

A educação para a sustentabilidade nas escolas da Europa –

Relatório da Rede Eurydice

Fórum estatístico

16 de abril de 2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

DGEEC

DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA





Mentimeter para testar:
[mentimeter.com](https://www.mentimeter.com)

Código de acesso ao questionário:

86137286



Enquadramento geral

Políticas ambientais europeias

Problemas



Mudança Climática

Combater as alterações climáticas e alcançar a neutralidade carbónica até 2050.



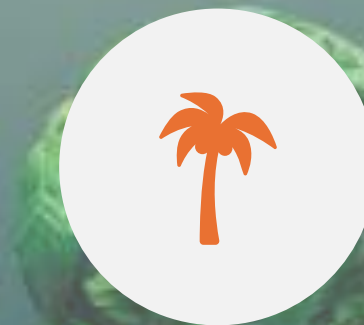
Falta de Água

Reduzir a poluição do ar, da água e do solo.



Invernos Mais Longos

Garantir um ambiente saudável e seguro para os cidadãos europeus.



Novo Terreno

Proteger a biodiversidade e os habitats naturais.



Impacto Industrial

Promover a economia circular e a utilização eficiente dos recursos.

Enquadramento geral

Políticas ambientais europeias

Ações em busca de soluções



Professores e alunos

A Educação ao Serviço da Proteção do Clima
<https://education-for-climate.ec.europa.eu/community/>



Legislação

Recomendação do Conselho sobre a aprendizagem em prol da transição ecológica e do desenvolvimento sustentável



GreenComp

Quadro europeu de competências em matéria de sustentabilidade



Enquadramento geral

Ações em busca de soluções



Investigadores

Iniciativa
«investigadores nas
escolas»



Investimento

Colaboração com o
Banco Europeu de
Investimento (BEI),
através do programa
InvestEU



Programas

Erasmus+ e Corpo
Europeu de
Solidariedade



Enquadramento geral

Medidas e iniciativas políticas

- Pacto Europeu para o Clima (*European Climate Pact*)
- Estratégia de Biodiversidade da União Europeia para 2030 (*EU biodiversity strategy for 2030*)
- Pacto Ecológico Europeu (*European Green Deal*)
- Plano de Recuperação e Resiliência
- Fundo para uma Transição Justa
- Programa InvestEU
- Alguns dados internacionais
 - Acordo de Paris: <https://www.consilium.europa.eu/pt/infographics/paris-agreement-eu/#0>
 - Modos de vida: <https://www.consilium.europa.eu/en/8-ways-life-in-the-eu-is-becoming-greener/>
 - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: <https://sdgs.un.org/goals>



Enquadramento específico

Medidas e iniciativas políticas

- Quadro estratégico do Espaço Europeu da Educação (EEE)

No âmbito do quadro estratégico do Espaço Europeu da Educação (2021-2030), foram criados grupos de trabalho, visando estreitar a cooperação na área da educação e formação, nomeadamente na educação ecológica. Estes grupos permitirão a aprendizagem mútua e o intercâmbio de boas práticas entre os Estados-Membros e as partes interessadas. *WG on Schools – Learning for education sustainability.*

- Monitor da Educação e Formação 2024

Deverá ter um enfoque especial na aprendizagem para a sustentabilidade. Neste momento a Eurydice está a trabalhar sobre dois indicadores no âmbito desta temática no que diz respeito à Educação e Apoio para a Pequena Infância (EAPI).

Recomendação do Conselho sobre a aprendizagem em prol da transição ecológica e do desenvolvimento sustentável

- Aprendizagem para a transição ecológica e o desenvolvimento sustentável como domínio prioritário das políticas e dos programas de educação e formação
- Oportunidades de aprendizagem em contextos formais, não formais e informais
- O ensino e a aprendizagem em prol da transição ecológica e do desenvolvimento sustentável, disponibilizando infraestruturas, ferramentas digitais e recursos, e tendo por base o novo Quadro Europeu de Competências em matéria de Sustentabilidade
- Informações acessíveis e baseadas em factos sobre a crise climática, ambiental e da biodiversidade e as suas causas
- Professores a participarem em programas de desenvolvimento profissional relacionados com a sustentabilidade

O relatório



Aprender para a sustentabilidade na Europa: desenvolver competências e apoiar os professores e as escolas

Relatório Eurydice



Promoção e divulgação

16 de abril nos sítios da DGEEC e da Eurydice



Partilha de informação

Com as várias redes e entidades que trabalham este temas



Relatório da Rede Eurydice: Aprender para a sustentabilidade na Europa: desenvolver competências e apoiar os professores e as escolas



Definições

Educação para o desenvolvimento sustentável

“Garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e as competências necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, nomeadamente através da educação para o desenvolvimento sustentável”.

Abrange o desenvolvimento, ou seja, o crescimento económico, desde que seja sustentável.

“Baseia-se nos valores da justiça, da equidade, da tolerância, da suficiência e da responsabilidade. [...]

A proteção e a recuperação do ambiente, a conservação e a utilização sustentável dos recursos naturais, a abordagem de padrões de produção e consumo insustentáveis e a criação de sociedades justas e pacíficas são também princípios importantes” (Declaração de Bona de 2009) .

Educação para a sustentabilidade

Apoiar "os aprendentes de todas as idades na aquisição dos conhecimentos, das competências e das atitudes necessárias para viver de forma mais sustentável, para alterar os padrões de consumo e de produção, para adotar estilos de vida mais saudáveis e para contribuir - tanto individual como coletivamente - para uma economia e uma sociedade mais sustentáveis".

“Promove a compreensão dos desafios globais interligados que enfrentamos, incluindo a crise climática, a degradação ambiental e a perda de biodiversidade, todos eles com dimensões ambientais, sociais, económicas e culturais" (12).

Aprendizagem para a transição ecológica e o desenvolvimento sustentável

Apoiar "os alunos de todas as idades na aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes necessários para viverem de forma mais sustentável, alterarem os padrões de consumo e produção, adotarem estilos de vida mais saudáveis e contribuírem - tanto individual como coletivamente - para uma economia e uma sociedade mais sustentáveis“.

Estrutura do relatório comparativo

Capítulo 1

Desenvolver competências para a sustentabilidade

Inclusão de competências cruciais relacionadas com a sustentabilidade nos currículos e nos programas de nível superior e as opções curriculares organizacionais para o ensino destas competências (ou seja, uma abordagem interdisciplinares, uma disciplina de sustentabilidade separada e/ou a integração de competências de sustentabilidade noutras disciplinas).

Capítulo 2

Professores e diretores de escolas para a sustentabilidade

Autoridades educativas enfrentam o desafio de desenvolver a capacidade dos futuros professores e dos diretores de escolas para transmitirem aos seus alunos os conhecimentos, competências e aptidões e valores relevantes.

Capítulo 3

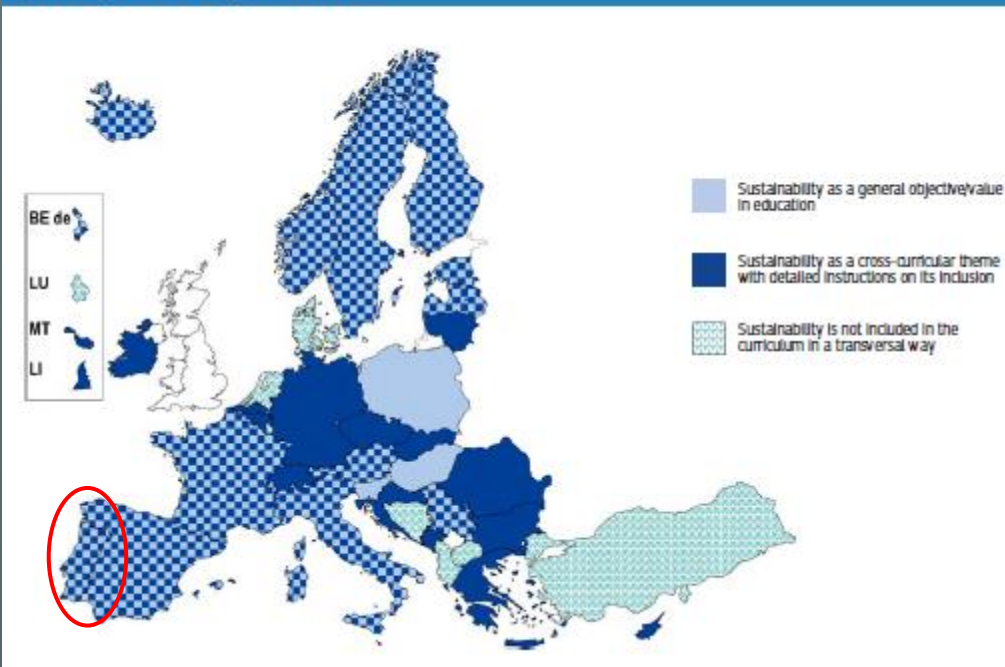
Abordagens na escola, apoio às escolas e monitorização

Apoio prestado às escolas para a aplicação de uma abordagem global e para a promoção da aprendizagem sustentável na escola.

Explora as principais fontes de apoio financeiro e não financeiro, incluindo a disponibilidade de programas escolares nacionais de sustentabilidade e a disponibilidade de critérios específicos relacionados com a sustentabilidade nas avaliações escolares.

Principais resultados

Figure 1.1: Sustainability as a cross-curricular learning area in European education systems (ISCED 1, 24 and 34), 2022/2023

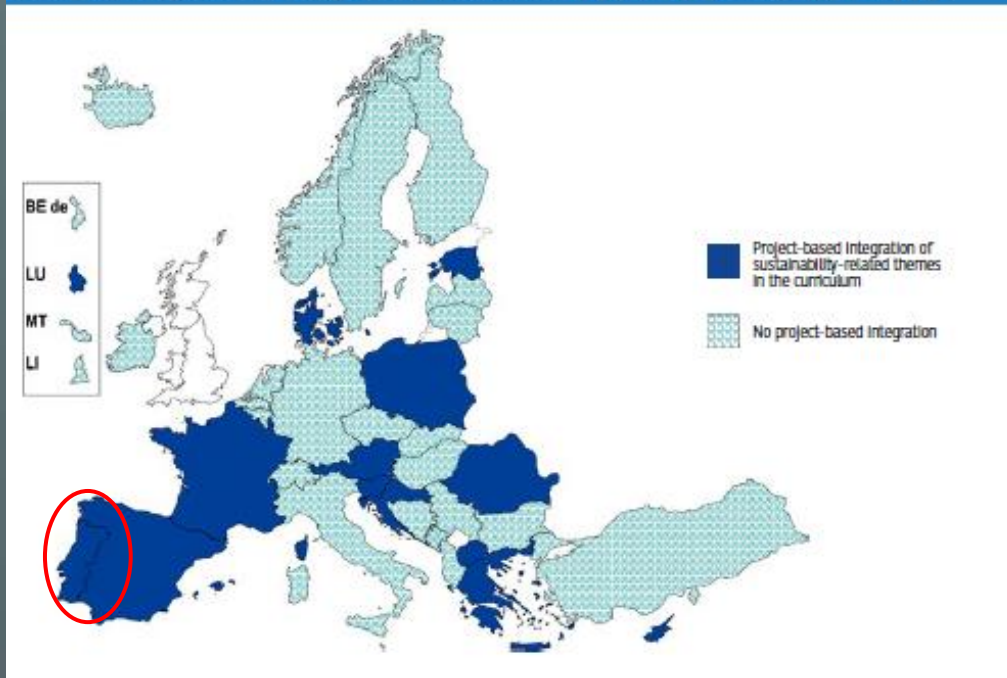


Fonte: Eurydice



Principais resultados

Figure 1.2: Project-based integration of sustainability (ISCED 1, 24 and 34), 2022/2023



Fonte: Eurydice



Principais resultados

Figure 1.3: Sustainability as a separate subject (ISCED 1, 24 and 34), 2022/2023

	Name of subject (in English)	ISCED level	Type of subject
Spain	Ecology and environmental sustainability	34	Optional ⁽⁴⁶⁾
Cyprus	Education for sustainable development	1	Compulsory
Hungary	Sustainability	34	Optional
Romania	Ecological education and environmental protection education	24	Optional
Slovenia	Environmental education	24	Optional ⁽⁴⁷⁾
	Study of the environment	34	Optional
Sweden	Sustainable society	34	Compulsory within a specialisation
Iceland	Creative sustainability	34	Optional
Serbia	Education for sustainable development	34	Optional
Türkiye	Environmental education and climate change	24	Optional

Fonte: Eurydice



Principais resultados: Competências ecológicas

7

Ação individual e coletiva

Doar tempo para projetos e ações que contribuam para a sustentabilidade da comunidade

Reconhecer o papel que as comunidades e as organizações da sociedade civil desempenham na consecução da sustentabilidade e saber que tipos de ação são possíveis, ter confiança no seu próprio potencial para influenciar a mudança e estar disposto a agir.

1

Valorizar a sustentabilidade

Reflexão sobre os valores e as perspectivas em relação às preocupações com a sustentabilidade.

Minimizar a compra de moda descartável ou evitar fazer viagens de avião para um fim de semana

2

Promover a natureza

Desenvolver empatia para com o planeta e na prestação de cuidados a outras espécies.

Estabelecer áreas protegidas, como parques nacionais, florestas e reservas

3

Pensamento sistêmico

Compreender a realidade em relação a outros contextos (local, nacional, mundial) e domínios (ambiente, social, económico, cultural).

Produzir biocombustíveis que substituem parcial ou totalmente os combustíveis fósseis

4

Literacia do futuro

Capacitar os aprendentes a criar as suas visões para um futuro sustentável.

Formar os professores para integrar a educação para a sustentabilidade

5

Adaptabilidade

Ser flexível e capaz de se adaptar a novas situações com vista a acomodar as mudanças no nosso mundo complexo.

Recolher e armazenar água da chuva para fins não potáveis, como uso em irrigação ou lavagem de pisos

6

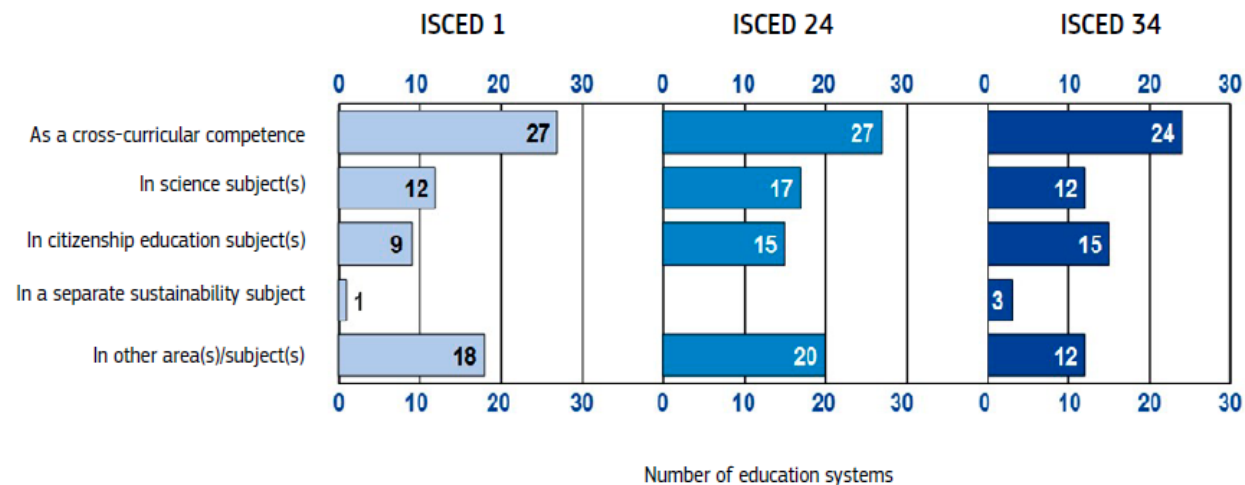
Agência política

Influenciar positivamente o futuro coletivo, mobilizando os intervenientes a nível político para agir em prol da mudança.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

Principais resultados

Figure 1.4: Number of education systems including the competence of 'valuing sustainability' in their curricula (ISCED 1, 24 and 34), 2022/2023

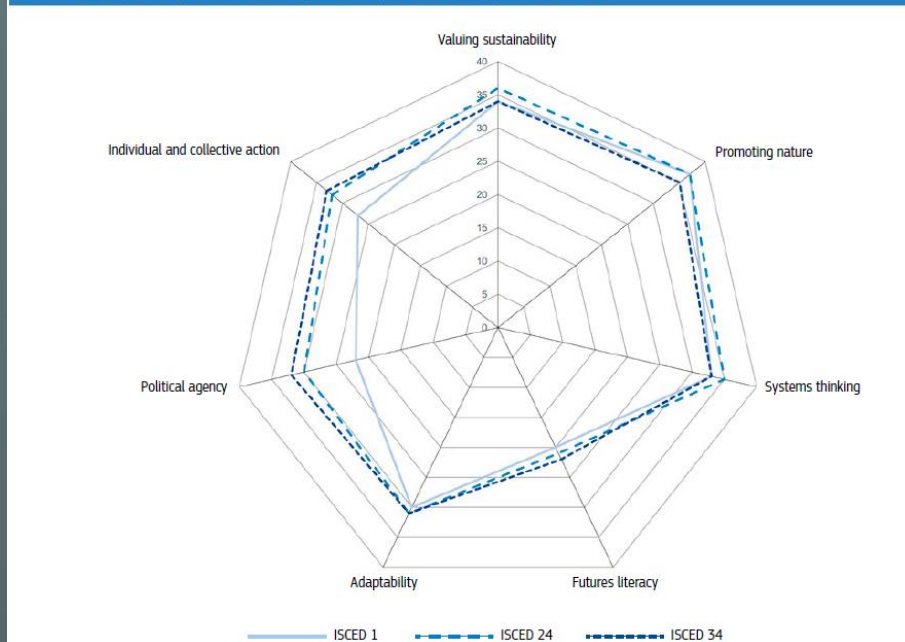


Fonte: Eurydice



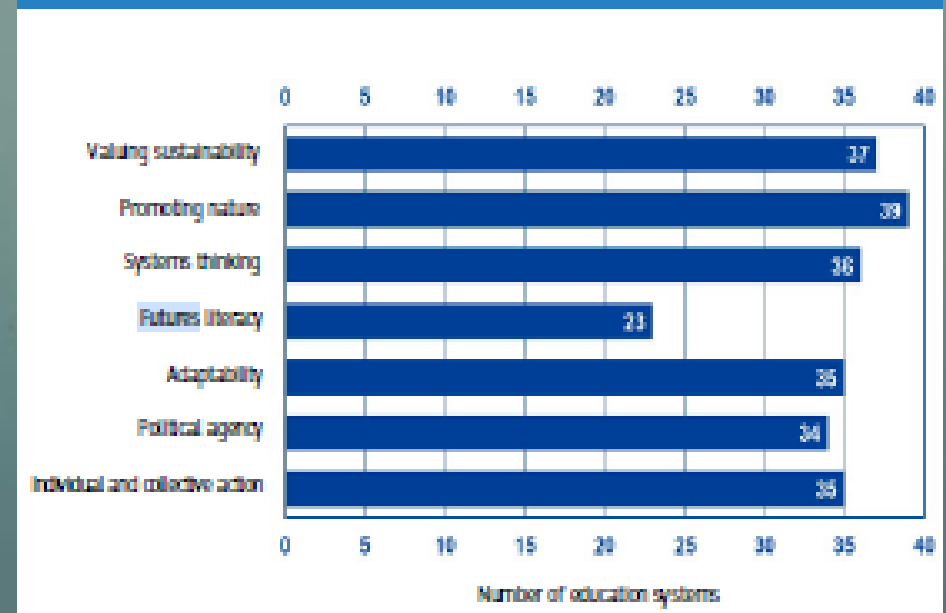
Principais resultados

Figure 1.11: Number of education systems including key sustainability competences in their curricula, by competence area (ISCED 1, 24 and 34), 2022/2023



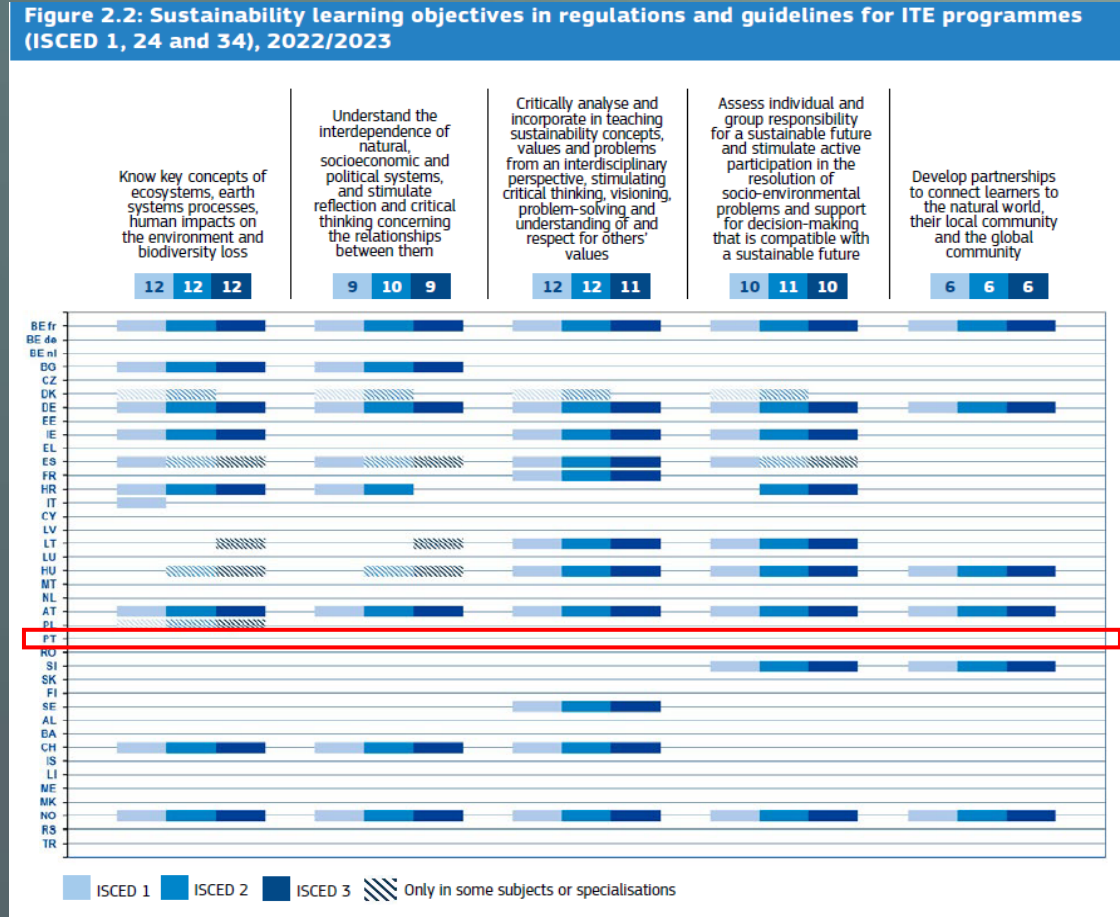
Fonte: Eurydice

Figure 2: Number of education systems including key sustainability competences in their curricula (ISCED 1, 24 and/or 34), 2022/2023



Fonte: Eurydice

Principais resultados

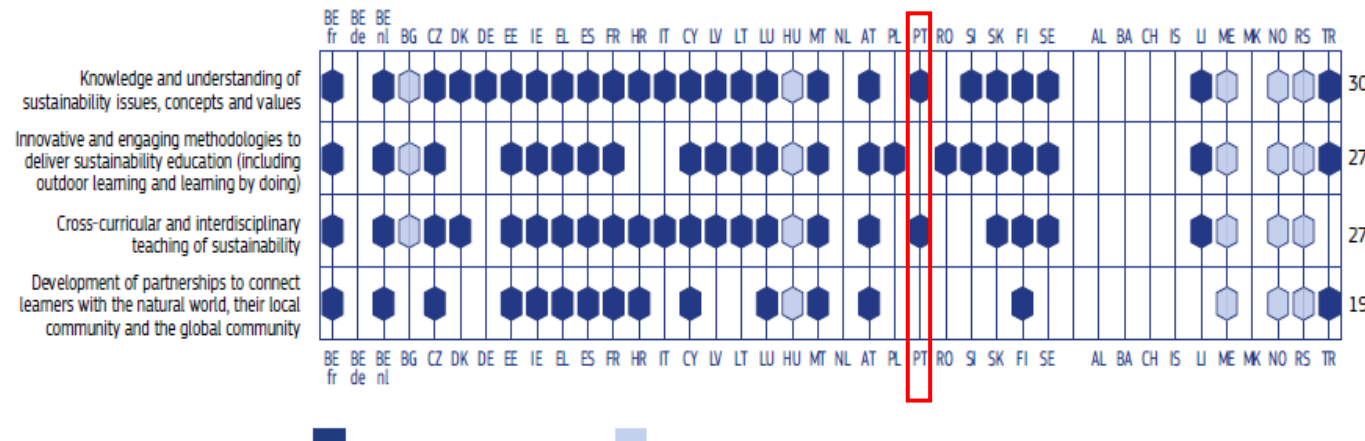


Fonte: Eurydice



Principais resultados

Figure 2.3: Sustainability education in regulations and schemes for CPD (ISCED 1, 24 and 34), 2022/2023

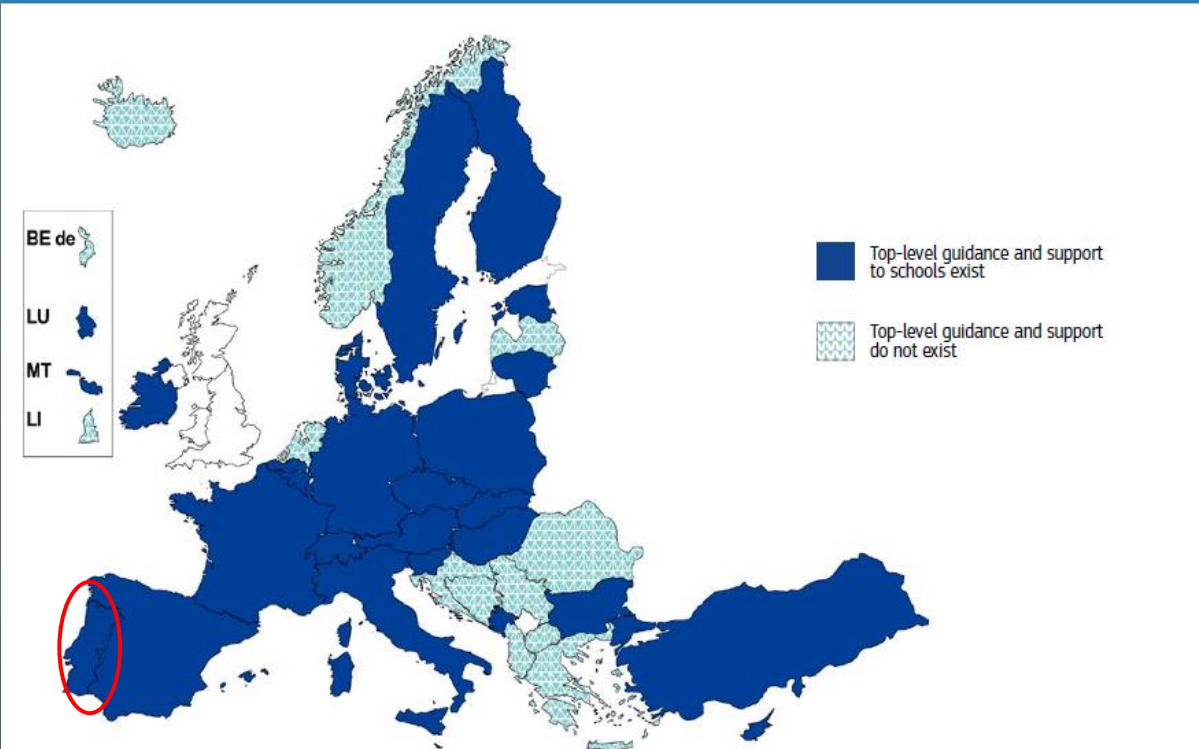


Fonte: Eurydice



Principais resultados

Figure 3.1: Guidance and support to schools in developing whole-school approaches to sustainability (ISCED 1, 24 and 34), 2022/2023

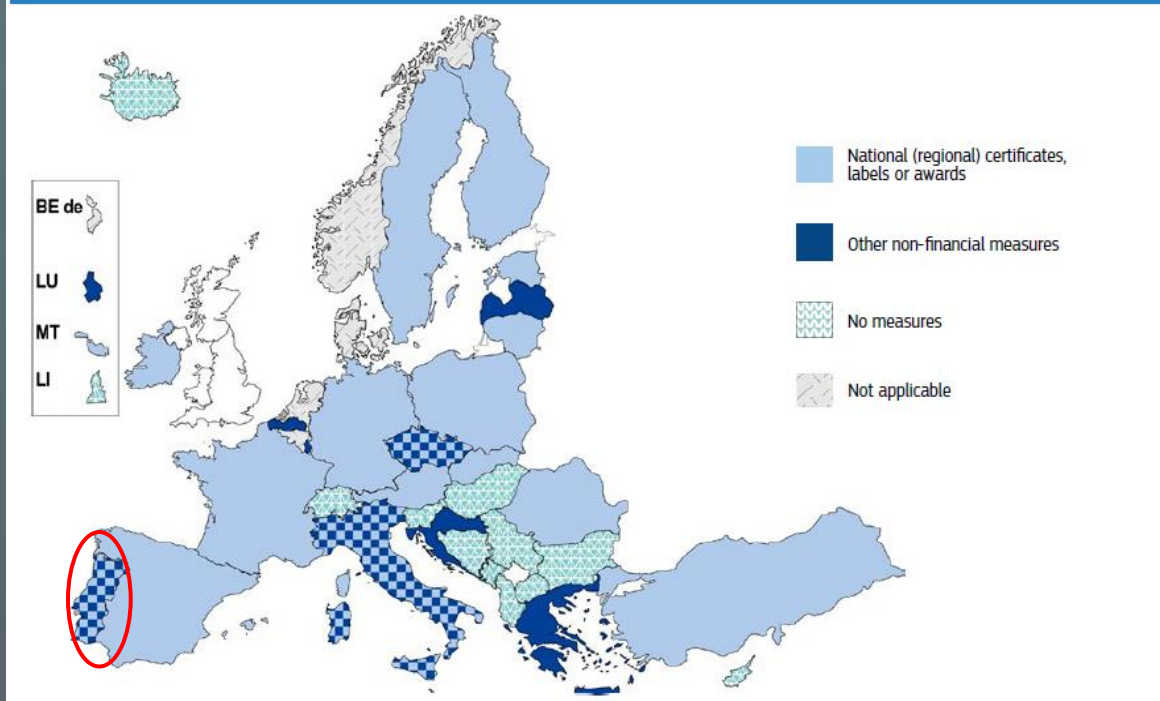


Fonte: Eurydice



Principais resultados

Figure 3.3: Non-financial measures supporting learning for sustainability (ISCED 1, 24 and 34), 2022/2023

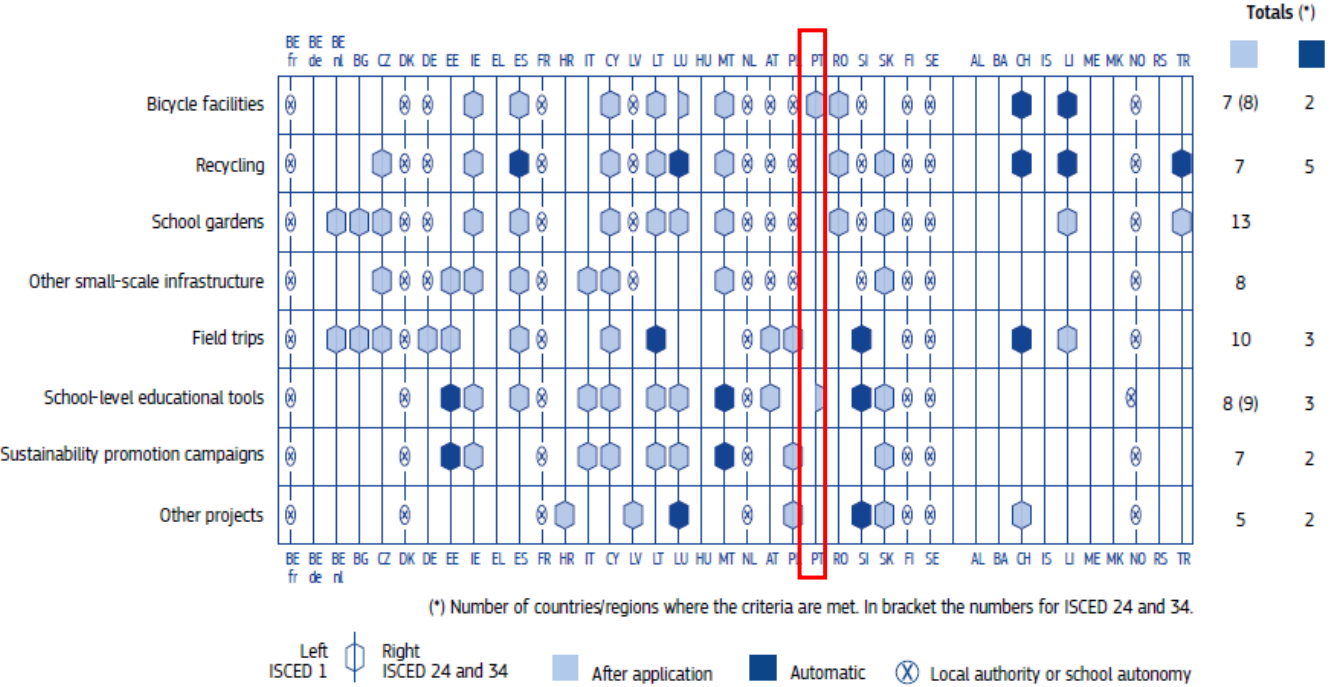


Fonte: Eurydice



Principais resultados

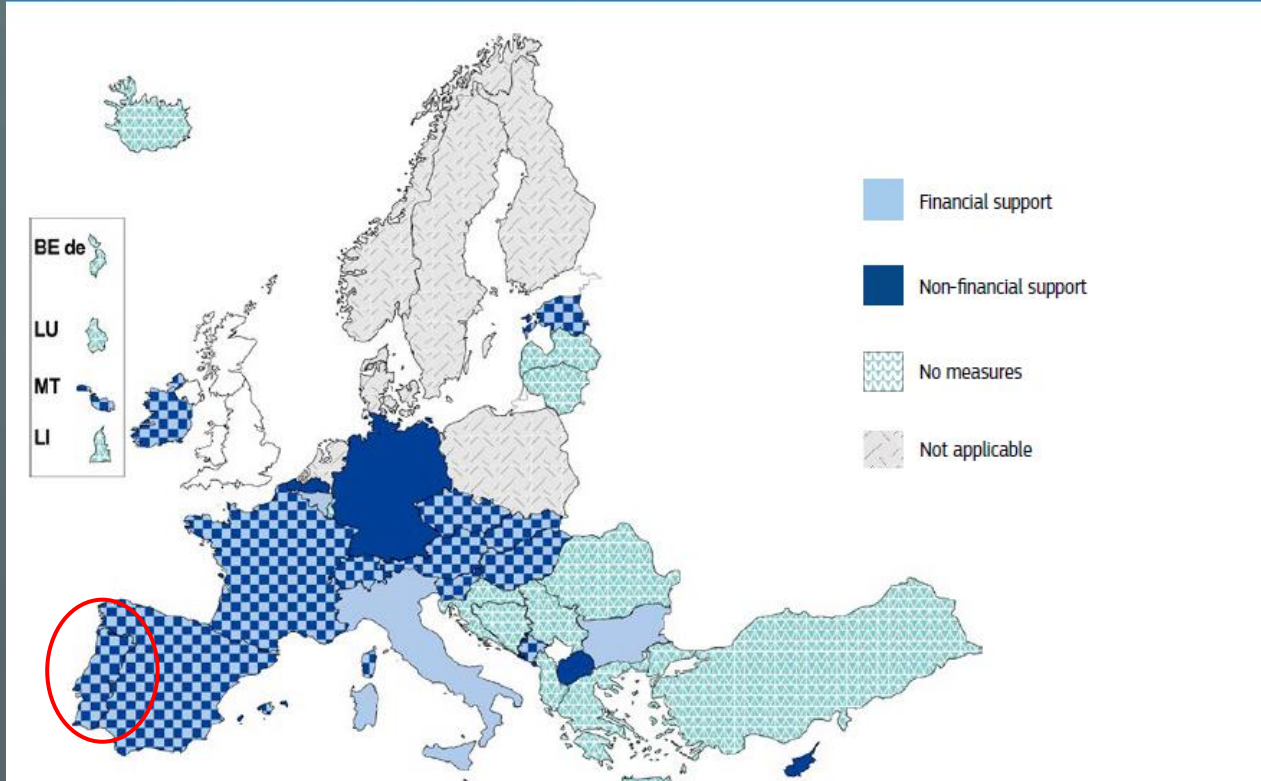
Figure 3.4: Financial support for small-scale school infrastructure and school projects related to learning for sustainability (ISCED 1, 24 and 34), 2022/2023



Fonte: Eurydice

Principais resultados

Figure 3.6: Type of support for sustainability school projects with a public engagement dimension (ISCED 1, 24 and 34), 2022/2023



Fonte: Eurydice



Resumo

Façam do ambiente o vosso modo de vida



Obrigada

Margarida Leandro 

Unidade Portuguesa da Rede Eurydice 

eurydice@dgeec.medu.pt 

<https://www.dgeec.medu.pt/l/XPDDR> 



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

DGEEC

DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

