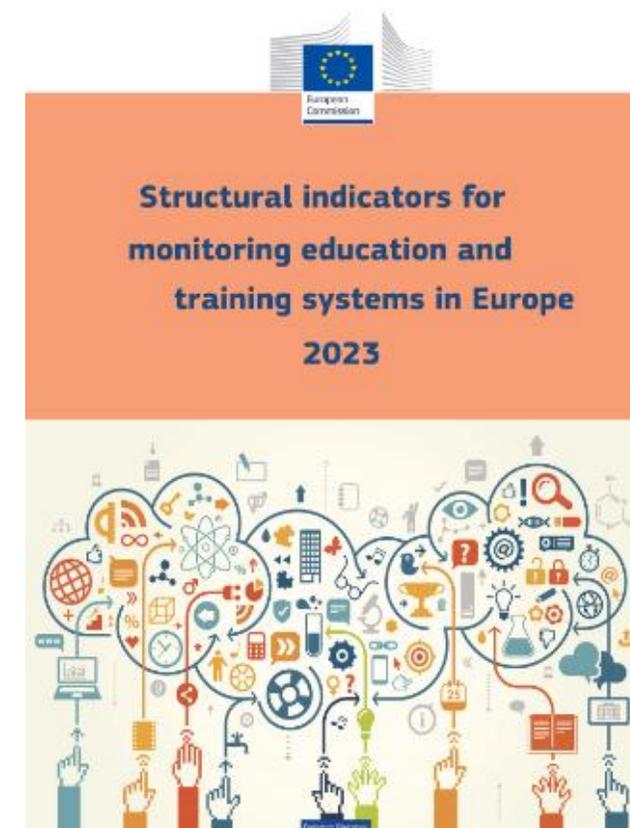


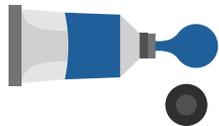
89.^a Sessão
Fórum Estatístico
16 de janeiro de 2024

Quadro Estratégico para a Cooperação Europeia, no Domínio da Educação e da Formação (Metas, 2030)



Margarida Leandro
Joaquim Santos

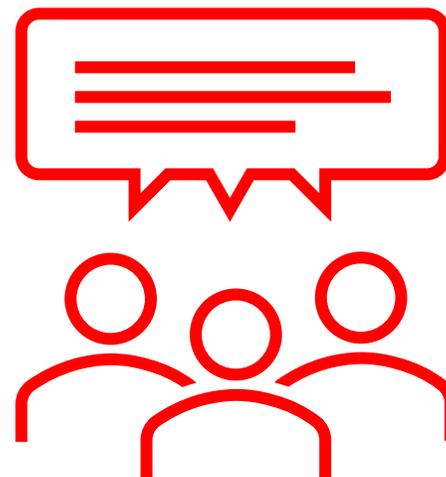




Da União Europeia

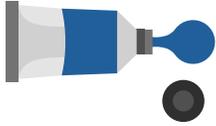


Why EU?



Why EEA?





The European Union and the European Education Area



O porquê da União?
E de um Espaço Europeu da Educação?

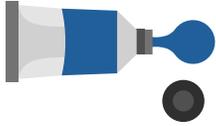
The EEA is an important initiative that is helping to make Europe a more prosperous and competitive place. It is also helping to create a more just and equitable society, where everyone has the opportunity to reach their full potential.

The European Education Area (EEA) is an initiative of the European Union (EU) that aims to create a Europe where all citizens have access to **high-quality education** and **lifelong learning opportunities**, regardless of their background or origin. The EEA is based on the principle of **mutual recognition of qualifications**, which means that diplomas and certificates obtained in one EU country are valid in other EU countries. This **makes it easier for people to move between different countries to study or work, and it helps to create a more open and competitive labor market.**

Fonte:

BARD, 14.01.2024

Prompt: "Main objectives European education area"



EEA, Resoluções

Primeira resolução (fevereiro.2021)

Estabelece a principal ferramenta a nível da União Europeia (UE) para a cooperação em educação e formação para a década atual:

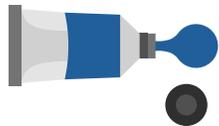
Quadro estratégico para a cooperação europeia em educação e formação rumo ao Espaço Europeu da Educação (EEE) e além (2021-2030)

Apoiar os esforços dos Estados-Membros da UE para melhorar os sistemas nacionais de educação e formação com a ajuda de: ferramentas complementares ao nível da EU; a aprendizagem mútua; e o intercâmbio de boas práticas através do método aberto de coordenação.

Segunda resolução (novembro.2021)

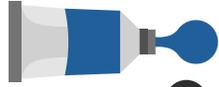
Orientação / princípios orientadores para a estrutura de governança do quadro estratégico, para que as tarefas a realizar neste contexto possam ser adequadamente dirigidas e coordenadas.

[Resolução do Conselho sobre a estrutura de governação do quadro estratégico para a cooperação europeia no domínio da educação e da formação rumo ao Espaço Europeu da Educação e mais além \(2021-2030\)](#)



EEA, (as cinco) **Prioridades estratégicas**

- **Melhorar a qualidade, a equidade, a inclusão e o sucesso de todos na educação**
Garantir que todos os alunos/formandos, independentemente de sua origem ou circunstâncias, deficiência ou género, tenham acesso a uma educação de qualidade elevada, e às mesmas oportunidades de sucesso na educação e formação
- **Tornar a aprendizagem ao longo da vida e a mobilidade uma realidade para todos**
Oportunidades para os cidadãos continuarem a aprender ao longo das suas vidas
Possibilidade de livre movimentação entre os sistemas de educação e formação dos Estados-Membros da União Europeia
- **Melhorar as competências e a motivação na profissão educativa**
Revalorizar a profissão docente e proporcionar uma formação de elevada qualidade aos professores
- **Reforçar o ensino superior europeu**
Promover a mobilidade dos estudantes e professores; Facilitar o reconhecimento mútuo de qualificações e diplomas; Promover a cooperação entre os sistemas de educação e formação; Desenvolver um quadro comum de referência no ensino superior
- **Apoiar as transições ecológica e digital na – e através da – educação e formação**
Preparar os alunos – futuros cidadãos – para as exigências do mercado de trabalho do futuro, que é cada vez mais digital e sustentável



EEA, (as sete) **Metas/benchmarks**

Desempenho em competências básicas

Desempenho em competências digitais

Participação em ECEC

Abandono precoce da educação e da formação

Conclusão do ensino superior

Exposição dos diplomados EFP à formação em contexto do trabalho

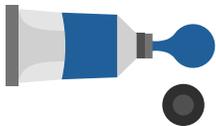
Participação dos adultos na aprendizagem



EEA, Estabelecimento de metas/*benchmarks*

Até 2030

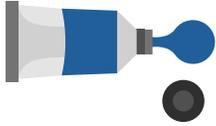
- **Desempenho em competências básicas**
A proporção de jovens de 15 anos com conhecimentos insuficientes de leitura, matemática e ciências deverá ser inferior a 15%
- **Desempenho em competências digitais**
A proporção de alunos do 8.º ano com insuficiente literacia informática deverá ser inferior a 15%
- **Participação em ECEC**
A proporção de crianças, com idades compreendidas entre os 3 anos e a idade de início da escolaridade obrigatória, a frequentar a educação pré-escolar deverá ser igual ou superior a 96%
- **Abandono precoce da educação e formação**
A proporção de alunos que abandonam precocemente a educação e formação deverá ser igual ou inferior a 9%
- **Conclusão do ensino superior**
A proporção de jovens, com idades compreendidas entre os 25 e os 34 anos, com diploma de ensino superior, deverá ser igual ou superior a 45%



EEA, Estabelecimento de metas / benchmarks

Até 2025

- **Exposição dos diplomados EFP à formação em contexto do trabalho**
Pelo menos 60% dos recém-diplomados do EFP (cursos VET, de dupla certificação) deverão beneficiar de uma aprendizagem em contexto laboral durante o período de ensino e formação profissional
- **Participação dos adultos na aprendizagem**
A proporção de adultos, com idades compreendidas entre os 25 e os 64 anos, deverá ser igual ou superior a 47%



EEA, Monitor da Educação e Formação

<https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2023/en/comparative-report/comparative-report.html>

Comparative report

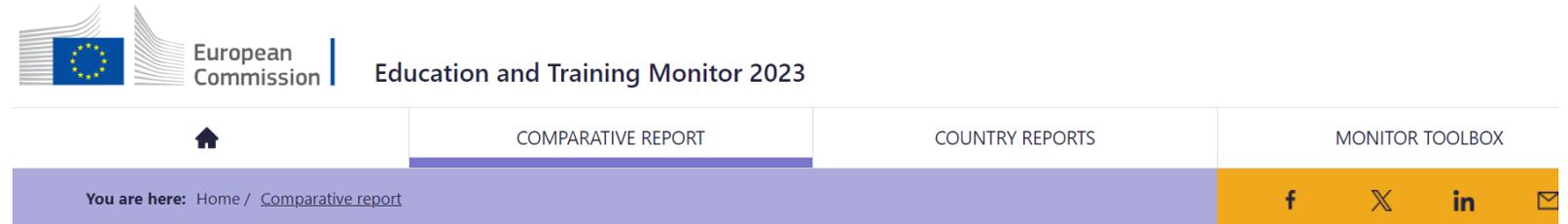
Relatório global, a nível da União Europeia, de todos os seus estados-membros

Country Reports

Relatório específico, de cada estado-membro

Monitor toolbox

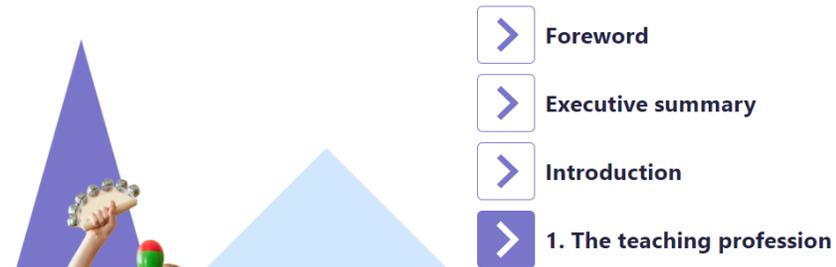
Ferramenta iterativa de consulta de dados



COMPARATIVE REPORT

Progress towards EU-level targets

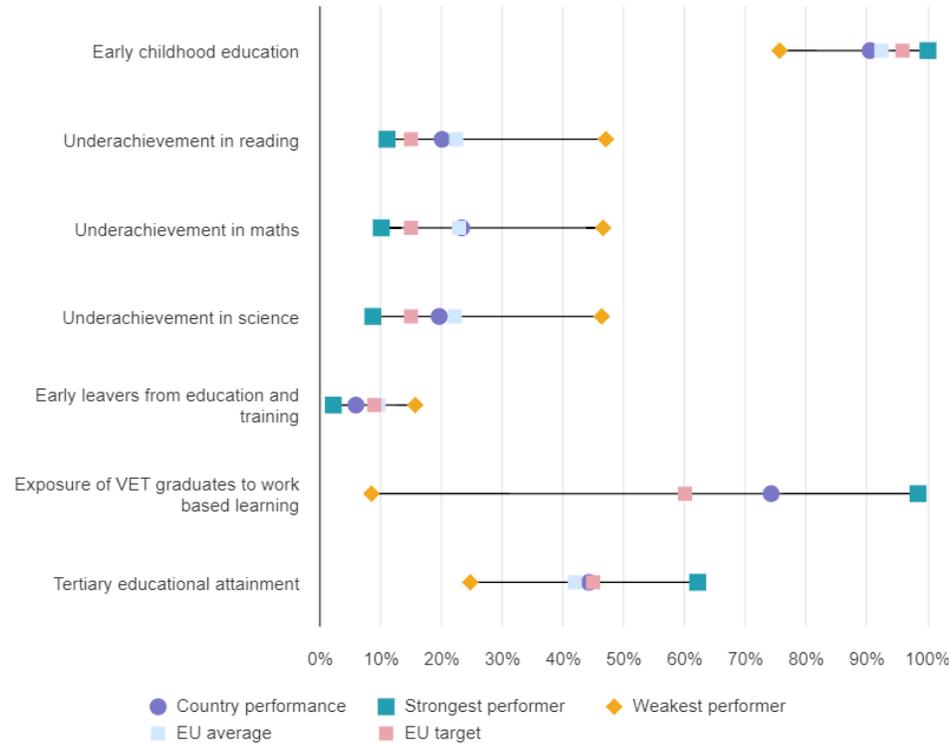
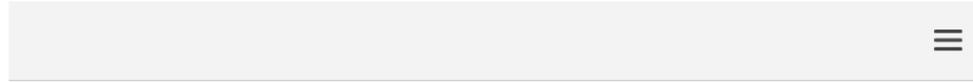
The Education and Training Monitor's comparative report tracks progress towards achieving the EU-level targets and complements them with numerous supporting indicators to shed light on context and possible policy levers. In addition, the 2023 edition starts with a special focus on the teaching profession, zooming in on teacher shortages across the Member States, as well as their various efforts to raise the attractiveness of the profession.





EEA, Resultados observados (Portugal)

Até 2030

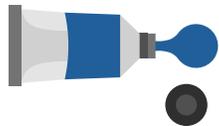


Source: DG Education, Youth, Sport and Culture, based on data from Eurostat (LFS 2022, UOE 2021) and OECD (PISA 2018).

Education and Training Monitor, 2023

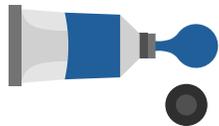
1. Position in relation to strongest and weakest performers
2. Key indicators

<https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2023/en/monitor-toolbox/country-page/portugal.html>



EEA, Monitorização e produção de relatórios

- **Publicação “Monitor da Educação e Formação”**
Publicação da Comissão Europeia, que acompanha os progressos registados pela União e cada um dos seus estados-membros, no sentido das metas e indicadores acordados
- **Trabalho conjunto entre a Comissão e os Estados**
Colaboração estreita entre a Comissão e os Estados-Membros, para balanço do trabalho realizado a nível técnico (de produção e difusão de informação estatística) avaliando processos, progressos e resultados
- **Apoiar as transições ecológica e digital na e através da educação e formação**
Preparar os alunos – futuros cidadãos – para as exigências do mercado de trabalho do futuro, que é cada vez mais digital e sustentável

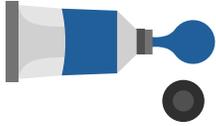


EEA, **Indicadores estruturais**

Indicadores qualitativos e quantitativos, de descrição dos sistemas de educação e formação dos diferentes Estados da União Europeia, igualmente essencial à análise da evolução registada nesses mesmos sistemas

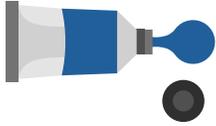
- **Publicação simultânea ao ETM (30 de novembro de 2023):**
Sete relatórios individuais ([ECEC](#), [ELET](#), etc...)
Ficheiros em Open data (Data to figures)
- **Processo/calendarização de recolha de dados**
Janeiro do ano corrente
- **Disponibilidade de ficheiros XL**





EEA, Indicadores estruturais, *Outputs*

- O projeto Eurydice sobre Indicadores Estruturais para Monitorização dos Sistemas de Educação e Formação na Europa fornece dados anuais desde 2015
- **7 relatórios publicados em 2023 com mais de 45 indicadores**
(equidade, competências digitais, educação e acolhimento da primeira infância, abandono precoce de educação e formação, ensino superior, competências-chave, professores...)
- Portugal recolhe dados junto de diferentes serviços
(DGAE, DGE, DGEEC, DGES, DGEstE, GEP/MTSSS, IGEC, IGeFE, PNPSE)
- DGEEC reagrupa toda a informação e submete à Rede Eurydice >
> que por sua vez remete à Comissão Europeia, para o Monitor da Educação e Formação, ou outras publicações / processos de difusão de informação



EEA, Indicadores estruturais - ECEC

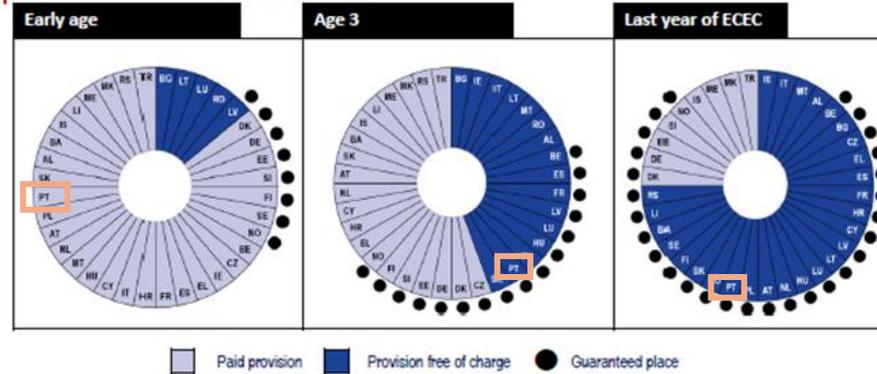


Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2023

Early childhood education and care



Figure 3: ECEC free of charge and guaranteed places, 2022/2023



Starting age of ECEC free of charge and the number of free of charge hours per week

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU
Age (years)	2.5	3	2.5	0.3	5	-	⊙	-	2.7	4	3	3	6	3	4.7	1.5	0	1	3
Weekly hours	23	23	23	Δ	Δ	-	⊙	-	15	Δ	25	24 (4-7)	Δ	Δ	⊙	20	20-26	Δ	
	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	AL	BA	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Age (years)	2.75	4	5	3	3	0	-	5	6	3	3	5	-	4	-	-	-	5.5	-
Weekly hours	30	25	20	25	25	Δ	-	Δ	20	(15)	20	(4-5)	-	21	-	-	-	Δ	-

⊙ No top-level regulations Δ No restrictions (full day)

Source: Eurydice.

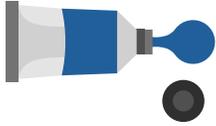
Explanatory note

In the table, when the weekly hours are shown in brackets, the number is the approximate weekly value.

Country-specific notes

Germany: Berlin, Hamburg and Mecklenburg-Vorpommern offer free ECEC for all children. In Rhineland-Palatina, ECEC is free from the age of 2. Bremen, Hessen and Niedersachsen waive the fees from age 3. North Rhine-Westphalia and Thuringia offer free ECEC for all children during the final 2 years, while Brandenburg offers free ECEC during the final year before starting primary education. ECEC is not free of charge in Baden-Württemberg, Bayern, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt and Schleswig-Holstein.

Portugal: Currently, a gradual extension of free-of-charge ECEC for all children is being introduced. From 1 September 2022, there are no fees for all children entering the first year of crèche. In 2023, this measure will be extended all children entering the first year of crèche and proceeding to the second year. In 2024, all children will attend ECEC free-of-charge. See [Law No 2/2022, 3 January](#).



EEA, Indicadores estruturais – Abandono precoce...

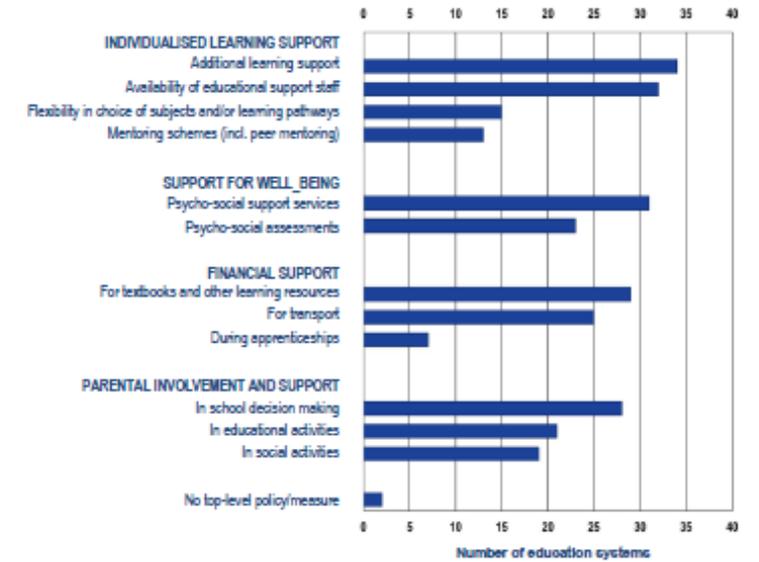

Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2023
Early leaving from education and training



Figure 4A: Top-level policies on support for learners at risk of ELET (ISCED 1–34), 2022/2023

	INDIVIDUALISED LEARNING SUPPORT				SUPPORT FOR WELL-BEING		FINANCIAL SUPPORT			PARENTAL INVOLVEMENT AND SUPPORT			No policy on support for learners at risk of ELET	
	Additional learning support	Availability of educational support staff	Flexibility in choice of subjects and/or learning pathways	Mentoring schemes (incl. peer mentoring)	Psycho-social support services	Psycho-social assessments	For textbooks and other learning resources	For transport	During apprenticeships	In school decision making	In educational activities	In social activities		
BE fr	•	•			•	•								
BE de	•	•	•		•	•	•	•		•				
BE nl	•	•	•	•	•	•			•					
BG	•	•		•				•			•			
CZ	•				•	•					•	•		
DK	•	•	•		•	•		•		•	•	•		
DE	•	•			•	•		•		•	•	•		
EE	•	•			•	•		•		•	•	•		
IE	•	•						•						
EL	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•		
ES	•	•	•		•	•				•				
FR	•	•			•	•		•			•	•		
HR		•									•	•		
IT	•	•		•						•	•	•		
CY	•	•			•	•		•						
LV		•			•	•				•				
LT	•	•			•	•		•		•	•	•		
LU	•	•	•		•	•				•				
HU	•	•			•	•				•	•	•		
MT		•	•	•	•	•					•	•		
NL														•
AT	•	•									•	•		
SI	•	•									•	•		
PT	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
RO	•	•			•	•		•		•	•	•		
SK	•	•		•	•	•		•		•	•	•		

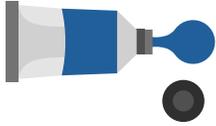
Figure 4: Top-level policies on support for learners at risk of ELET (ISCED 1–34), 2022/2023



Source: Eurydice.

Explanatory note

The figure presents the number of European education systems reporting the promotion of some of the main policies that can support learners at risk of ELET (in descending order). A country-specific overview of the data can be found in the annex (Figure 4A).



EEA, Indicadores estruturais – Equidade


European Commission

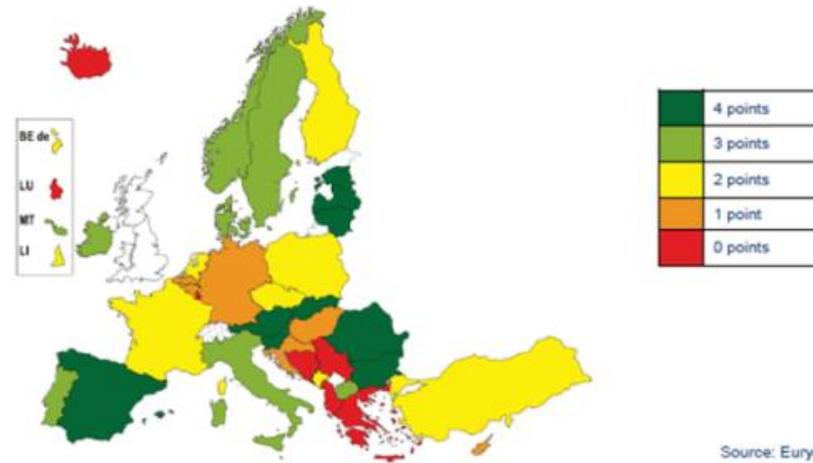
Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe
2023

Equity in school and higher education



European Education and Culture Executive Agency

Figure 12: Scoreboard indicator 1: financial support for equity in school education (ISCED 24), 2022/2023



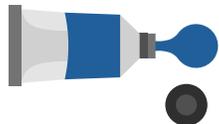
Scoreboard indicator categories

The score is calculated with the following formula.

- (1) Additional financial support to schools with disadvantaged students (max. 3 points):
- to all schools and automatically: 3 points; OR
 - to all schools, but not automatically: 2 points; OR
 - to some schools with disadvantaged students (automatically or not): 1 point.

AND

- (2) Financial support to teachers in schools with disadvantaged students (max. 1 point)
- Teachers receive an increased basic statutory salary or additional allowance(s): 1 point.



EEA, Indicadores estruturais – Competências-chave

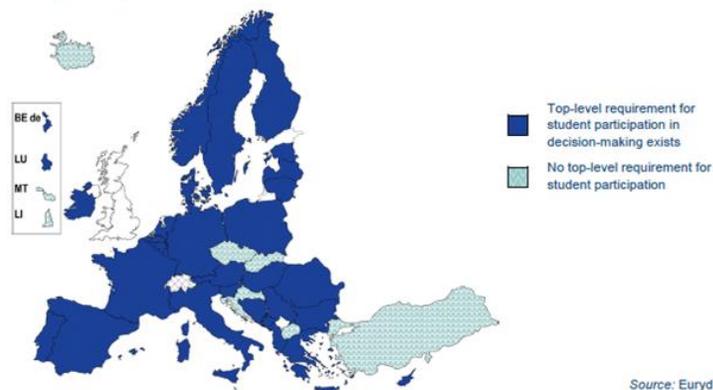


Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2023

Key competences at school



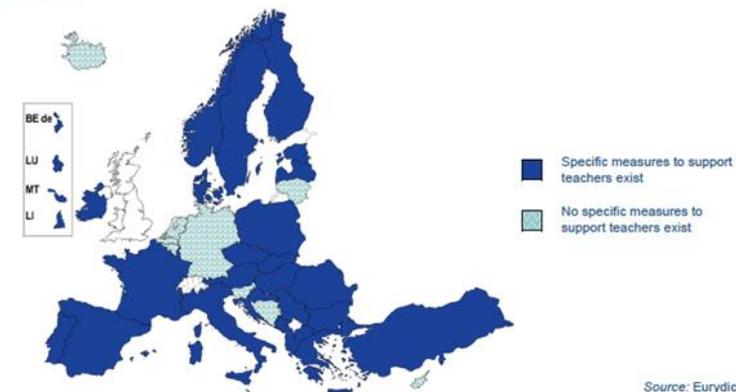
Figure 4: Top-level requirement for student participation in decision-making at school, general lower secondary education (ISCED 24), 2022/2023



Explanatory note

Student participation in decision-making at school refers to participation in school management, design and delivery of learning, the elaboration of school strategies on well-being/anti-bullying and equality, the elaboration of sustainability declarations and actions and other areas.

Figure 2: Top-level measures to support teachers in delivering cross-curricular learning (ISCED 1, 24 and 34), 2022/2023

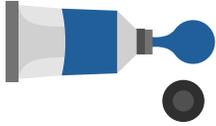


Explanatory note

Top-level measures to support teachers include mandatory and non-mandatory ITE courses, development of CPD, support for teacher networks / collaboration on cross-curricular learning and other measures.

Finally, Figure 3 demonstrates that only around one third of all systems have set specific quality criteria relating to cross-curricular learning in external an/or internal school evaluations. In the rest of the systems either such criteria do not exist or, less often, external or internal evaluations do not take place at all.

In Ireland, Spain, Italy, Latvia, Lithuania, Hungary, Romania, Montenegro and Serbia, criteria relating to cross-curricular learning exist for both external and internal school evaluations.



EEA, Indicadores estruturais – Competências-chave

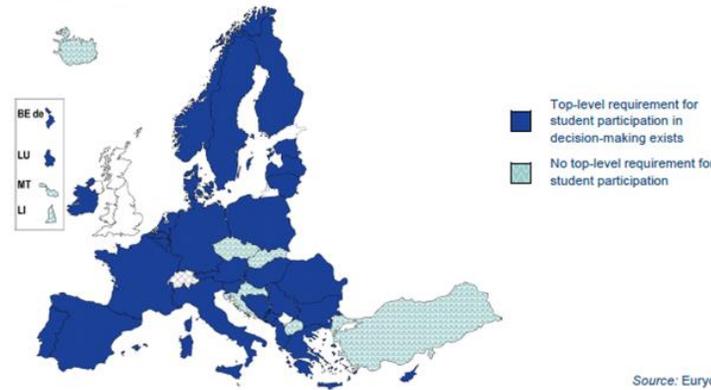
European Commission

Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2023

Key competences at school

European Schoolnet and Culture Contact Agency

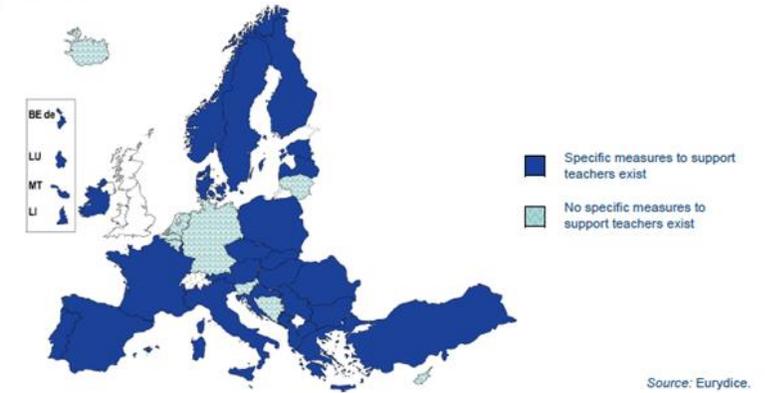
Figure 4: Top-level requirement for student participation in decision-making at school, general lower secondary education (ISCED 24), 2022/2023



Explanatory note

Student participation in decision-making at school refers to participation in school management, design and delivery of learning, the elaboration of school strategies on well-being/anti-bullying and equality, the elaboration of sustainability declarations and actions and other areas.

Figure 2: Top-level measures to support teachers in delivering cross-curricular learning (ISCED 1, 24 and 34), 2022/2023

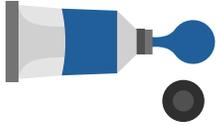


Explanatory note

Top-level measures to support teachers include mandatory and non-mandatory ITE courses, development of CPD, support for teacher networks / collaboration on cross-curricular learning and other measures.

Finally, Figure 3 demonstrates that only around one third of all systems have set specific quality criteria relating to cross-curricular learning in external an/or internal school evaluations. In the rest of the systems either such criteria do not exist or, less often, external or internal evaluations do not take place at all.

In Ireland, Spain, Italy, Latvia, Lithuania, Hungary, Romania, Montenegro and Serbia, criteria relating to cross-curricular learning exist for both external and internal school evaluations.



EEA, Indicadores estruturais – Profissão docente

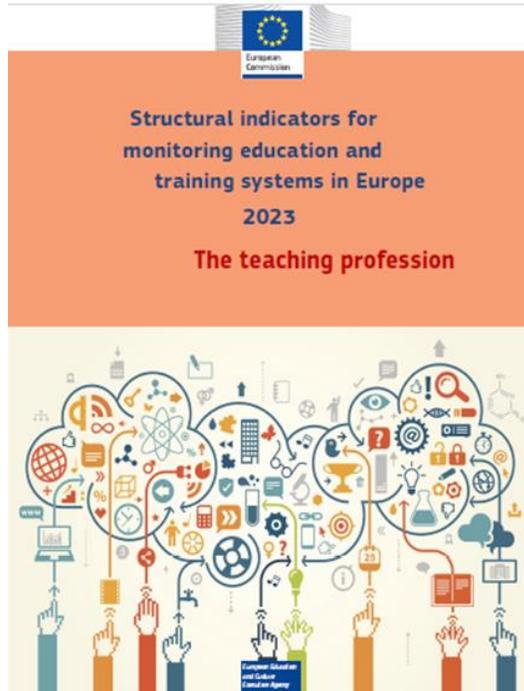
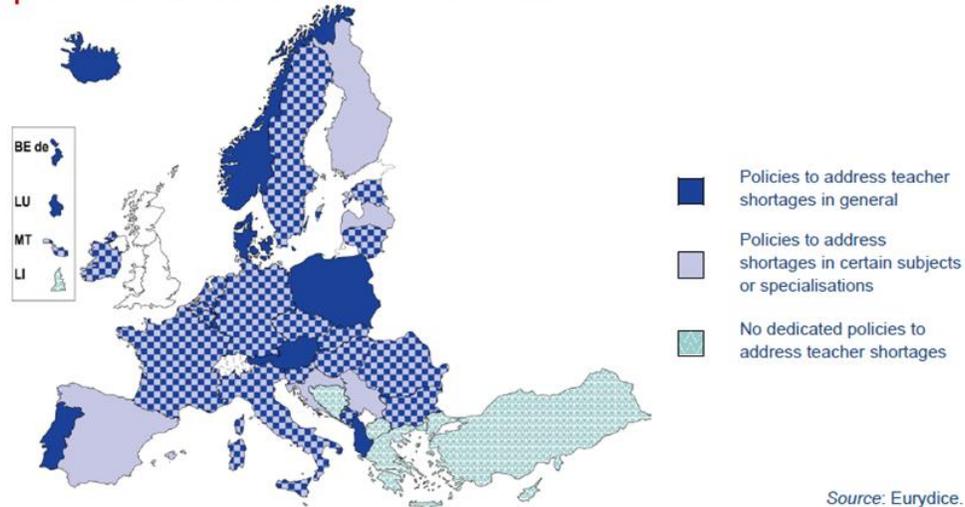


Figure 1: Top-level policies to address teacher shortages (ISCED 1–34), 2022/2023



Alargamento da base de recrutamento de professores:

- Permitir o recrutamento de professores com menores qualificações, propondo a posterior obtenção de qualificações profissionais (Comunidade francesa e flamenga da Bélgica, Chéquia, Alemanha, Itália, Malta, **Portugal**, Eslovénia e Eslováquia);
- Providenciar incentivos para que professores reformados regressem à escola (Comunidade francesa e flamenga da Bélgica, Áustria);
- Permitir o alargamento do horário de trabalho de professores part-time (Países Baixos, Áustria).

Do ETM
2023

<https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2023/en/comparative-report/comparative-report.html>



EEA, **Indicadores estruturais – Profissão docente**

**ETM
2023**

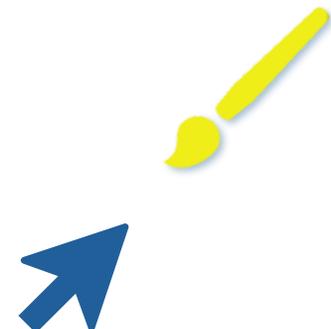
<https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2023/en/comparative-report/comparative-report.html>

Satisfação
e condições de trabalho

**Eurydice
2023**

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/data-and-visuals/teachers-salaries>

Específico de salários de
professores e diretores



**O pincel...
É novamente a vossa vez!!
Questões, elogios, críticas, ...**



89.^a Sessão
Fórum Estatístico
16 de janeiro de 2024

Quadro Estratégico para a Cooperação Europeia, no Domínio da Educação e da Formação (Metas, 2030)

> FIM <



margarida.leandro@dgeec.medu.pt
joaquim.santos@dgeec.medu.pt

