Nota de Apresentação
Atividades de Enriquecimento Curricular, 2023/2024

1. Introdução.

O questionário eletrónico "Atividades de Enriquecimento Curricular 2023/2024" foi remetido a escolas que ministram o 1.º ciclo do ensino básico, por forma a que pudesse ser disponibilizada informação relativa a:

- alunos e estabelecimentos de ensino abrangidos pelas atividades de enriquecimento curricular (AEC), nos seus diversos domínios[1];
- técnicos envolvidos na materialização das AEC;
- entidades promotoras e entidades parceiras das AEC;
- estabelecimentos de ensino que disponibilizam apoio à família e alunos abrangidos;
- entidades parceiras no apoio à família.

Os dados referem-se a estabelecimentos de ensino, da rede pública do Ministério da Educação, Ciência e Inovação, localizados no Continente.

Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 21/2019, de 30 de janeiro, com a transferência de competências para os órgãos municipais e para as entidades intermunicipais no domínio da educação, a Entidade Promotora das AEC é, por força da lei, o município onde se localiza o estabelecimento de ensino.

2. Síntese de resultados.

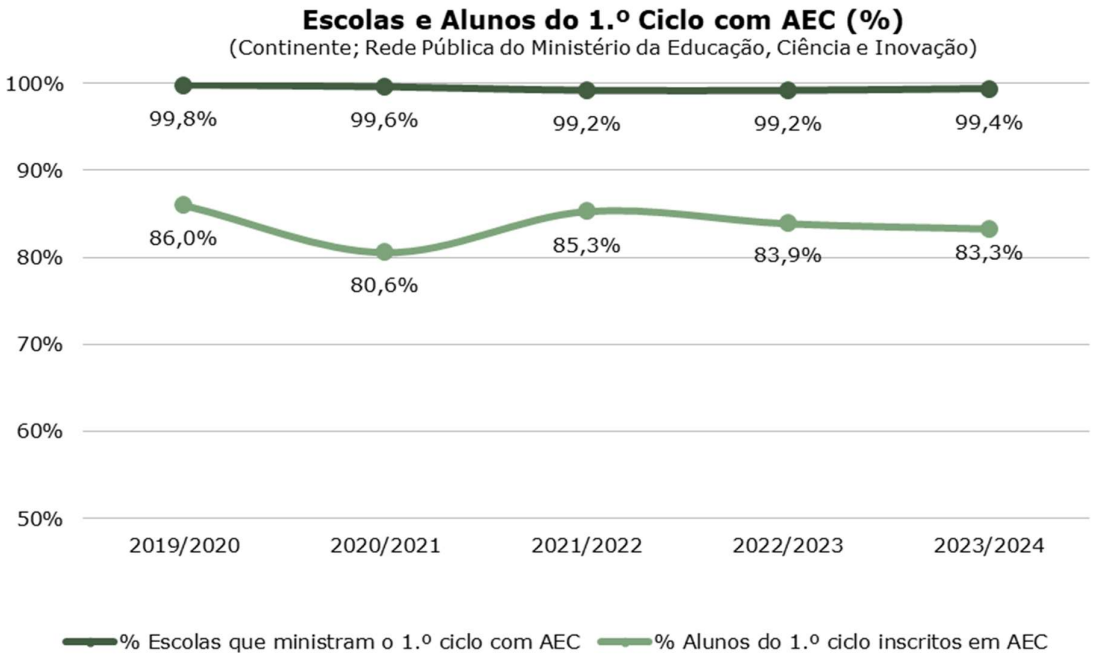
2.1. Escolas e Alunos em Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC).

Durante o corrente ano letivo:

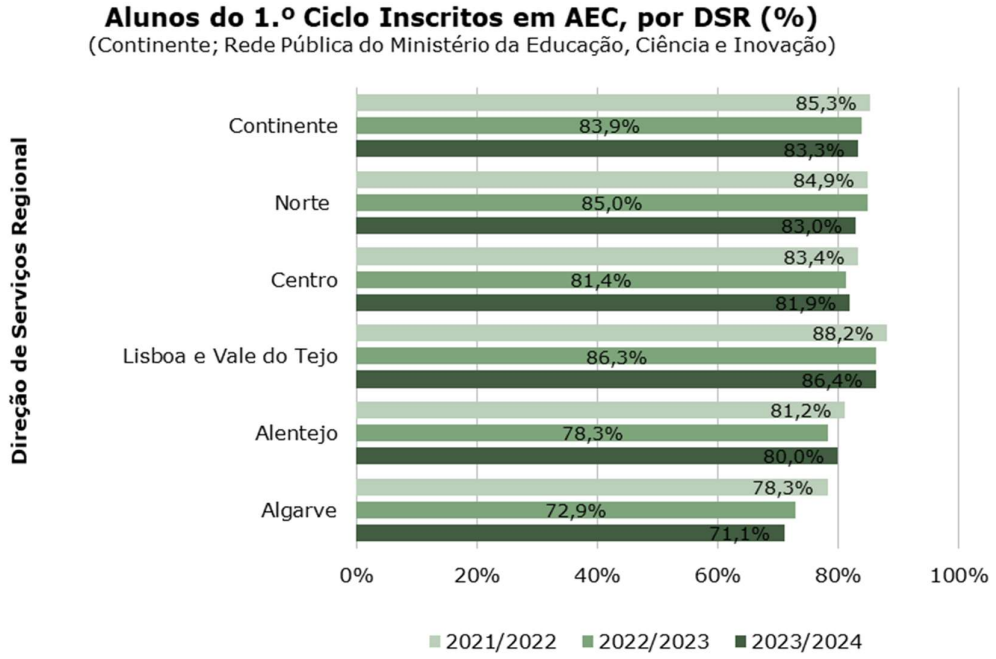
- Praticamente todos os estabelecimentos de ensino que ministram o 1.º ciclo do ensino básico implementaram AEC (99,4%);
- Em termos globais, 83,3% dos alunos matriculados no 1.º ciclo estão inscritos em AEC.

As AEC continuam a ter uma importância muito significativa no desenvolvimento quotidiano das atividades de educação e formação das escolas que ministram o 1.º ciclo do ensino básico. Apesar de no presente ano letivo a percentagem de alunos a frequentar as AEC decrescer 0.6 p.p. (em termos de valores absolutos existiam mais 7.350 crianças inscritas em AEC) em relação ao ano letivo anterior (tendência já anteriormente verificada), é ainda assim superior ao valor registado no ano letivo mais afetado pela pandemia COVID19 – 2020/2021.

[1] Considerados os seguintes domínios de atividades de enriquecimento curricular: aprendizagem da língua inglesa; dimensão europeia na educação; domínio artístico; domínio científico; domínio desportivo; domínio tecnológico; ligação da escola com o meio; e solidariedade e voluntariado.



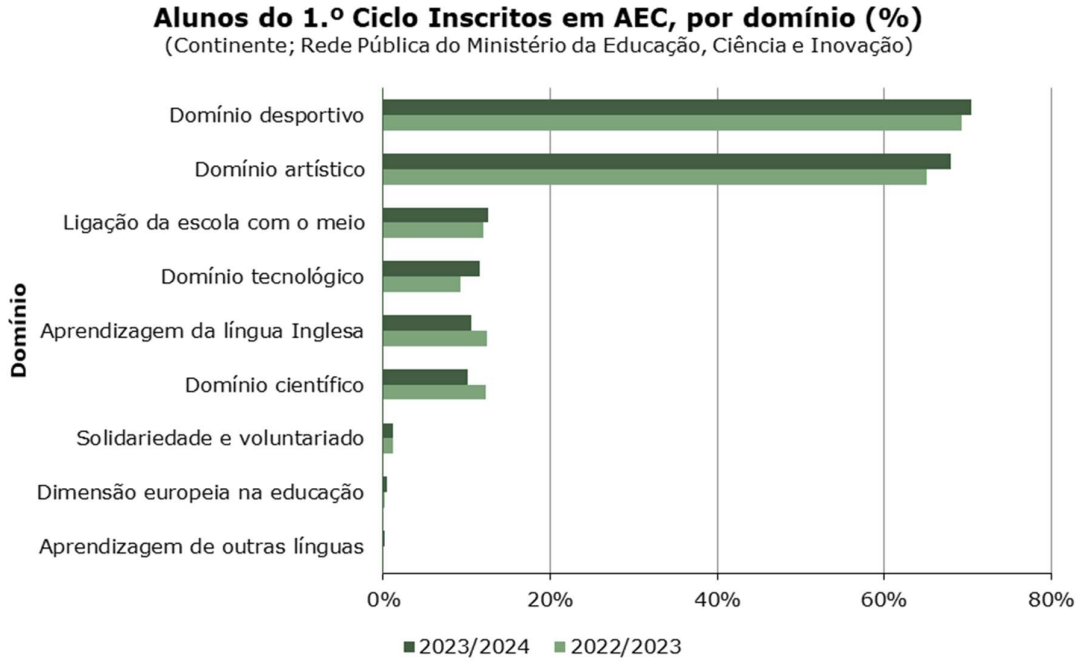
Embora a percentagem total de alunos inscritos em AEC diminuiu comparativamente ao ano letivo anterior, verifica-se, no entanto, um aumento nas Direções de Serviços Regionais da Educação do Alentejo, Centro e de Lisboa e Vale do Tejo, respetivamente de e 1,7 p.p., 0,5 p.p. e 0,1 p.p.; o maior decréscimo registou-se na área correspondente à Direção de Serviços Regional da Educação do Norte (-2,0 p.p.; de 85,0% para 83,0%).



2.2. As atividades (domínios) escolhidas pelos alunos.

Cada uma das atividades desenvolvidas pelas escolas é previamente classificada por domínio.

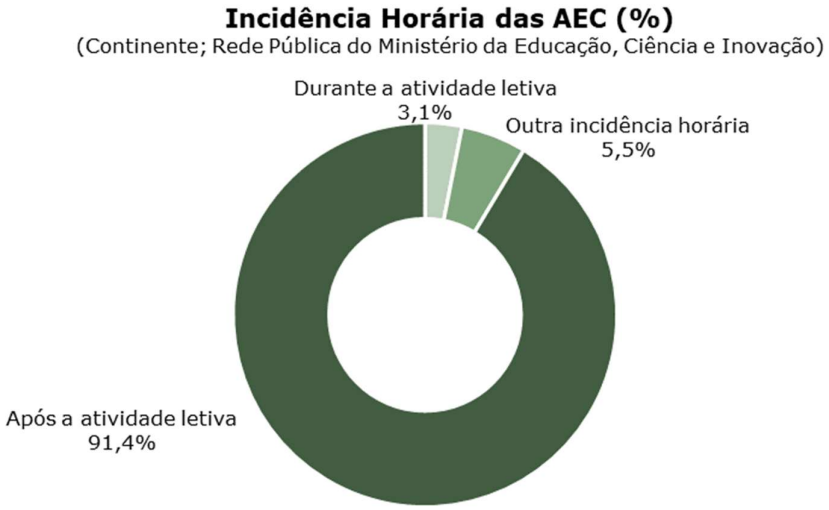
Tal como observado em anos letivos anteriores, as duas atividades com maior oferta e com maior proporção de alunos inscritos estão classificadas no domínio "desportivo" (70,4% dos alunos que frequentam AEC) e no "artístico" (67,9%). A par das AEC classificadas no domínio "tecnológico", são as que mais cresceram este ano letivo, comparativamente a 2022/2023.
Por outro lado, a "aprendizagem da língua inglesa" (10,6%) e as AEC do domínio "científico" (10,1%) apresentaram um decréscimo no que diz respeito ao ano letivo anterior.



Sublinha-se que o valor relativamente reduzido observado na "aprendizagem da língua inglesa" é em parte explicável pela integração desta área do saber no currículo dos alunos dos 3.º e 4.º anos do 1.º ciclo do ensino básico (i.e., na prática este domínio deixou de fazer parte das opções de escolha AEC para os alunos matriculados nesses anos de escolaridade).

2.3. Incidência horária das AEC.

Tal como observado em anos letivos anteriores, na maior parte dos grupos/turma[2] o desenvolvimento das AEC ocorre após as atividades letivas (aproximadamente 9 em cada 10 turmas); os valores mais elevados observam-se em escolas correspondentes às Direções de Serviços Regionais do Algarve (98,7%) e Alentejo (95,1%), enquanto o mais reduzido é observado no Centro (90,7%).



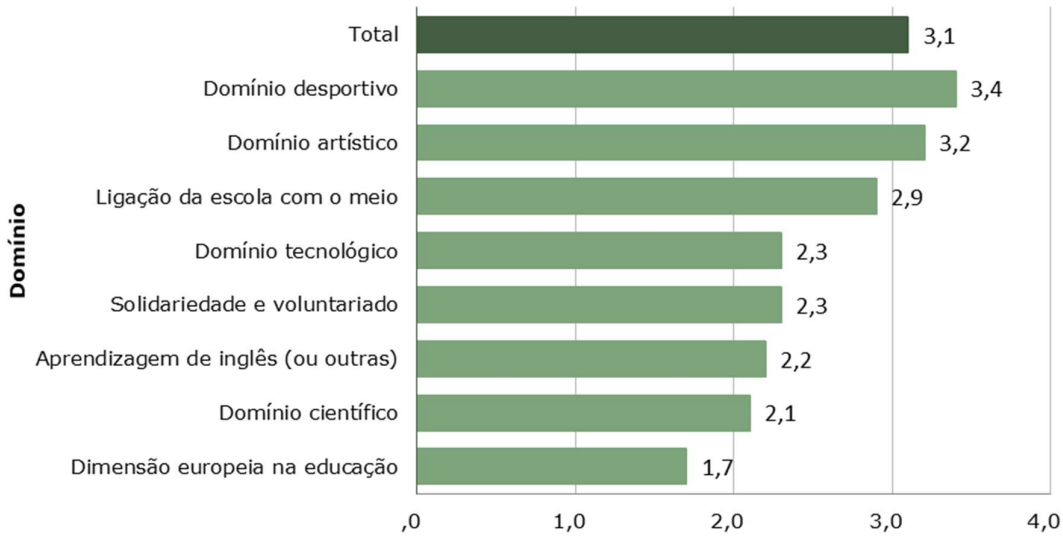
2.4. Recursos Humanos.

Semanalmente, o desenvolvimento de AEC envolve:

- 21.375 técnicos, cada um deles despendendo, em média, 3,1 horas de trabalho semanal.

[2] Cada Grupo/Turma para as AEC pode ser constituído por alunos de mais do que uma turma do 1.º ciclo do ensino básico; assim como as turmas do 1.º ciclo do ensino básico podem ser divididas nas AEC.

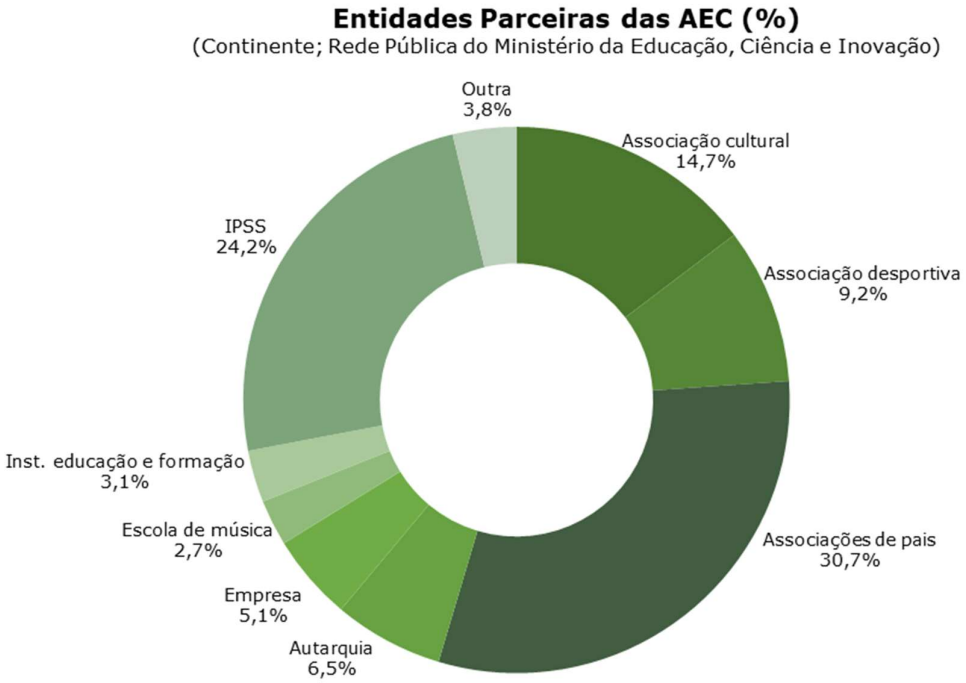
Horas semanais por técnico, por domínio AEC (média)
(Continente; Rede Pública do Ministério da Educação, Ciência e Inovação)



2.5. Entidades promotoras e entidades parceiras.

Por fim, e desde o ano letivo anterior, apenas as autarquias – mais precisamente as Câmaras Municipais - se assumem como as **entidades promotoras das AEC[3].**

Ao nível da implementação prática das AEC nas escolas - **entidades parceiras** - não se pode deixar de sublinhar o trabalho desenvolvido pelas associações de pais e encarregados de educação (30,7%) e IPSS (24,2%). As associações culturais e as autarquias (Juntas de Freguesia) são outras entidades de relevo.



[3] Nas escolas de 1 município não são oferecidas AEC (de um total de 278 município existentes em Portugal Continental).