



# "Manual para la elaboración de indicadores de educación superior"

## **APORTES PARA LA MEJORA CONTINUA** **UN RECURSO PARA LA CREACIÓN DE INDICADORES DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

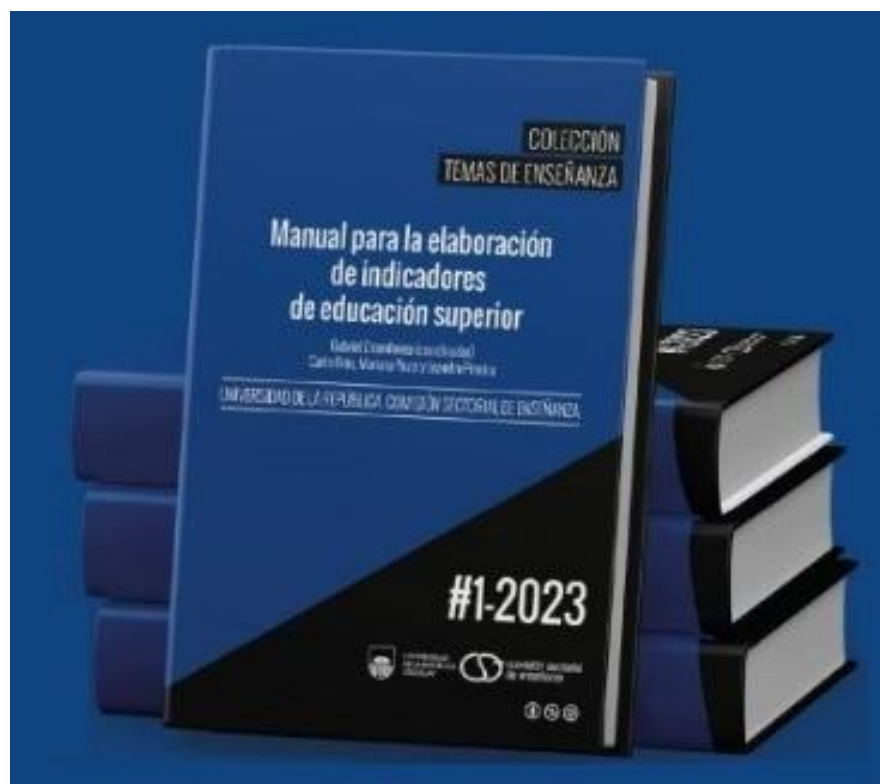
<https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2023/10/Manual-para-la-elaboracio%CC%81n-de-indicadores-de-educacio%CC%81n-superior.pdf>

**Dr. Gabriel Errandonea**

Unidad de Sistemas de Información de la Enseñanza - Pro Rectorado de Enseñanza de la Universidad de la República (Uruguay)

Gabriel.Errandonea@Gmail.com

# Origen y significado

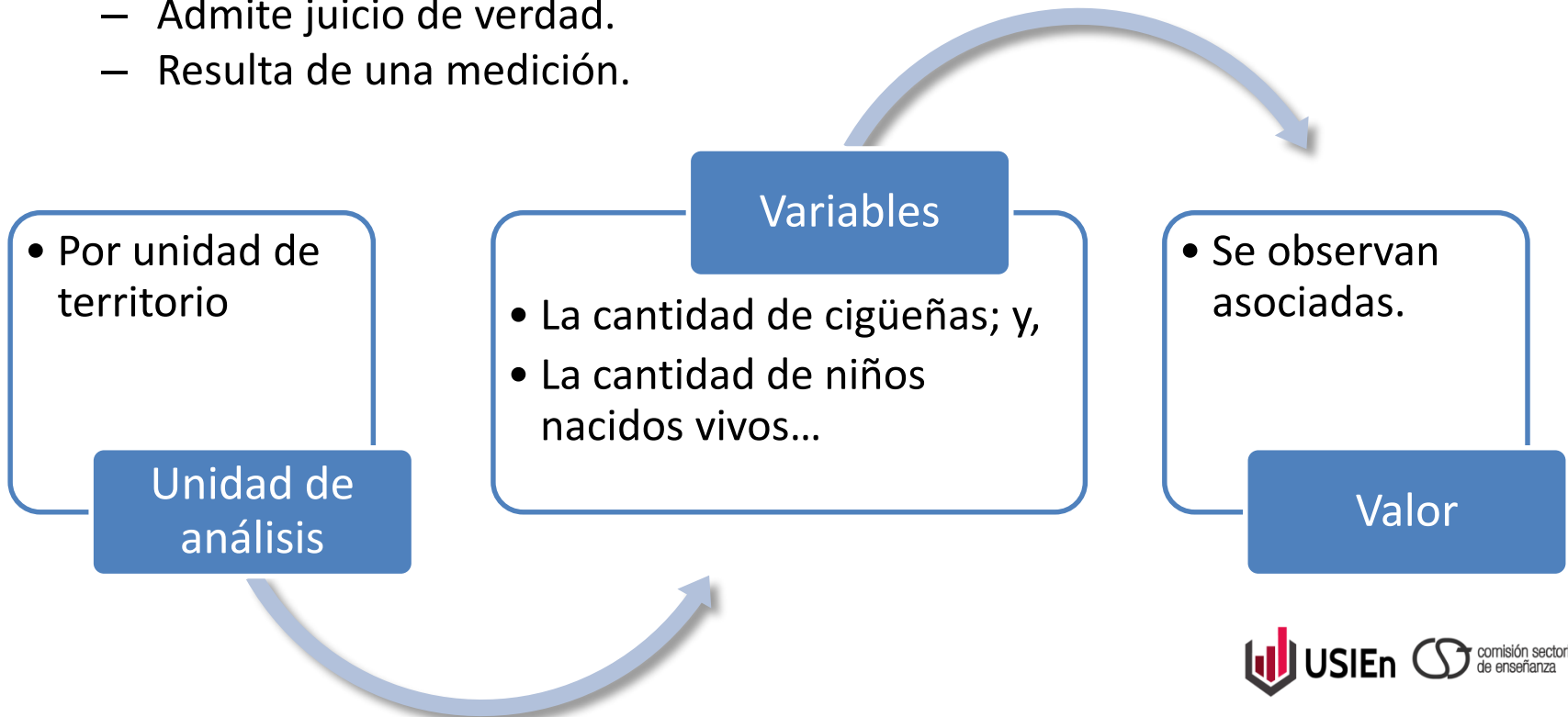


# DATO $\neq$ INDICADOR

Dimensiones de interés conceptual  
destacadas en el Manual

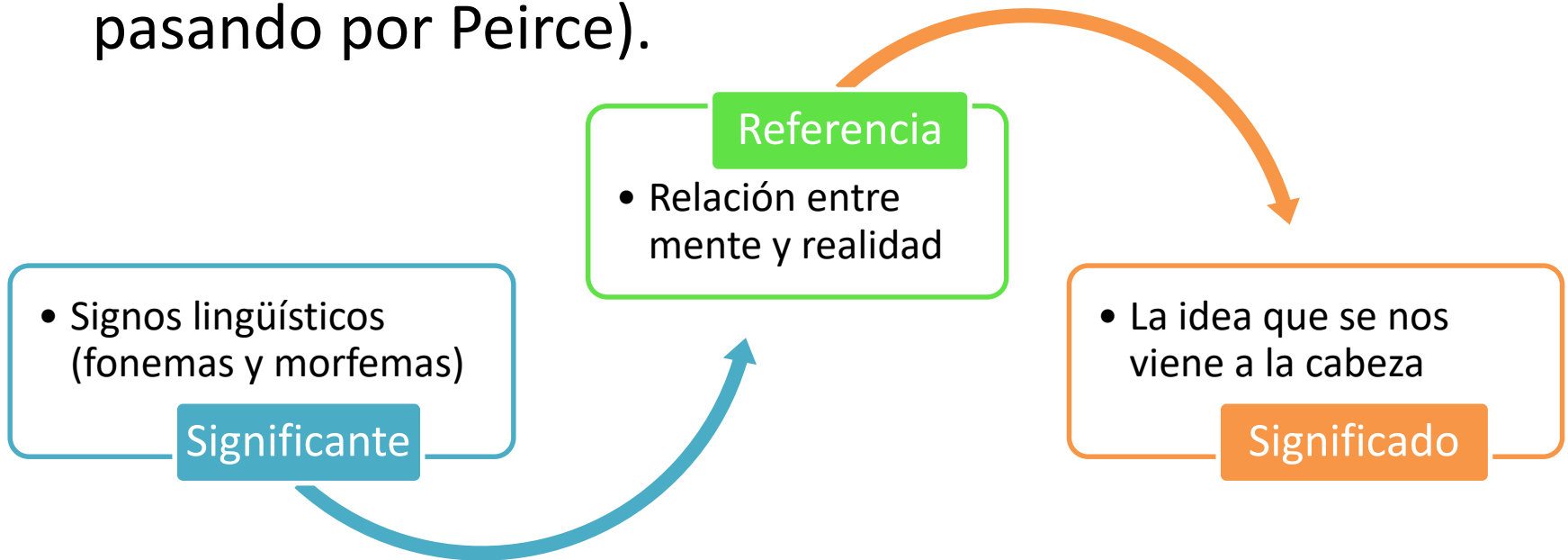
# EL DATO SE CONSTRUYE

- Bunge (1979): “Otra peculiaridad de los datos científicos es que, pese a la etimología de la palabra “dato”, no son nada dado, sino que hay que producirlos, y muchas veces, laboriosamente.”
- Estructura tripartita (de Galtung a Lazarsfeld):
  - Un dato se expresa mediante una proposición aseverativa.
  - Admite juicio de verdad.
  - Resulta de una medición.



# EL DATO SE CONSTRUYE

- Información  $\Rightarrow$  significado (de Saussure a Sanders, pasando por Peirce).



- Pero el dato, en sí mismo, no dice nada.
- Para constituir un indicador, el o los dato/s, tiene/n que informar algo en relación con un propósito.

# DATO E INDICADOR

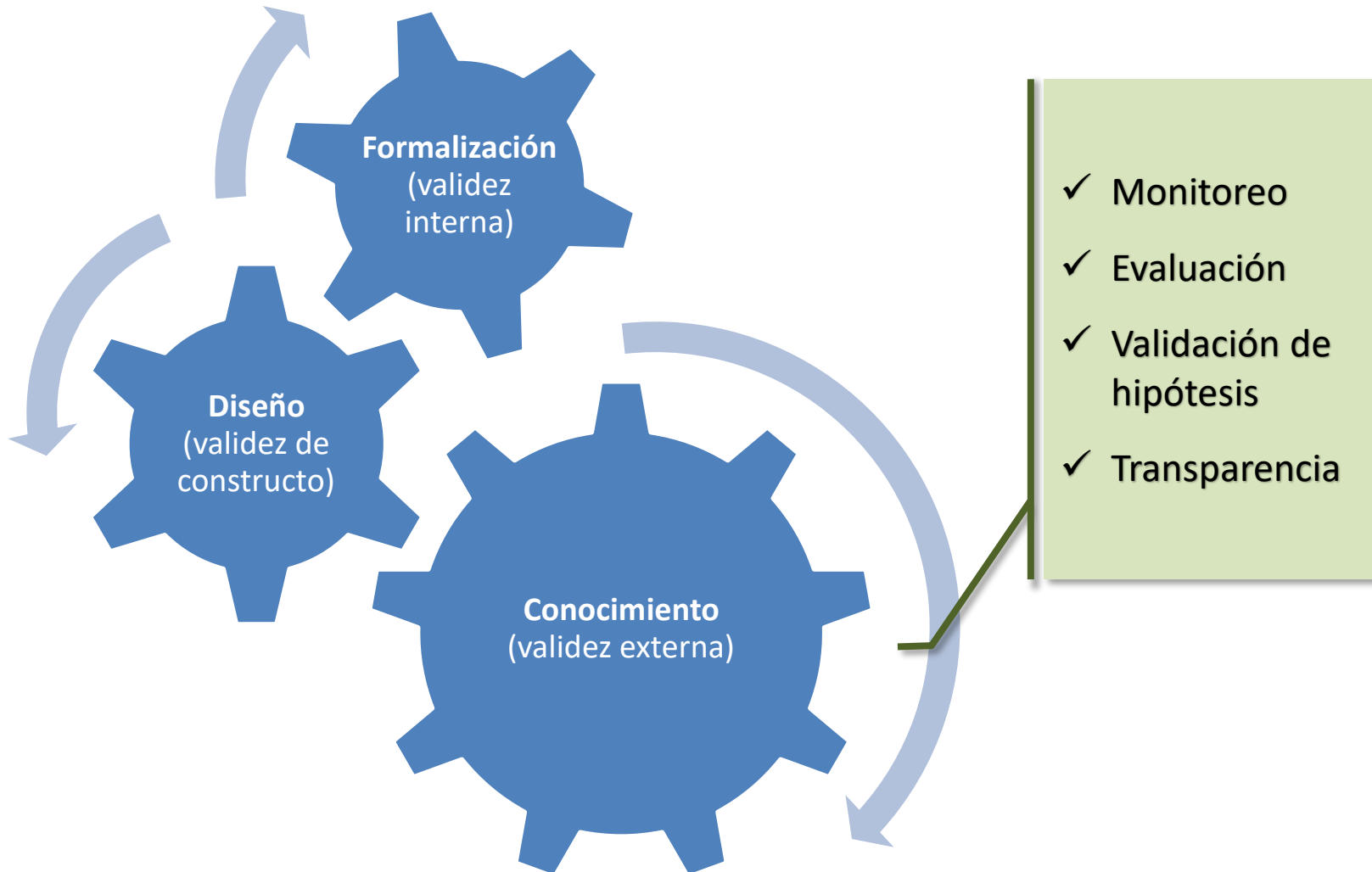
- Perspectiva con sesgo de rendimiento:  
“El dato estadístico es un rasgo numérico de una observación empírica mientras que el indicador supone la cuantificación de un juicio sobre recursos utilizados o resultados obtenidos.”  
(Javier Vidal, 2001)
- Perspectiva con sesgo analítico:  
“Un indicador supone la adopción de un modelo interpretativo fuera del cual la información estadística pierde homogeneidad y fiabilidad.”  
(Carlos Pérez Rasetti 2014)
- Por lo tanto:
  - Un número no es un indicador.
  - Un número necesita un contexto, una referencia con la cual se pueda comparar a fin de determinar su significado y tener bases suficientes para emitir una opinión o un juicio acerca del desempeño.

Fuente:  
CONEVAL. Manual para el diseño y la construcción de indicadores Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México. México, DF: CONEVAL, 2013. P.14.

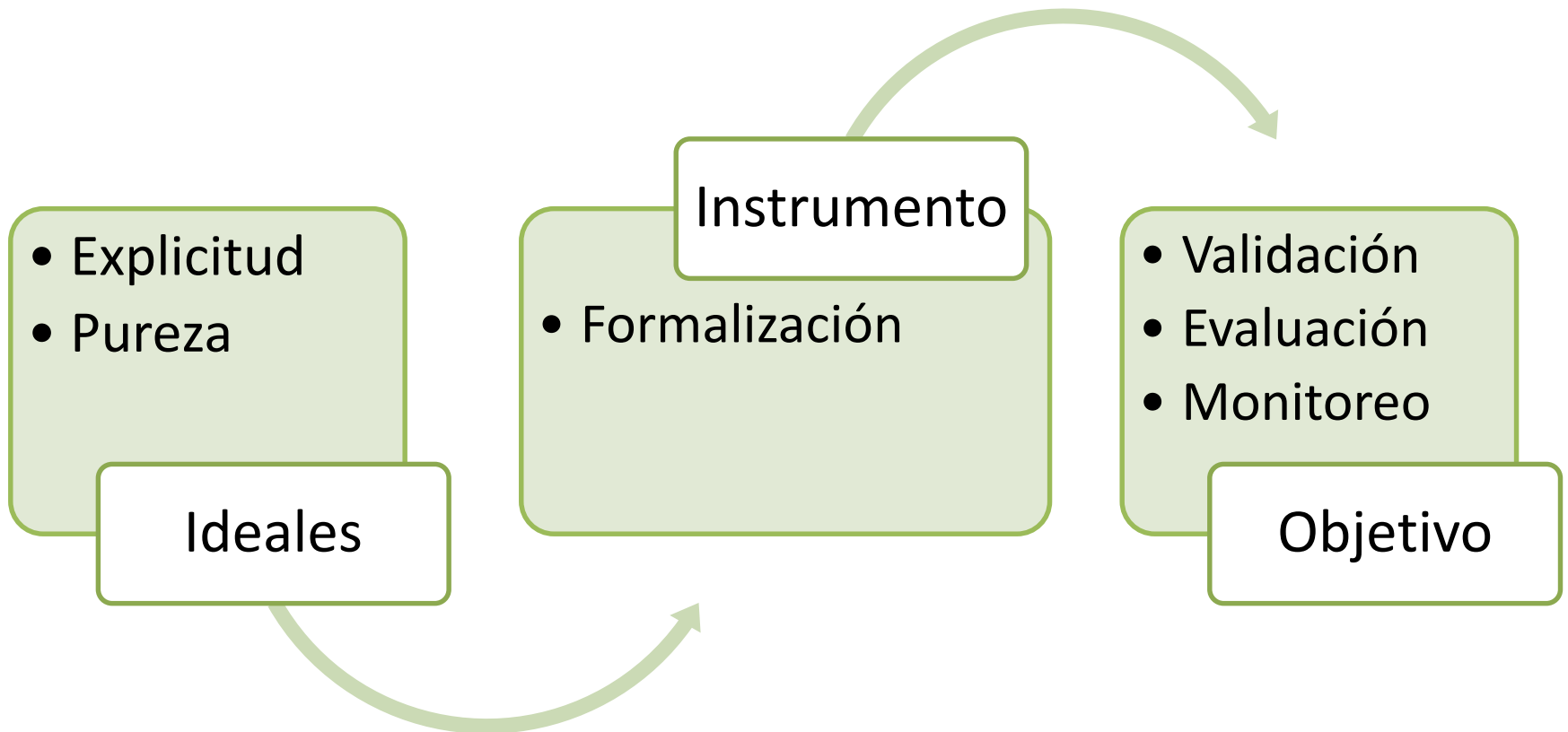
# ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS INDICADORES?

Dimensiones de interés conceptual  
destacadas en el Manual

# ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS INDICADORES?



# ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS INDICADORES?



# ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS INDICADORES?

- El indicador debe ser válido: neutral, veraz, aplicable y consistente.



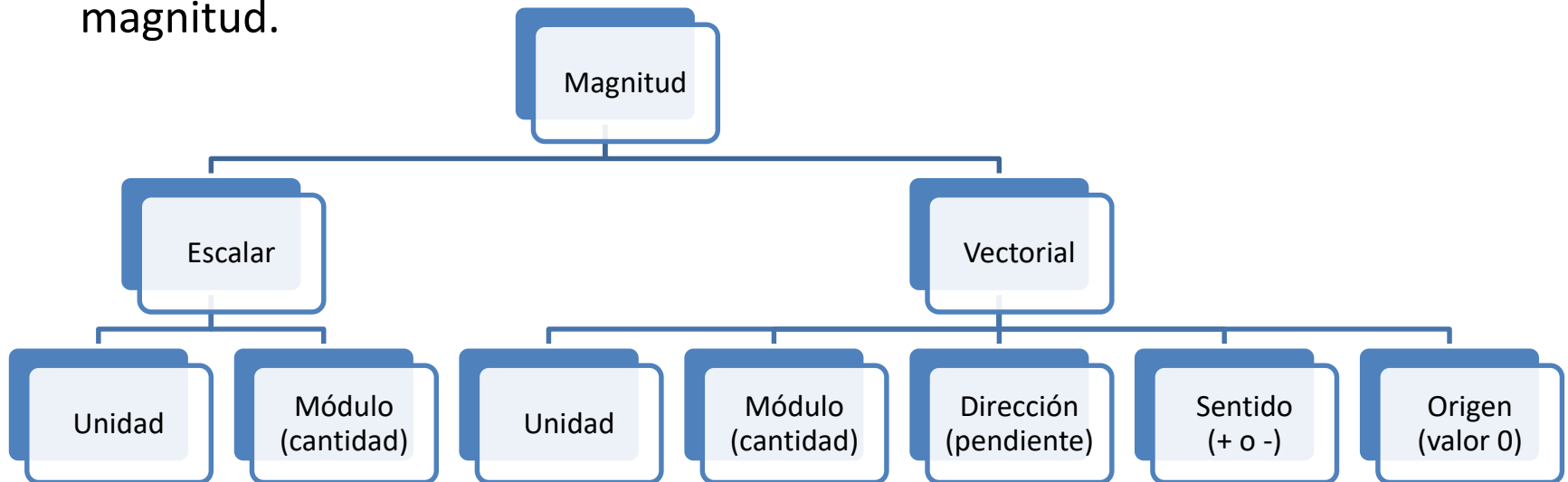
- Centralidad de la vigilancia de la validez (interna y externa o creíble y transferible).

# MEDIR $\neq$ MEDICIÓN

Dimensiones de interés conceptual  
destacadas en el Manual

# MEDIR, MAGNITUD Y MEDICIÓN

- Medir: determinar el valor de una magnitud.
- Magnitud: característica que puede ser medida (escalar o vectorial).
- Medición: comparar un patrón seleccionado con un objeto o fenómeno para determinar cuántas veces el patrón está contenido en dicha magnitud.



- No porque se trate de estudiantes universitarios, la edad deja de estar medida mediante una escala de razón.

# INFLUENCIA DEL DISEÑO EXPERIMENTAL

Dimensiones de interés conceptual  
destacadas en el Manual

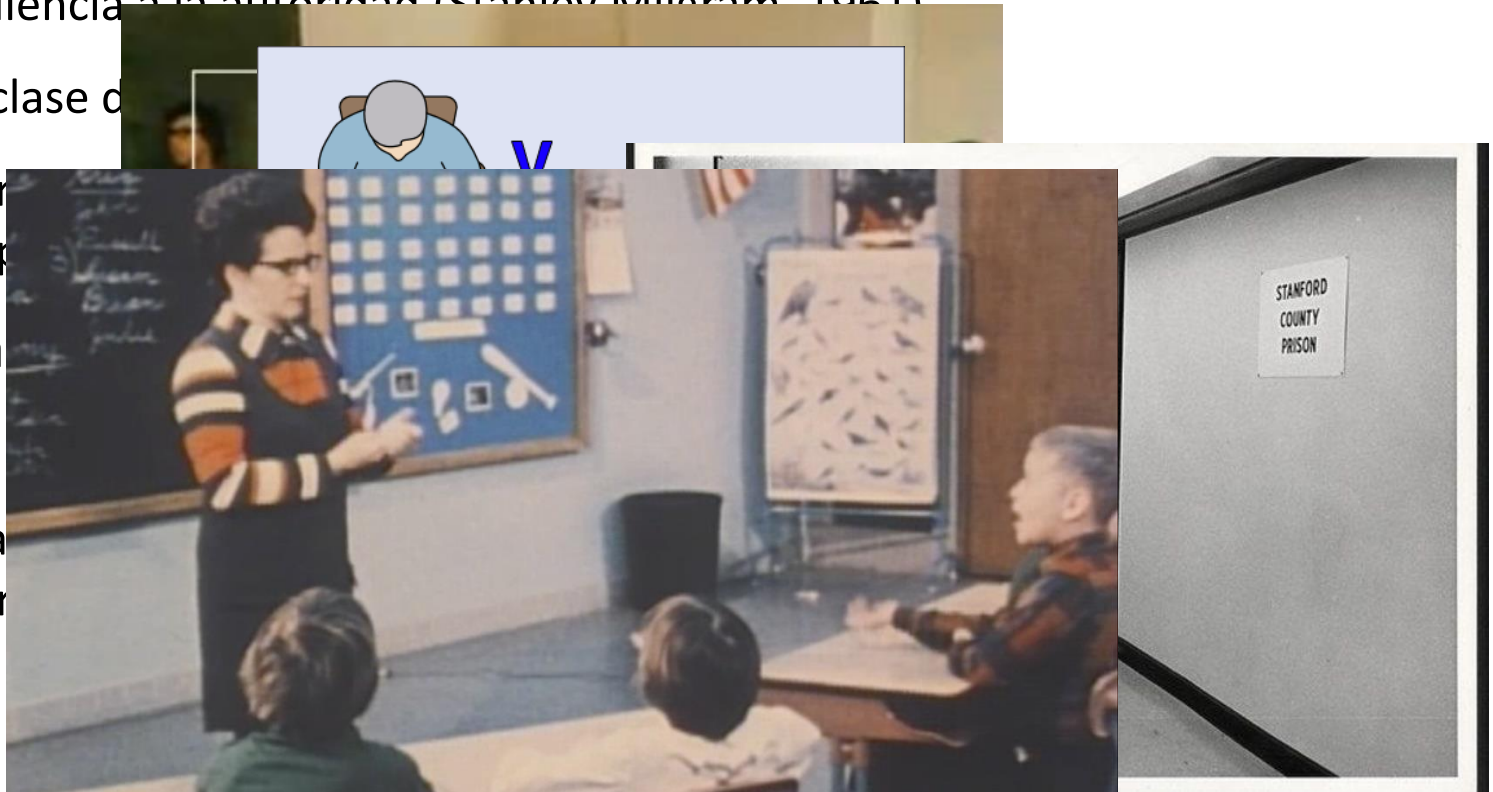
# EL EXPERIMENTO

- Algunos ejemplos históricos:
  - La influencia social (Solomon Asch, 1951-52).
  - Obediencia a la autoridad (Stanley Milgram, 1961)
  - Una clase de

- La cárcel
- (Philip)

- Dificulta

- Frágil
- Cuidado
- factor
- Ideal



UNIDAD DE OBSERVACIÓN

≠

UNIDAD DE ANÁLISIS

≠

UNIDAD DE REGISTRO

Dimensiones de interés conceptual  
destacadas en el Manual

# DETERMINACIÓN DE LAS UNIDADES

- Las unidades son las portadoras de información:
  - Unidad de observación.
  - Unidad de registro.
  - Unidad de análisis.
- Como se trata del elemento del cual se predica una propiedad, una forma práctica para identificarla es a partir de la siguiente reflexión operacional...

**Si se le pregunta a la proposición...**

**“¿de quién nos está hablando?”**

**...la proposición siempre nos responderá:**

**“Le estoy hablando de la/del <unidad de análisis>”**

# DETERMINACIÓN DE LAS UNIDADES

- Clasificación de las unidades de análisis:
  - ***Desde una perspectiva cuantitativa***: agrupamiento, y mensura, según su potencial igualación analítica a partir de atributos pre definidos, con base en una “estructura tripartita”.
  - ***Desde una perspectiva cualitativa***: agrupamiento de unidades de “significado”, bajo una categoría definida mediante una determinada afinidad (identidad, similitud, equivalencia, etc.) cuya entidad permite establecer inclusiones o exclusiones.

# METADATOS

Dimensiones de interés conceptual  
destacadas en el Manual

# METADATOS Y FICHA TÉCNICA

- Explicitud y pureza:
  - *Es necesario que se comuniquen fehacientemente la construcción del dato.*
  - *Condición para la acumulación del conocimiento.*
- Comunicación:
  - *Se formaliza tanto para normar el diseño y el uso, como para su interpretación.*
  - La ficha técnica sintetiza el protocolo seguido para el procesamiento.

# GRACIAS POR SU ATENCIÓN

## REFERENCIAS

### **BARCELÓ ASPEITIA, A. A. (2011)**

Formalización y Legislación. En Godfrey Guillaumin, Huang Xiang y Sergio Martínez (eds.): Historia, Prácticas y Estilos en la Filosofía de la Ciencia: hacia una epistemología plural. UAM/Miguel Ángel Porrúa, México.

### **ERRANDONEA G., ORÓS C., PEREIRA L. y YOZZI M. (2022)**

Manual para la elaboración de indicadores de educación superior.

Montevideo: CSE-Udelar. <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2023/10/Manual-para-la-elaboracio%CC%81n-de-indicadores-de-educacio%CC%81n-superior.pdf>

## INFOACES

Sistema Básico de Indicadores para la Educación Superior de América Latina.  
Editorial Universitat Politècnica de València (2012). Páginas 29-31.

### **DR. GABRIEL ERRANDONEA**

Unidad de Sistemas de Información de la Enseñanza  
Pro Rectorado de Enseñanza - Universidad de la República  
Gabriel.Errandonea@Gmail.com