

LOOP: UM PROGRAMA DE INDUÇÃO COM BASE EM MENTORIA, EM CONTEXTO ESCOLAR



9 DE JULHO DE 2024

ATIVIDADE MENTIMETER

Código 5628 1142



COMO NASCEU O LOOP?

Projeto financiado pelo Programa Erasmus+;

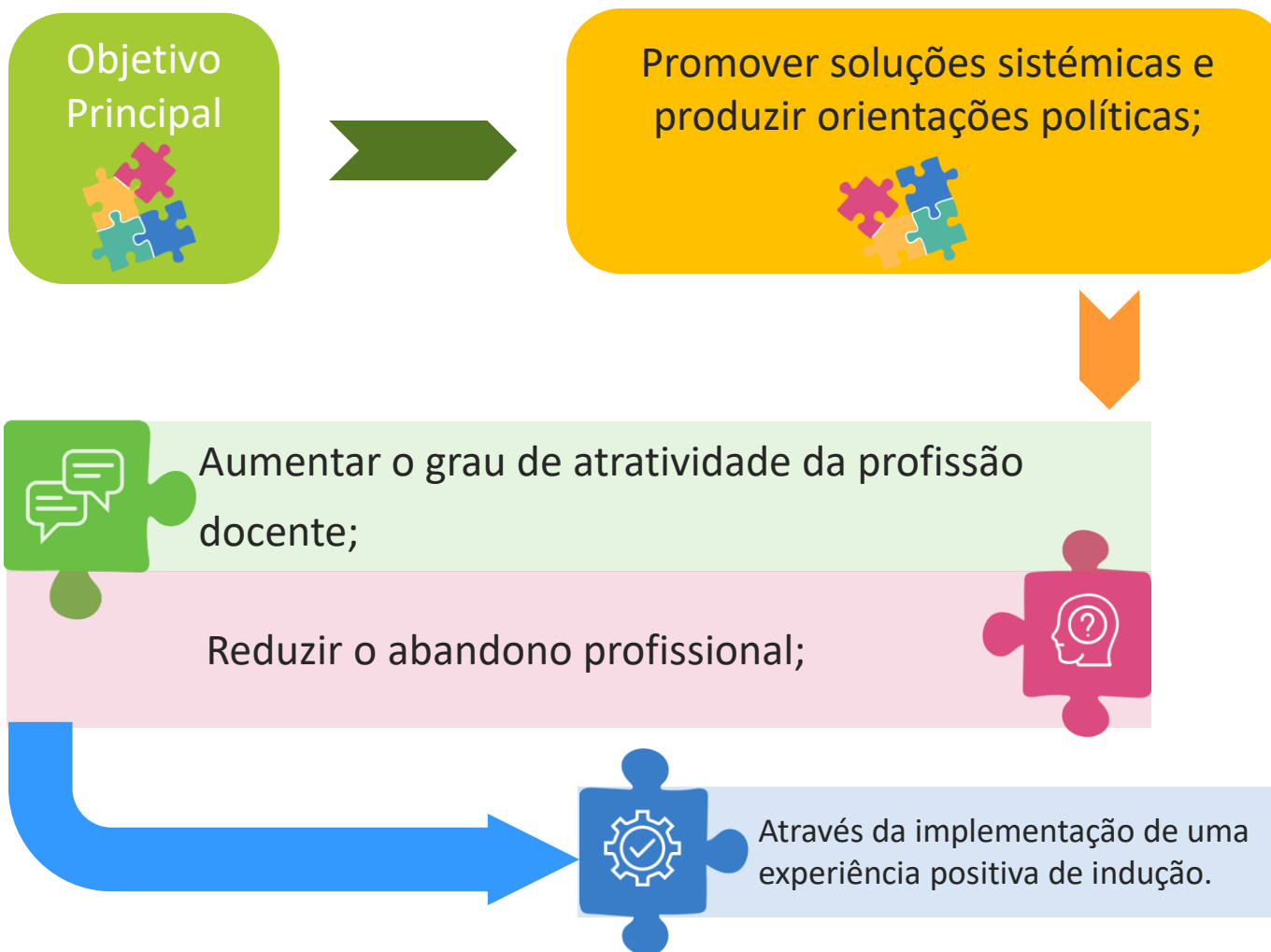
Ação-Chave 3 – Experimentação de políticas educativas;

Pretendeu contribuir para resolver o problema de falta de professores, a dificuldade em reter profissionais de qualidade e em atrair novos docentes;

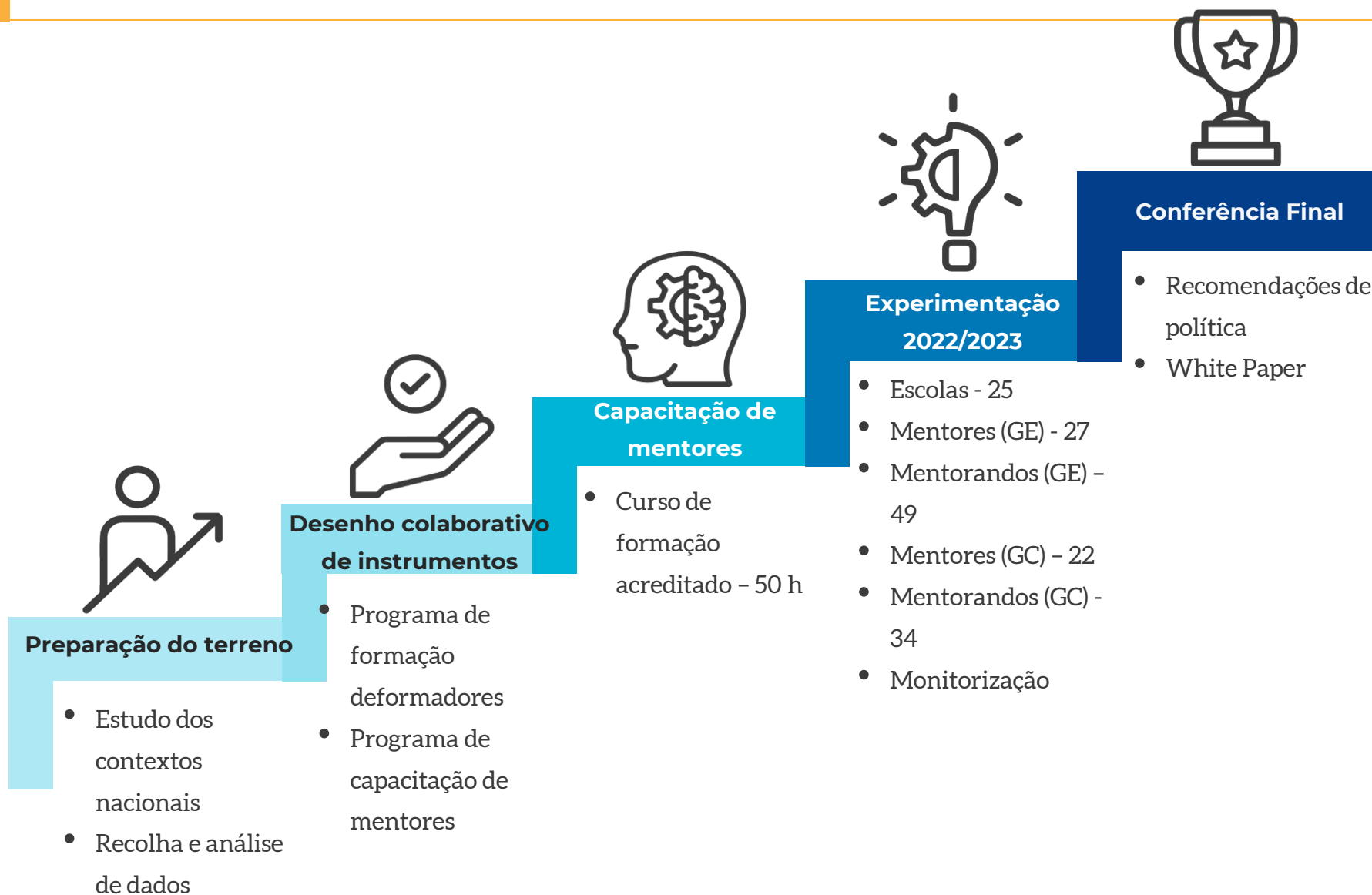
Resultou na emissão de recomendações no âmbito das políticas educativas.



PROJETO LOOP: A SUA ORIGEM E INTENCIONALIDADE



PROJETO LOOP – PERSPETIVA DIACRÓNICA



Mar - Nov de 2021

Dez 2021 – Out 2022

Nov – Dez 2022

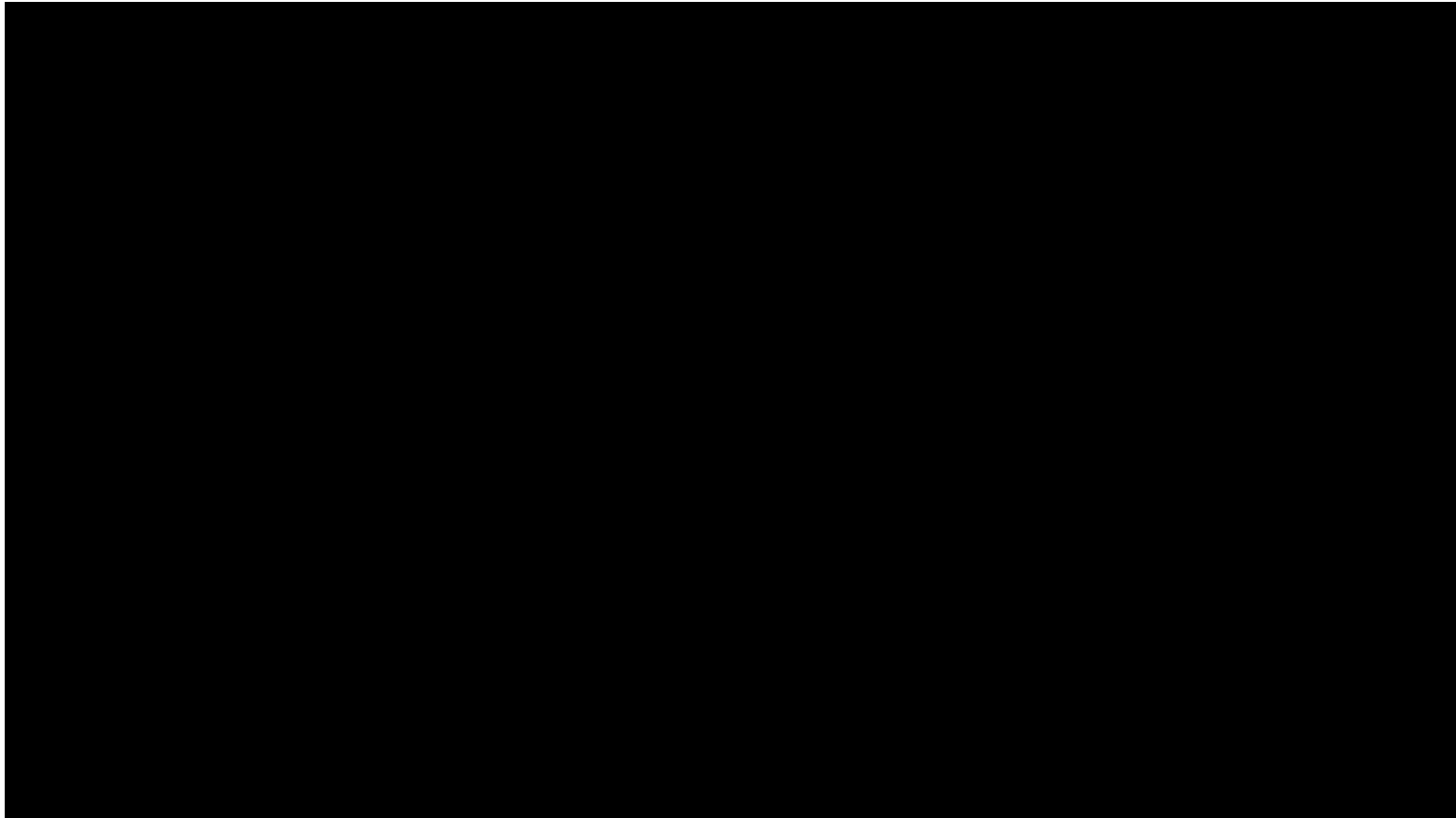
Jan – Jun 2023

Fev 2024

PROJETO LOOP – 2023/2024



TESTEMUNHOS DOS PARTICIPANTES



PROGRAMA DE INDUÇÃO



Programa De Indução De Professores

<https://empowering-teachers.eu/>

WP 2 – Projeto participativo de instrumentos políticos

outubro 2022

A criação desta publicação foi cofinanciada pelo programa de subvenção Erasmus+ da União Europeia sob a subvenção nº 626448-EPP-1-2020-2-PT-EPPKAG-PI-POLICY. Esta publicação reflete apenas as visões do autor. Nem a Comissão Europeia, nem a Agência Nacional financiadora do projeto são responsáveis pelo conteúdo desta publicação, ou responsáveis por quaisquer prejuízos, ou danos resultantes do uso desta publicação.

DIMENSÕES DO PROGRAMA DE INDUÇÃO



PEDAGÓGICA / DIDÁTICA

- Ajustar abordagens pedagógicas
- Utilização de ferramentas criativas e inovadoras
- Gestão e comunicação em contexto de aula

DIMENSÕES DO PROGRAMA DE INDUÇÃO



ADMINISTRATIVA / BUROCRÁTICA

- Procedimentos administrativos e procedimentos internos da escola

DIMENSÕES DO PROGRAMA DE INDUÇÃO



SOCIOCULTURAL

- Contexto cultural e comunitário onde a escola está inserida
- Projetos pedagógicos
- Relacionamento e interação entre professores

DIMENSÕES DO PROGRAMA DE INDUÇÃO



EMOCIONAL

- Estabelecimento e manutenção de relações interpessoais, gestão de conflitos e mediação

DIMENSÕES DO PROGRAMA DE INDUÇÃO



CIENTÍFICA

- Conhecimento científico e competências associadas à disciplina que lecionam

CARACTERÍSTICAS DO PROGRAMA DE INDUÇÃO

01

A RELAÇÃO DE MENTORIA É FUNDAMENTAL NUM PROCESSO DE INDUÇÃO BEM-SUCEDIDO;

02

TANTO O MENTOR/A COMO O/A MENTORANDO/A GANHAM COM A EXPERIÊNCIA DA RELAÇÃO DE MENTORIA;

03

O PROGRAMA, A ESTRUTURA E AS ATIVIDADES DE MENTORIA PODEM VARIAR MUITO, DE ACORDO COM O CONTEXTO E AS NECESSIDADES DOS/AS MENTORANDOS/AS;

04

IMPLICA REVER CUIDADOSAMENTE OS MÓDULOS E ATIVIDADES **SELECIONAR** OS TÓPICOS E ÁREAS **PRIORITÁRIAS**;

05

AS ATIVIDADES SÃO INDEPENDENTES E PRONTAS A SEREM IMPLEMENTADAS. OS/AS MENTORES/AS ADAPTAM, ENRIQUECEM E CONTEXTUALIZAM EM FUNÇÃO DA CULTURA ESCOLAR E DA SUA EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL;

06

AS ATIVIDADES CONTRIBUEM PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E DEVEM SER AJUSTADAS AO CONTEXTO.

ESTRUTURA DO PROGRAMA DE INDUÇÃO

1. Kit de boas-vindas
2. Planeamento e definição de objetivos/metast

Enquadramento



3. Motivação e autorreflexão
4. Autoridade e confiança na sala de aula
5. Gestão da pressão e stress
6. Vida pessoal e profissional
7. Estilos de ensino e utilização das TIC
8. Oportunidades de formação/ capacitação

Eu como professor



9. Gestão da sala de aula e disciplina
10. Gerir diversidade em sala de aula (alunos)
11. Avaliação e feedback

Eu na sala de aula



12. Trabalhar com pais/EE
13. Trabalhar com outros profissionais e organizações (comunidade local)
14. Obrigações administrativas e técnicas, enquadramento da UE para cooperação em educação

O mundo para além da sala de aula



Objetivos:

- Boas-vindas aos novos professores
- Definição de objetivos de mentoria
- Estabelecimento de uma relação de mentoria
- Estabelecimento de canais de comunicação

Objetivos:

- Desenvolver a inteligência emocional no exercício da atividade
- Reforçar as competências didáticas e pedagógicas em contexto real de ensino
- Criar oportunidades de co-construção de materiais pedagógicos

Objetivos:

- Reforçar as competências de gestão do processo ensino-aprendizagem
- Desenvolver as competências para gerir a multiplicidade de alunos
- Reforçar a capacidade de suporte aos alunos no ensino-aprendizagem

Objetivos:

- Contribuir para o reforço de parcerias locais
- Criar condições para o estabelecimento/reforço da abordagem global e integrada da educação
- Planear e assegurar repostas articuladas às necessidades dos alunos e famílias

CONDIÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO – NÍVEL MACRO



CRIAR

Novas oportunidades de carreira em que a função do mentor com formação específica seja formalmente reconhecida;



PROMOVER

O diálogo entre professores, organizações profissionais, universidades, centros de formação, investigadores e organismos ligados à educação;



CONSENSUALIZAR

Uma definição dos conceitos de indução e de mentoria;



DEFINIR

Os critérios de seleção dos mentores;



ESTABELEECER

Objetivos precisos, alinhados com os propósitos deste projeto;



CRIAR

Uma unidade técnica que apoie o desenvolvimento da ação;



ENVOLVER

Os stakeholders na implementação dos programas de indução e de capacitação de mentores.

CONDIÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO – NÍVEL MESO



CRIAR

um grupo de trabalho para selecionar os mentores e mentorandos e para identificar os recursos necessários - formação, estruturas de implementação e apoio administrativo;



ADAPTAR

os programas de indução aos contextos educativos, alinhando-os com as necessidades e as características de cada escola;



DEFINIR

as condições que deverão sustentar a estruturação do plano de implementação dos programas;



GARANTIR

que os programas de indução constituem uma oportunidade para os novos professores;



MELHORAR

o desenvolvimento de cada escola através da implementação de programas de indução;



DESENVOLVER

protocolos de colaboração entre escolas, centros de formação e instituições de ensino superior;



DEFINIR

programas de desenvolvimento das competências dos mentores, destinados a professores experientes;



PREPARAR

um plano de monitorização para apoiar o processo de indução.

CONDIÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO – NÍVEL MICRO



PROMOVER

a participação dos docentes na implementação dos programas de indução;



ALOCAR

horas de redução da componente letiva aos mentores e garantir que estes e os mentorandos dispõem de horas da componente não letiva em comum;



APRESENTAR

os intervenientes, concedendo tempo para que se conheçam e facilitando o contacto entre mentores e mentorandos;



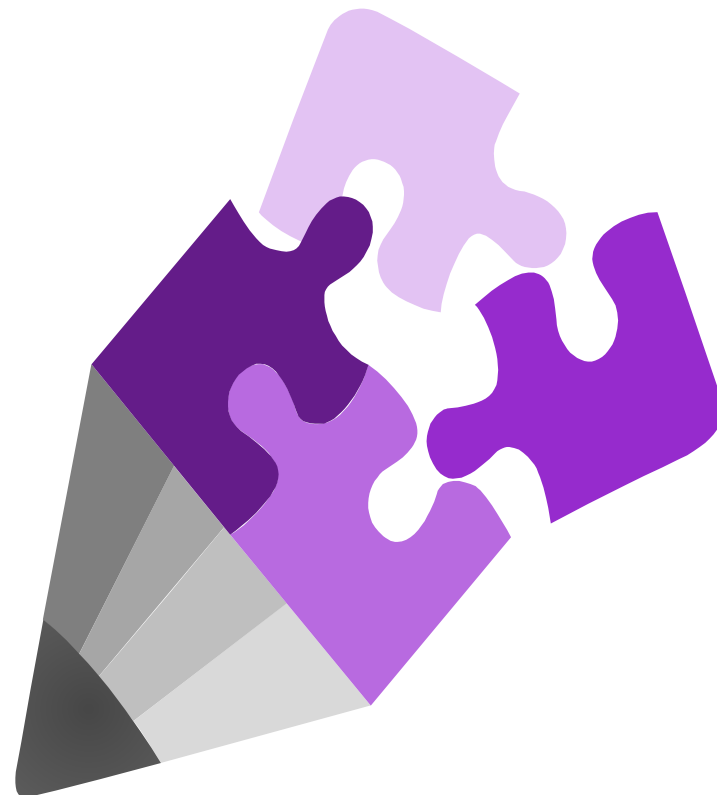
ORGANIZAR

sessões informativas com os mentorandos;



ENCORAJAR

os mentorandos a participar nas tomadas de decisão relativas ao processo de indução.



TESTEMUNHOS DOS PARTICIPANTES



OBRIGADA

MARIA JOÃO FERREIRA

CÉLIA GARCIA

PARCEIROS LOOP

INOVA+

INOVA + Innovation Services SA



Directorate-General for
School Administration and
Management, Portugal



Ministry of Education, Science and
Sport, Republic Slovenia



Institutouto Ekpedeftikis Politikis (I
nstitute of Educational Policy)



Casa do Professor



Institute of Education of the
University of Lisbon



University of Ljubljana



University of Peloponnese



IDEC SA



Fundación Universitaria Balmes



Association Petit Philosophy



Friedrich-Alexander-Universität
Erlangen-Nuremberg



Libera Università del
Mediterraneo Jean Monnet