

SITUAÇÃO APÓS 3 ANOS DOS ALUNOS QUE INGRESSARAM EM CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

2020/21



FICHA TÉCNICA

Título

Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos, 2020/21

Autores

Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC)
Divisão de Estudos e de Gestão do Acesso a Dados para Investigação (DEGADI)
Joana Duarte e Patrícia Engrácia (apuramento de dados)
Joana Duarte (relatório)
Nuno Neto Rodrigues e Filomena Oliveira (Direção)

Edição

© Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC)
Av. 24 de Julho, n.º 134
1399-054 Lisboa
Tel.: (+351) 213 949 200
E-mail: dgeec.degadi@dgeec.medu.pt
URL: <http://www.dgeec.mec.pt>
Imagem da capa disponível em <https://unsplash.com>
ISBN: 978-972-614-774-9
Outubro 2022

Outros estudos da DGEEC sobre Educação estão disponíveis em:

<http://www.dgeec.mec.pt/np4/61/>

<http://www.dgeec.mec.pt/np4/62/>

Índice

Introdução.....	2
Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos	4
1 - SÉRIE TEMPORAL.....	4
2 - DADOS POR CURSO	5
3 - DADOS POR OFERTA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO FREQUENTADA NO 9.º ANO	5
4 - DADOS POR REGIÃO DA ESCOLA SECUNDÁRIA (NUTS II)	6
5 - DADOS POR SEXO.....	6
6 - DADOS POR IDADE NO ANO DE INGRESSO	7
7 - DADOS POR ESCALÃO DE AÇÃO SOCIAL ESCOLAR (ASE)	7
8 - DADOS POR NATUREZA DA ESCOLA SECUNDÁRIA	8
ANEXO: TABELAS.....	9

Introdução

O relatório apresentado surge no seguimento anual da produção de séries estatísticas, iniciadas em 2018, sobre o ingresso de alunos em cursos científico-humanísticos (CCH) do Ensino Secundário, em Portugal Continental, entre os anos letivos 2012/13 e 2018/19. Este estudo tem como intuito analisar a situação desses mesmos alunos três anos após o seu ingresso neste tipo de oferta de educação e formação. A finalidade destes relatórios é produzir informação sobre quantos alunos concluíram os seus cursos na duração prevista (três anos letivos), quantos permaneceram nos cursos sem os concluir, quantos transitaram para outra oferta de educação e formação e quantos “abandonaram” o sistema de educação e formação.

A avaliação da situação após três anos dos alunos que ingressaram em CCH num dado ano letivo baseou-se numa classificação com quatro possibilidades, que contemplam os alunos que findo aquele período:

1. Concluíram um CCH;
2. Ainda estavam matriculados num CCH sem o terem concluído;
3. Não concluíram qualquer CCH e estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do Ensino Secundário¹;
4. Não concluíram qualquer CCH e não foram encontrados como matriculados no Ensino Secundário em Portugal Continental.

Para aumentar a consistência e facilitar a interpretação dos resultados, em todo o exercício apenas foram considerados os alunos que ingressaram em CCH vindos diretamente do ensino básico, ou seja, os alunos que, no ano letivo imediatamente anterior ao seu ingresso nos CCH, estavam matriculados no 9.º ano e concluíram o 3. ciclo do ensino básico em Portugal Continental. Esta condição garante que as taxas de conclusão dos cursos em três anos, apresentadas neste relatório, não foram afetadas pelas conclusões fora do tempo normal de alunos que já estavam matriculados noutras ofertas do Ensino Secundário no ano letivo anterior.

Relativamente aos indicadores apresentados, no primeiro gráfico mostra-se a evolução das taxas globais de conclusão dos CCH nos sete períodos considerados. Foram analisadas as coortes de alunos que ingressaram nestes cursos no início dos anos letivos de 2012/13, 2013/14, 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18 e 2018/19, tendo-se determinado a situação desses alunos três anos após o seu

¹ Inclui ofertas de educação e formação de adultos e cursos de aprendizagem.

ingresso, ou seja, no final dos anos letivos de 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20 e 2020/21, respetivamente. Além da evolução temporal dos indicadores, procurou verificar-se também se as taxas de conclusão dos cursos científico-humanísticos dependiam das seguintes variáveis:

- a. Curso científico-humanístico em que o aluno ingressou;
- b. Oferta de educação e formação frequentada pelo aluno no 9.º ano, antes de ingressar no CCH;
- c. Região da escola secundária (NUTS II);
- d. Sexo do aluno;
- e. Idade do aluno no ano de ingresso no CCH;
- f. Escalão de Ação Social Escolar (ASE) do aluno no ano de ingresso no CCH;
- g. Natureza, pública ou privada, da escola secundária.

Informação esta que, no seu conjunto, permite evidenciar a existência de alguma relação entre os indicadores de sucesso e o perfil socioeconómico do aluno, o curso científico-humanístico de ingresso e a região do país, entre outros.

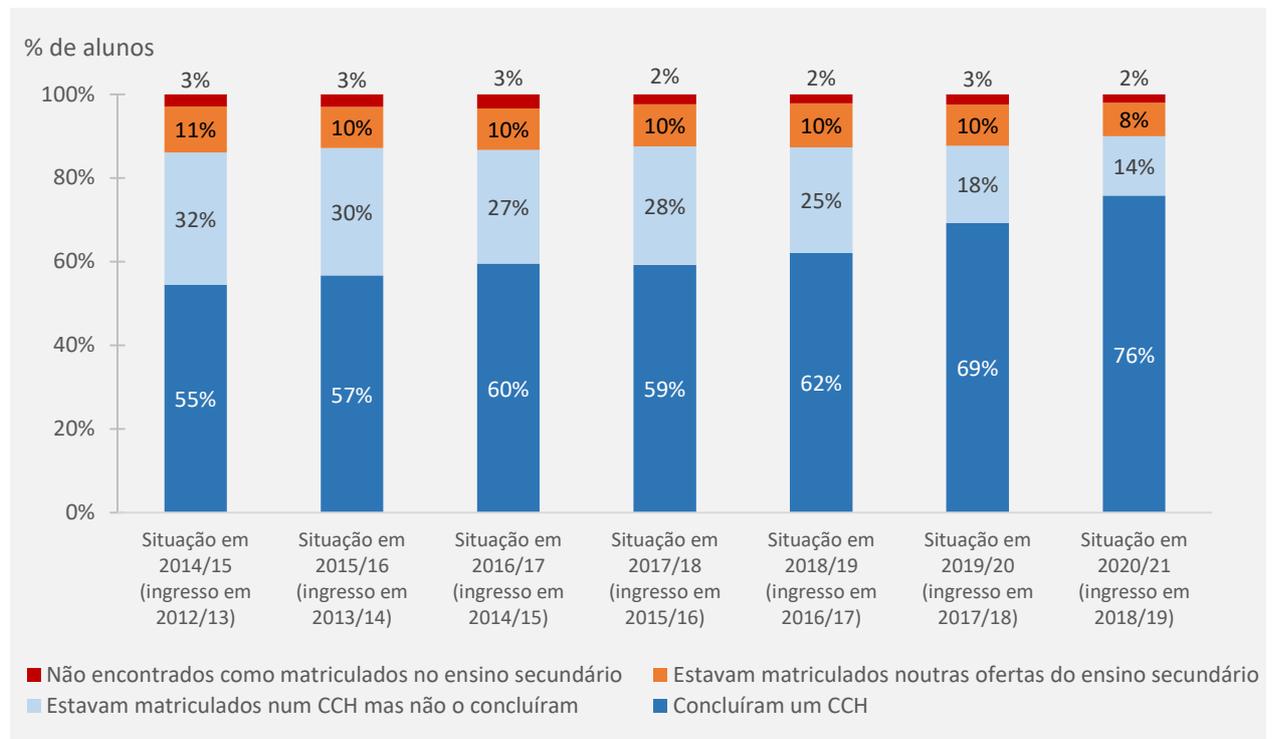
Os gráficos, com exceção do primeiro, apresentam estes indicadores para a coorte mais recente de alunos, mostrando a situação no final de 2020/21 dos alunos que ingressaram em CCH em 2018/19. Os dados relativos às coortes anteriores são expostos nas tabelas do anexo final da publicação.

Finalmente, é de referir que os dados apresentados neste relatório foram reportados à Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) pelas escolas de Portugal Continental, nos vários anos letivos considerados. A DGEEC não dispõe de informação análoga para os alunos matriculados nas escolas das regiões autónomas e nas escolas portuguesas no estrangeiro, razão pela qual a análise é restrita a Portugal Continental. A DGEEC também não dispõe de informação sobre os alunos que prosseguem os estudos no estrangeiro.

Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em cursos científico-humanísticos

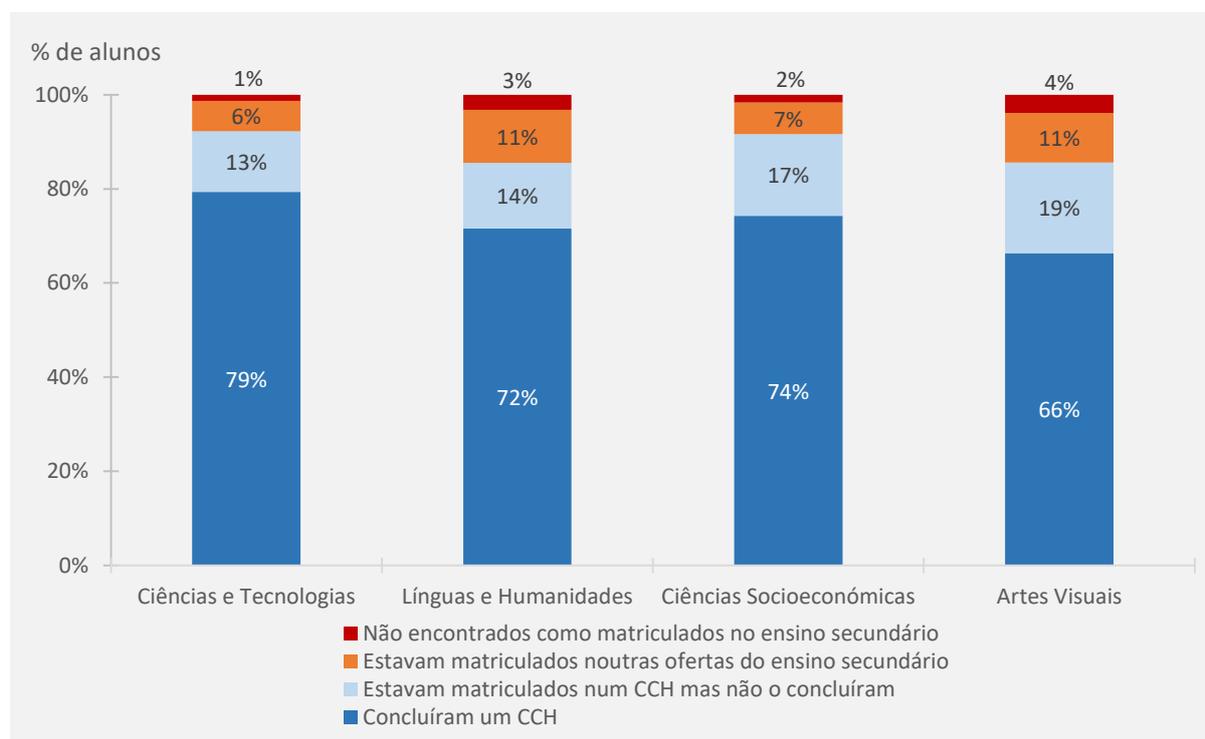
1 - SÉRIE TEMPORAL

Figura 1 - Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, por ano de ingresso



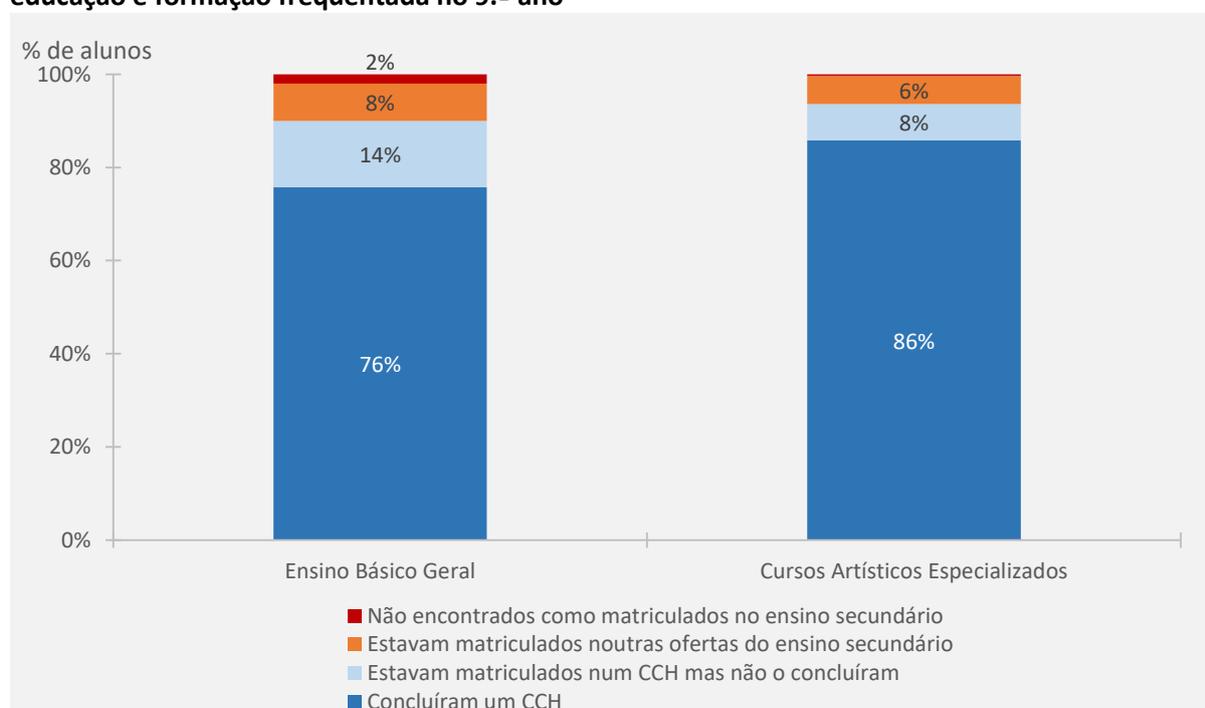
2 - DADOS POR CURSO

Figura 2 - Situação em 2020/21 dos alunos que ingressaram em CCH em 2018/19, por curso



3 - DADOS POR OFERTA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO FREQUENTADA NO 9.º ANO²

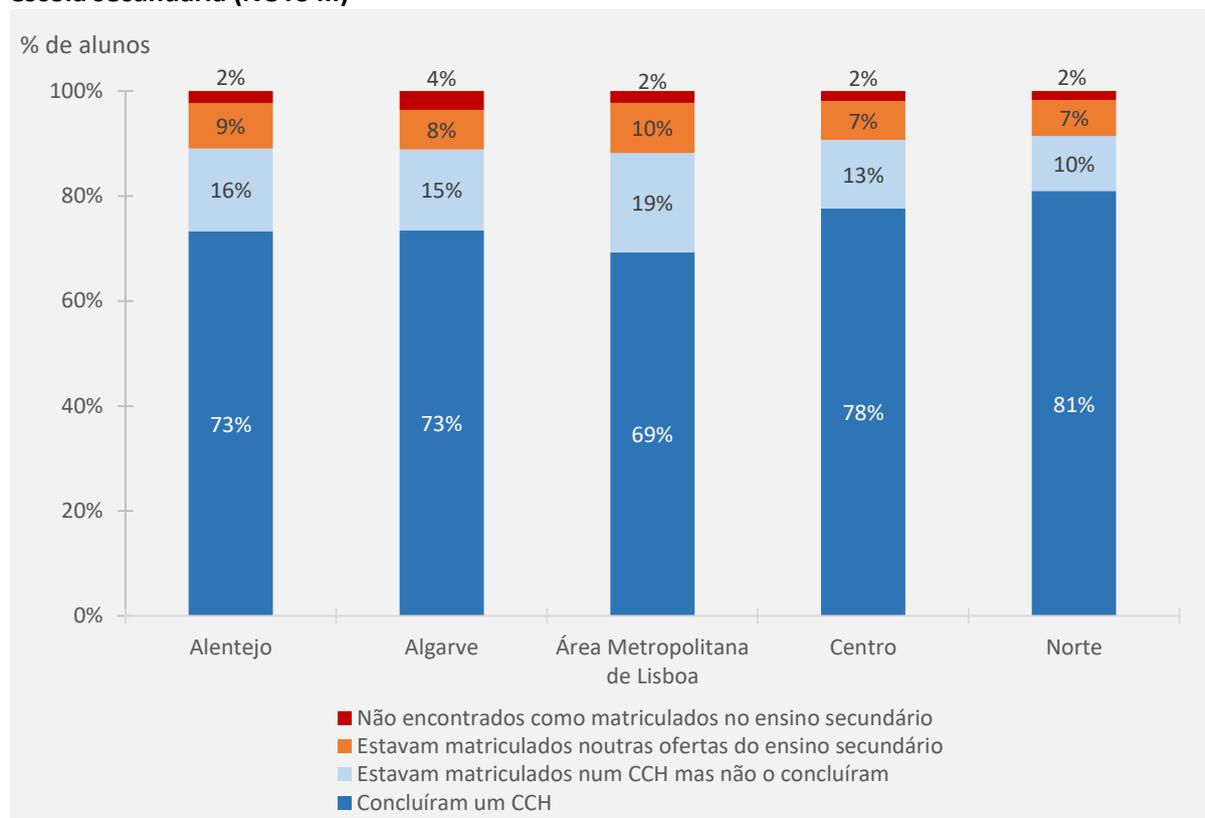
Figura 3 - Situação em 2020/21 dos alunos que ingressaram em CCH em 2018/19, por oferta de educação e formação frequentada no 9.º ano



² No gráfico desta secção apenas são apresentados dados para as ofertas de educação e formação do 9.º ano frequentadas por mais de 100 alunos que, no ano letivo seguinte, ingressaram em cursos científico-humanísticos. Esta restrição não é aplicada na tabela 3 do Anexo.

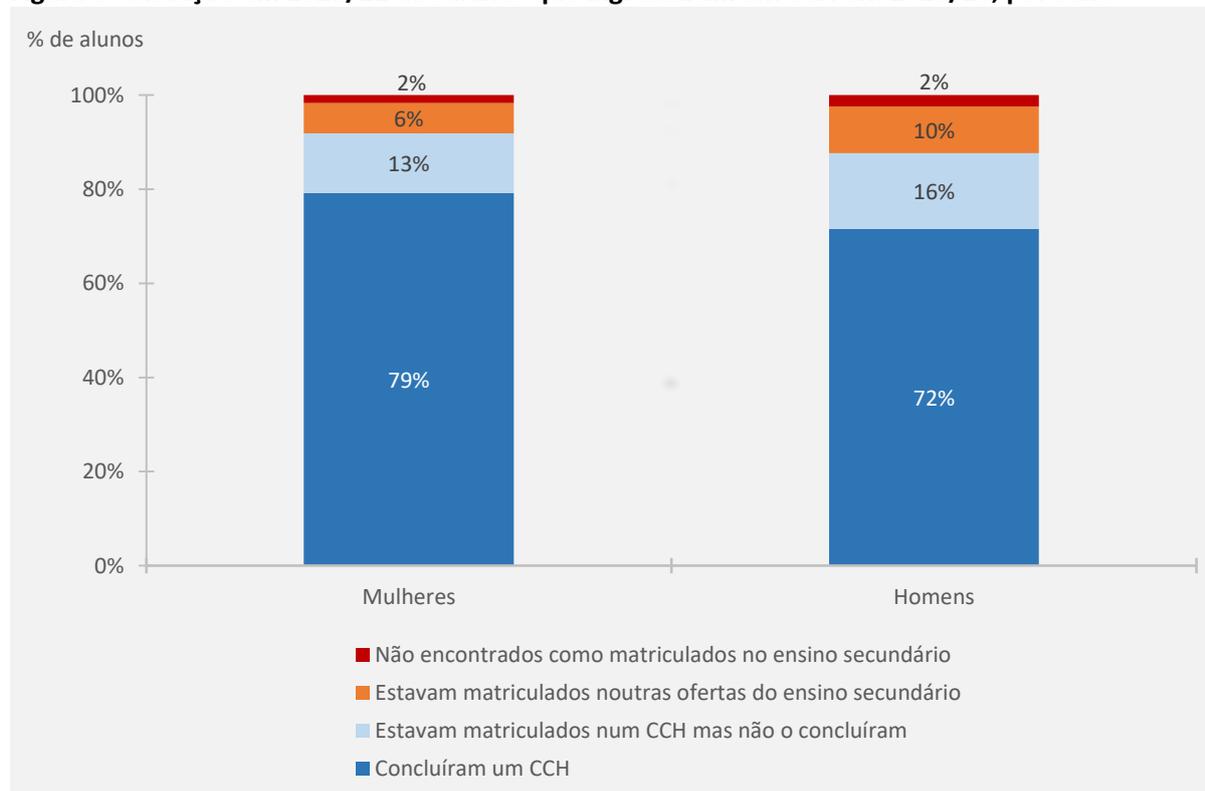
4 - DADOS POR REGIÃO DA ESCOLA SECUNDÁRIA (NUTS II)

Figura 4 – Situação em 2020/21 dos alunos que ingressaram em CCH em 2018/19, por região da escola secundária (NUTS III)



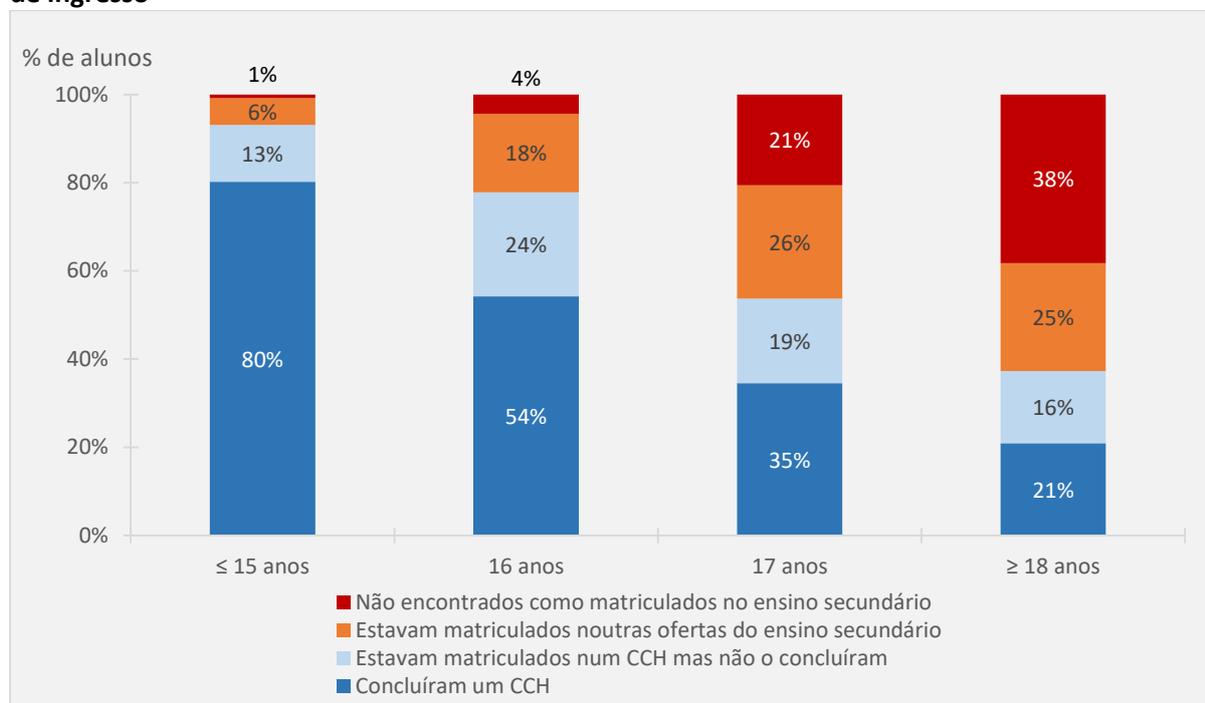
5 - DADOS POR SEXO

Figura 5 - Situação em 2020/21 dos alunos que ingressaram em CCH em 2018/19, por sexo



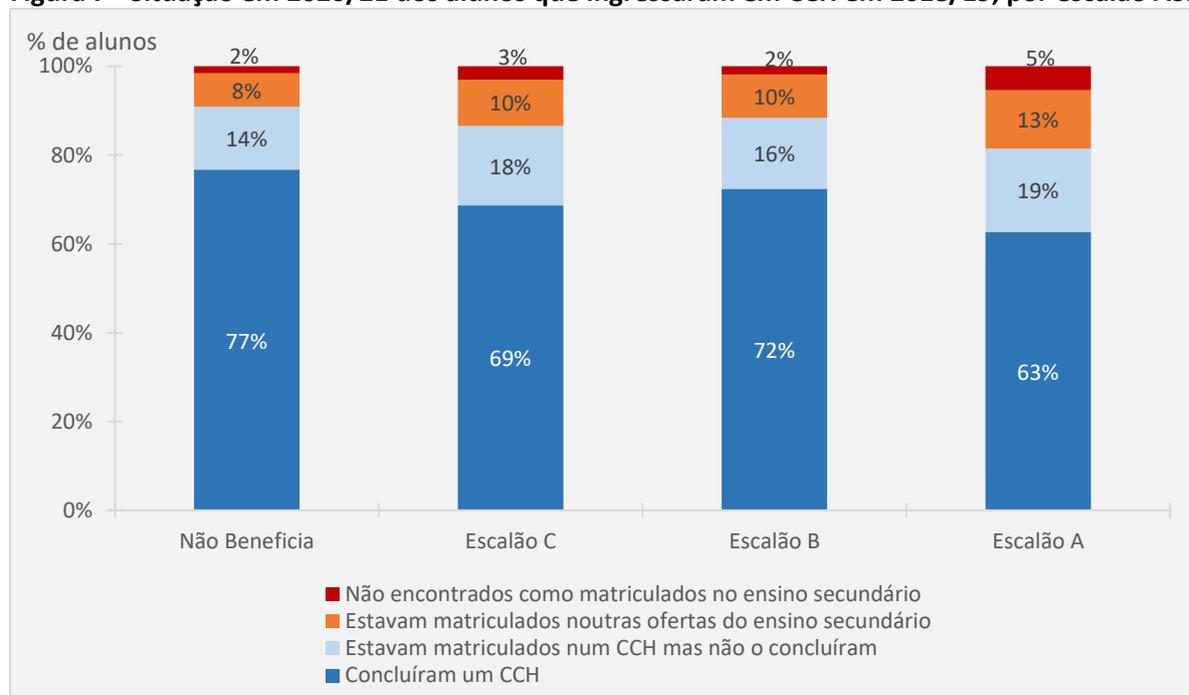
6 - DADOS POR IDADE NO ANO DE INGRESSO

Figura 6 - Situação em 2020/21 dos alunos que ingressaram em CCH em 2018/19, por idade no ano de ingresso



7 - DADOS POR ESCALÃO DE AÇÃO SOCIAL ESCOLAR (ASE)

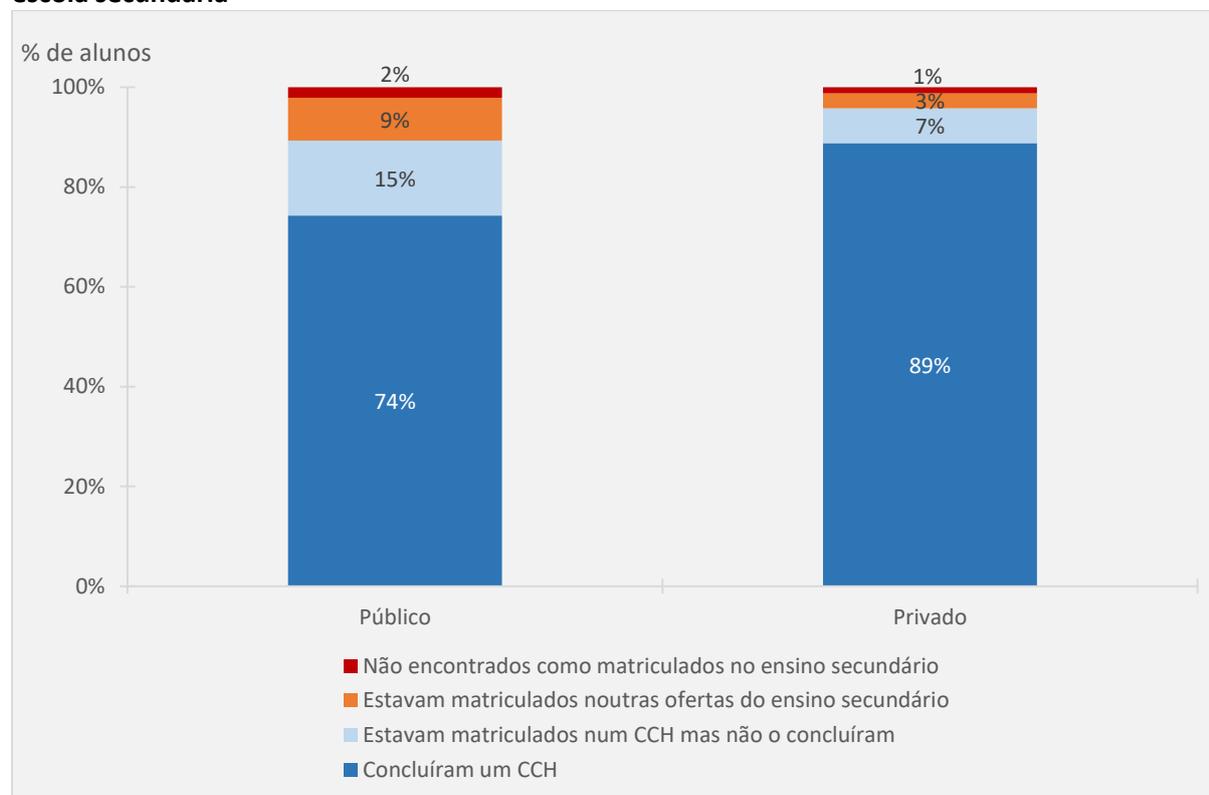
Figura 7 - Situação em 2020/21 dos alunos que ingressaram em CCH em 2018/19, por escalão ASE³



³ Os valores da Ação Social Escolar dizem apenas respeito às escolas públicas.

8 - DADOS POR NATUREZA DA ESCOLA SECUNDÁRIA

Figura 8 - Situação em 2020/21 dos alunos que ingressaram em CCH em 2018/19, por natureza da escola secundária



ANEXO: TABELAS⁴

⁴ Em algumas tabelas, tal como em algumas figuras apresentadas ao longo da publicação, a soma das percentagens de todas as classes poderá não ser igual a 100% por questões de arredondamento de casas decimais.

Tabela 1 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, por ano de ingresso

Ano de ingresso no CCH	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
				Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2018/19	62590	15,18	2020/21	76%	14%	8%	2%
2017/18	61587	15,19	2019/20	69%	18%	10%	3%
2016/17	61094	15,20	2018/19	62%	25%	10%	2%
2015/16	63376	15,18	2017/18	59%	28%	10%	2%
2014/15	61745	15,19	2016/17	60%	27%	10%	3%
2013/14	59614	15,19	2015/16	57%	30%	10%	3%
2012/13	59403	15,18	2014/15	55%	32%	11%	3%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2020/21.

Tabela 2 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, por área de formação do curso

Ano de ingresso no CCH	Curso Científico-Humanístico	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2018/19	Ciências e Tecnologias	33339	15,1	2020/21	79%	13%	6%	1%
	Línguas e Humanidades	16850	15,3		72%	14%	11%	3%
	Ciências Socioeconómicas	8639	15,1		74%	17%	7%	2%
	Artes Visuais	3762	15,4		66%	19%	11%	4%
2017/18	Ciências e Tecnologias	33028	15,1	2019/20	72%	18%	8%	2%
	Línguas e Humanidades	16692	15,4		67%	17%	13%	4%
	Ciências Socioeconómicas	7844	15,1		68%	20%	9%	2%
	Artes Visuais	4023	15,4		55%	27%	13%	5%
2016/17	Ciências e Tecnologias	32909	15,1	2018/19	66%	24%	9%	1%
	Línguas e Humanidades	16885	15,4		59%	24%	13%	3%
	Ciências Socioeconómicas	7552	15,2		57%	32%	9%	2%
	Artes Visuais	3748	15,4		53%	30%	13%	5%

(continua)

(Continuação)

Ano de ingresso no CCH	Curso Científico-Humanístico	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2015/16	Ciências e Tecnologias	35776	15,1	2017/18	62%	27%	9%	2%
	Línguas e Humanidades	16073	15,4		59%	26%	12%	4%
	Ciências Socioeconómicas	7707	15,2		52%	36%	10%	2%
	Artes Visuais	3820	15,4		52%	31%	13%	4%
2014/15	Ciências e Tecnologias	34612	15,1	2016/17	63%	26%	9%	3%
	Línguas e Humanidades	16197	15,3		58%	25%	12%	4%
	Ciências Socioeconómicas	6990	15,2		54%	33%	9%	4%
	Artes Visuais	3946	15,4		49%	33%	12%	6%
2013/14	Ciências e Tecnologias	34274	15,1	2015/16	59%	30%	8%	2%
	Línguas e Humanidades	14970	15,3		56%	27%	12%	4%
	Ciências Socioeconómicas	6128	15,2		52%	36%	9%	3%
	Artes Visuais	4242	15,4		46%	34%	14%	6%
2012/13	Ciências e Tecnologias	36206	15,1	2014/15	56%	32%	10%	2%
	Línguas e Humanidades	12921	15,4		55%	26%	14%	5%
	Ciências Socioeconómicas	6169	15,2		51%	36%	10%	3%
	Artes Visuais	4107	15,4		45%	37%	14%	5%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2020/21.

Tabela 3 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, por oferta de educação e formação frequentada no 9.º ano

Ano de ingresso no CCH	Oferta de Educação e Formação frequentada no 9.º ano	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2018/19	Ensino Básico Geral	62144	15,2	2020/21	76%	14%	8%	2%
	Cursos Artísticos Especializados	282	15,0		86%	8%	6%	0%
	Percursos Curriculares Alternativos	20	16,1		35%	40%	20%	5%
	Cursos Profissionais	14	14,9		86%	7%	7%	0%
	Cursos de Educação e Formação	7	16,6		14%	29%	43%	14%
	Desconhecida	123	15,2		71%	13%	9%	7%
2017/18	Ensino Básico Geral	61279	15,2	2019/20	69%	18%	10%	2%
	Cursos Artísticos Especializados	183	15,0		90%	8%	2%	1%
	Cursos Profissionais	12	15,0		67%	8%	17%	8%
	Cursos de Educação e Formação	8	16,375		13%	25%	38%	25%
	Cursos Vocacionais	5	17,0		60%	0%	20%	20%
	Percursos Curriculares Alternativos	3	17,0		0%	0%	33%	67%
	Desconhecida	97	15,2		62%	19%	5%	14%
2016/17	Ensino Básico Geral	60756	15,2	2018/19	62%	25%	10%	2%
	Cursos Artísticos Especializados	211	15,0		82%	14%	5%	0%
	Cursos Vocacionais	15	16,7		13%	13%	33%	40%
	Percursos Curriculares Alternativos	11	16,7		0%	18%	27%	55%
	Cursos Profissionais	6	15,3		83%	17%	0%	0%
	Desconhecida	95	15,3		57%	29%	3%	11%

(continua)

(Continuação)

Ano de ingresso no CCH	Oferta de Educação e Formação frequentada no 9.º ano	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2015/16	Ensino Básico Geral	62994	15,2	2017/18	59%	28%	10%	2%
	Cursos Artísticos Especializados	243	15,0		86%	11%	3%	0%
	Cursos Profissionais	22	15,1		55%	36%	5%	5%
	Cursos de Educação e Formação	10	17,6		10%	30%	20%	40%
	Percursos Curriculares Alternativos	8	16,4		13%	25%	13%	50%
	Cursos Vocacionais	7	16,3		29%	29%	14%	29%
	Desconhecida	92	15,3		47%	27%	14%	12%
2014/15	Ensino Básico Geral	61334	15,2	2016/17	60%	27%	10%	3%
	Cursos Artísticos Especializados	239	15,0		77%	15%	4%	3%
	Cursos Profissionais	21	15,1		76%	24%	0%	0%
	Cursos de Educação e Formação	20	17,2		15%	15%	35%	35%
	Percursos Curriculares Alternativos	8	16,4		0%	38%	0%	63%
	Cursos Vocacionais	6	17,0		33%	17%	17%	33%
	Desconhecida	117	15,2		48%	26%	9%	17%
2013/14	Ensino Básico Geral	59315	15,2	2015/16	57%	31%	10%	3%
	Cursos Artísticos Especializados	102	15,1		66%	22%	13%	0%
	Cursos de Educação e Formação	30	17,0		13%	27%	37%	23%
	Cursos Profissionais	9	15,67		44%	33%	11%	11%
	Percursos Curriculares Alternativos	4	16,8		25%	25%	0%	50%
	Cursos Vocacionais	1	17,0		0%	0%	0%	100%
	Desconhecida	153	15,2		54%	31%	5%	9%

(continua)

(Continuação)

Ano de ingresso no CCH	Oferta de Educação e Formação frequentada no 9.º ano	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2012/13	Ensino Básico Geral	59084	15,2	2014/15	54%	32%	11%	3%
	Cursos Artísticos Especializados	67	15,0		72%	18%	6%	4%
	Cursos de Educação e Formação	52	16,9		15%	15%	35%	35%
	Cursos Profissionais	8	15,1		50%	25%	13%	13%
	Percursos Curriculares Alternativos	2	16,0		0%	50%	50%	0%
	Desconhecida	190	15,1		64%	19%	7%	9%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2020/21.

Tabela 4 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, por região da escola secundária (NUTS II)

Ano de ingresso no CCH	Região da escola (NUTSIII)	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2018/19	Alentejo	4191	15,2	2020/21	73%	16%	9%	2%
	Algarve	2768	15,3		73%	15%	8%	4%
	Área Metropolitana de Lisboa	19570	15,2		69%	19%	10%	2%
	Centro	13392	15,2		78%	13%	7%	2%
	Norte	22669	15,1		81%	10%	7%	2%
2017/18	Alentejo	4045	15,2	2019/20	67%	20%	10%	3%
	Algarve	2590	15,3		65%	21%	10%	4%
	Área Metropolitana de Lisboa	18794	15,3		63%	23%	11%	3%
	Centro	13282	15,2		71%	18%	9%	2%
	Norte	22876	15,1		74%	14%	9%	2%
2016/17	Alentejo	4160	15,3	2018/19	60%	27%	11%	3%
	Algarve	2444	15,3		55%	31%	11%	3%
	Área Metropolitana de Lisboa	18535	15,3		56%	29%	12%	3%
	Centro	13205	15,2		65%	24%	9%	2%
	Norte	22750	15,1		66%	22%	10%	2%

(continua)

(Continuação)

Ano de ingresso no CCH	Região da escola (NUTSIII)	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2015/16	Alentejo	4148	15,2	2017/18	57%	31%	10%	2%
	Algarve	2485	15,3		52%	32%	12%	4%
	Área Metropolitana de Lisboa	18585	15,2		53%	33%	11%	3%
	Centro	14247	15,2		62%	27%	9%	2%
	Norte	23911	15,1		63%	25%	10%	2%
2014/15	Alentejo	4131	15,3	2016/17	57%	29%	10%	3%
	Algarve	2606	15,3		51%	33%	11%	6%
	Área Metropolitana de Lisboa	17754	15,2		54%	31%	11%	4%
	Centro	14057	15,2		62%	26%	10%	3%
	Norte	23197	15,1		64%	24%	9%	3%
2013/14	Alentejo	3880	15,3	2015/16	53%	33%	11%	3%
	Algarve	2442	15,3		46%	38%	11%	5%
	Área Metropolitana de Lisboa	16896	15,2		51%	35%	10%	4%
	Centro	13493	15,2		60%	29%	9%	3%
	Norte	22903	15,1		60%	27%	10%	3%
2012/13	Alentejo	3895	15,2	2014/15	50%	36%	11%	3%
	Algarve	2419	15,3		47%	37%	10%	6%
	Área Metropolitana de Lisboa	16508	15,2		49%	35%	11%	4%
	Centro	13657	15,2		58%	30%	9%	3%
	Norte	22924	15,1		58%	28%	12%	2%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2020/21.

Tabela 5 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, por sexo

Ano de ingresso no CCH	Sexo	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2018/19	Mulheres	34281	15,2	2020/21	79%	13%	6%	2%
	Homens	28309	15,2		72%	16%	10%	2%
2017/18	Mulheres	33694	15,2	2019/20	73%	17%	8%	2%
	Homens	27893	15,2		65%	20%	12%	3%
2016/17	Mulheres	33225	15,2	2018/19	67%	23%	8%	2%
	Homens	27869	15,2		56%	28%	13%	2%
2015/16	Mulheres	34431	15,2	2017/18	65%	26%	8%	2%
	Homens	28945	15,2		53%	32%	13%	3%
2014/15	Mulheres	33689	15,2	2016/17	64%	25%	8%	3%
	Homens	28056	15,2		54%	30%	12%	4%
2013/14	Mulheres	32578	15,2	2015/16	61%	28%	8%	3%
	Homens	27036	15,2		52%	33%	12%	3%
2012/13	Mulheres	32792	15,2	2014/15	58%	30%	9%	3%
	Homens	26611	15,2		50%	34%	13%	3%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2020/21.

Tabela 6 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, por idade no ano de ingresso

Ano de ingresso no CCH	Idade no ano de ingresso	N.º de alunos	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
				Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2018/19	≤ 15 anos	53751	2020/21	80%	13%	6%	1%
	16 anos	6613		54%	24%	18%	4%
	17 anos	1810		35%	19%	26%	21%
	≥ 18 anos	416		21%	16%	25%	38%
2017/18	≤ 15 anos	52487	2019/20	75%	17%	7%	1%
	16 anos	6689		44%	28%	22%	6%
	17 anos	1982		25%	24%	28%	23%
	≥ 18 anos	429		20%	16%	28%	37%
2016/17	≤ 15 anos	51354	2018/19	68%	24%	8%	1%
	16 anos	7406		36%	35%	23%	6%
	17 anos	1938		20%	30%	28%	23%
	≥ 18 anos	396		15%	20%	25%	40%

(continua)

(Continuação)

Ano de ingresso no CCH	Idade no ano de ingresso	N.º de alunos	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
				Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2015/16	≤ 15 anos	54015	2017/18	65%	27%	8%	1%
	16 anos	7041		32%	40%	23%	6%
	17 anos	1887		18%	33%	28%	21%
	≥ 18 anos	433		10%	23%	30%	36%
2014/15	≤ 15 anos	52463	2016/17	65%	25%	8%	2%
	16 anos	6921		30%	40%	23%	8%
	17 anos	1894		18%	32%	25%	25%
	≥ 18 anos	467		12%	21%	30%	38%
2013/14	≤ 15 anos	50837	2015/16	62%	29%	7%	1%
	16 anos	6475		29%	41%	23%	7%
	17 anos	1817		16%	31%	27%	25%
	≥ 18 anos	485		12%	23%	28%	38%
2012/13	≤ 15 anos	50833	2014/15	60%	30%	8%	2%
	16 anos	6471		27%	41%	26%	7%
	17 anos	1655		16%	33%	29%	23%
	≥ 18 anos	444		14%	26%	30%	30%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2020/21.

Tabela 7 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, por escalão ASE¹

Ano de ingresso no CCH	Escalão de Ação Social Escolar (ASE)	Número de alunos em análise	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram o CCH	Estavam matriculados no CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2018/19	Não Beneficia	40942	15,1	2020/21	77%	14%	8%	2%
	Escalão C	67	15,3		69%	18%	10%	3%
	Escalão B	7951	15,2		72%	16%	10%	2%
	Escalão A	7204	15,4		63%	19%	13%	5%
	<i>Desconhecido</i>	52	15,1		90%	8%	2%	0%
2017/18	Não Beneficia	39387	15,2	2019/20	70%	18%	9%	2%
	Escalão B	8039	15,2		66%	20%	12%	2%
	Escalão A	7960	15,4		54%	25%	15%	6%
	<i>Desconhecido</i>	51	15,2		75%	20%	4%	2%
2016/17	Não Beneficia	37892	15,2	2018/19	64%	25%	10%	2%
	Escalão B	8298	15,2		56%	29%	13%	2%
	Escalão A	8541	15,4		47%	32%	16%	6%
	<i>Desconhecido</i>	42	15,2		86%	12%	2%	0%

(Continua)

¹ Os valores da Ação Social Escolar dizem apenas respeito às escolas públicas.

(Continuação)

Ano de ingresso no CCH	Escalão de Ação Social Escolar (ASE)	Número de alunos em análise	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Concluíram o CCH	Estavam matriculados no CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2015/16	Não Beneficia	38741	15,2	2017/18	60%	28%	10%	2%
	Escalão B	8463	15,2		54%	33%	12%	2%
	Escalão A	8780	15,4		45%	35%	15%	5%
	<i>Desconhecido</i>	50	15,3		58%	40%	0%	2%
2014/15	Não Beneficia	37363	15,2	2016/17	61%	27%	9%	3%
	Escalão B	8462	15,2		55%	30%	13%	2%
	Escalão A	8590	15,4		45%	34%	15%	7%
	<i>Desconhecido</i>	38	15,1		89%	5%	0%	5%
2013/14	Não Beneficia	36620	15,2	2015/16	58%	31%	9%	3%
	Escalão B	8113	15,2		52%	34%	12%	3%
	Escalão A	7950	15,4		42%	37%	15%	6%
	<i>Desconhecido</i>	74	15,1		57%	36%	3%	4%
2012/13	Não Beneficia	37548	15,2	2014/15	56%	32%	10%	3%
	Escalão B	8038	15,2		48%	35%	14%	3%
	Escalão A	7058	15,4		40%	37%	17%	6%
	<i>Desconhecido</i>	80	15,1		73%	23%	4%	1%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2020/21.

Tabela 8 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram em CCH, por natureza de escola secundária

Ano de ingresso no CCH	Natureza da escola secundária	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos			
					Concluíram um CCH	Estavam matriculados num CCH mas não o concluíram	Estavam matriculados noutras ofertas do ensino secundário	Não encontrados como matriculados no ensino secundário
2018/19	Público	56216	15,2	2020/21	74%	15%	9%	2%
	Privado	6374	15,1		89%	7%	3%	1%
2017/18	Público	55437	15,2	2019/20	67%	19%	10%	3%
	Privado	6150	15,1		85%	9%	4%	2%
2016/17	Público	54773	15,2	2018/19	60%	27%	11%	2%
	Privado	6321	15,1		79%	14%	5%	2%
2015/16	Público	56034	15,2	2017/18	57%	30%	11%	2%
	Privado	7342	15,1		76%	17%	5%	2%
2014/15	Público	54453	15,2	2016/17	58%	28%	11%	3%
	Privado	7292	15,1		74%	17%	5%	3%
2013/14	Público	52757	15,2	2015/16	54%	32%	10%	3%
	Privado	6857	15,1		75%	18%	5%	2%
2012/13	Público	52724	15,2	2014/15	52%	33%	12%	3%
	Privado	6679	15,1		70%	21%	6%	3%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2020/21.