

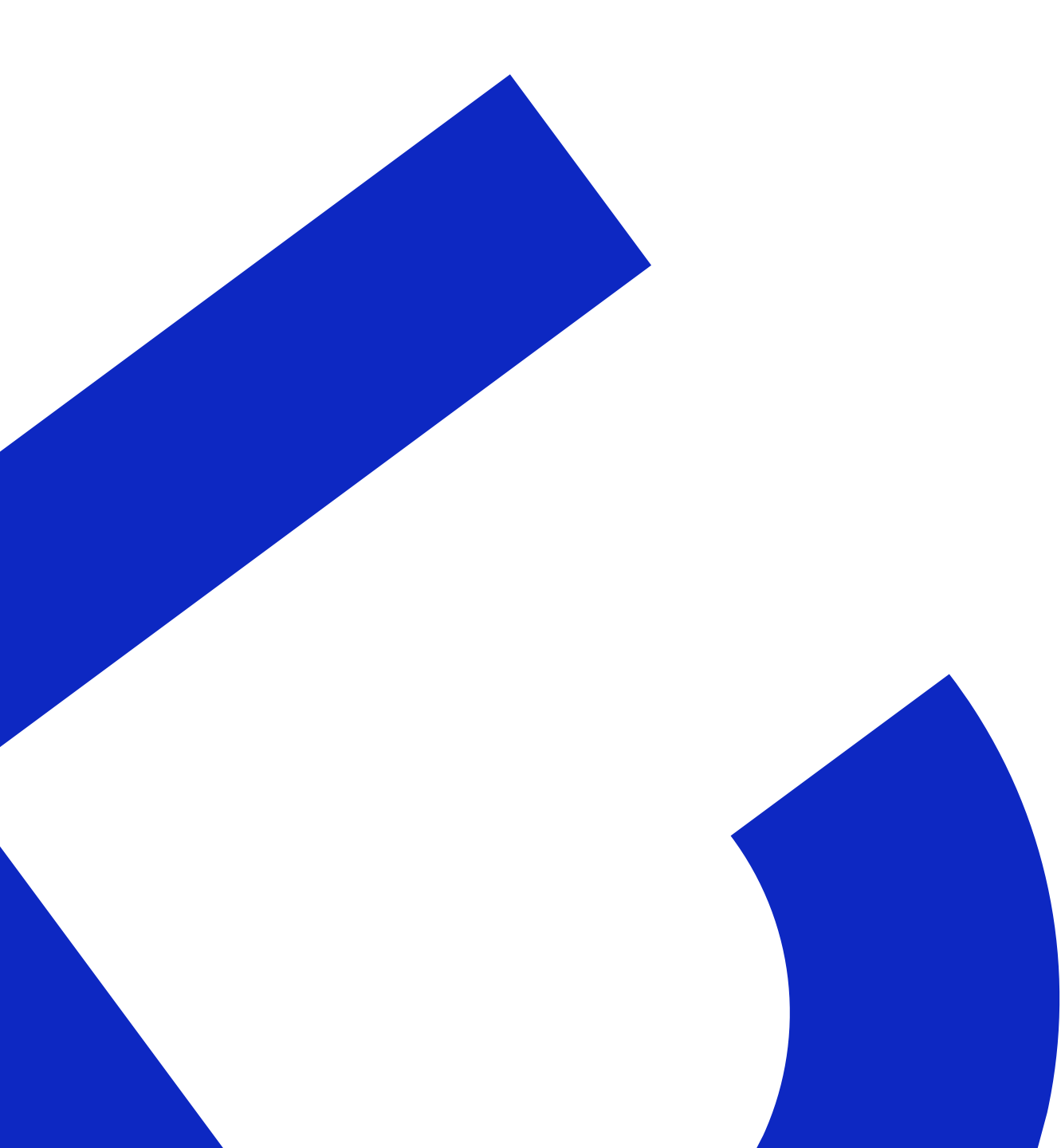
ipps_iscte

Professores Sob a Lupa

Isabel Flores

DATA 28 maio 2024





A origem do estudo



01

Estudo do Luis Catela Nunes (2021):
30.000 reformas até ao final da década

Professores
de casa às
costas |
desemprego

Alunos a
diminuir

Reporte de
alunos sem
aulas

Os Apoios



cies _iscte

Centro de Investigação
e Estudos de Sociologia

Diagnóstico

- Estabelecer a situação “atual” – Relatório e Dashboard

Prospetivo

- Antecipar as necessidades com um modelo mais amplo – Relatório e modelo de variáveis para a decisão de políticas

A Equipa



Isabel
Flores

(Iscte)



Cláudia
Vajão

(Indeg)



Rute
Predigão

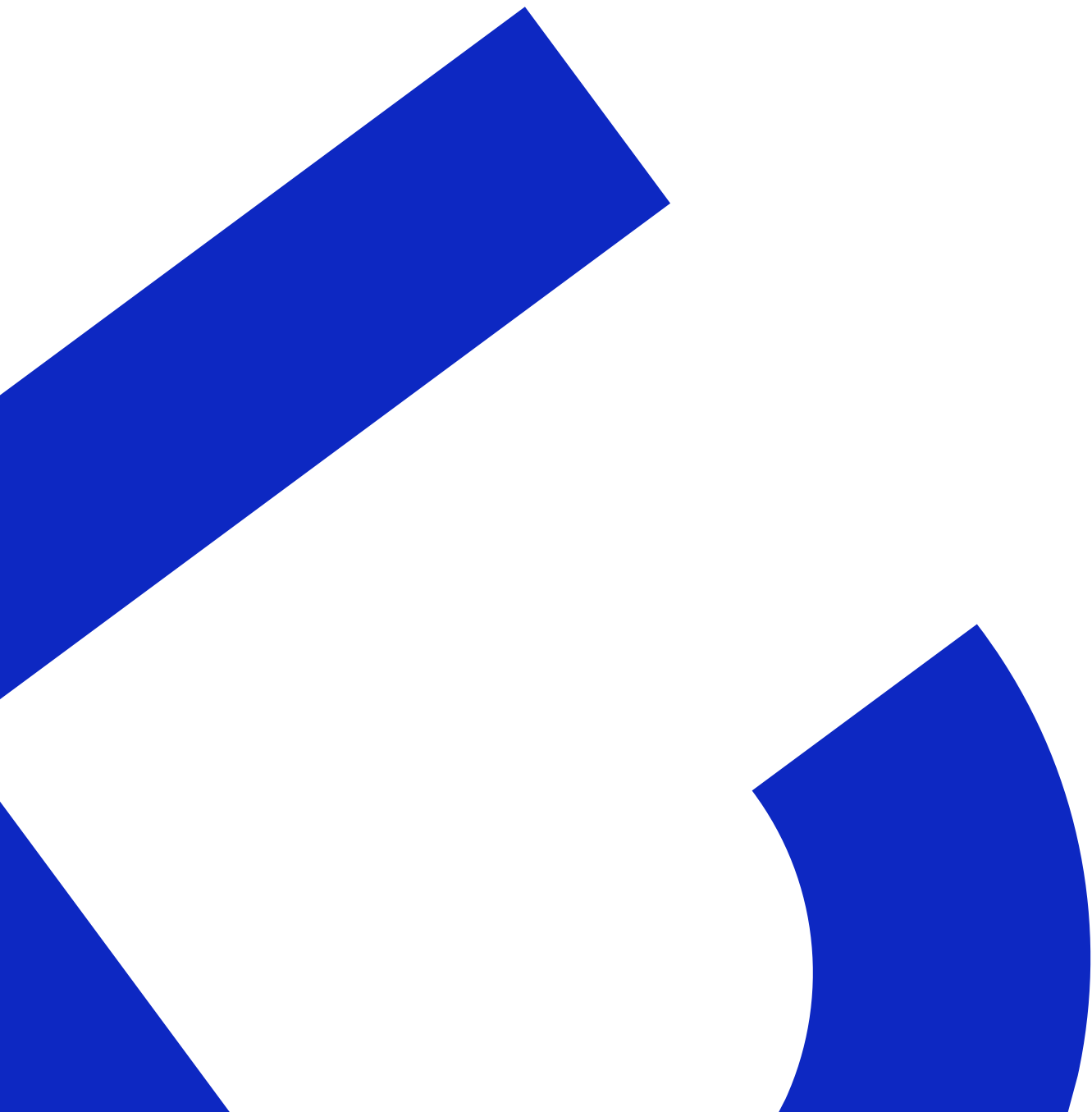
(CNE/ ISPA)



Vanda
Lourenço

(CNE /
MSSST)





Metodologia



02

O Modelo de Análise

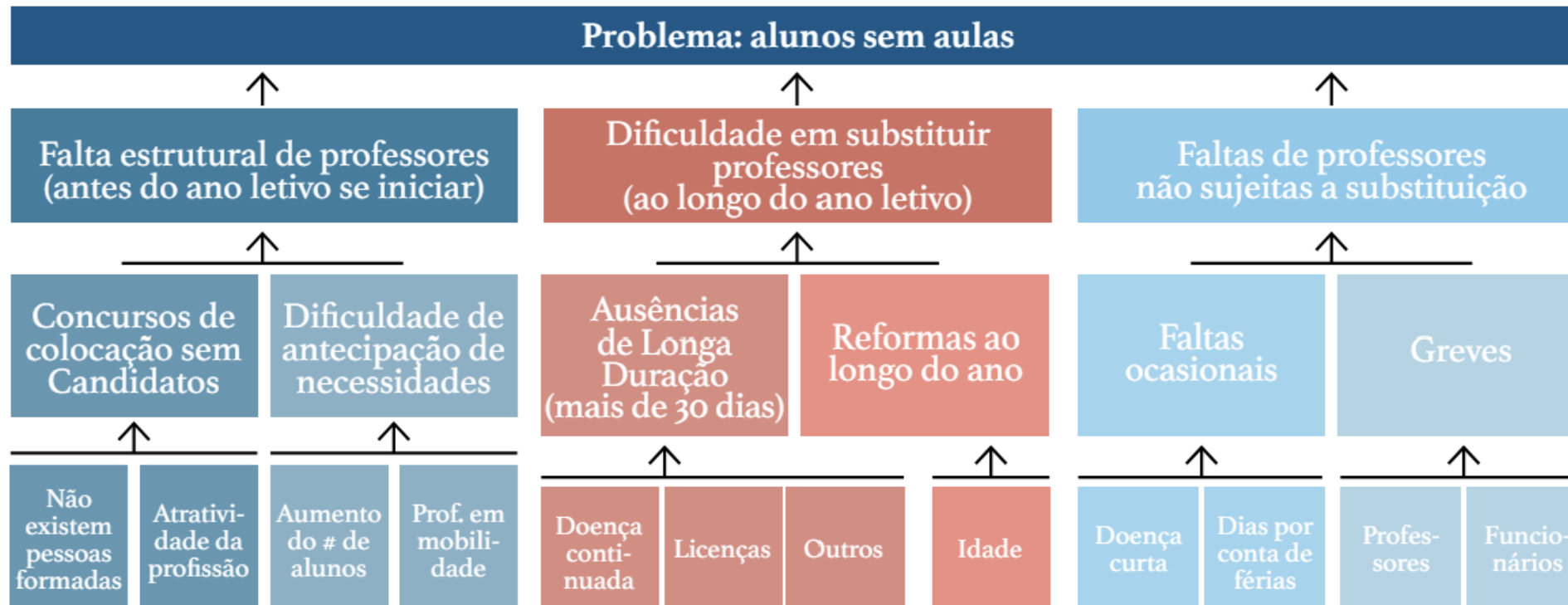


Figura 1 Causas para os alunos não terem aulas.

Metodologia Descritiva

5 anos de dados

Bases da DGEEC

Caracterização por GR

Caracterização por NUTS III

Caracterização por AE

Absentismo - Idade

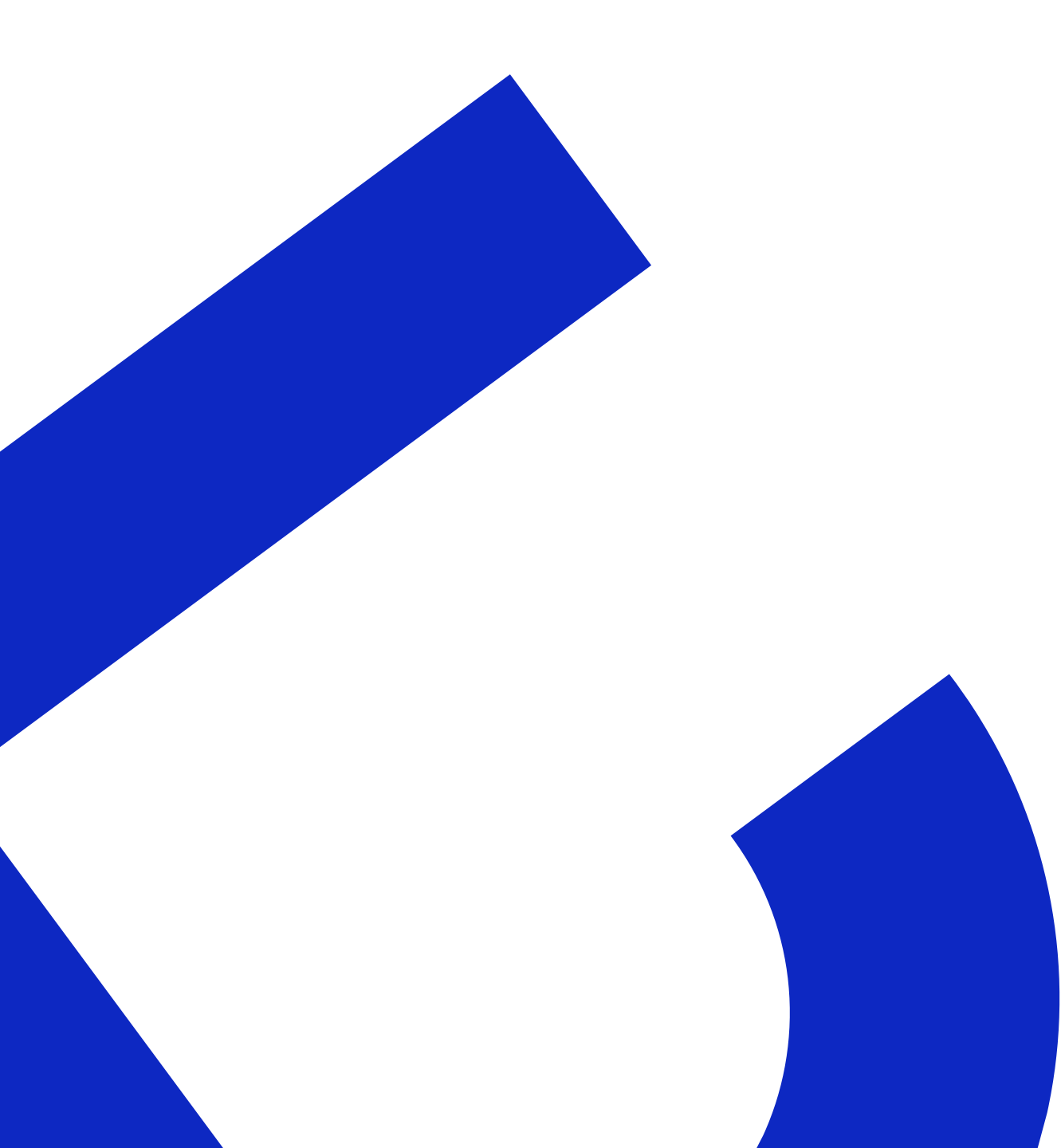
Absentismo - Distancia

Absentismo – Saúde

GR com disciplinas

GR com mais de 250

Detalhe para 4 ou mais docentes



Resultados



03

Relatório

- Professores Sob a Lupa

Dashboard

- Realidade demográfica e laboral dos professores do ensino público em Portugal



Caracterização Demográfica



03.1

Caracterização Demográfica

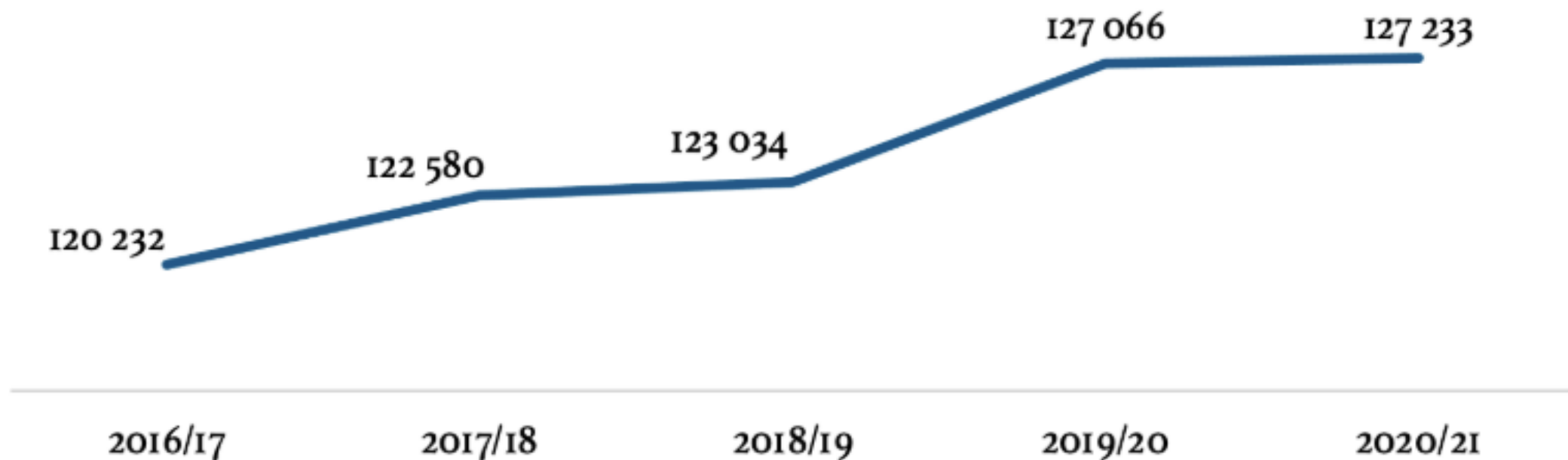


Figura 1 Evolução do número de professores.

Por sexo

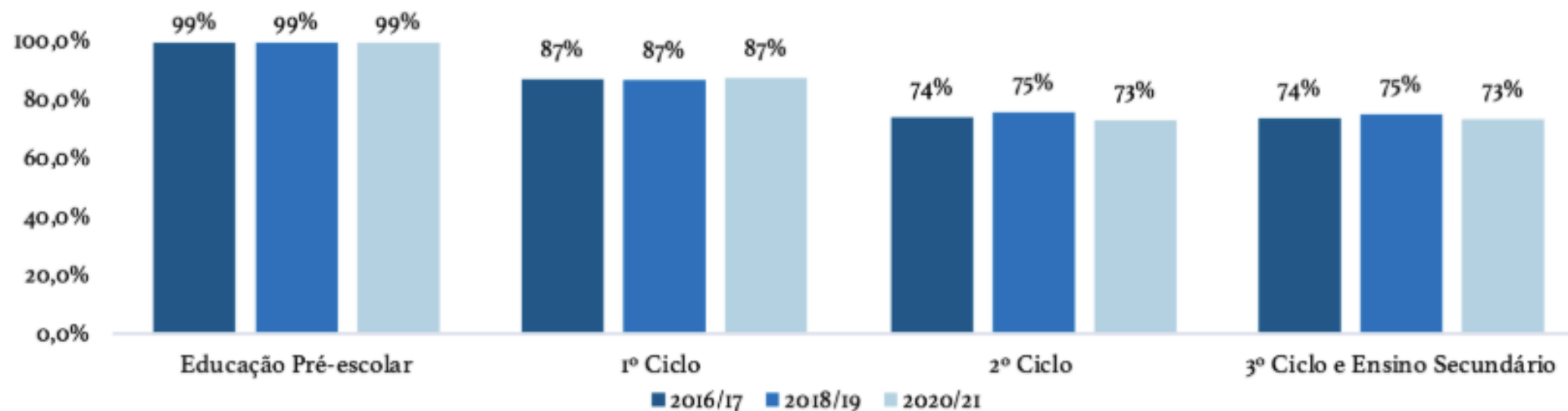


Figura 3 Professores do sexo feminino por nível e ciclo de ensino (%).

Por nacionalidade

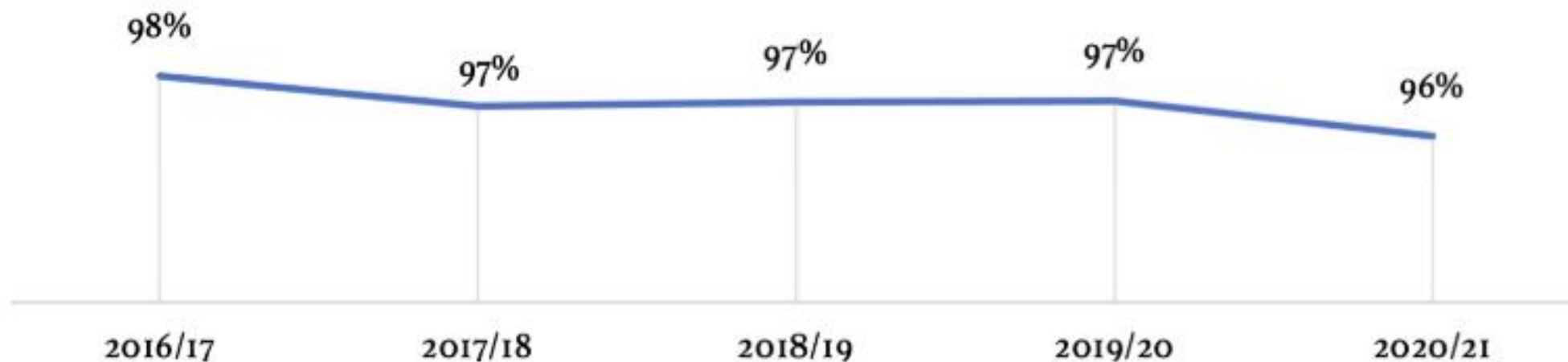
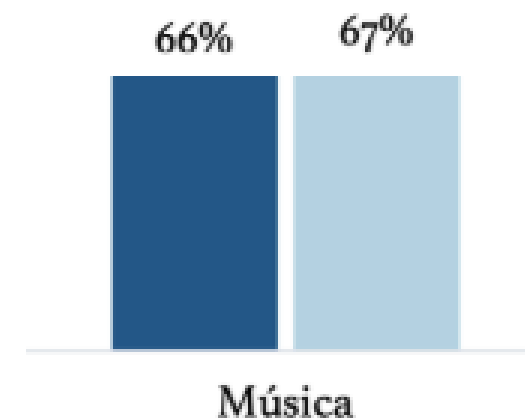


Figura 4 Evolução dos professores com nacionalidade portuguesa (%).



Por Idade

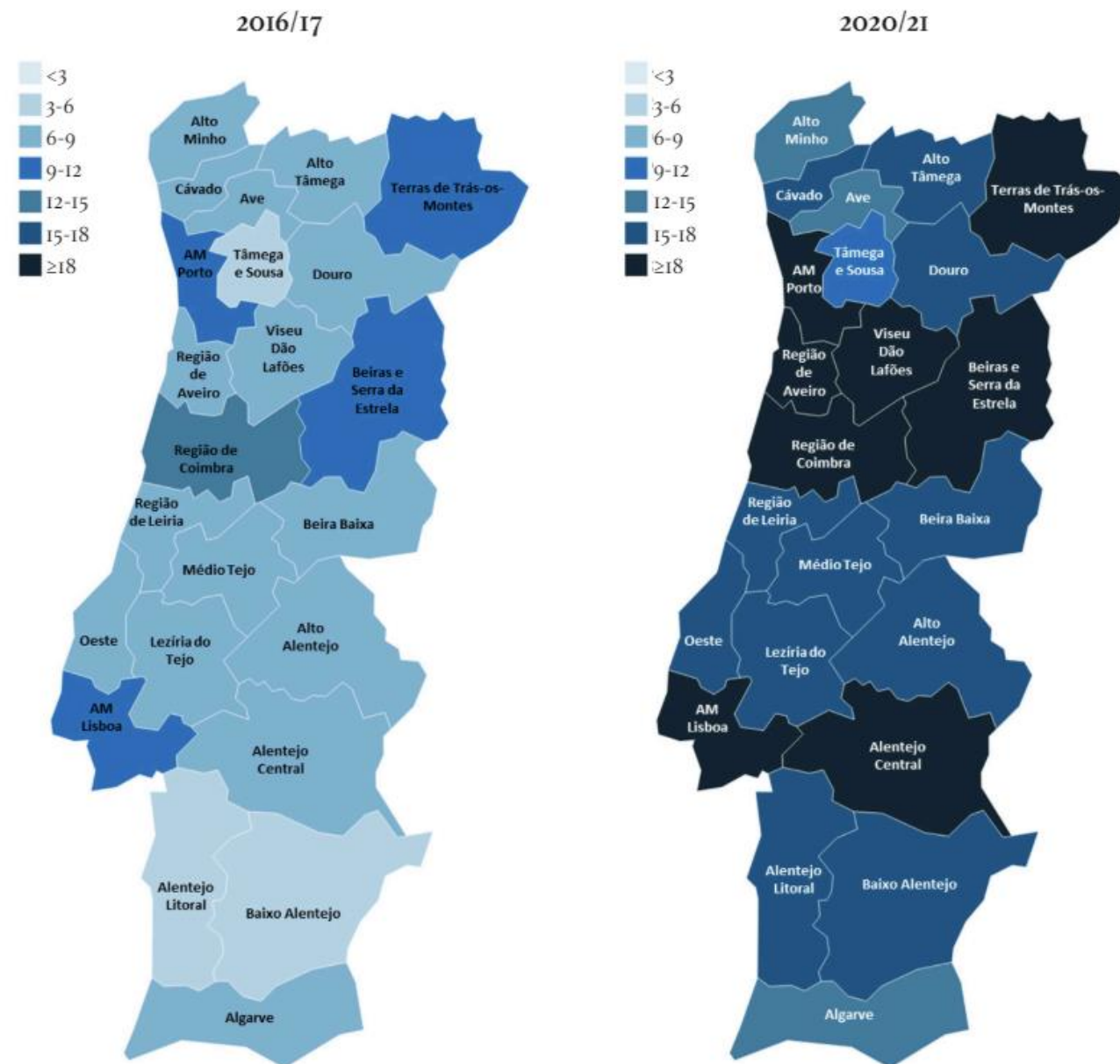


Figura 12 Professores com 60 anos ou mais (%) por NUTS III, 2016/17 e 2020/21.



Procura e a Oferta de professores



03.2

Alunos e Professores

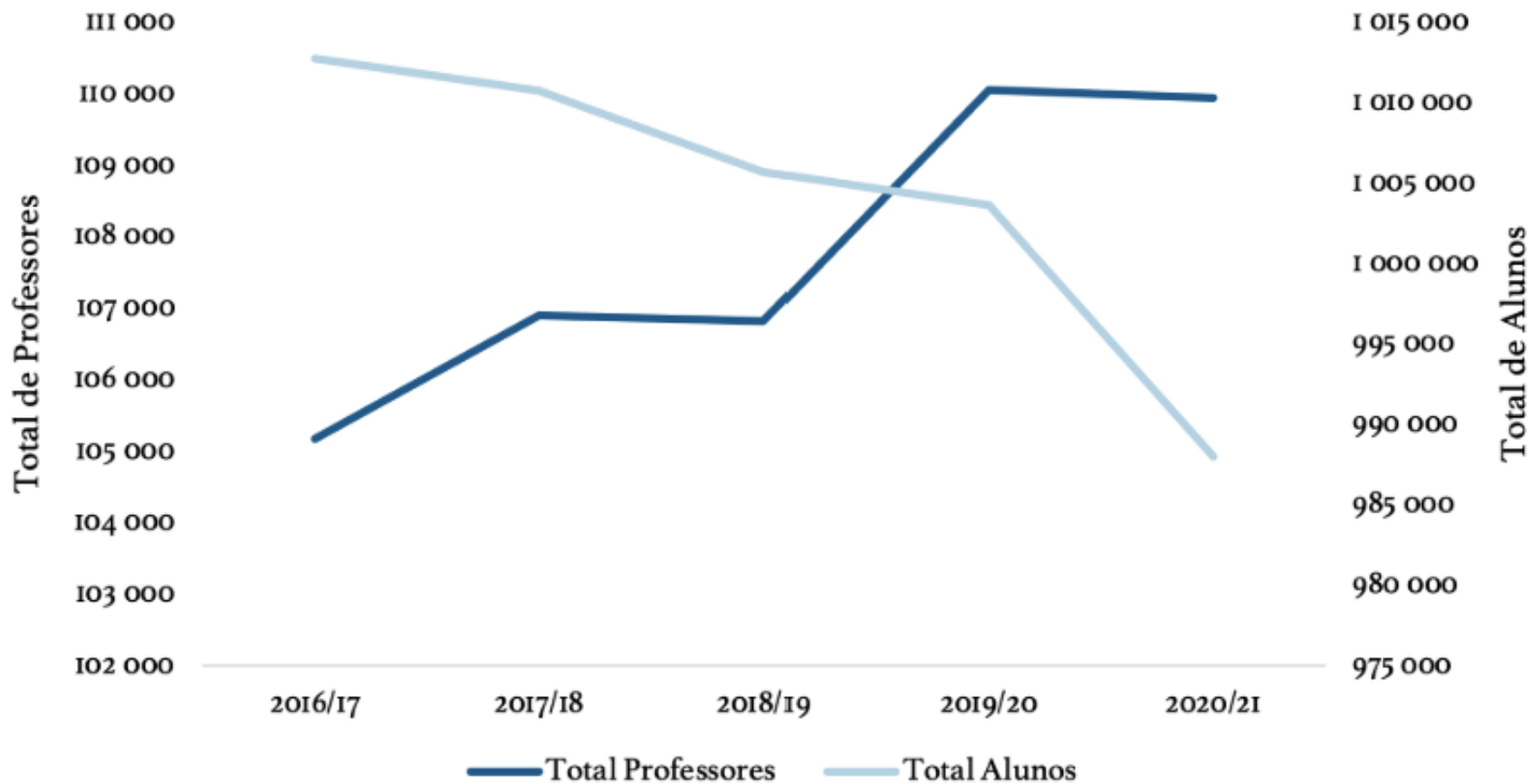


Figura I Evolução de professores e de alunos, 1º CEB ao Ensino Secundário.⁴

Alunos por Turma

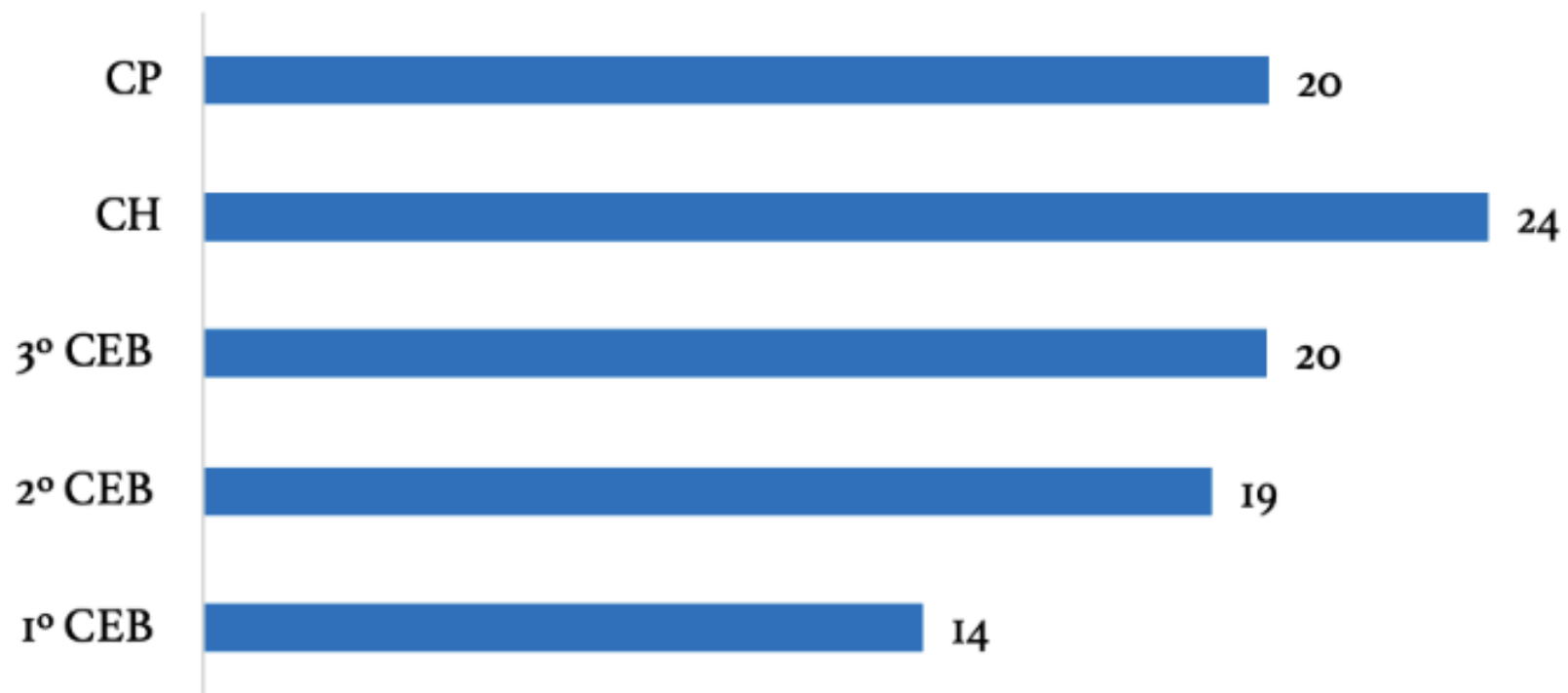


Figura 8 Número médio de alunos por turma, por nível de ensino⁶, 2020/21.

Práticas Internacionais

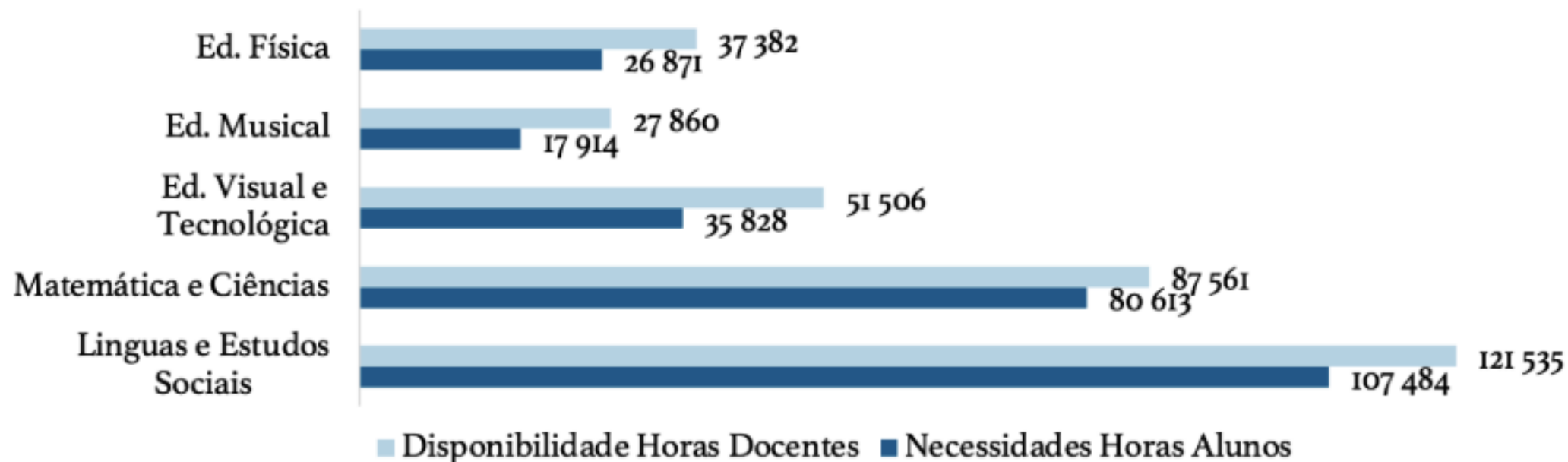


Figura II Necessidade e disponibilidade de horas letivas, 2020/21.

Situação Contratual



03.3

Contratos

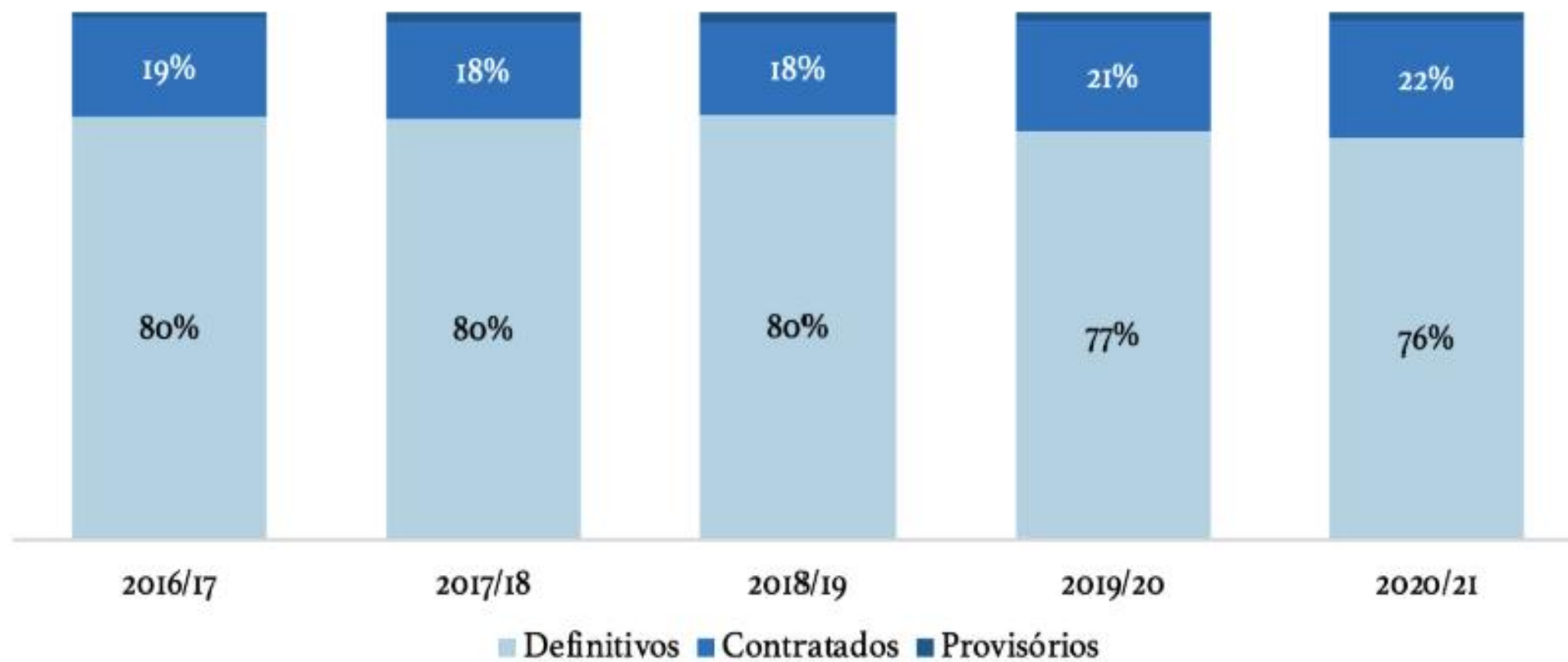


Figura 1 Evolução professores (%) por tipo de vínculo contratual

Que Contrato

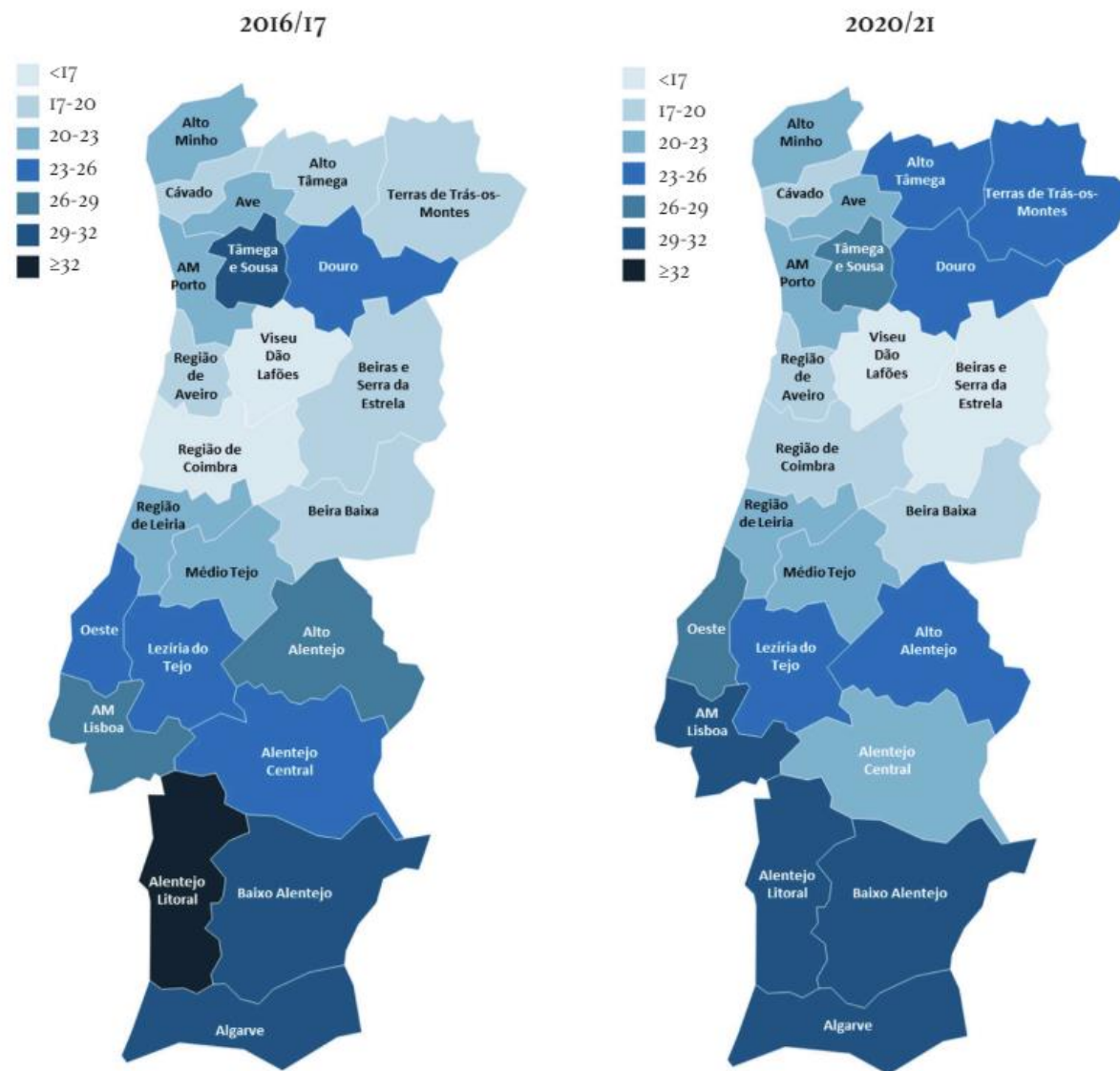


Figura 4 Professores contratados por NUTS III (%), 2016/17 e 2020/21.

Idade por Contrato

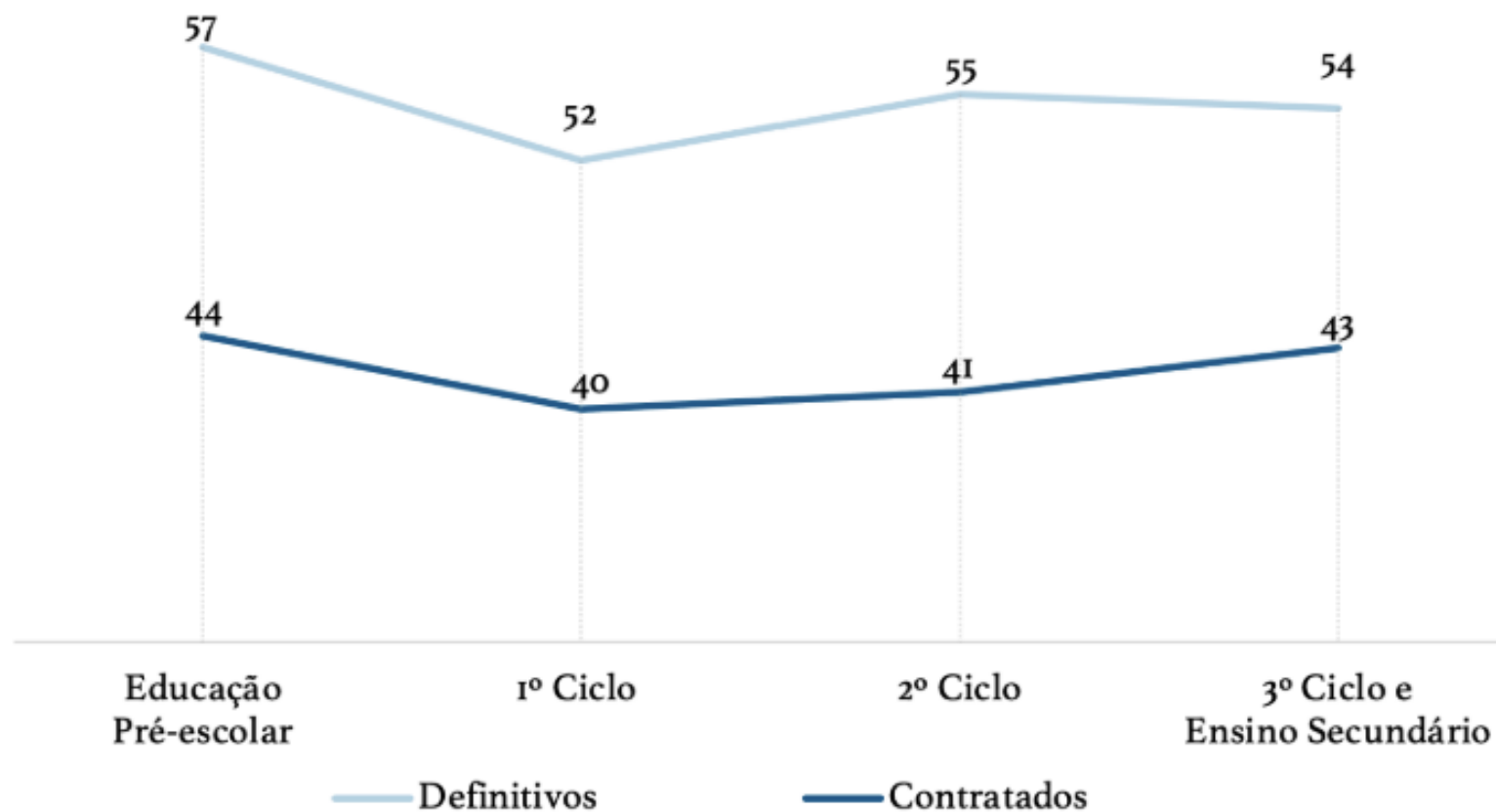


Figura 10 Idade média dos professores por vínculo contratual, 2020/21.

Componente Letiva



03.4

Componente Letiva

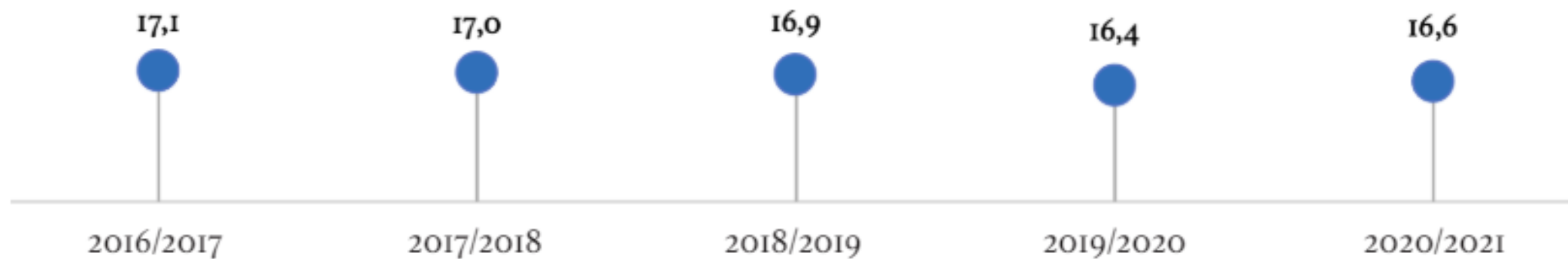


Figura 1 Número médio de horas de Componente Letiva, 2016/17 a 2020/21

Componente Letiva

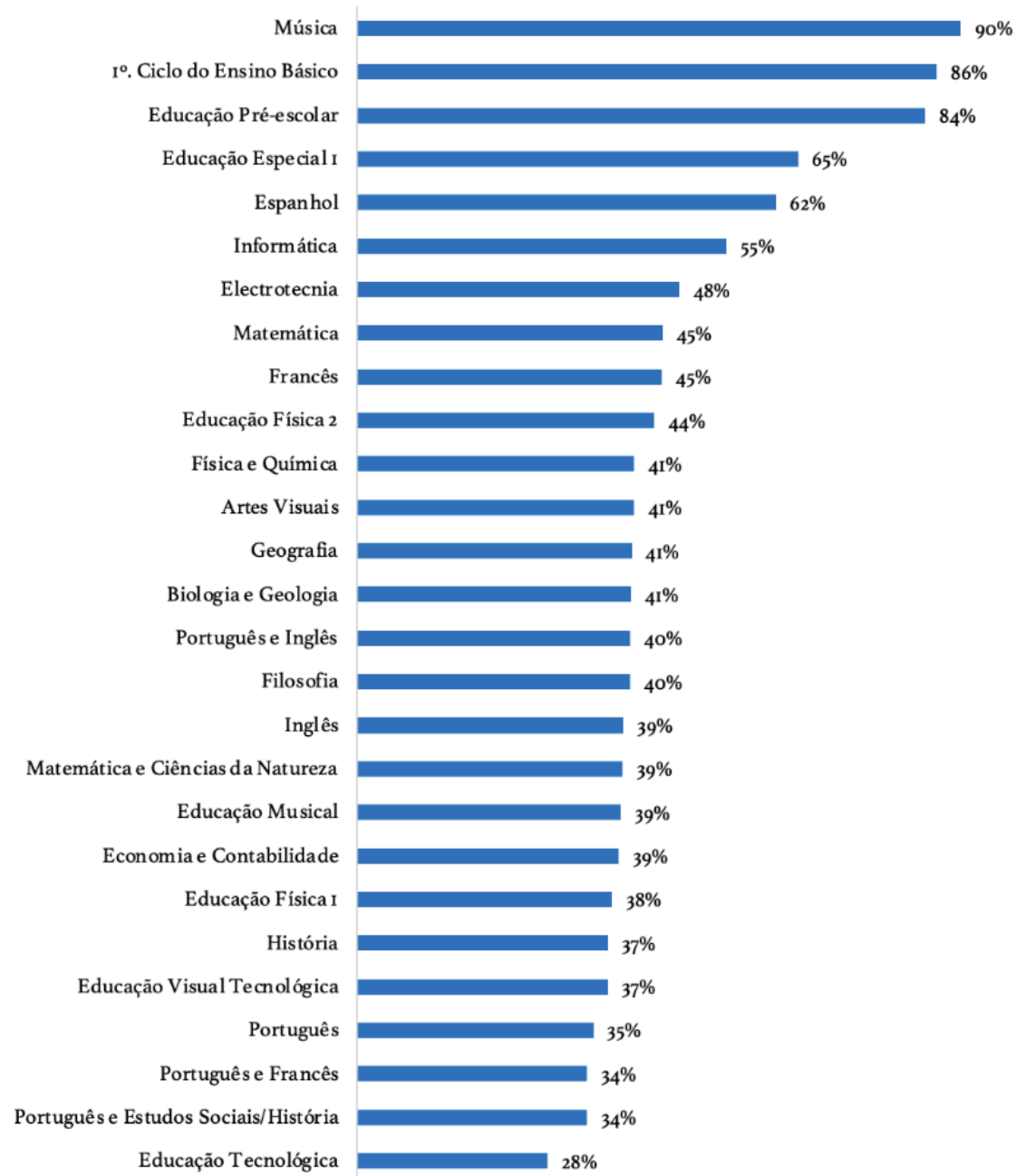


Figura 10 Professores com componente letiva completa por grupo de recrutamento, 2020/21 (%).

Componente Letiva

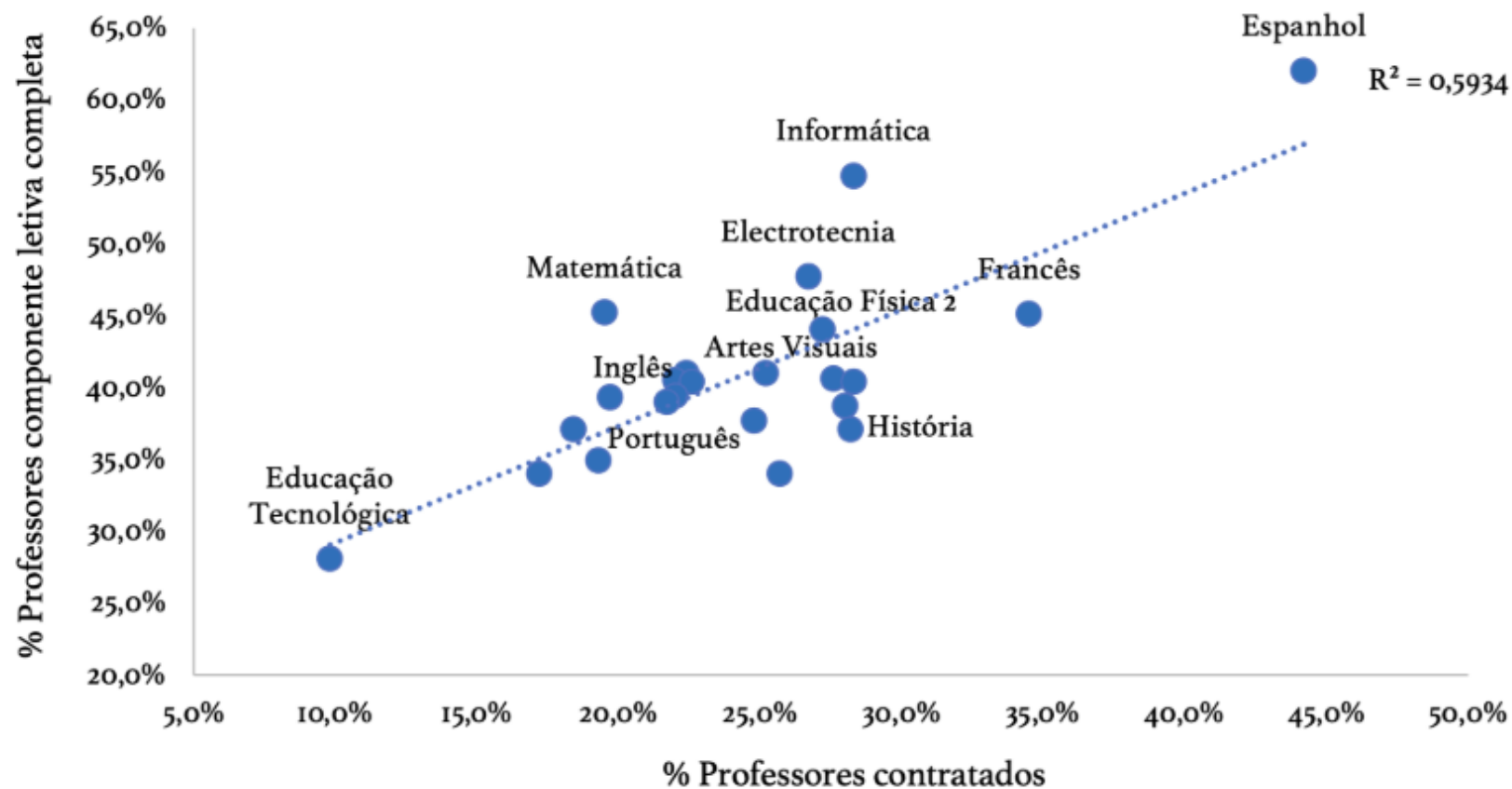


Figura 12 Professores com componente letiva completa (%) e professores contratados (%) por grupo de recrutamento, 2020/21.

Sem Componente Letiva

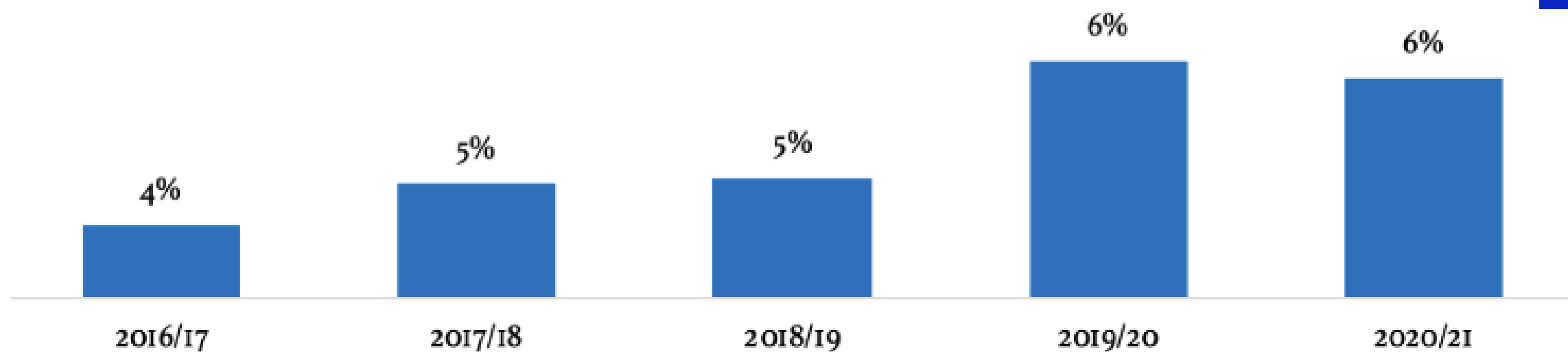


Figura 7 Professores sem componente letiva (%).⁷

Sem Componente Letiva

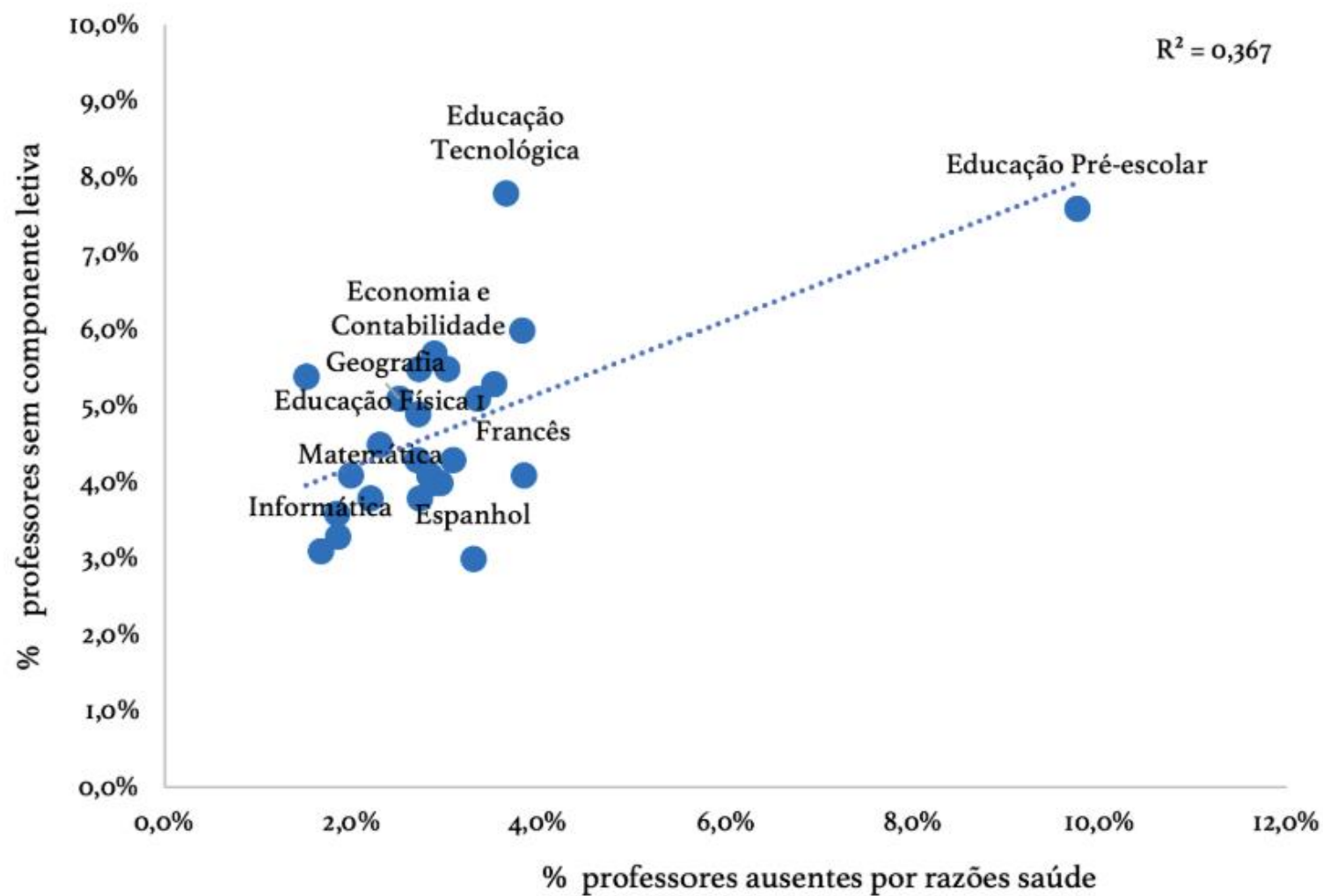
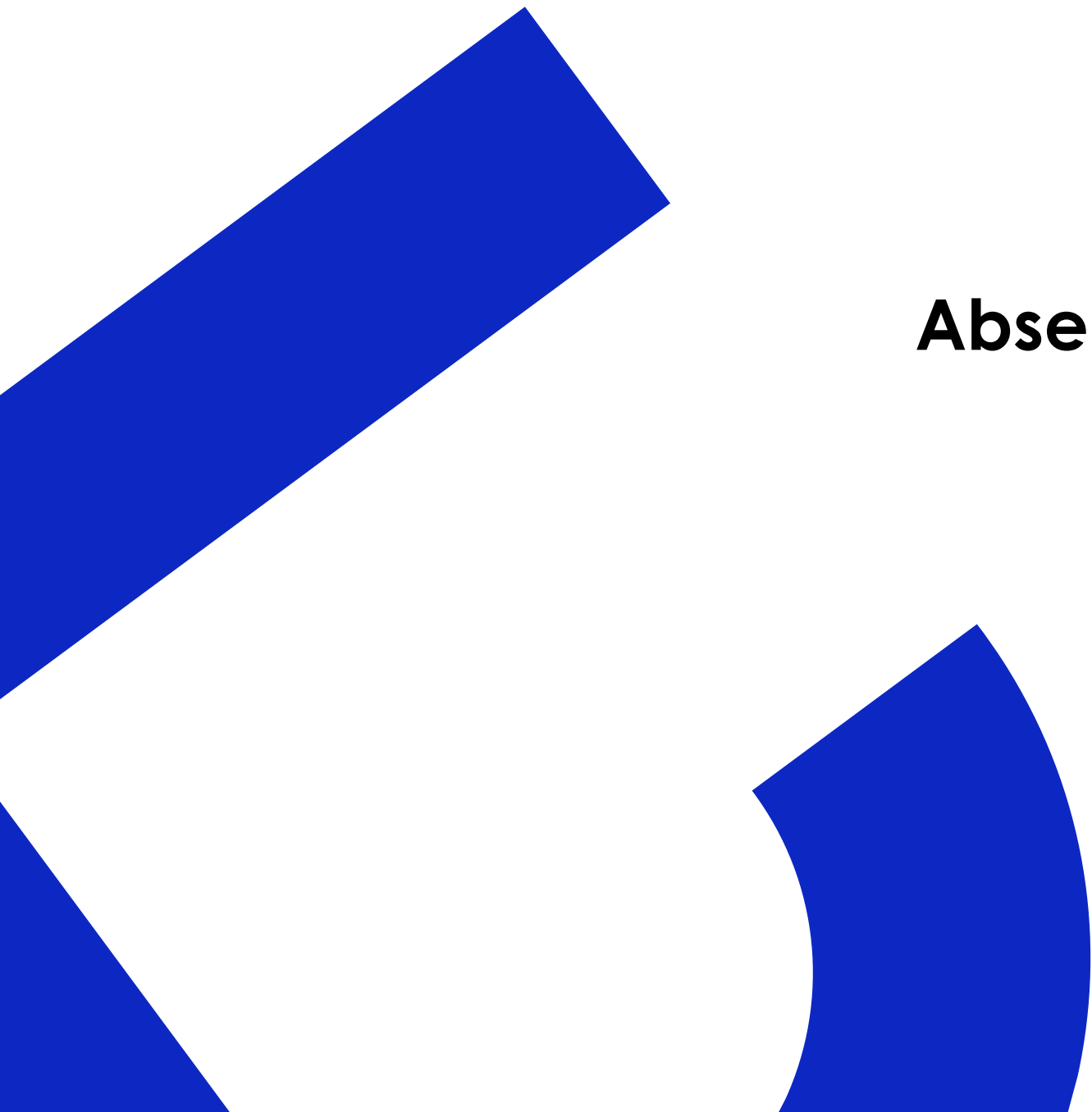


Figura 9 Professores sem componente letiva (%) e professores ausentes por razões de saúde, 2020/21.



Absentismo



03.5

Absentismo

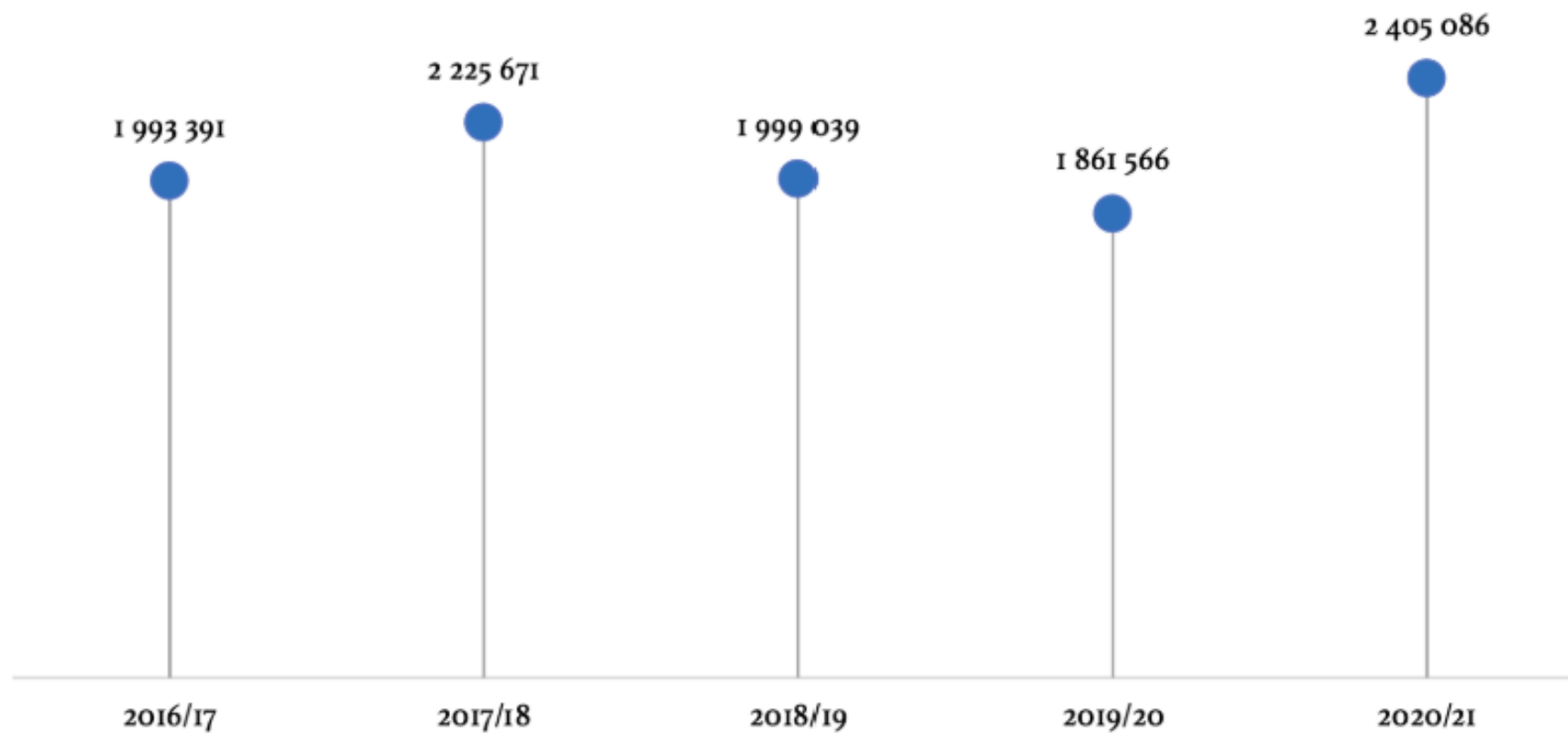


Figura 2 Número de dias de faltas dos professores.

Absentismo

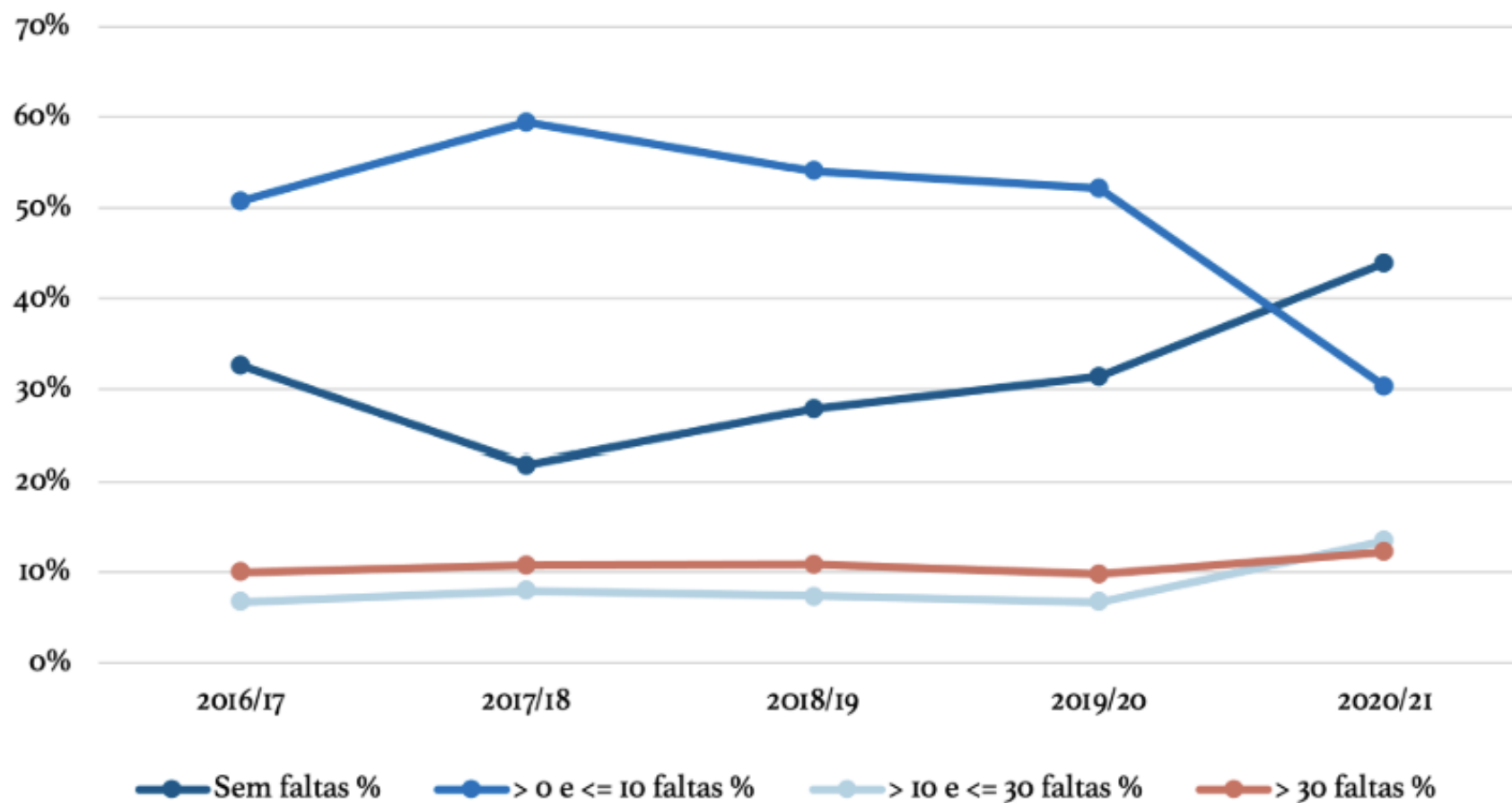


Figura 3 Professores (%) por intervalo de dias de faltas anuais.

Absentismo

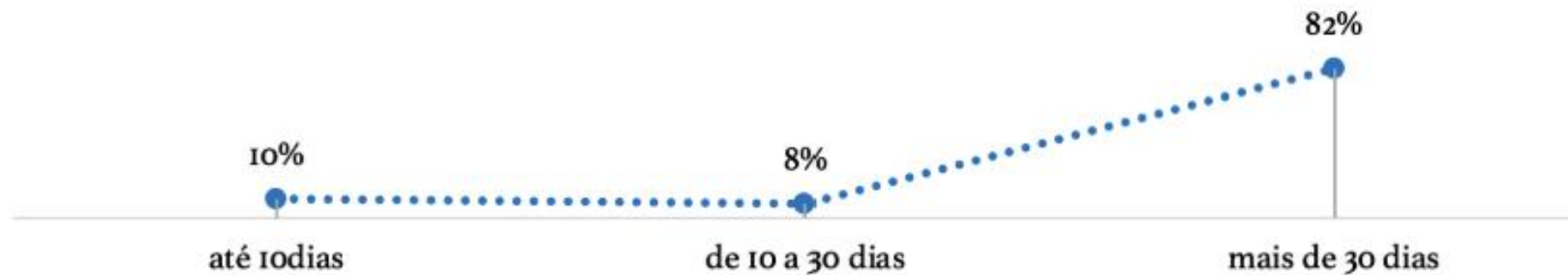


Figura 5 Absentismo (%) por escalão de intervalo de dias de faltas anuais, 2019/20.

Absentismo

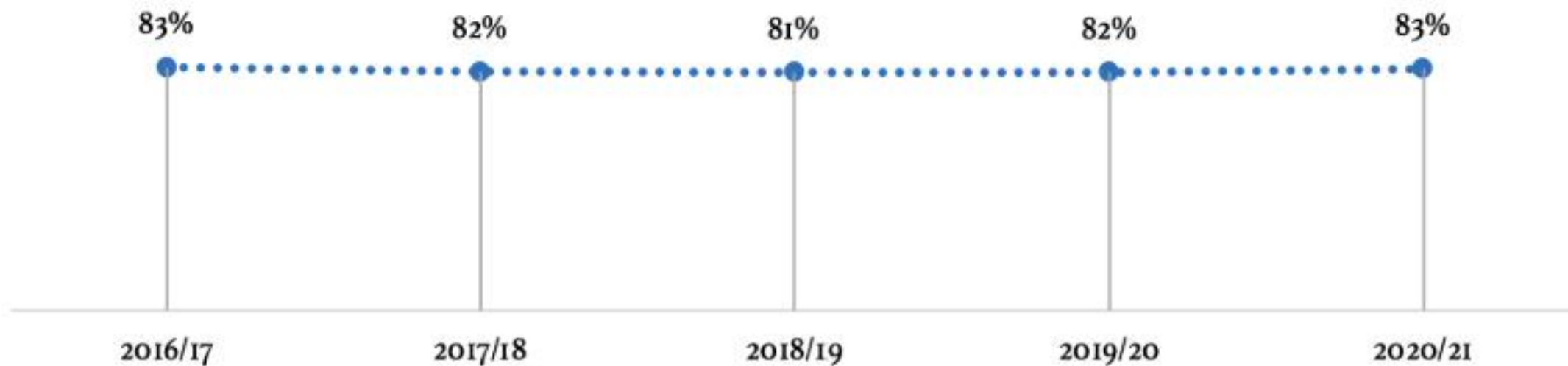


Figura 6 Absentismo superior a 30 dias (%).

Absentismo

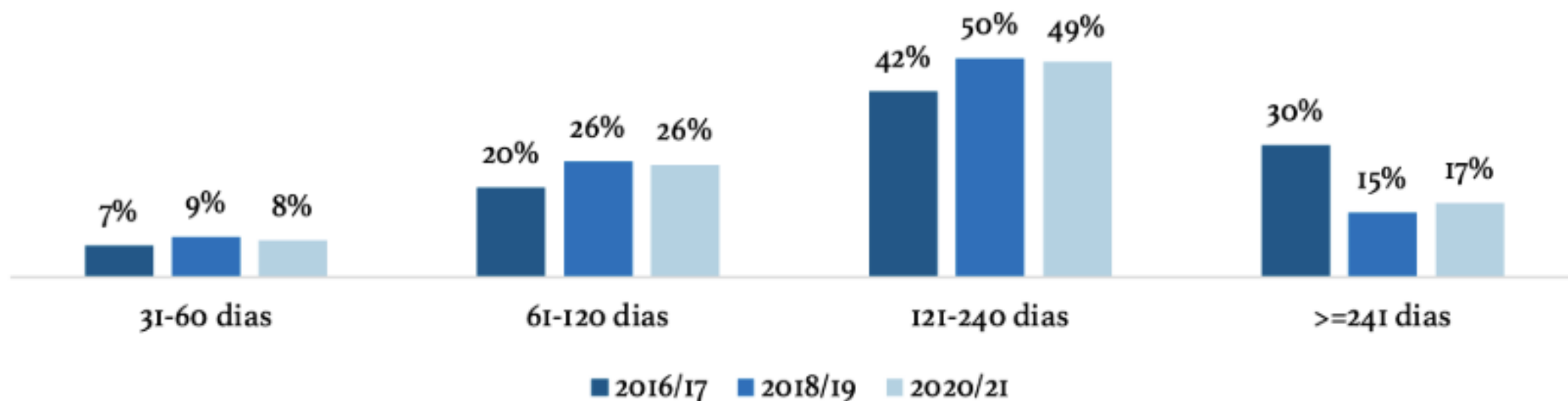


Figura 7 Distribuição de faltas de longa duração (%) por intervalo de dias.

Absentismo

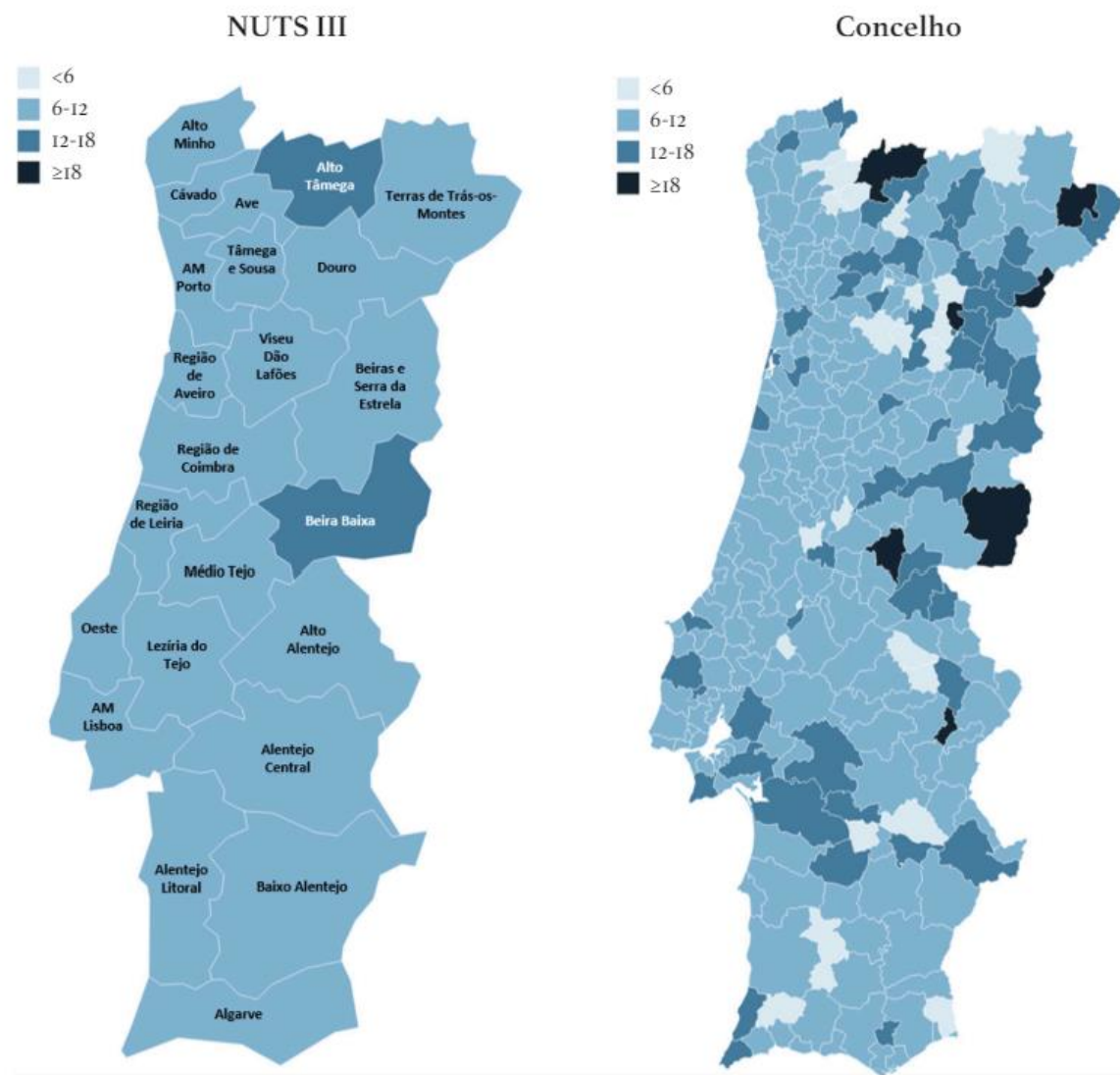


Figura 10 Faltas de longa duração por NUTS III e Concelho (%), 2019/20.

Absentismo

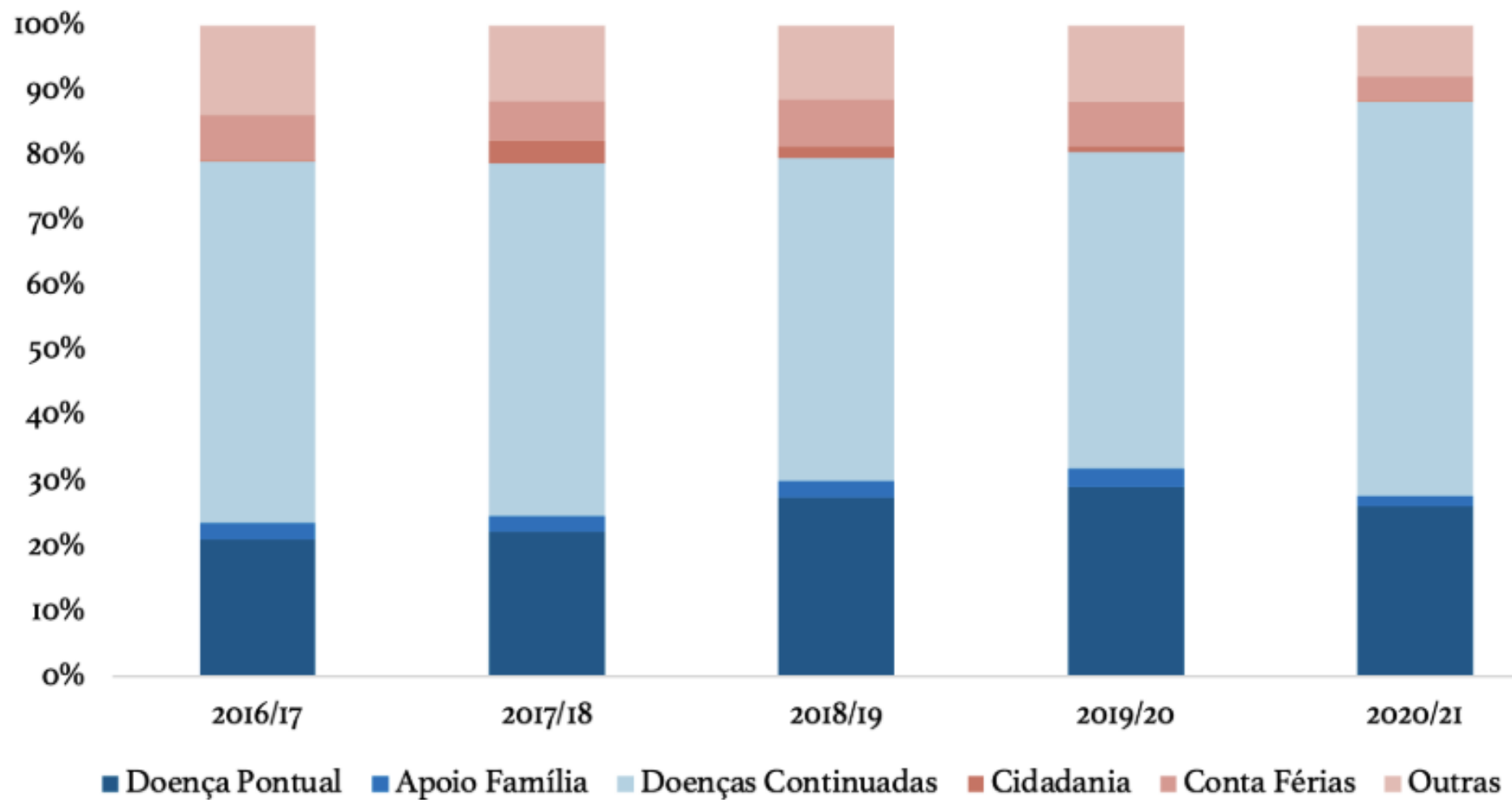


Figura II Distribuição das faltas por motivo.

Absentismo - idade

Figura 14 Número de professores com faltas de longa duração por idade, 2019/20

professores com faltas de longa duração no ano (t) e as faltas que têm um mesmo padrão no ano seguinte (t+1). Se o professor faltou mais de 30 dias no ano anterior, tem uma possibilidade 7 vezes superior aos restantes colegas de continuar a faltar, com o mesmo padrão de faltas ($\text{ExpB}=7$, $p<0,001$).

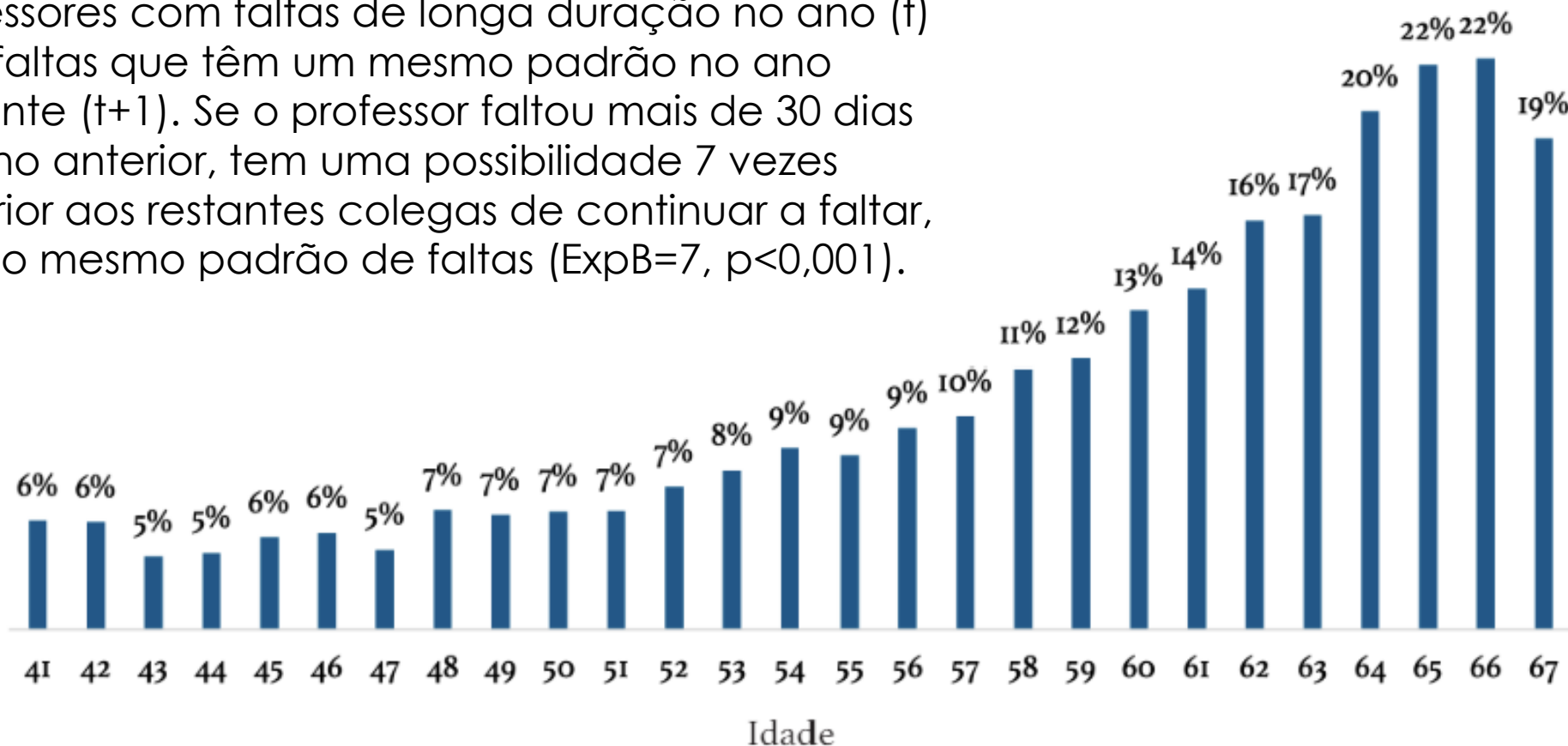


Figura 15 Distribuição das faltas de longa duração por idade dos professores (%), 2019/20.

Absentismo – Doença Continuada (Controlando Idade)

Se o professor faltou mais de 30 dias no ano anterior, tem uma possibilidade 7 vezes superior aos restantes colegas de continuar a faltar, com o mesmo padrão de faltas ($\text{ExpB}=7$, $p<0,001$).

Absentismo - Distância

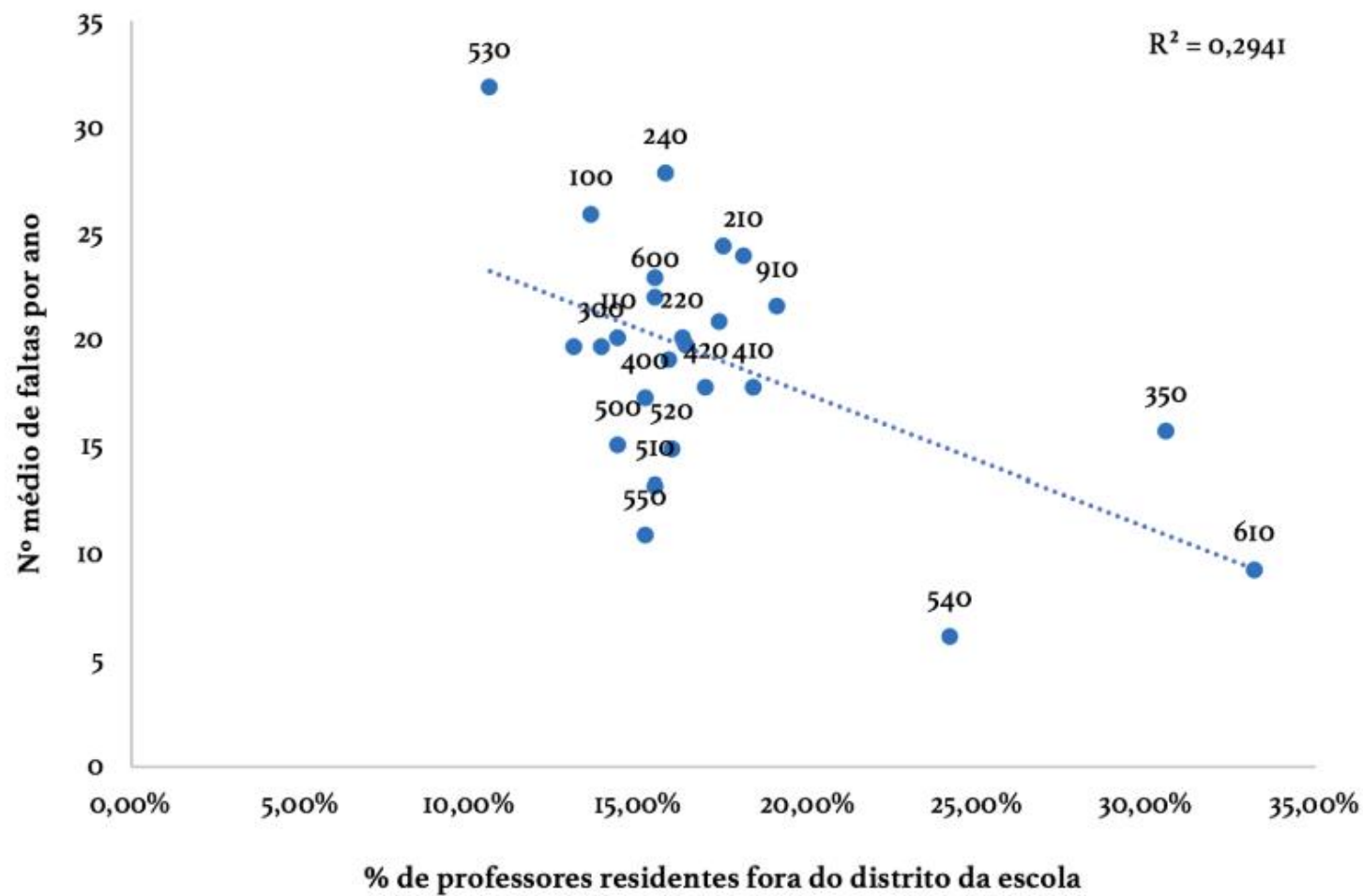
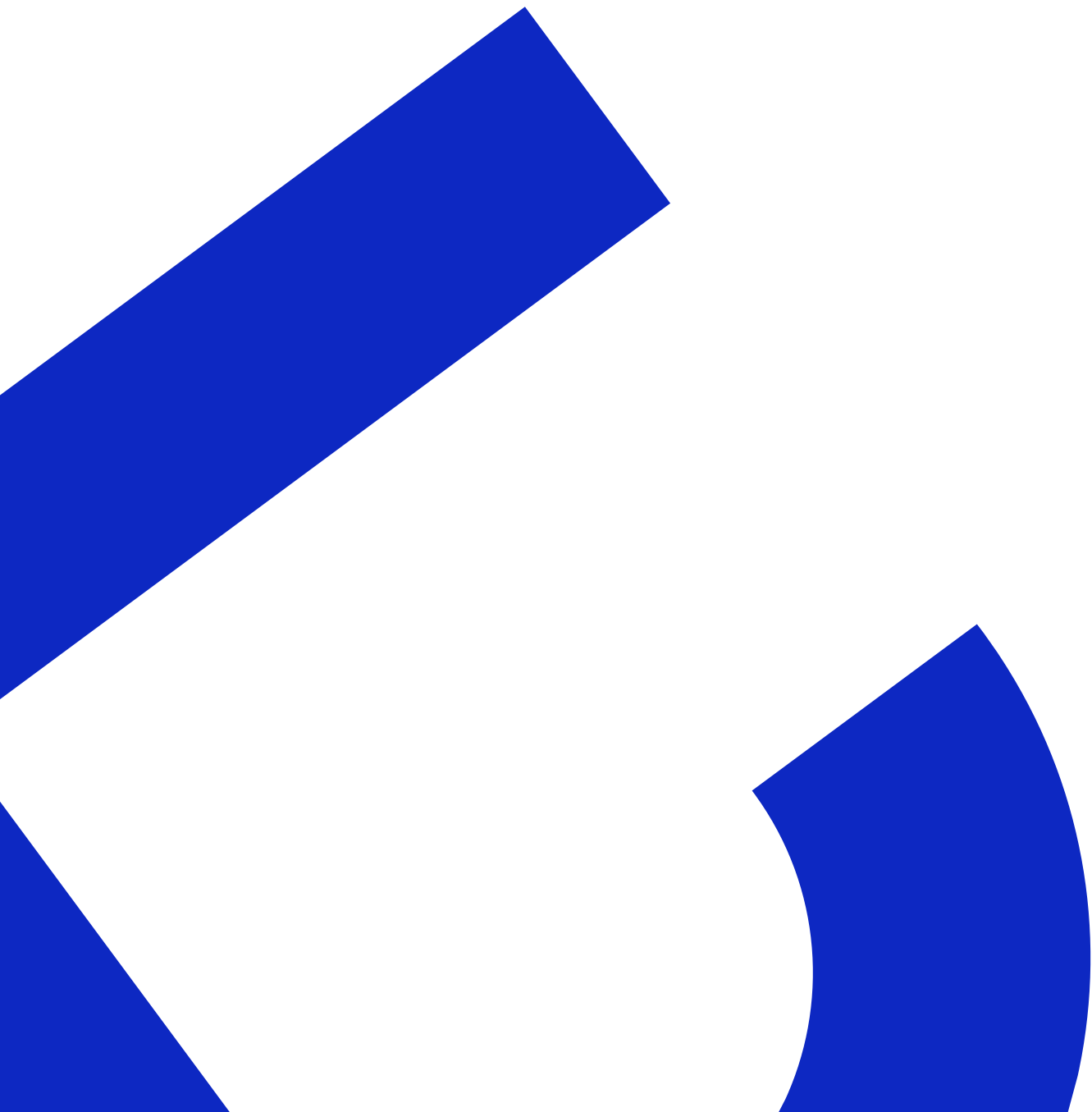


Figura 16 Relação entre professores afastados do domicílio (%) e média de faltas por ano, 2020/21.



Conclusão



04

Estrutura do Problema

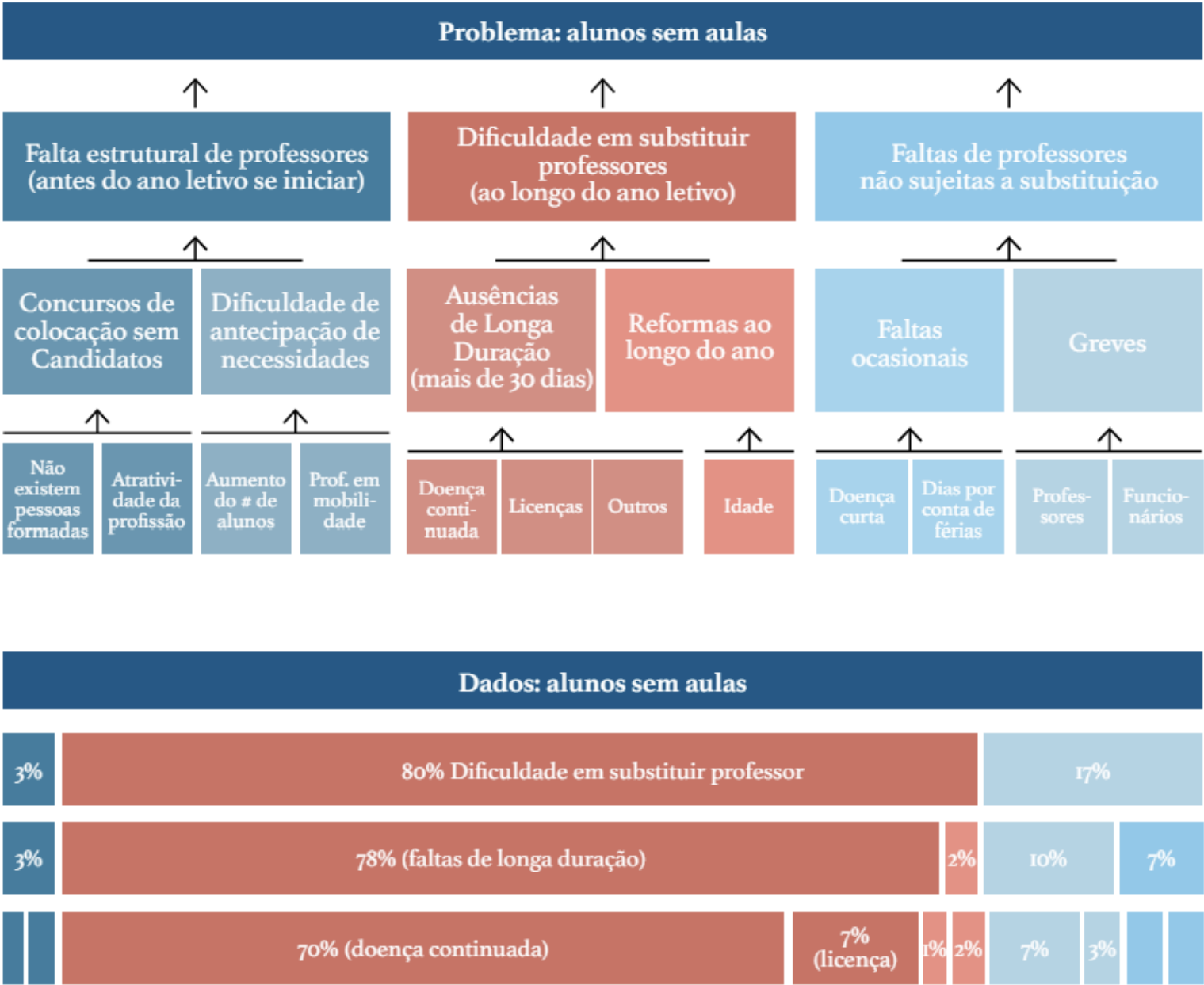


Figura 17 Comparação entre o modelo original e a informação que resulta da análise de dados.

eiC
da
e

ipps_iscte

Melhores Políticas
Públicas

st