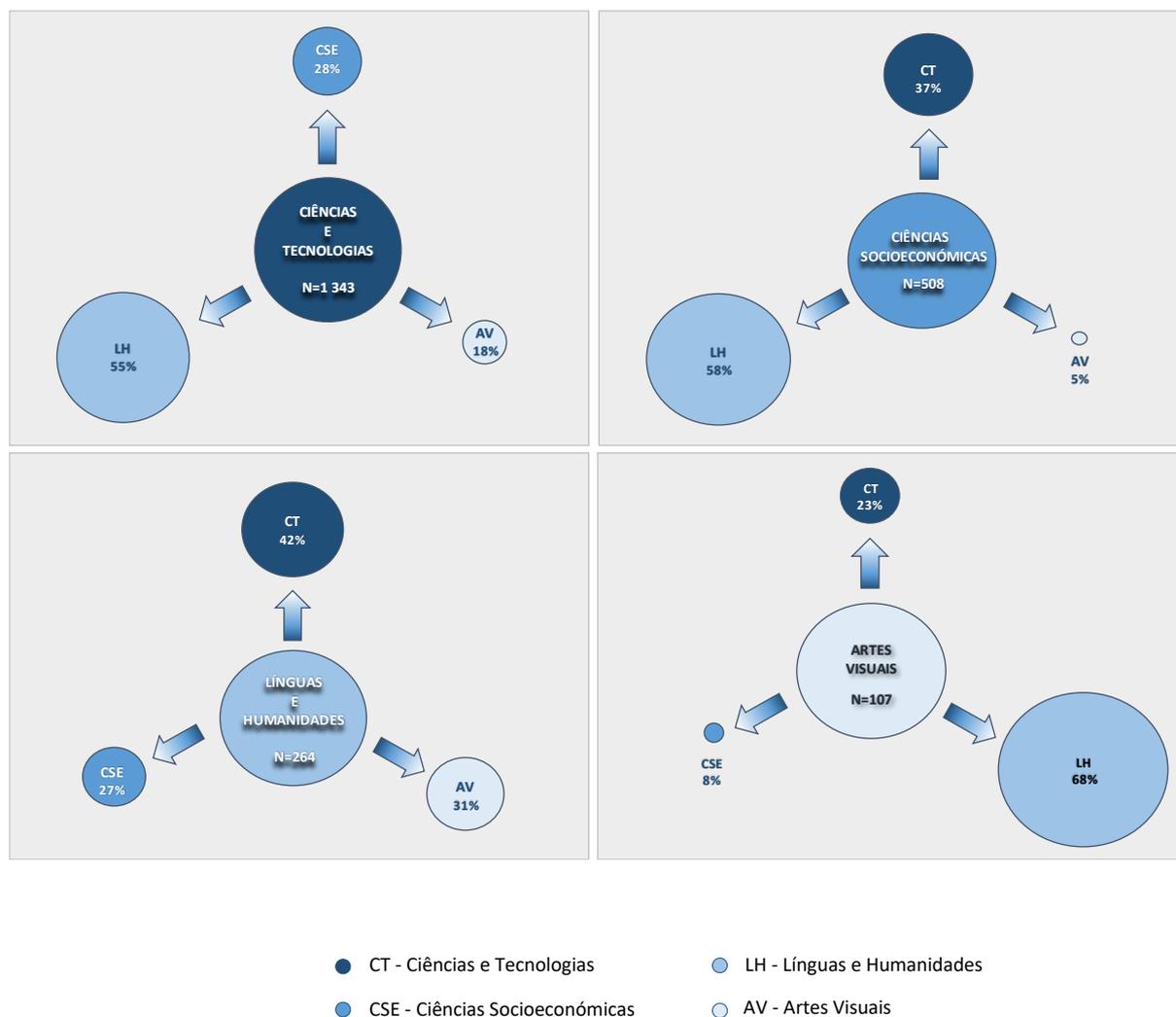
Figura 9.2 - Alunos que mudaram de cursos científico-humanísticos (%)



Dos alunos que frequentavam o curso de Ciências e Tecnologias e mudaram de curso, 55% foram para Línguas e Humanidades, 28% para Ciências Socioeconómicas e 18% para Artes Visuais. Os que mudaram do curso de Ciências Socioeconómicas, a maioria (58%) foi para Línguas e Humanidades. Quanto aos alunos de Línguas e Humanidades, 42% mudaram para Ciências e Tecnologias e, no caso do curso de Artes Visuais, a maioria mudou para Línguas e Humanidades (68%).

Na globalidade, verifica-se que as maiores percentagens de mudanças entre CCH, ocorreram para o curso de Línguas e Humanidades (figura 9.3).

Figura 9.3 - Alunos que mudaram de CCH, por curso (%)

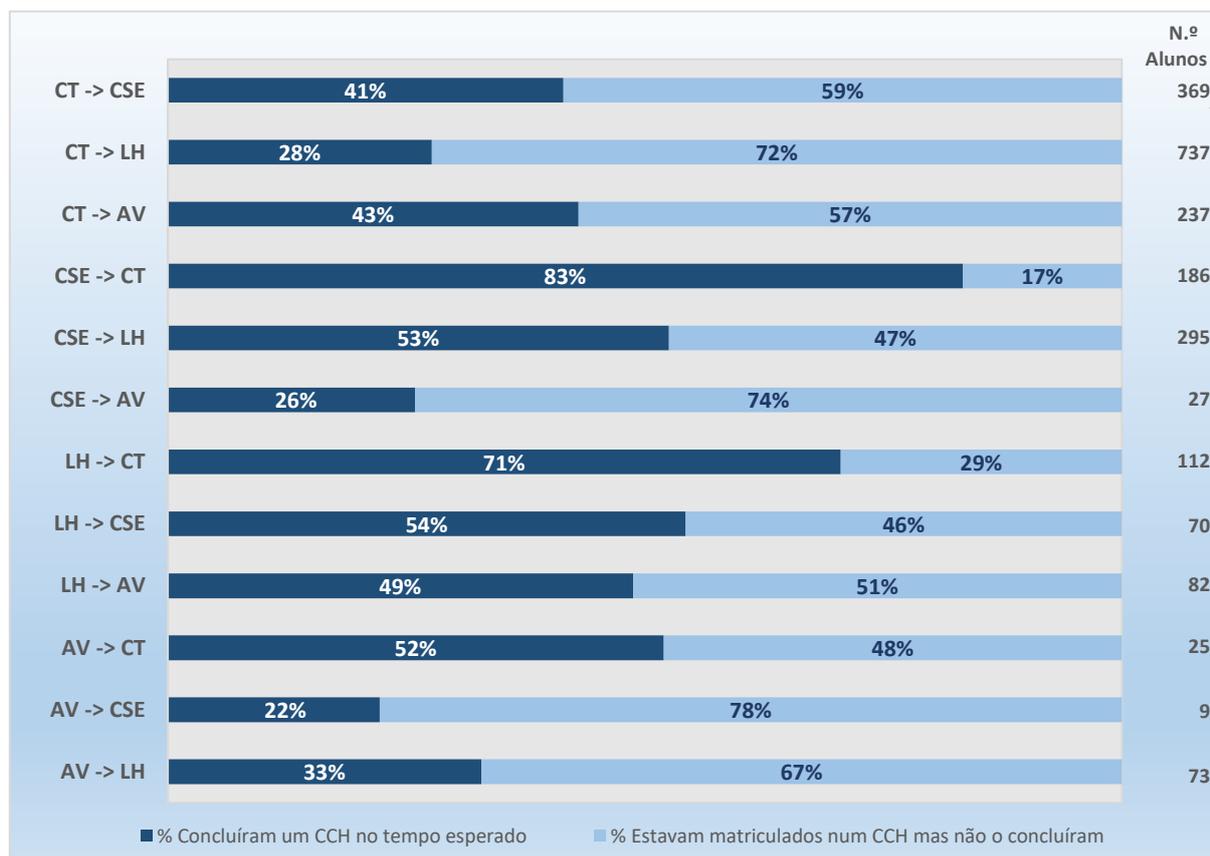


Os resultados revelam ainda que apesar das mudanças de curso entre CCH, foi possível em grande parte das situações a conclusão no tempo esperado. Assim, num total de 12 situações de mudança entre cursos CCH, em cerca de metade, mais de 50% de alunos conseguiram concluir no tempo esperado, valores que chegaram ao 83% e 71% em alguns cursos (figura 9.4.) Assim, descrevendo os fluxos e as respectivas percentagens de conclusão no tempo esperado, verifica-se que dos alunos que mudaram:

- do curso CSE para CT, 83% concluíram no tempo esperado;
- do curso LH para CT, 71% concluíram no tempo esperado;
- do curso LH para CSE, 54% concluíram no tempo esperado;
- do curso CSE para LH, 53% concluíram no tempo esperado;
- do curso AV para CT, 52% concluíram no tempo esperado;
- do curso LH para AV, 49% concluíram no tempo esperado;
- do curso CT para AV, 43% concluíram no tempo esperado;
- do curso CT para CSE, 41% concluíram no tempo esperado;

- do curso AV para LH, 33% concluíram no tempo esperado;
- do curso CT para LH, 28% concluíram no tempo esperado;
- do curso CSE para AV, 26% concluíram no tempo esperado;
- do curso AV para CSE, 22% dos alunos concluíram no tempo esperado.

Figura 9.4 - % alunos que mudaram de curso e concluíram com sucesso o CCH



Nota: CT - Ciências e Tecnologias; CSE - Ciências Socioeconómicas; LH - Línguas e Humanidades; AV - Artes Visuais.

ANEXO: TABELAS²

² Em algumas tabelas, tal como em algumas figuras apresentadas ao longo da publicação, a soma das percentagens de todas as classes poderá não ser igual a 100% por questões de arredondamento de casas decimais.

Tabela 1 - Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, por ano de ingresso

Ano de ingresso no CCH	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos				
				Concluíram um CCH	Concluíram o Secundário noutras ofertas de educação e formação	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2019/20	61 094	15,2	2021/22	79%	0%	12%	6%	2%
2018/19	62 590	15,2	2020/21	76%	0%	14%	8%	2%
2017/18	61 587	15,2	2019/20	69%	0%	18%	10%	3%
2016/17	61 094	15,2	2018/19	62%	0%	25%	10%	2%
2015/16	63 376	15,2	2017/18	59%	0%	28%	10%	2%
2014/15	61 745	15,2	2016/17	60%	0%	27%	10%	3%
2013/14	59 614	15,2	2015/16	57%	0%	30%	10%	3%
2012/13	59 403	15,2	2014/15	55%	0%	32%	11%	3%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2021/22.

Tabela 2 - Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, por área de formação do curso

Ano de ingresso no CCH	Curso Científico-Humanístico	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2019/20	Ciências e Tecnologias	32 897	15,1	2021/22	82%	12%	5%	1%
	Ciências Socioeconómicas	8 461	15,1		78%	15%	6%	2%
	Línguas e Humanidades	16 162	15,3		77%	11%	8%	3%
	Artes Visuais	3 574	15,3		72%	16%	8%	3%
2018/19	Ciências e Tecnologias	33 339	15,1	2020/21	79%	13%	6%	1%
	Ciências Socioeconómicas	8 639	15,1		74%	17%	7%	2%
	Línguas e Humanidades	16 850	15,3		72%	14%	11%	3%
	Artes Visuais	3 762	15,4		66%	19%	11%	4%
2017/18	Ciências e Tecnologias	33 028	15,1	2019/20	72%	18%	8%	2%
	Ciências Socioeconómicas	7 844	15,1		68%	20%	9%	2%
	Línguas e Humanidades	16 692	15,4		67%	17%	13%	4%
	Artes Visuais	4 023	15,4		55%	27%	13%	5%
2016/17	Ciências e Tecnologias	32 909	15,1	2018/19	66%	24%	9%	1%
	Ciências Socioeconómicas	7 552	15,2		57%	32%	9%	2%
	Línguas e Humanidades	16 885	15,4		59%	24%	13%	3%
	Artes Visuais	3 748	15,4		53%	30%	13%	5%
2015/16	Ciências e Tecnologias	35 776	15,1	2017/18	62%	27%	9%	2%
	Ciências Socioeconómicas	7 707	15,2		52%	36%	10%	2%
	Línguas e Humanidades	16 073	15,4		59%	26%	12%	4%
	Artes Visuais	3 820	15,4		52%	31%	13%	4%

(continua)

(Continuação)

Ano de ingresso no CCH	Curso Científico-Humanístico	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2014/15	Ciências e Tecnologias	34 612	15,1	2016/17	63%	26%	9%	3%
	Ciências Socioeconómicas	6 990	15,2		54%	33%	9%	4%
	Línguas e Humanidades	16 197	15,3		58%	25%	12%	4%
	Artes Visuais	3 946	15,4		49%	33%	12%	6%
2013/14	Ciências e Tecnologias	34 274	15,1	2015/16	59%	30%	8%	2%
	Ciências Socioeconómicas	6 128	15,2		52%	36%	9%	3%
	Línguas e Humanidades	14 970	15,3		56%	27%	12%	4%
	Artes Visuais	4 242	15,4		46%	34%	14%	6%
2012/13	Ciências e Tecnologias	36 206	15,1	2014/15	56%	32%	10%	2%
	Ciências Socioeconómicas	6 169	15,2		51%	36%	10%	3%
	Línguas e Humanidades	12 921	15,4		55%	26%	14%	5%
	Artes Visuais	4 107	15,4		45%	37%	14%	5%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2021/22.

Tabela 3 - Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, por oferta de educação e formação frequentada no 9.º ano

Ano de ingresso no CCH	Oferta de Educação e Formação frequentada no 9.º ano	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2019/20	Ensino Básico Geral	60 627	15,2	2021/22	79%	12%	6%	2%
	Cursos Artísticos Especializados	298	15,0		90%	5%	4%	0%
	Percursos Curriculares Alternativos	15	16,5		13%	20%	27%	40%
	Cursos Profissionais	16	14,9		94%	0%	6%	0%
	Cursos de Educação e Formação	18	17,0		28%	11%	11%	50%
	Desconhecida	119	15,4		67%	12%	7%	14%
2018/19	Ensino Básico Geral	62 144	15,2	2020/21	76%	14%	8%	2%
	Cursos Artísticos Especializados	282	15,0		86%	8%	6%	0%
	Percursos Curriculares Alternativos	20	16,1		35%	40%	20%	5%
	Cursos Profissionais	14	14,9		86%	7%	7%	0%
	Cursos de Educação e Formação	7	16,6		14%	29%	43%	14%
	Desconhecida	123	15,2		71%	13%	9%	7%
2017/18	Ensino Básico Geral	61 279	15,2	2019/20	69%	18%	10%	2%
	Cursos Artísticos Especializados	183	15,0		90%	8%	2%	1%
	Cursos Profissionais	12	15,0		67%	8%	17%	8%
	Cursos de Educação e Formação	8	16,4		13%	25%	38%	25%
	Cursos Vocacionais	5	17,0		60%	0%	20%	20%
	Percursos Curriculares Alternativos	3	17,0		0%	0%	33%	67%
	Desconhecida	97	15,2		62%	19%	5%	14%

(continua)

(Continuação)

Ano de ingresso no CCH	Oferta de Educação e Formação frequentada no 9.º ano	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2016/17	Ensino Básico Geral	60 756	15,2	2018/19	62%	25%	10%	2%
	Cursos Artísticos Especializados	211	15,0		82%	14%	5%	0%
	Cursos Vocacionais	15	16,7		13%	13%	33%	40%
	Percursos Curriculares Alternativos	11	16,7		0%	18%	27%	55%
	Cursos Profissionais	6	15,3		83%	17%	0%	0%
	Desconhecida	95	15,3		57%	29%	3%	11%
2015/16	Ensino Básico Geral	62 994	15,2	2017/18	59%	28%	10%	2%
	Cursos Artísticos Especializados	243	15,0		86%	11%	3%	0%
	Cursos Profissionais	22	15,1		55%	36%	5%	5%
	Cursos de Educação e Formação	10	17,6		10%	30%	20%	40%
	Percursos Curriculares Alternativos	8	16,4		13%	25%	13%	50%
	Cursos Vocacionais	7	16,3		29%	29%	14%	29%
	Desconhecida	92	15,3		47%	27%	14%	12%
2014/15	Ensino Básico Geral	61 334	15,2	2016/17	60%	27%	10%	3%
	Cursos Artísticos Especializados	239	15,0		77%	15%	4%	3%
	Cursos Profissionais	21	15,1		76%	24%	0%	0%
	Cursos de Educação e Formação	20	17,2		15%	15%	35%	35%
	Percursos Curriculares Alternativos	8	16,4		0%	38%	0%	63%
	Cursos Vocacionais	6	17,0		33%	17%	17%	33%
	Desconhecida	117	15,2		48%	26%	9%	17%

(continua)

(Continuação)

Ano de ingresso no CCH	Oferta de Educação e Formação frequentada no 9.º ano	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2013/14	Ensino Básico Geral	59 315	15,2	2015/16	57%	31%	10%	3%
	Cursos Artísticos Especializados	102	15,1		66%	22%	13%	0%
	Cursos de Educação e Formação	30	17,0		13%	27%	37%	23%
	Cursos Profissionais	9	15,7		44%	33%	11%	11%
	Percursos Curriculares Alternativos	4	16,8		25%	25%	0%	50%
	Cursos Vocacionais	1	17,0		0%	0%	0%	100%
	Desconhecida	153	15,2		54%	31%	5%	9%
2012/13	Ensino Básico Geral	59 084	15,2	2014/15	54%	32%	11%	3%
	Cursos Artísticos Especializados	67	15,0		72%	18%	6%	4%
	Cursos de Educação e Formação	52	16,9		15%	15%	35%	35%
	Cursos Profissionais	8	15,1		50%	25%	13%	13%
	Percursos Curriculares Alternativos	2	16,0		0%	50%	50%	0%
	Desconhecida	190	15,1		64%	19%	7%	9%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2021/22.

Tabela 4.1 - Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, por região do estabelecimento de ensino (NUTS II)

Ano de ingresso no CCH	Região do estabelecimento de ensino (NUTS III)	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2019/20	Alentejo	4 213	15,2	2021/22	77%	13%	7%	2%
	Algarve	2 671	15,2		74%	16%	6%	3%
	AM Lisboa	18 836	15,2		73%	17%	8%	2%
	Centro	13 186	15,1		82%	11%	6%	2%
	Norte	22 188	15,1		85%	8%	6%	1%
2018/19	Alentejo	4 191	15,2	2020/21	73%	16%	9%	2%
	Algarve	2 768	15,3		73%	15%	8%	4%
	AM Lisboa	19 570	15,2		69%	19%	10%	2%
	Centro	13 392	15,2		78%	13%	7%	2%
	Norte	22 669	15,1		81%	10%	7%	2%
2017/18	Alentejo	4 045	15,2	2019/20	67%	20%	10%	3%
	Algarve	2 590	15,3		65%	21%	10%	4%
	AM Lisboa	18 794	15,3		63%	23%	11%	3%
	Centro	13 282	15,2		71%	18%	9%	2%
	Norte	22 876	15,1		74%	14%	9%	2%
2016/17	Alentejo	4 160	15,3	2018/19	60%	27%	11%	3%
	Algarve	2 444	15,3		55%	31%	11%	3%
	AM Lisboa	18 535	15,3		56%	29%	12%	3%
	Centro	13 205	15,2		65%	24%	9%	2%
	Norte	22 750	15,1		66%	22%	10%	2%

(continua)

(Continuação)

Ano de ingresso no CCH	Região da escola (NUTS III)	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2015/16	Alentejo	4 148	15,2	2017/18	57%	31%	10%	2%
	Algarve	2 485	15,3		52%	32%	12%	4%
	AM Lisboa	18 585	15,2		53%	33%	11%	3%
	Centro	14 247	15,2		62%	27%	9%	2%
	Norte	23 911	15,1		63%	25%	10%	2%
2014/15	Alentejo	4 131	15,3	2016/17	57%	29%	10%	3%
	Algarve	2 606	15,3		51%	33%	11%	6%
	AM Lisboa	17 754	15,2		54%	31%	11%	4%
	Centro	14 057	15,2		62%	26%	10%	3%
	Norte	23 197	15,1		64%	24%	9%	3%
2013/14	Alentejo	3 880	15,3	2015/16	53%	33%	11%	3%
	Algarve	2 442	15,3		46%	38%	11%	5%
	AM Lisboa	16 896	15,2		51%	35%	10%	4%
	Centro	13 493	15,2		60%	29%	9%	3%
	Norte	22 903	15,1		60%	27%	10%	3%
2012/13	Alentejo	3 895	15,2	2014/15	50%	36%	11%	3%
	Algarve	2 419	15,3		47%	37%	10%	6%
	AM Lisboa	16 508	15,2		49%	35%	11%	4%
	Centro	13 657	15,2		58%	30%	9%	3%
	Norte	22 924	15,1		58%	28%	12%	2%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2021/22.

Tabela 4.2 - Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, vindos diretamente do ensino básico, por CIM/AM do estabelecimento de ensino (NUTS III)

Ano de ingresso no CCH	Região do estabelecimento de ensino (NUTS II)	CIM/AM (NUTS III)	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
						Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2019/20	Alentejo	Alentejo Central	1 082	15,2	2021/22	82%	10%	6%	2%
		Alentejo Litoral	548	15,3		68%	14%	14%	4%
		Alto Alentejo	552	15,2		83%	10%	5%	3%
		Baixo Alentejo	594	15,2		75%	16%	8%	1%
		Lezíria do Tejo	1 437	15,2		76%	15%	7%	2%
	Algarve	Algarve	2 671	15,2		74%	16%	6%	3%
	AM Lisboa	AM Lisboa	18 836	15,2		73%	17%	8%	2%
	Centro	Beira Baixa	456	15,2		78%	15%	5%	2%
		Beiras e Serra da Estrela	1 077	15,1		87%	9%	3%	1%
		Médio Tejo	1 484	15,2		83%	11%	5%	1%
		Oeste	2 211	15,2		76%	14%	7%	3%
		Região de Aveiro	2 139	15,1		82%	9%	7%	2%
		Região de Coimbra	2 494	15,1		84%	10%	5%	1%
		Região de Leiria	1 696	15,1		80%	12%	6%	1%
		Viseu Dão Lafões	1 629	15,1		83%	11%	5%	1%
	Norte	Alto Minho	1 457	15,1		85%	9%	5%	1%
		Alto Tâmega	459	15,1		88%	7%	4%	1%
		AM Porto	10 623	15,1		82%	10%	7%	1%
		Ave	2 544	15,1		92%	4%	3%	1%
		Cávado	2 911	15,1		85%	9%	5%	1%
		Douro	1 190	15,1		86%	8%	5%	1%
		Tâmega e Sousa	2 475	15,1		87%	5%	6%	2%
		Terras de Trás-os-Montes	529	15,2		77%	15%	7%	1%

(continua)

(Continuação)

Ano de ingresso no CCH	Região do estabelecimento de ensino (NUTS II)	CIM/AM (NUTS III)	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
						Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2018/19	Alentejo	Alentejo Central	1 071	15,3	2020/21	76%	13%	8%	3%
		Alentejo Litoral	513	15,3		70%	17%	10%	3%
		Alto Alentejo	600	15,2		78%	12%	9%	1%
		Baixo Alentejo	647	15,2		67%	21%	10%	1%
		Lezíria do Tejo	1 360	15,2		73%	17%	8%	2%
	Algarve	Algarve	2 768	15,3		73%	15%	8%	4%
	AM Lisboa	AM Lisboa	19 570	15,2		69%	19%	10%	2%
	Centro	Beira Baixa	395	15,2		72%	18%	8%	2%
		Beiras e Serra da Estrela	1 118	15,2		82%	10%	6%	2%
		Médio Tejo	1 455	15,2		79%	13%	6%	1%
		Oeste	2 309	15,2		70%	17%	9%	3%
		Região de Aveiro	2 203	15,2		77%	11%	8%	3%
		Região de Coimbra	2 566	15,1		82%	11%	6%	1%
		Região de Leiria	1 729	15,1		80%	12%	7%	1%
		Viseu Dão Lafões	1 617	15,1		77%	14%	9%	1%
	Norte	Alto Minho	1 407	15,1		84%	8%	6%	1%
		Alto Tâmega	470	15,2		81%	10%	6%	2%
		AM Porto	10 945	15,1		79%	12%	8%	2%
		Ave	2 589	15,1		88%	6%	4%	1%
		Cávado	2 912	15,1		83%	9%	6%	2%
		Douro	1 244	15,1		78%	13%	8%	2%
		Tâmega e Sousa	2 513	15,1		82%	9%	7%	2%
		Terras de Trás-os-Montes	589	15,1		74%	16%	9%	2%

(continua)

(Continuação)

Ano de ingresso no CCH	Região do estabelecimento de ensino (NUTS II)	CIM/AM (NUTS III)	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
						Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2017/18	Alentejo	Alentejo Central	1 030	15,2	2019/20	72%	18%	8%	2%
		Alentejo Litoral	474	15,3		62%	22%	12%	4%
		Alto Alentejo	630	15,3		69%	20%	8%	3%
		Baixo Alentejo	552	15,2		66%	21%	12%	1%
		Lezíria do Tejo	1 359	15,2		65%	21%	11%	3%
	Algarve	Algarve	2 590	15,3		65%	21%	10%	4%
	AM Lisboa	AM Lisboa	18 794	15,3		63%	23%	11%	3%
	Centro	Beira Baixa	429	15,2		60%	29%	10%	0%
		Beiras e Serra da Estrela	1 090	15,1		76%	14%	9%	1%
		Médio Tejo	1 493	15,2		69%	19%	9%	2%
		Oeste	2 250	15,2		65%	21%	11%	3%
		Região de Aveiro	2 083	15,2		72%	16%	9%	4%
		Região de Coimbra	2 697	15,1		74%	17%	7%	2%
		Região de Leiria	1 656	15,1		72%	17%	9%	2%
		Viseu Dão Lafões	1 584	15,2		74%	16%	7%	2%
	Norte	Alto Minho	1 343	15,1		80%	10%	8%	1%
		Alto Tâmega	445	15,1		74%	16%	7%	4%
		AM Porto	11 156	15,1		73%	15%	10%	2%
		Ave	2 613	15,1		80%	12%	6%	2%
		Cávado	2 943	15,1		75%	16%	8%	1%
		Douro	1 225	15,2		71%	18%	9%	2%
Tâmega e Sousa		2 566	15,1	77%	13%	9%	2%		
Terras de Trás-os-Montes		585	15,2	67%	20%	11%	2%		

(continua)

(Continuação)

Ano de ingresso no CCH	Região do estabelecimento de ensino (NUTS II)	CIM/AM (NUTS III)	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
						Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2016/17	Alentejo	Alentejo Central	600	15,2	2018/19	55%	30%	13%	2%
		Alentejo Litoral	517	15,3		58%	28%	11%	2%
		Alto Alentejo	1 234	15,2		64%	24%	10%	2%
		Baixo Alentejo	1 487	15,2		64%	25%	9%	2%
		Lezíria do Tejo	2 588	15,1		68%	22%	8%	2%
	Algarve	Algarve	612	15,3		60%	27%	10%	3%
	AM Lisboa	AM Lisboa	2 165	15,2		59%	27%	11%	3%
	Centro	Beira Baixa	1 160	15,2		66%	24%	9%	2%
		Beiras e Serra da Estrela	3 020	15,1		66%	23%	9%	1%
		Médio Tejo	2 444	15,3		55%	31%	11%	3%
		Oeste	1 359	15,2		60%	27%	10%	3%
		Região de Aveiro	10 813	15,1		66%	22%	11%	2%
		Região de Coimbra	628	15,2		56%	31%	9%	3%
		Região de Leiria	1 687	15,1		64%	24%	10%	1%
		Viseu Dão Lafões	2 512	15,1		66%	21%	11%	2%
	Norte	Alto Minho	1 522	15,2		72%	21%	6%	1%
		Alto Tâmega	1 044	15,3		63%	23%	11%	3%
		AM Porto	459	15,2		58%	27%	12%	3%
		Ave	2 658	15,1		71%	19%	7%	2%
		Cávado	420	15,2		61%	29%	10%	1%
		Douro	1 454	15,1		67%	22%	9%	2%
		Tâmega e Sousa	18 535	15,3		56%	29%	12%	3%
		Terras de Trás-os-Montes	2 176	15,2		64%	23%	11%	3%

(continua)

(Continuação)

Ano de ingresso no CCH	Região do estabelecimento de ensino (NUTS II)	CIM/AM (NUTS III)	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
						Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2015/16	Alentejo	Alentejo Central	1 277	15,2	2017/18	64%	25%	9%	3%
		Alentejo Litoral	3 083	15,1		65%	25%	8%	1%
		Alto Alentejo	629	15,3		57%	30%	10%	2%
		Baixo Alentejo	2 357	15,2		57%	31%	10%	3%
		Lezíria do Tejo	1 469	15,1		68%	22%	8%	2%
	Algarve	Algarve	18 585	15,2		53%	33%	11%	3%
	AM Lisboa	AM Lisboa	2 336	15,2		63%	25%	9%	2%
	Centro	Beira Baixa	1 050	15,2		58%	30%	9%	2%
		Beiras e Serra da Estrela	460	15,2		69%	22%	8%	2%
		Médio Tejo	2 772	15,1		66%	26%	7%	2%
		Oeste	483	15,2		49%	36%	13%	2%
		Região de Aveiro	2 485	15,3		52%	32%	12%	4%
		Região de Coimbra	1 383	15,2		58%	29%	10%	2%
		Região de Leiria	641	15,3		52%	33%	12%	3%
		Viseu Dão Lafões	11 203	15,1		63%	24%	11%	2%
	Norte	Alto Minho	622	15,2		58%	30%	10%	2%
		Alto Tâmega	1 792	15,2		61%	29%	8%	2%
		AM Porto	2 878	15,1		62%	24%	10%	3%
		Ave	1 630	15,2		66%	24%	8%	2%
		Cávado	464	15,3		51%	39%	8%	2%
		Douro	1 405	15,1		62%	28%	8%	2%
		Tâmega e Sousa	1 581	15,2		63%	27%	8%	2%
		Terras de Trás-os-Montes	2 791	15,2		65%	25%	9%	2%

(continua)

(Continuação)

Ano de ingresso no CCH	Região do estabelecimento de ensino (NUTS II)	CIM/AM (NUTS III)	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
						Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2014/15	Alentejo	Alentejo Central	647	15,3	2016/17	56%	32%	10%	2%
		Alentejo Litoral	1 301	15,2		63%	25%	10%	2%
		Alto Alentejo	3 066	15,1		66%	23%	9%	2%
		Baixo Alentejo	1 430	15,1		69%	21%	9%	2%
		Lezíria do Tejo	17 754	15,2		54%	31%	11%	3%
	Algarve	Algarve	2 124	15,2		65%	23%	9%	2%
	AM Lisboa	AM Lisboa	638	15,3		57%	30%	9%	3%
	Centro	Beira Baixa	2 284	15,2		58%	27%	12%	3%
		Beiras e Serra da Estrela	1 115	15,3		56%	31%	10%	3%
		Médio Tejo	442	15,2		62%	24%	10%	4%
		Oeste	2 775	15,1		63%	26%	9%	2%
		Região de Aveiro	465	15,2		58%	28%	12%	1%
		Região de Coimbra	453	15,2		53%	30%	13%	4%
		Região de Leiria	1 253	15,2		61%	28%	8%	3%
		Viseu Dão Lafões	1 626	15,2		58%	30%	10%	2%
	Norte	Alto Minho	2 835	15,2		63%	25%	9%	2%
		Alto Tâmega	10 822	15,1		66%	22%	10%	2%
		AM Porto	619	15,3		61%	28%	9%	2%
		Ave	1 725	15,2		64%	26%	8%	2%
		Cávado	2 762	15,1		60%	27%	10%	3%
		Douro	1 697	15,1		65%	25%	8%	2%
		Tâmega e Sousa	2 606	15,3		51%	33%	11%	5%
		Terras de Trás-os-Montes	1 306	15,2		58%	28%	11%	3%

(continua)

(Continuação)

Ano de ingresso no CCH	Região do estabelecimento de ensino (NUTS II)	CIM/AM (NUTS III)	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
						Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2013/14	Alentejo	Alentejo Central	616	15,2	2015/16	58%	30%	8%	4%
		Alentejo Litoral	646	15,3		52%	33%	12%	3%
		Alto Alentejo	2 061	15,2		57%	31%	9%	3%
		Baixo Alentejo	413	15,3		46%	33%	15%	5%
		Lezíria do Tejo	1 343	15,2		58%	28%	11%	3%
	Algarve	Algarve	1 529	15,2		59%	28%	10%	2%
	AM Lisboa	AM Lisboa	2 721	15,2		62%	28%	8%	3%
	Centro	Beira Baixa	1 055	15,3		55%	33%	8%	4%
		Beiras e Serra da Estrela	425	15,2		51%	32%	11%	5%
		Médio Tejo	2 745	15,1		61%	29%	8%	2%
		Oeste	426	15,2		58%	28%	12%	2%
		Região de Aveiro	2 442	15,3		46%	38%	11%	5%
		Região de Coimbra	1 185	15,2		57%	32%	9%	3%
		Região de Leiria	1 295	15,2		61%	28%	9%	2%
		Viseu Dão Lafões	2 987	15,1		61%	30%	8%	1%
	Norte	Alto Minho	10 711	15,1		61%	26%	11%	2%
		Alto Tâmega	581	15,2		50%	35%	12%	3%
		AM Porto	1 708	15,2		59%	32%	6%	3%
		Ave	2 741	15,1		58%	28%	10%	3%
		Cávado	1 600	15,2		63%	27%	8%	2%
		Douro	1 335	15,1		64%	24%	8%	3%
		Tâmega e Sousa	16 896	15,2		51%	35%	10%	4%
		Terras de Trás-os-Montes	2 153	15,2		60%	26%	11%	3%

(continua)

(Continuação)

Ano de ingresso no CCH	Região do estabelecimento de ensino (NUTS II)	CIM/AM (NUTS III)	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
						Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2012/1013	Alentejo	Alentejo Central	1 079	15,3	2014/15	52%	35%	11%	3%
		Alentejo Litoral	431	15,2		47%	40%	10%	3%
		Alto Alentejo	590	15,3		52%	37%	8%	3%
		Baixo Alentejo	618	15,2		48%	34%	15%	2%
		Lezíria do Tejo	1 177	15,2		49%	37%	12%	3%
	Algarve	Algarve	2 419	15,3		47%	37%	10%	6%
	AM Lisboa	AM Lisboa	16 508	15,2		49%	35%	11%	4%
	Centro	Beira Baixa	472	15,2		59%	29%	10%	1%
		Beiras e Serra da Estrela	1 241	15,2		58%	30%	10%	2%
		Médio Tejo	1 510	15,1		58%	31%	9%	2%
		Oeste	2 157	15,2		53%	35%	9%	3%
		Região de Aveiro	2 232	15,2		56%	27%	14%	3%
		Região de Coimbra	2 675	15,2		60%	29%	8%	3%
		Região de Leiria	1 748	15,2		62%	27%	8%	3%
	Norte	Viseu Dão Lafões	1 622	15,2		60%	30%	7%	3%
		Alto Minho	1 388	15,1		63%	25%	11%	2%
		Alto Tâmega	484	15,2		56%	29%	10%	5%
		AM Porto	10 602	15,1		58%	27%	13%	2%
		Ave	2 736	15,1		60%	28%	10%	2%
		Cávado	2 940	15,1		58%	30%	10%	2%
		Douro	1 272	15,1		55%	32%	11%	2%
Tâmega e Sousa		2 856	15,1	57%	29%	11%	3%		
Terras de Trás-os-Montes	646	15,2	46%	39%	12%	3%			

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2021/22.

Tabela 5 - Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, por sexo

Ano de ingresso no CCH	Sexo	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2019/20	Mulheres	33 538	15,1	2021/22	83%	11%	5%	1%
	Homens	27 556	15,2		76%	14%	8%	2%
2018/19	Mulheres	34 281	15,2	2020/21	79%	13%	6%	2%
	Homens	28 309	15,2		72%	16%	10%	2%
2017/18	Mulheres	33 694	15,2	2019/20	73%	17%	8%	2%
	Homens	27 893	15,2		65%	20%	12%	3%
2016/17	Mulheres	33 225	15,2	2018/19	67%	23%	8%	2%
	Homens	27 869	15,2		56%	28%	13%	2%
2015/16	Mulheres	34 431	15,2	2017/18	65%	26%	8%	2%
	Homens	28 945	15,2		53%	32%	13%	3%
2014/15	Mulheres	33 689	15,2	2016/17	64%	25%	8%	3%
	Homens	28 056	15,2		54%	30%	12%	4%
2013/14	Mulheres	32 578	15,2	2015/16	61%	28%	8%	3%
	Homens	27 036	15,2		52%	33%	12%	3%
2012/13	Mulheres	32 792	15,2	2014/15	58%	30%	9%	3%
	Homens	26 611	15,2		50%	34%	13%	3%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2021/22.

Tabela 6 - Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, por idade no ano de ingresso

Ano de ingresso no CCH	Idade no ano de ingresso	N.º de alunos	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
				Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2019/20	≤ 15 anos	52 749	2021/22	83%	11%	5%	1%
	16 anos	6 381		58%	21%	16%	5%
	17 anos	1 625		40%	20%	23%	18%
	≥ 18 anos	339		24%	17%	22%	37%
2018/19	≤ 15 anos	53 751	2020/21	80%	13%	6%	1%
	16 anos	6 613		54%	24%	18%	4%
	17 anos	1 810		35%	19%	26%	21%
	≥ 18 anos	416		21%	16%	25%	38%
2017/18	≤ 15 anos	52 487	2019/20	75%	17%	7%	1%
	16 anos	6 689		44%	28%	22%	6%
	17 anos	1 982		25%	24%	28%	23%
	≥ 18 anos	429		20%	16%	28%	37%
2016/17	≤ 15 anos	51 354	2018/19	68%	24%	8%	1%
	16 anos	7 406		36%	35%	23%	6%
	17 anos	1 938		20%	30%	28%	23%
	≥ 18 anos	396		15%	20%	25%	40%
2015/16	≤ 15 anos	54 015	2017/18	65%	27%	8%	1%
	16 anos	7 041		32%	40%	23%	6%
	17 anos	1 887		18%	33%	28%	21%
	≥ 18 anos	433		10%	23%	30%	36%

(continua)

(Continuação)

Ano de ingresso no CCH	Idade no ano de ingresso	N.º de alunos	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
				Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2014/15	≤ 15 anos	52 463	2016/17	65%	25%	8%	2%
	16 anos	6 921		30%	40%	23%	8%
	17 anos	1 894		18%	32%	25%	25%
	≥ 18 anos	467		12%	21%	30%	38%
2013/14	≤ 15 anos	50 837	2015/16	62%	29%	7%	1%
	16 anos	6 475		29%	41%	23%	7%
	17 anos	1 817		16%	31%	27%	25%
	≥ 18 anos	485		12%	23%	28%	38%
2012/13	≤ 15 anos	50 833	2014/15	60%	30%	8%	2%
	16 anos	6 471		27%	41%	26%	7%
	17 anos	1 655		16%	33%	29%	23%
	≥ 18 anos	444		14%	26%	30%	30%

Nota: As idades dos alunos são tomadas à data de referência de 31 de dezembro do ano letivo de ingresso.

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2021/22.

Tabela 7 - Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, por escalão ASE¹

Ano de ingresso no CCH	Escalão de Ação Social Escolar (ASE)	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram o CCH	Estavam matriculados no CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2019/20	Não Beneficia	42 118	15,1	2021/22	79%	13%	6%	2%
	Escalão B	6 956	15,2		78%	12%	8%	1%
	Escalão A	5 881	15,4		69%	17%	10%	4%
	<i>Desconhecido</i>	51	15,1		98%	2%	0%	0%
2018/19	Não Beneficia	40 942	15,1	2020/21	77%	14%	8%	2%
	Escalão B	7 951	15,2		72%	16%	10%	2%
	Escalão A	7 204	15,4		63%	19%	13%	5%
	<i>Desconhecido</i>	52	15,1		90%	8%	2%	0%
2017/18	Não Beneficia	39 387	15,2	2019/20	70%	18%	9%	2%
	Escalão B	8 039	15,2		66%	20%	12%	2%
	Escalão A	7 960	15,4		54%	25%	15%	6%
	<i>Desconhecido</i>	51	15,2		75%	20%	4%	2%
2016/17	Não Beneficia	37 892	15,2	2018/19	64%	25%	10%	2%
	Escalão B	8 298	15,2		56%	29%	13%	2%
	Escalão A	8 541	15,4		47%	32%	16%	6%
	<i>Desconhecido</i>	42	15,2		86%	12%	2%	0%

(Continua)

(Continuação)

¹ Os valores da Ação Social Escolar dizem apenas respeito às escolas públicas.

Ano de ingresso no CCH	Escalão de Ação Social Escolar (ASE)	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Concluíram o CCH	Estavam matriculados no CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2015/16	Não Beneficia	38 741	15,2	2017/18	60%	28%	10%	2%
	Escalão B	8 463	15,2		54%	33%	12%	2%
	Escalão A	8 780	15,4		45%	35%	15%	5%
	<i>Desconhecido</i>	50	15,3		58%	40%	0%	2%
2014/15	Não Beneficia	37 363	15,2	2016/17	61%	27%	9%	3%
	Escalão B	8 462	15,2		55%	30%	13%	2%
	Escalão A	8 590	15,4		45%	34%	15%	7%
	<i>Desconhecido</i>	38	15,1		89%	5%	0%	5%
2013/14	Não Beneficia	36 620	15,2	2015/16	58%	31%	9%	3%
	Escalão B	8 113	15,2		52%	34%	12%	3%
	Escalão A	7 950	15,4		42%	37%	15%	6%
	<i>Desconhecido</i>	74	15,1		57%	36%	3%	4%
2012/13	Não Beneficia	37 548	15,2	2014/15	56%	32%	10%	3%
	Escalão B	8 038	15,2		48%	35%	14%	3%
	Escalão A	7 058	15,4		40%	37%	17%	6%
	<i>Desconhecido</i>	80	15,1		73%	23%	4%	1%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2021/22.

Tabela 8 - Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, por natureza do estabelecimento de ensino

Ano de ingresso no CCH	Natureza do estabelecimento de ensino	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2019/20	Público	55 006	15,2	2021/22	78%	13%	7%	2%
	Privado	6 088	15,1		91%	5%	2%	1%
2018/19	Público	56 216	15,2	2020/21	74%	15%	9%	2%
	Privado	6 374	15,1		89%	7%	3%	1%
2017/18	Público	55 437	15,2	2019/20	67%	19%	10%	3%
	Privado	6 150	15,1		85%	9%	4%	2%
2016/17	Público	54 773	15,2	2018/19	60%	27%	11%	2%
	Privado	6 321	15,1		79%	14%	5%	2%
2015/16	Público	56 034	15,2	2017/18	57%	30%	11%	2%
	Privado	7 342	15,1		76%	17%	5%	2%
2014/15	Público	54 453	15,2	2016/17	58%	28%	11%	3%
	Privado	7 292	15,1		74%	17%	5%	3%
2013/14	Público	52 757	15,2	2015/16	54%	32%	10%	3%
	Privado	6 857	15,1		75%	18%	5%	2%
2012/13	Público	52 724	15,2	2014/15	52%	33%	12%	3%
	Privado	6 679	15,1		70%	21%	6%	3%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2021/22.