



# Education at a Glance 2024

---

**Paulo Santiago**

Chefe da Divisão de Assessoria e Implementação de Políticas da  
Direção da Educação e Competências da OCDE

10 de Setembro 2024



# Introdução

- Indicadores anuais sobre processos de educação e formação na OCDE (e noutros países parceiros)
- Colaboração entre o Secretariado da OCDE e autoridades educativas nos diferentes países, através do grupo de trabalho “OECD Indicators of Education Systems (INES)”
- Em Portugal, o trabalho é coordenado pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência
- Tema especial da edição de 2024: **Equidade na educação**

1

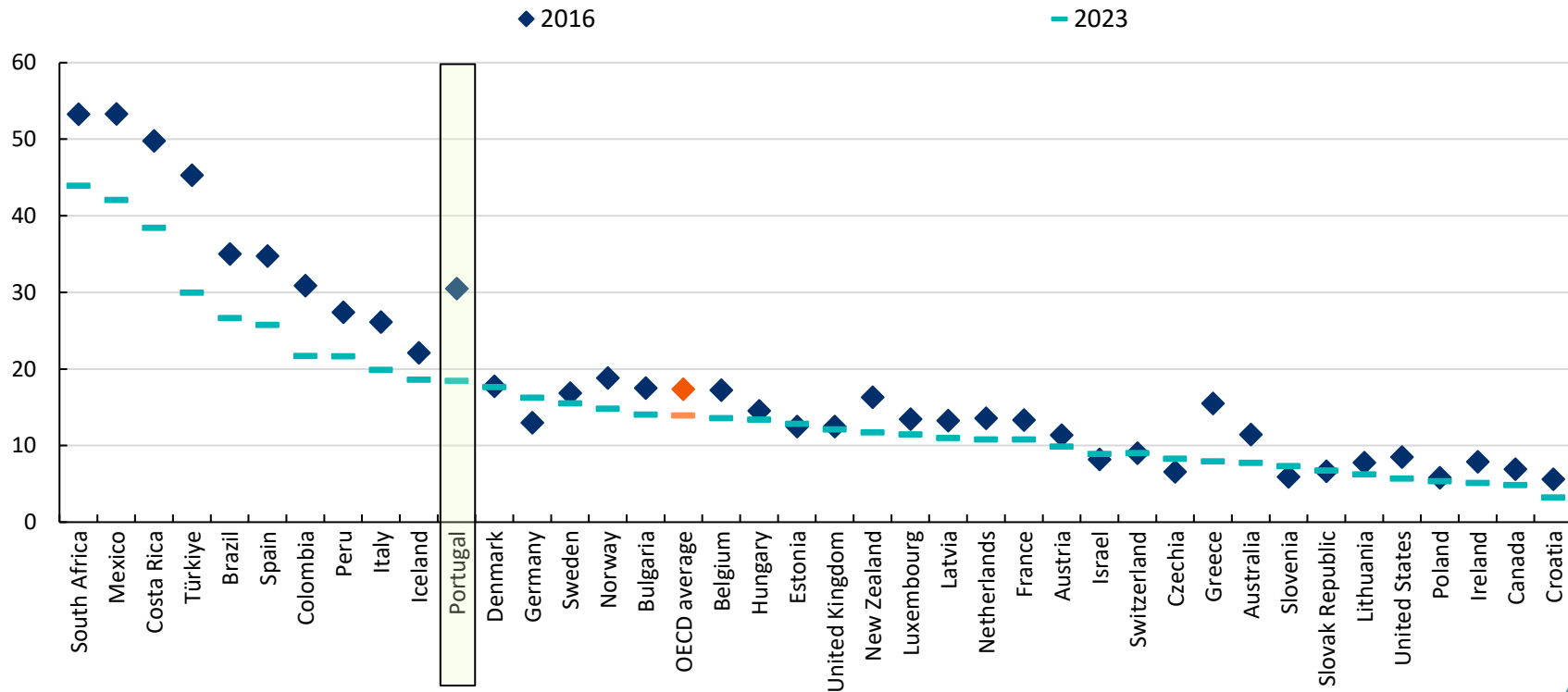
Expansão dos sistemas de ensino: melhor  
acesso, maior cobertura





# A proporção de jovens adultos com habilitações inferiores ao ensino secundário continua a diminuir na maioria dos países e de maneira significativa em Portugal

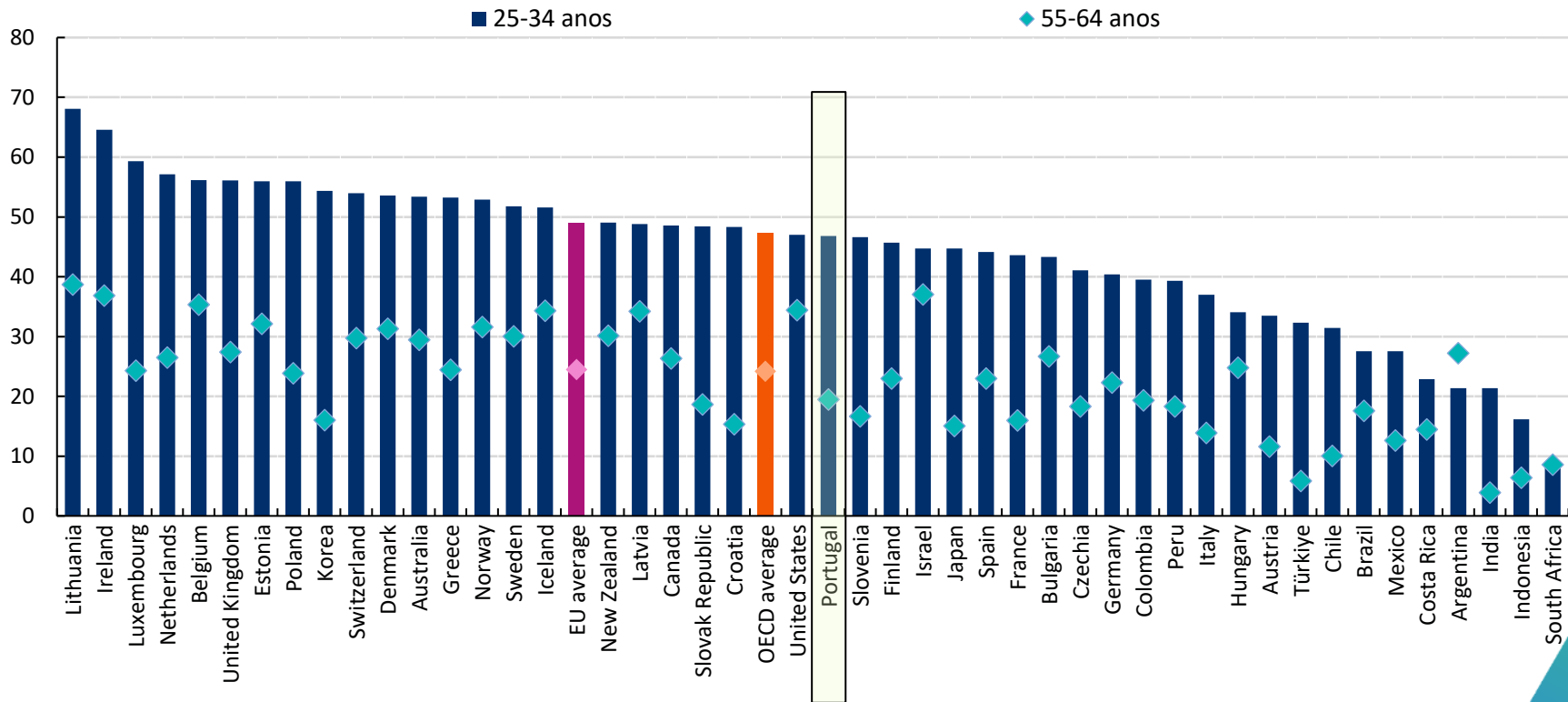
Evolução da proporção de jovens com idades compreendidas entre os 25 e os 34 anos com habilitações inferiores ao ensino secundário (2016 e 2023)





# Os níveis de habilitações aumentaram de forma particularmente acentuada entre as mulheres na maioria dos países, incluindo em Portugal

Proporção de mulheres com pelo menos uma licenciatura ou equivalente, por grupo etário (2023)

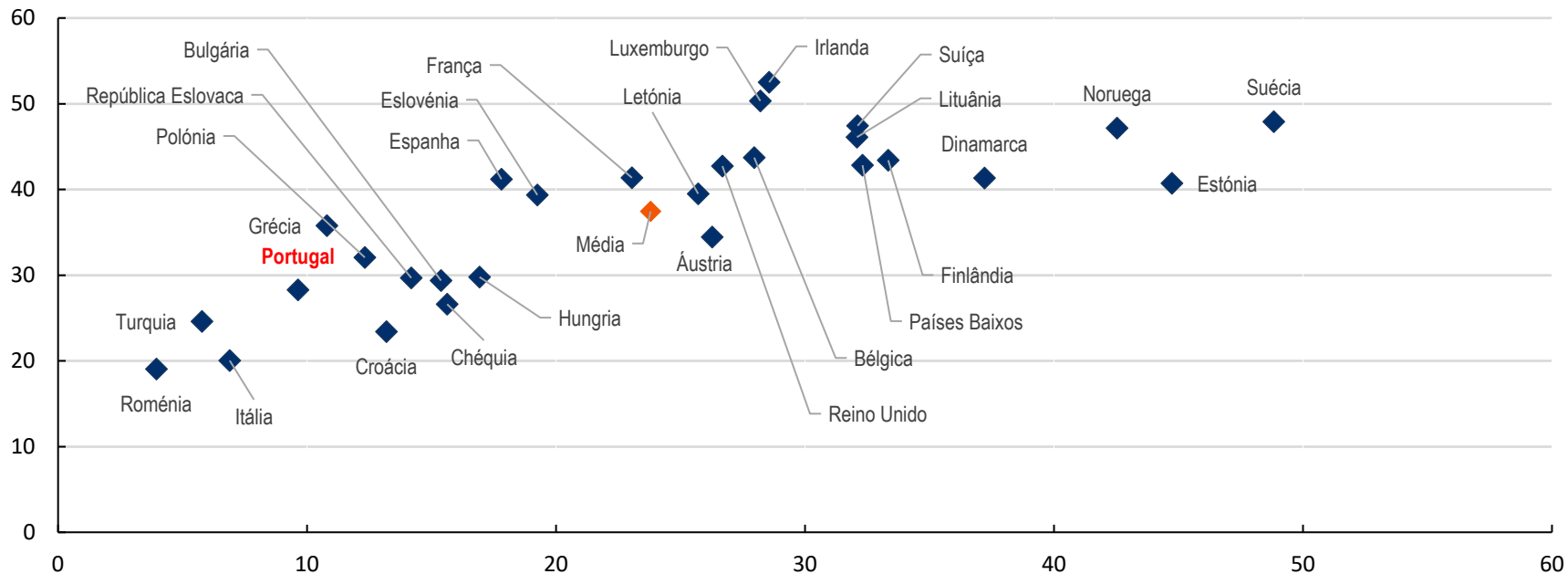




# Os níveis de habilitações aumentaram consideravelmente no espaço de uma geração em quase todos os países da OCDE

## Nível de habilitações dos adultos e dos seus pais, por nível de habilitações (2021)

Percentagem de adultos com ensino superior

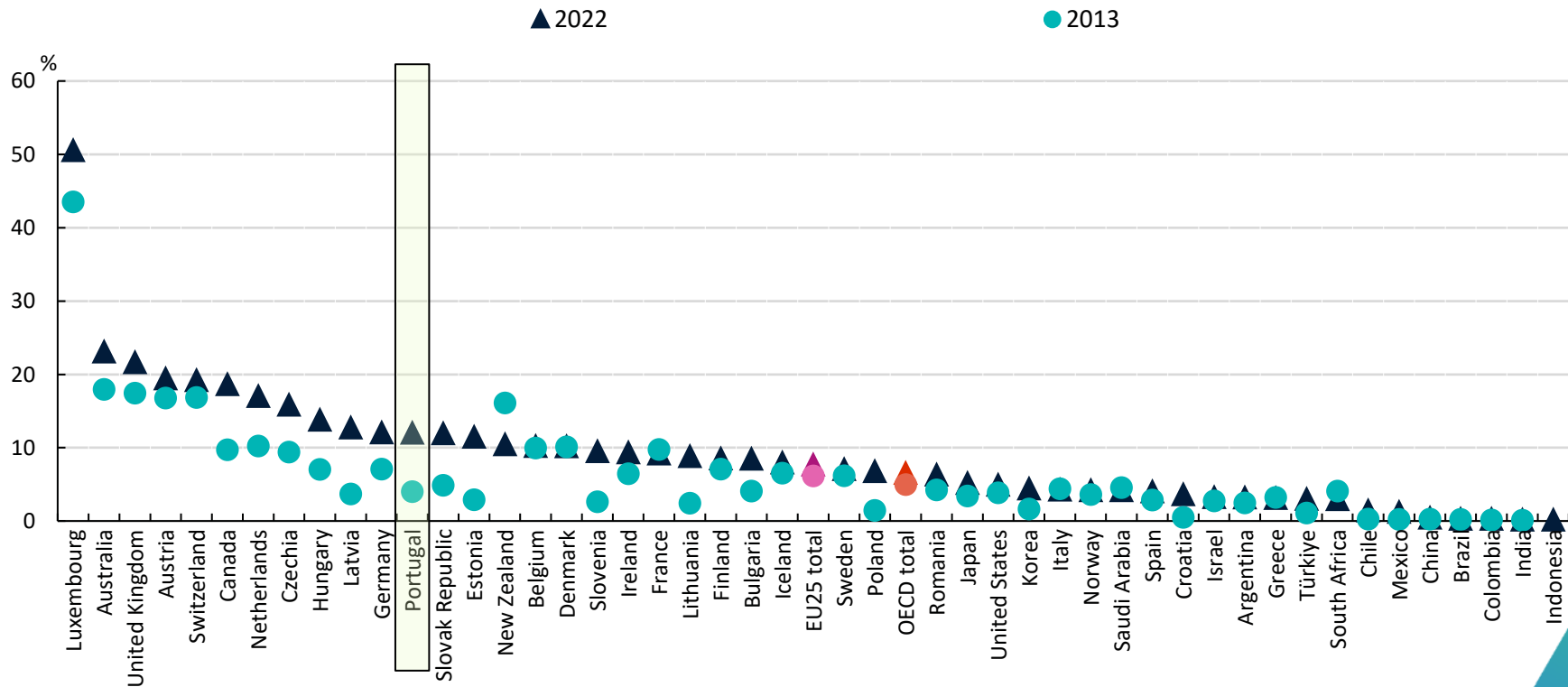


Percentagem de adultos com pelo menos um progenitor com formação superior



# O número de estudantes internacionais no ensino superior continua a aumentar na maioria dos países, incluindo Portugal

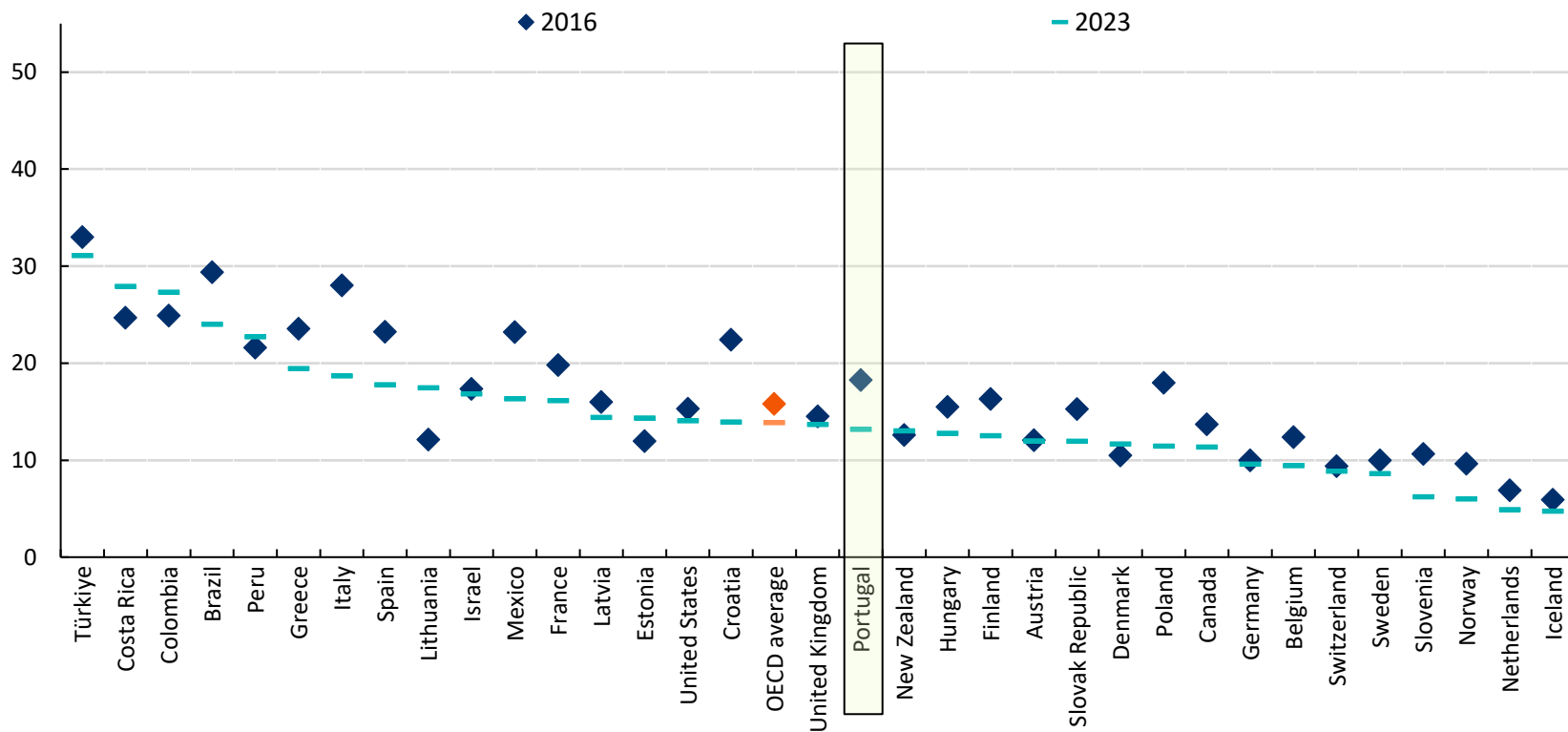
Evolução da proporção de estudantes internacionais ou estrangeiros no ensino superior (2013 e 2022)





# A proporção de jovens NEET [*neither employed nor in education or training*] está a diminuir na maioria dos países, incluindo em Portugal

## Evolução da proporção de jovens NEET entre os 18 e os 24 anos (2016 e 2023)





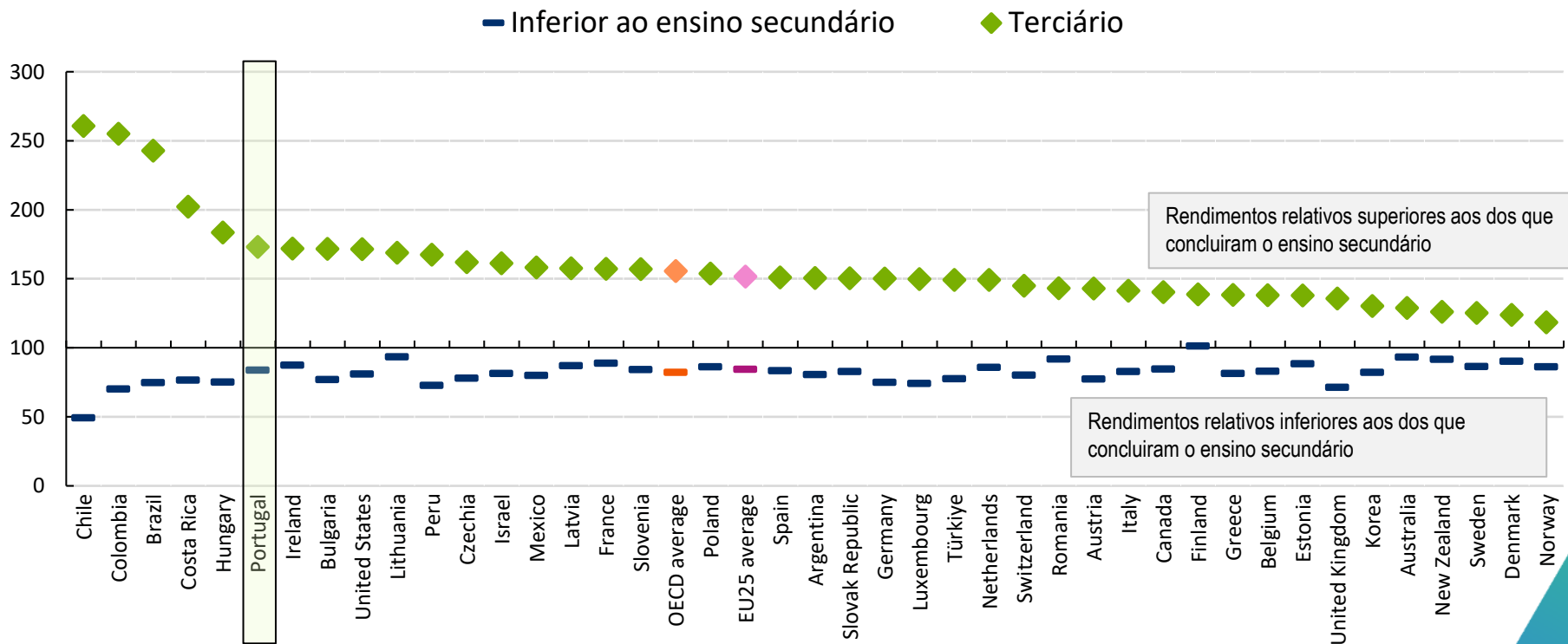
2

Os níveis de habilitações e a desigualdade de rendimentos estão intimamente ligadas



# As diferenças de rendimento por nível de habilitações são significativas em Portugal

Rendimentos relativos dos trabalhadores, quando comparados com os dos trabalhadores que têm o ensino secundário como nível de habilitações máximo, por nível de habilitações (2022)

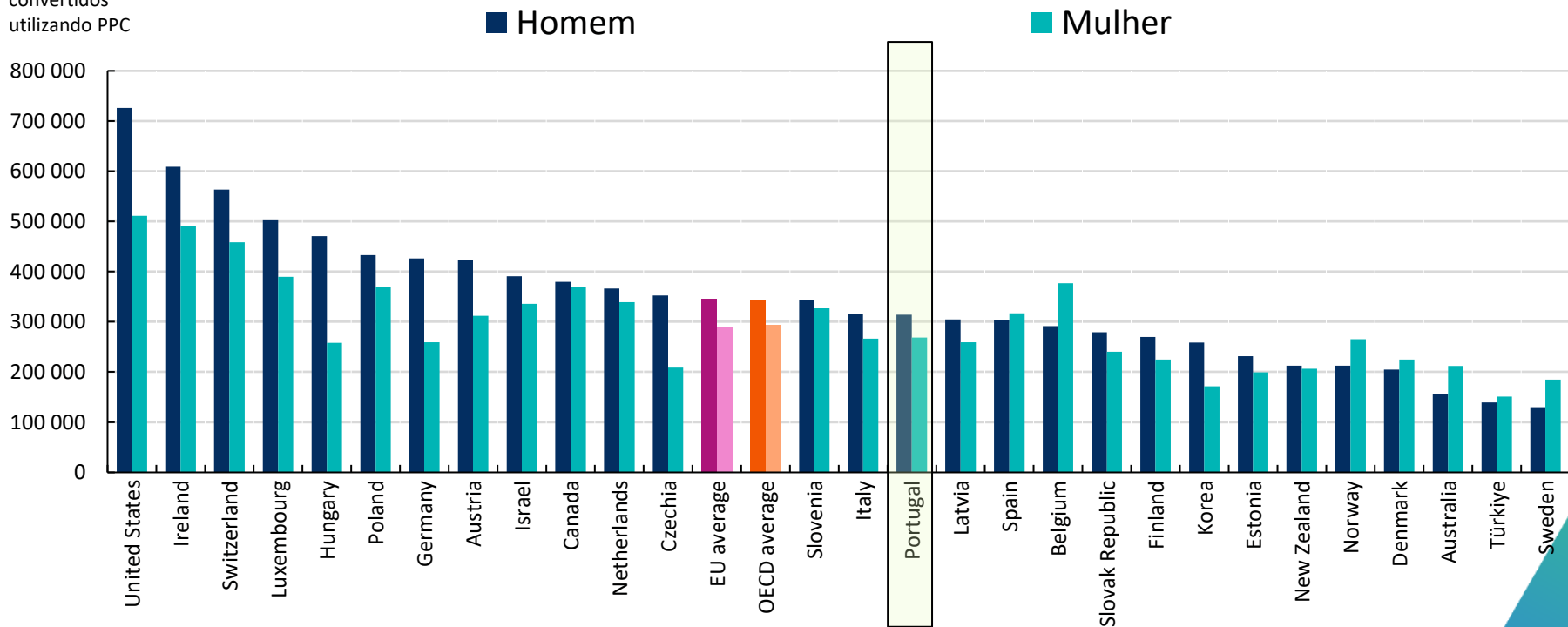




# Os diplomas do ensino superior geram grandes retornos financeiros em qualquer país

Retornos financeiros privados líquidos de um homem ou de uma mulher que conclua o ensino superior (2021)

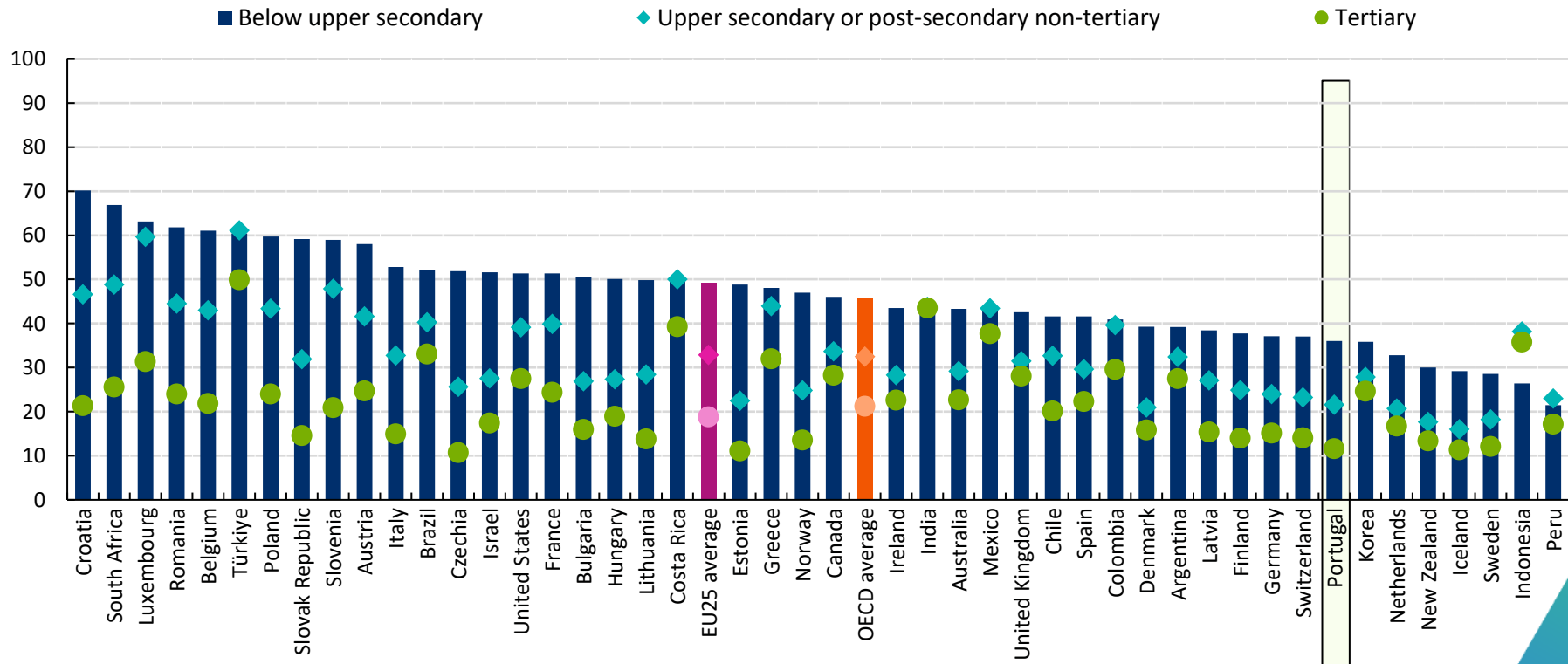
USD  
convertidos  
utilizando PPC





# Os adultos com níveis de habilitações mais baixos tendem a abandonar o mercado de trabalho mais cedo

Taxas de inatividade das pessoas com idades compreendidas entre os 55 e os 64 anos, por nível de habilitações (2023)



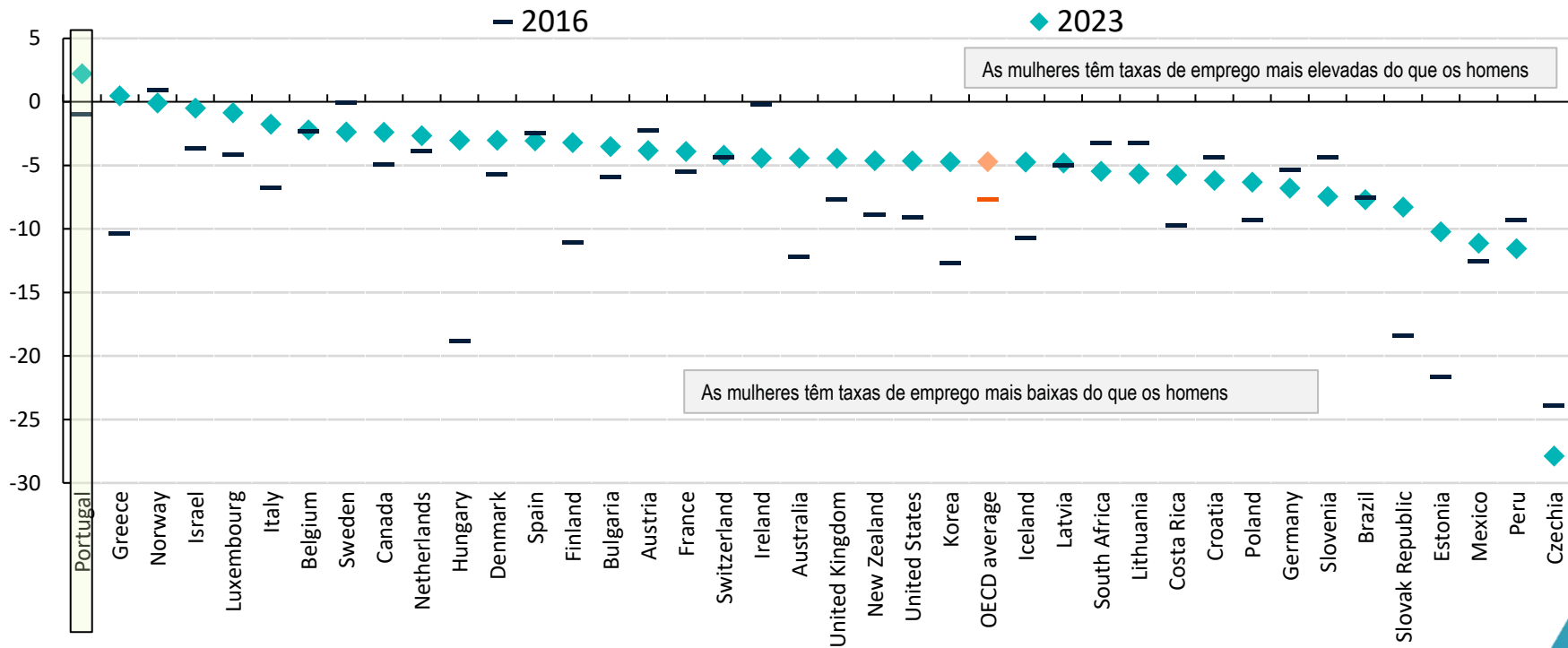
3

Os resultados das mulheres no mercado de trabalho estão a melhorar, mas ainda não correspondem ao seu bom desempenho educativo



# Portugal é dos únicos países onde se inverteu a diferença entre homens e mulheres nas taxas de emprego dos jovens adultos altamente qualificados

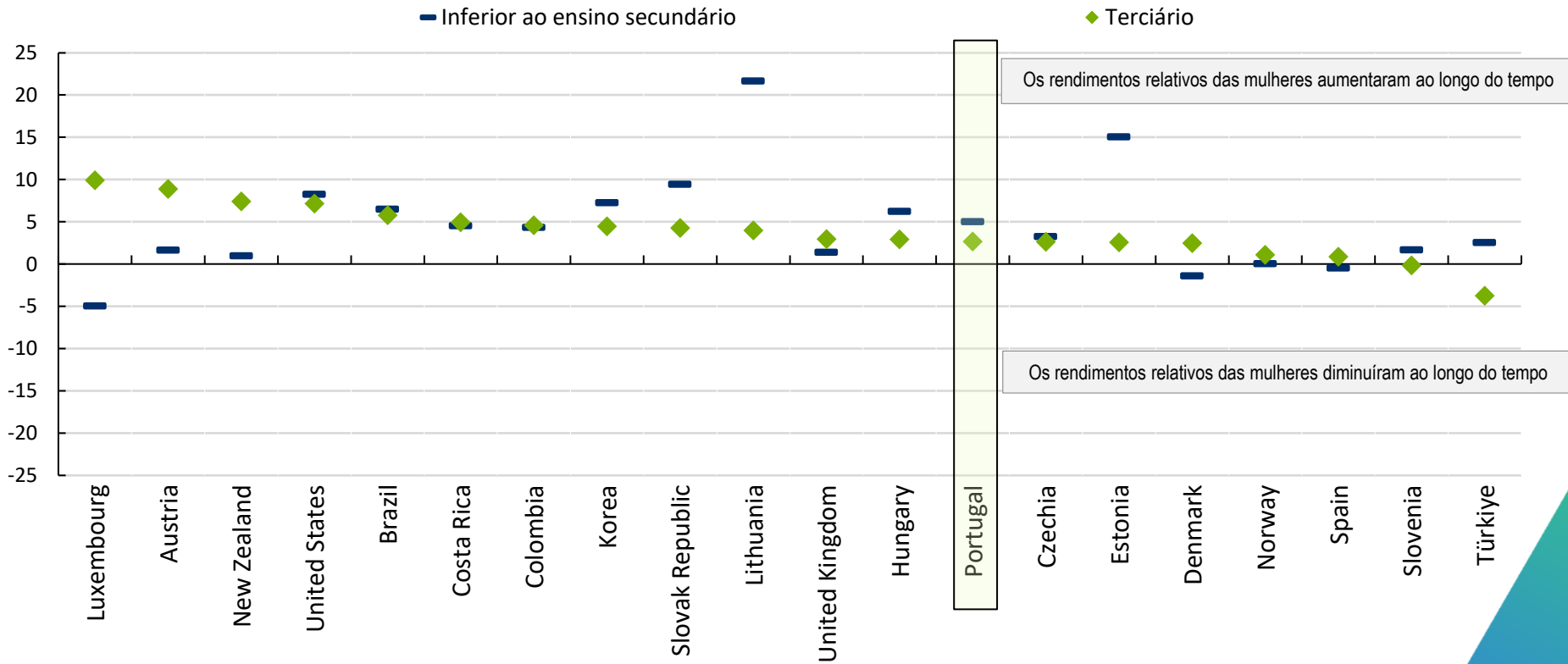
Evolução da diferença de género nas taxas de emprego das pessoas com idades compreendidas entre os 25 e os 34 anos com, pelo menos, uma licenciatura ou equivalente (2016 e 2023)





# A diferença de rendimentos entre homens e mulheres está a diminuir para todos os níveis de habilitações, incluindo em Portugal

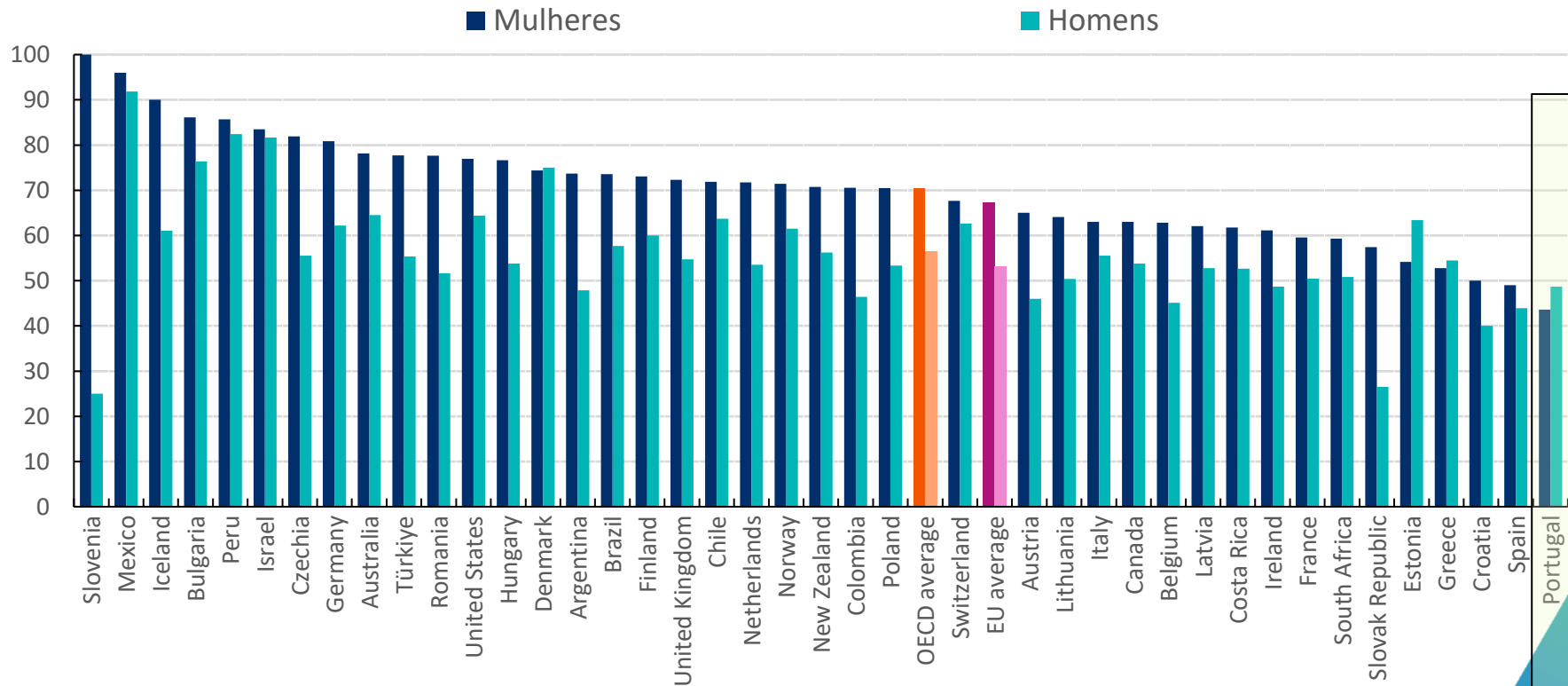
## Variação dos rendimentos das mulheres em relação aos rendimentos dos homens entre 2013 e 2022





# As mulheres jovens têm maior probabilidade de serem inativas do que os homens na maioria dos países, sendo Portugal uma exceção

Proporção de jovens NEET entre os 18 e os 24 anos que são inativos, por sexo (2023)





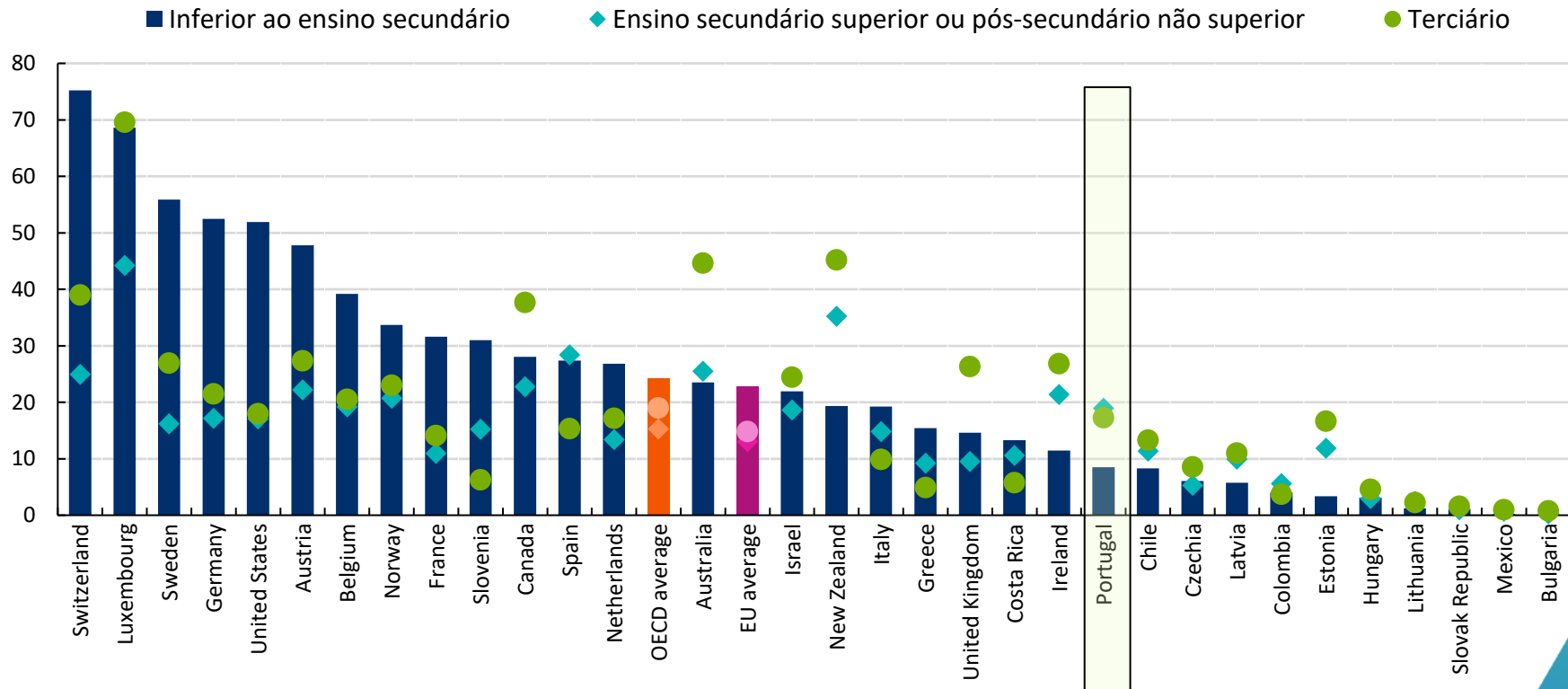
4

Há disparidades importantes nos resultados educativos dos emigrantes e dos nativos



# O nível de habilitações dos migrantes varia muito de país para país

Proporção de adultos nascidos no estrangeiro entre todos os adultos, por nível de habilitações (2023)



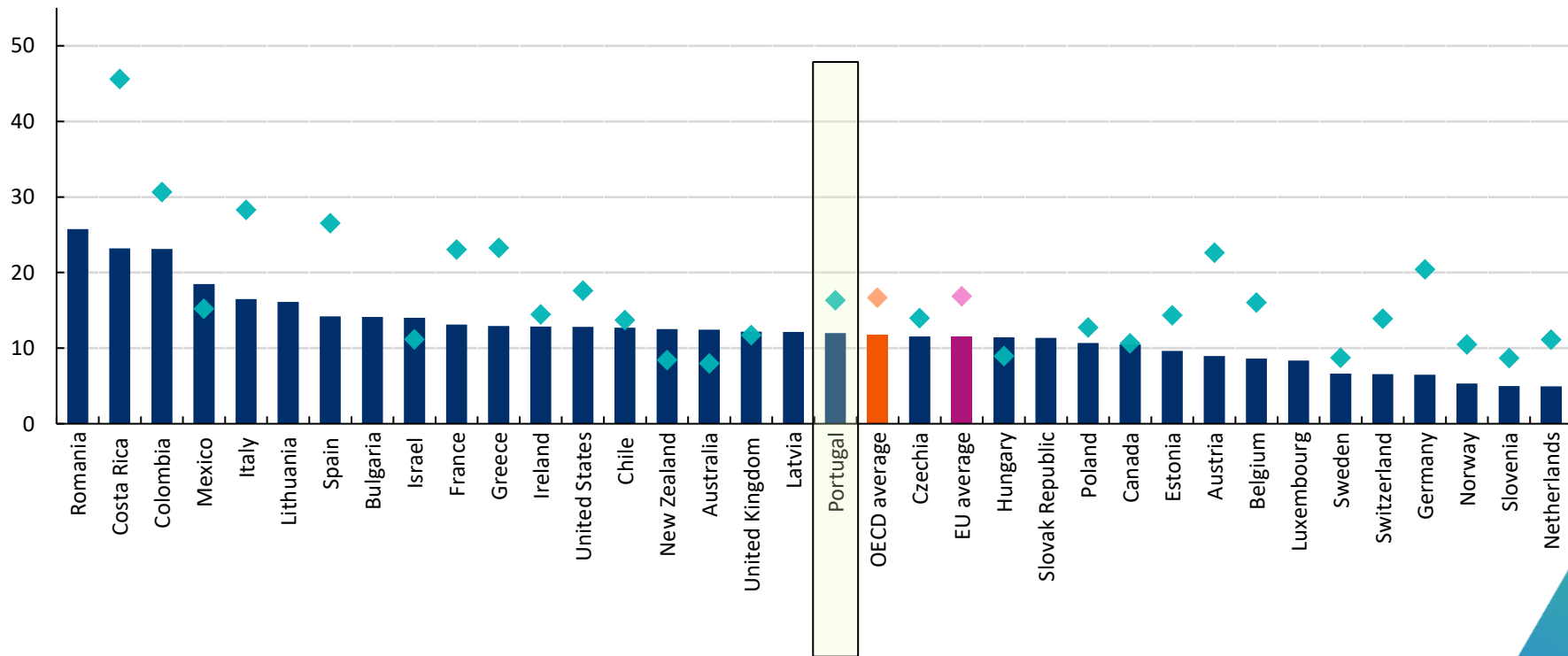


# Na maioria dos países, os jovens adultos nascidos no estrangeiro têm maior probabilidade de serem NEET do que os nativos

Proporção de jovens entre os 15 e os 29 anos que são NEET, por país de nascimento (2023)

■ Nativo

◆ Nascidos no estrangeiro



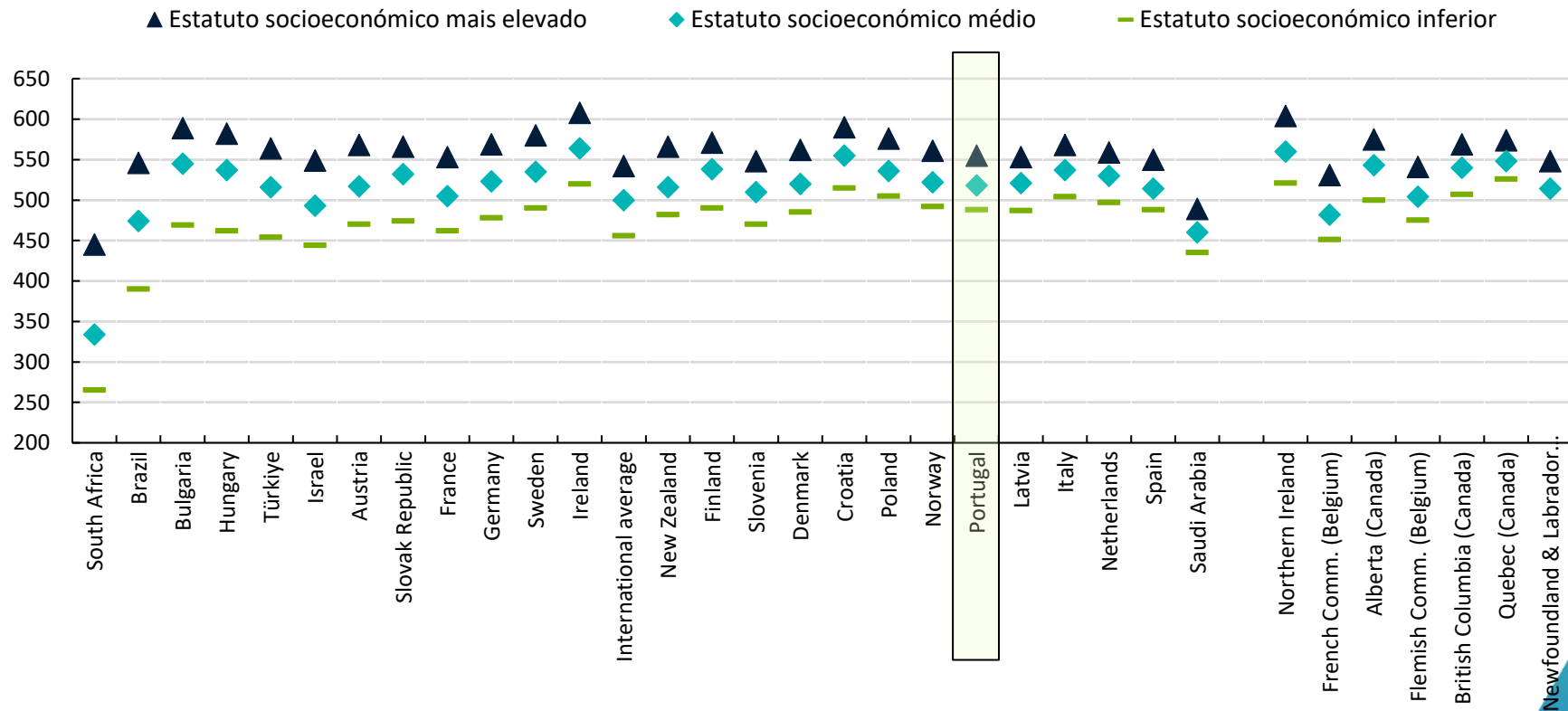
5

**A origem dos pais é um fator determinante  
dos resultados educativos dos alunos**



# O contexto socioeconómico tem efeitos significativos nos resultados da aprendizagem já em tenra idade

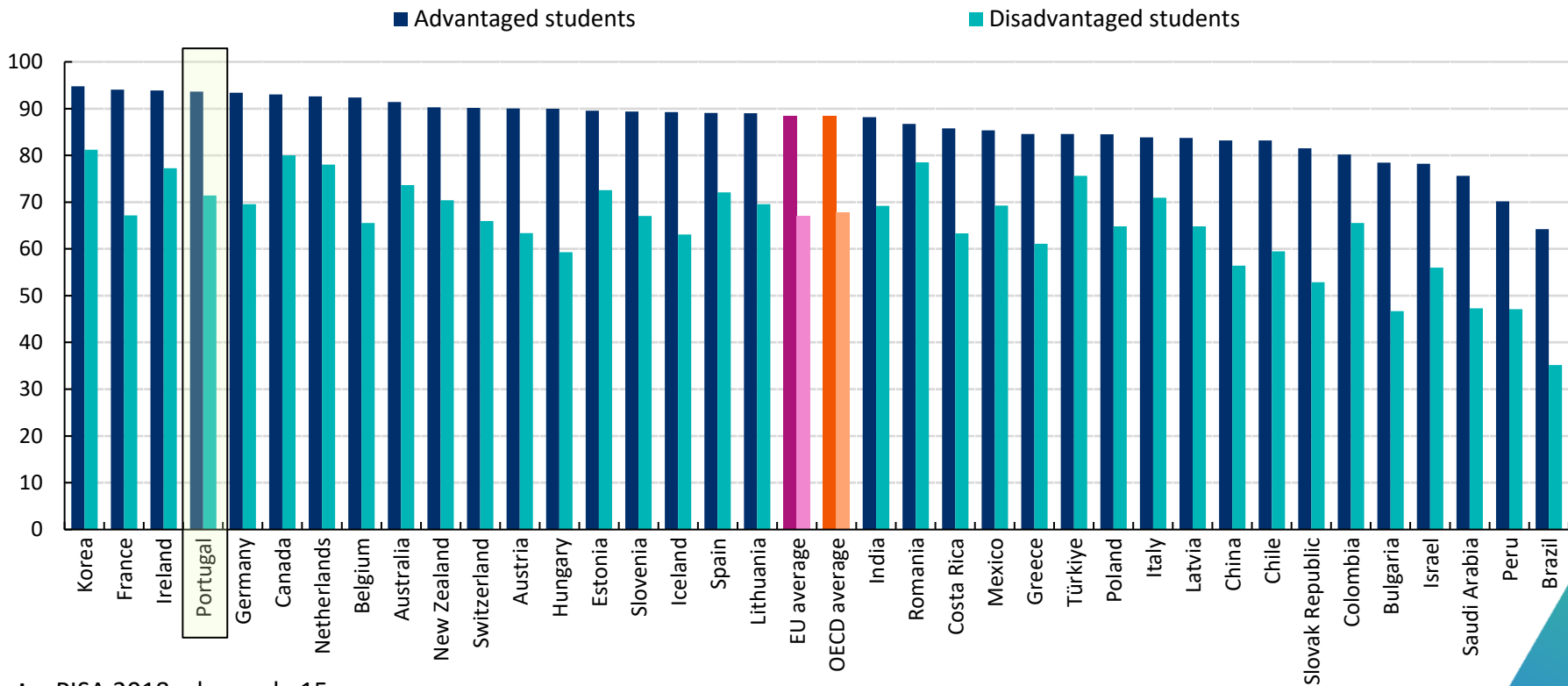
## Desempenho médio dos alunos na prova PIRLS 2021 por estatuto socioeconómico (2021)





# Os alunos de famílias favorecidas têm maior probabilidade de estar conscientes das alterações climáticas

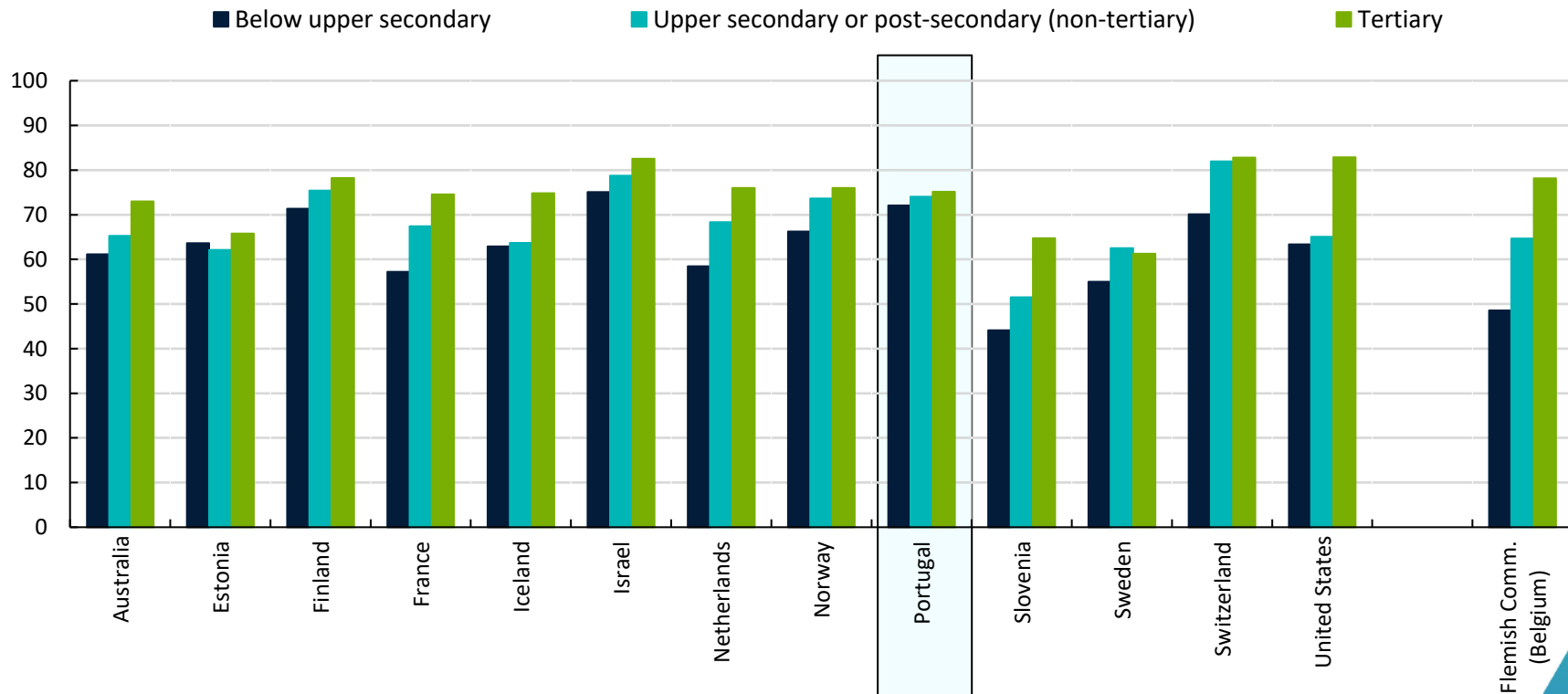
Sensibilização para as alterações climáticas e o aquecimento global, por estatuto socioeconómico dos alunos (2018)





# Alunos com pais mais qualificados têm maior probabilidade de concluir o ensino superior

Taxa de conclusão dos alunos que frequentam um programa de licenciatura ou equivalente, por nível de habilitações dos pais (último ano disponível, ano varia entre 2020-22, EUA: 2017)



**Nota:** Taxa de conclusão na duração teórica + 3 anos.

6

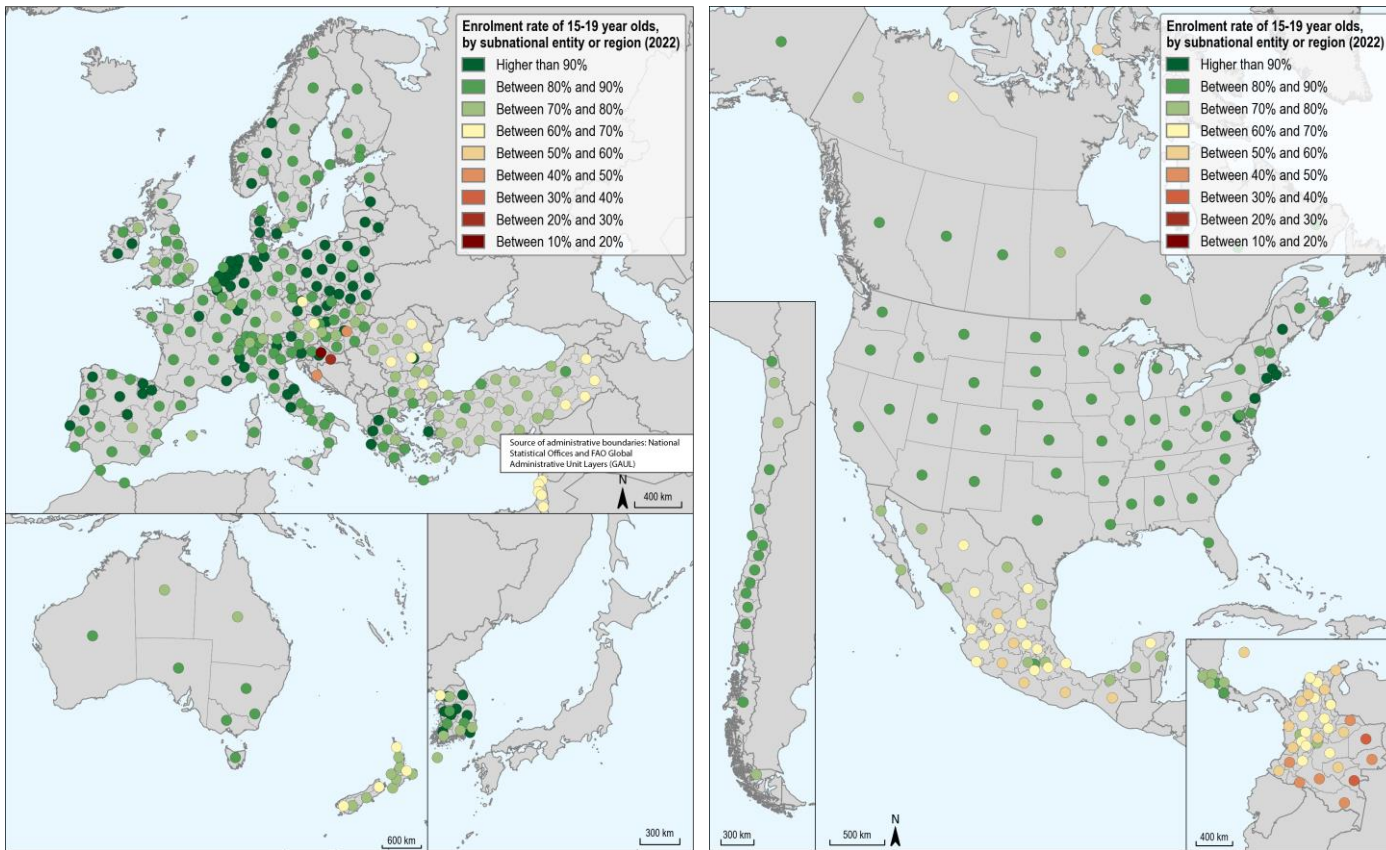
Em muitos países existem grandes  
disparidades de resultados educativos entre  
regiões





# A matrícula educativa de jovens entre os 15 e os 19 anos tende a variar entre regiões de um país, incluindo em Portugal

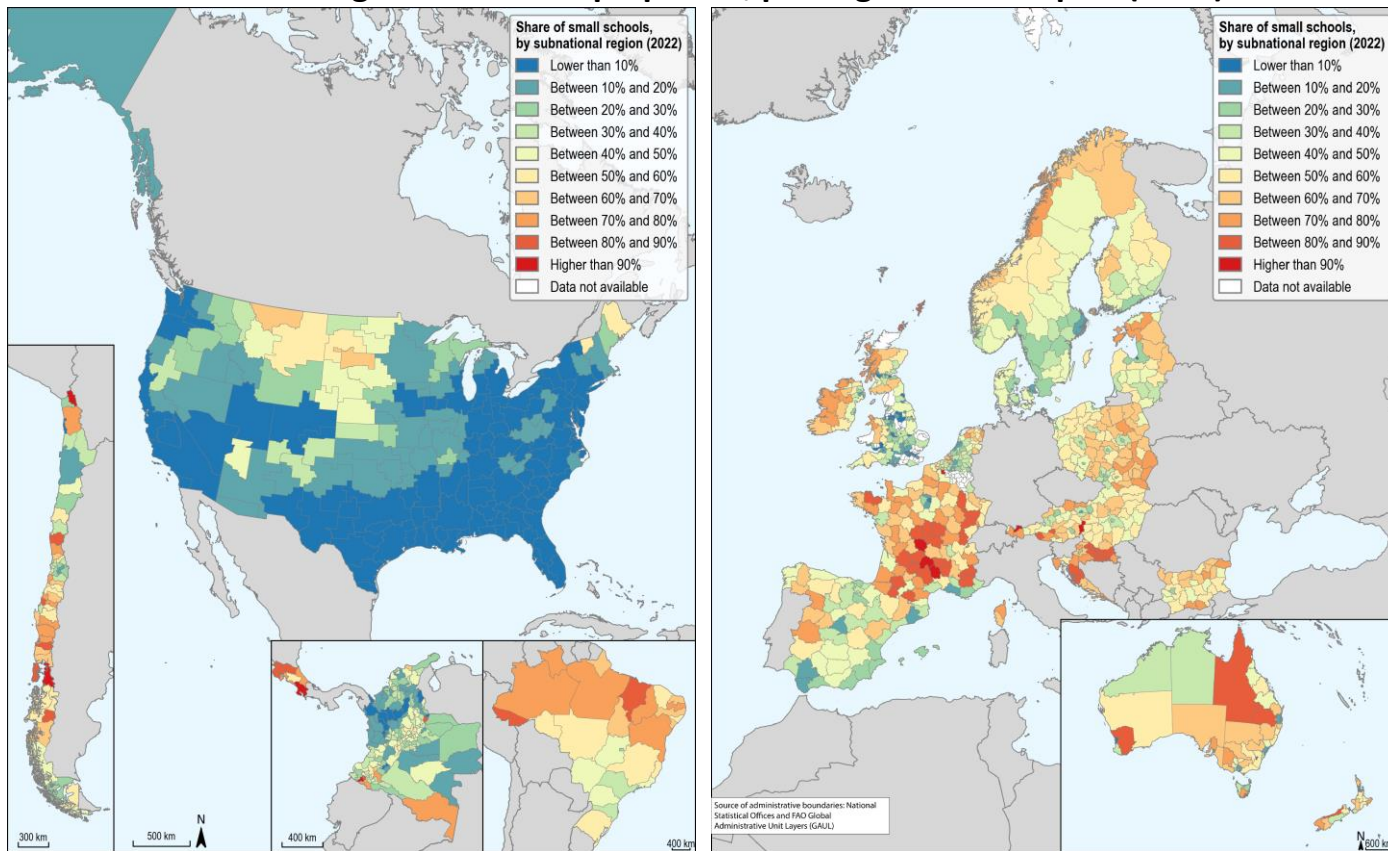
Taxa de matrícula dos jovens de 15-19 anos, por entidade ou região subnacional (2022)





# Algumas regiões dentro de certos países têm uma proporção muito elevada de escolas pequenas, o que potencialmente reduz a qualidade da educação

Porcentagem de escolas pequenas, por região de cada país (2022)

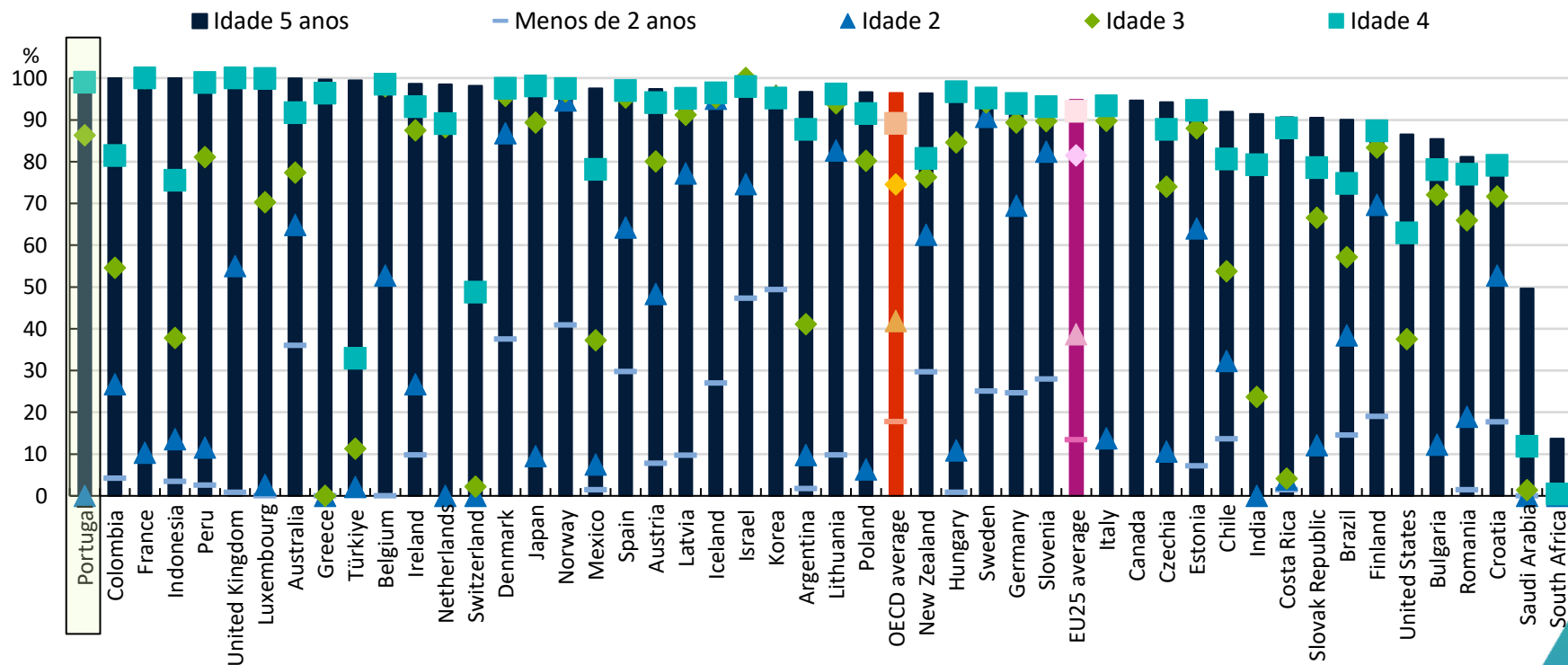


**A Educação pré-escolar e cuidados de infância  
são um instrumento importante para apoiar  
as crianças desfavorecidas**



# Nos grupos etários mais jovens, as taxas de matrícula diferem fortemente de país para país, sendo relativamente altas em Portugal aos 3, 4 e 5 anos de idade

## Taxas de matrícula de crianças mais novas, por idade (2022)

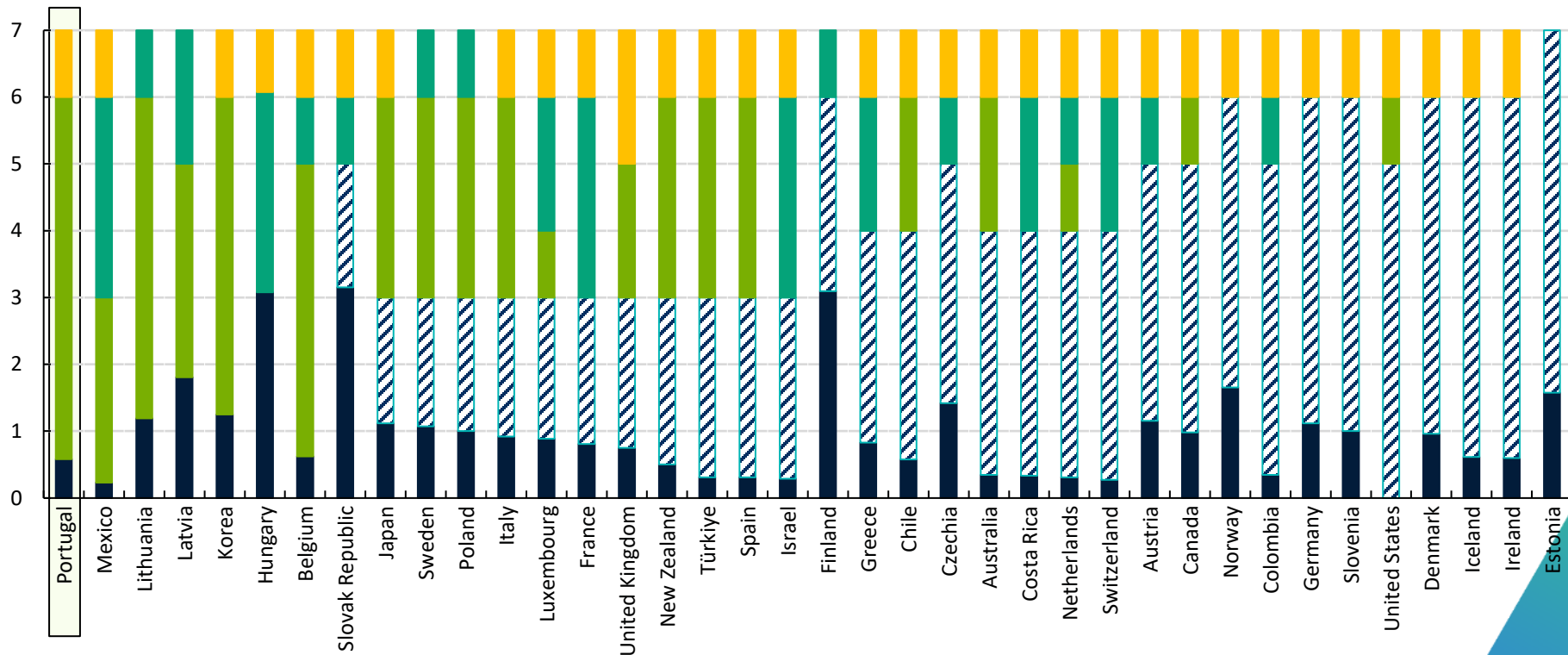




# Muitos países não oferecem educação universal e gratuita no pré-escolar, sendo Portugal uma exceção

## Défice no acolhimento de crianças/cuidados infantis (2022)

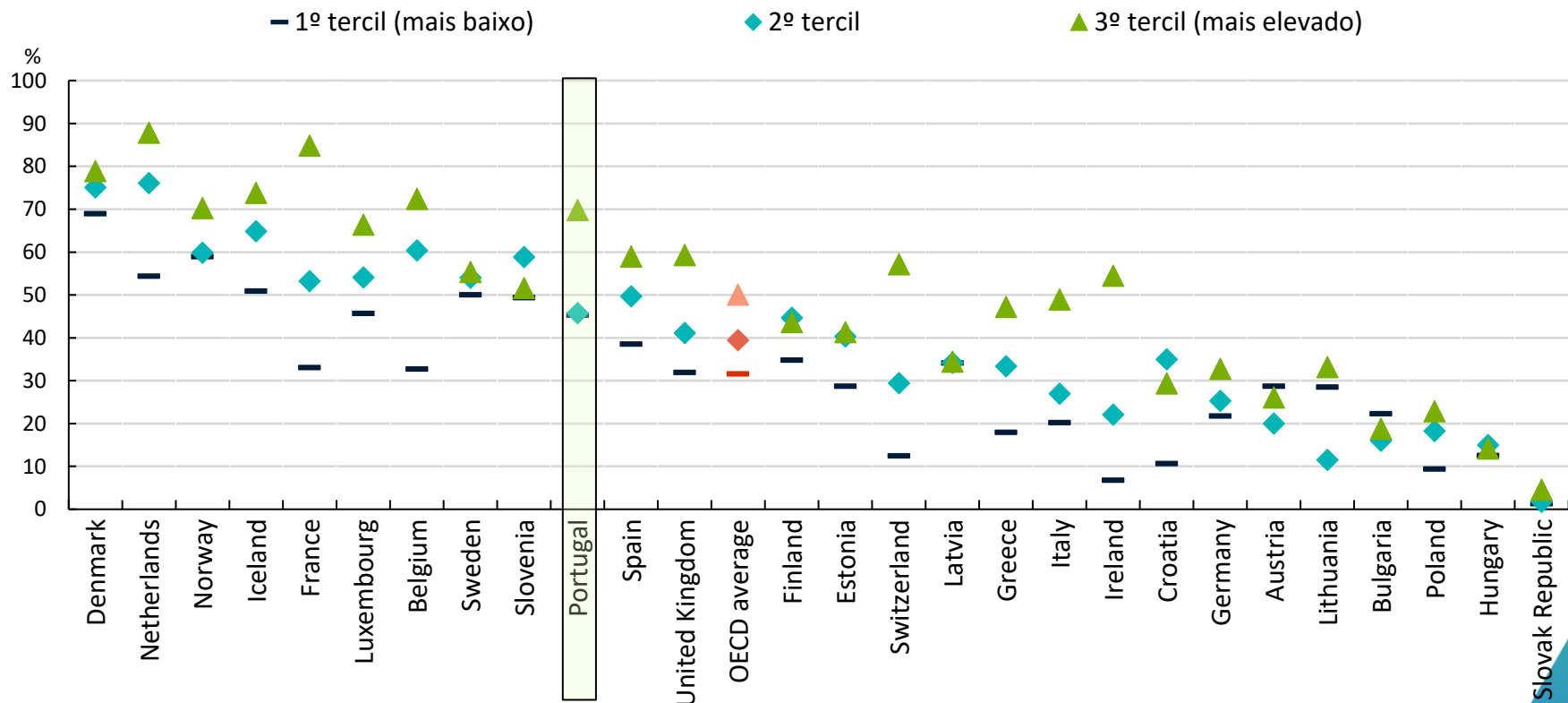
■ Length of paid maternity, parental or home care leave ■ Childcare gap ■ Free education ■ Compulsory pre-primary ■ Compulsory primary





# As crianças de famílias com maiores rendimentos têm geralmente maior probabilidade de frequentarem a educação e acolhimento na primeira infância

Participação na educação e acolhimento na primeira infância das crianças entre os 0 e os 2 anos, por rendimento disponível (2022)



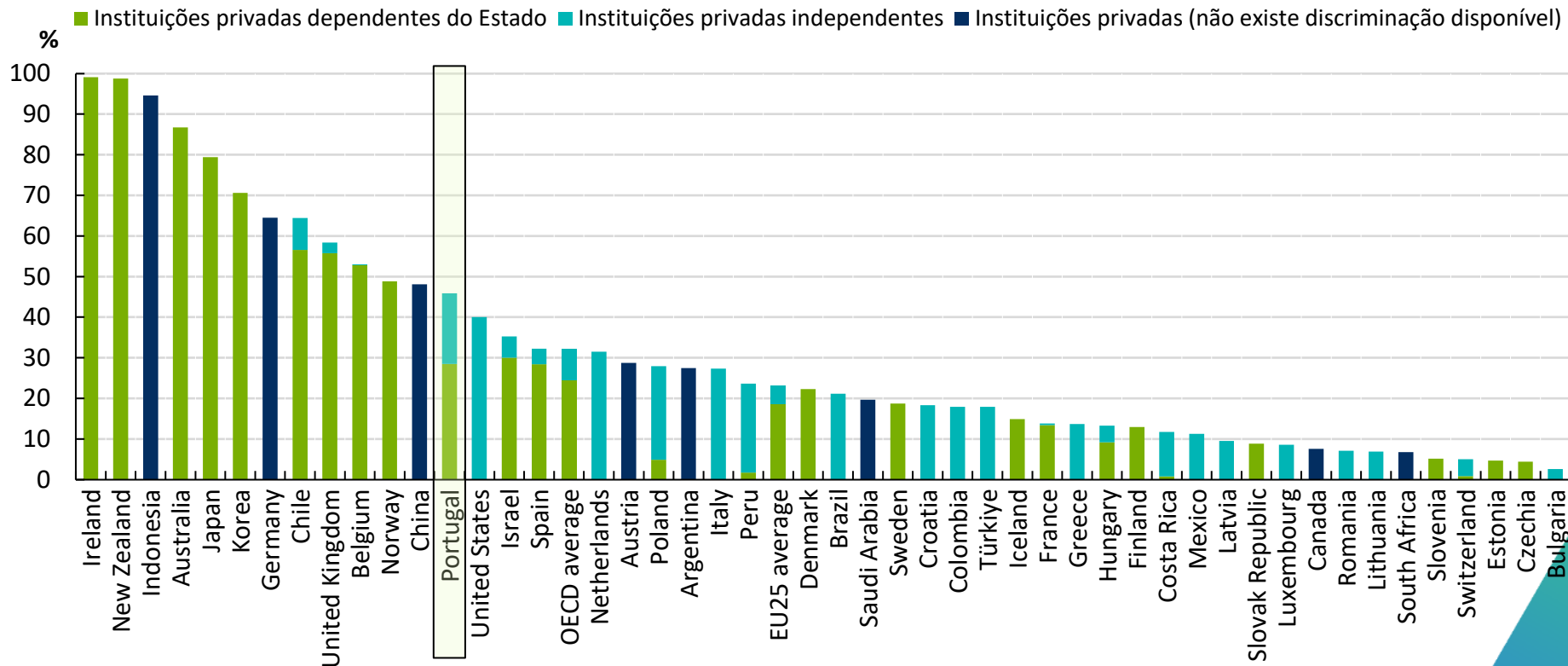
Nota: Os dados são estimativas da OCDE com base em informações da UE-SILC (European Union Statistics on Income and Living Conditions)





# O papel das instituições privadas no ensino pré-escolar varia muito de país para país, sendo significativo em Portugal

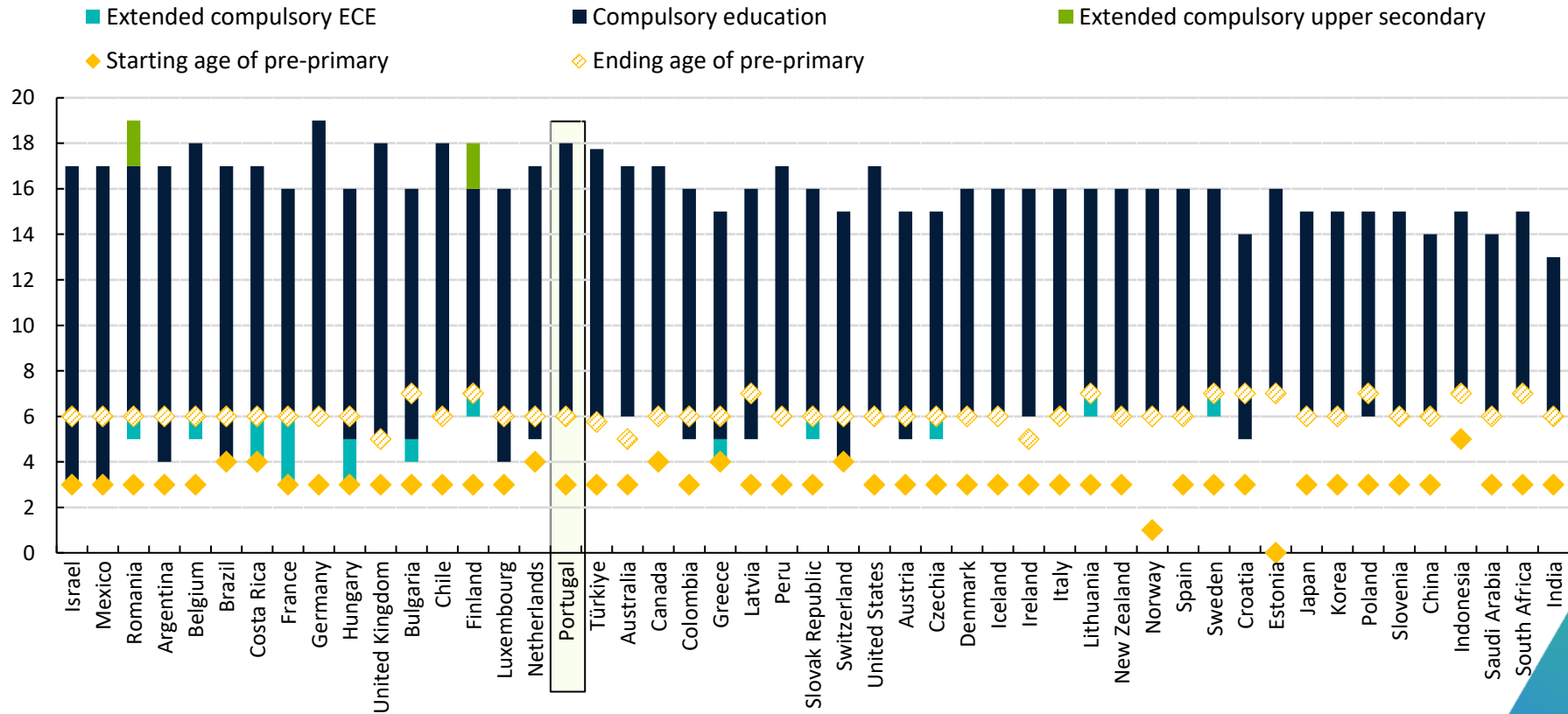
## Proporção de crianças matriculadas no ensino pré-escolar privado (CITE 02), por tipo de instituição (2022)





# A escolaridade obrigatória foi alargada em muitos países para incluir o ensino pré-escolar

## Duração da escolaridade obrigatória (2022)



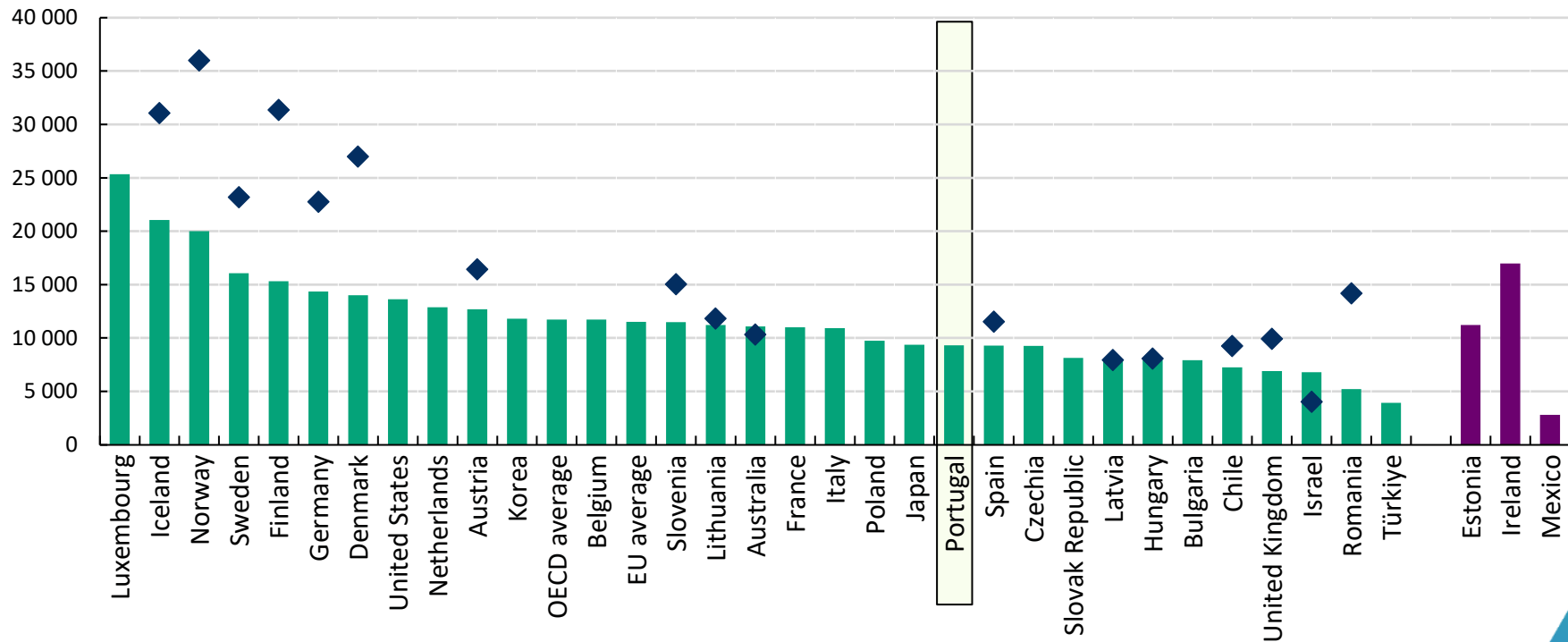




# Na educação pré-escolar e cuidados de infância, as diferenças entre países em termos de despesa por criança são grandes

## Despesas por criança na educação pré-escolar e cuidados de infância (2021)

■ Pre-primary      ■ Early childhood education (all)      ◆ Early childhood educational development



8

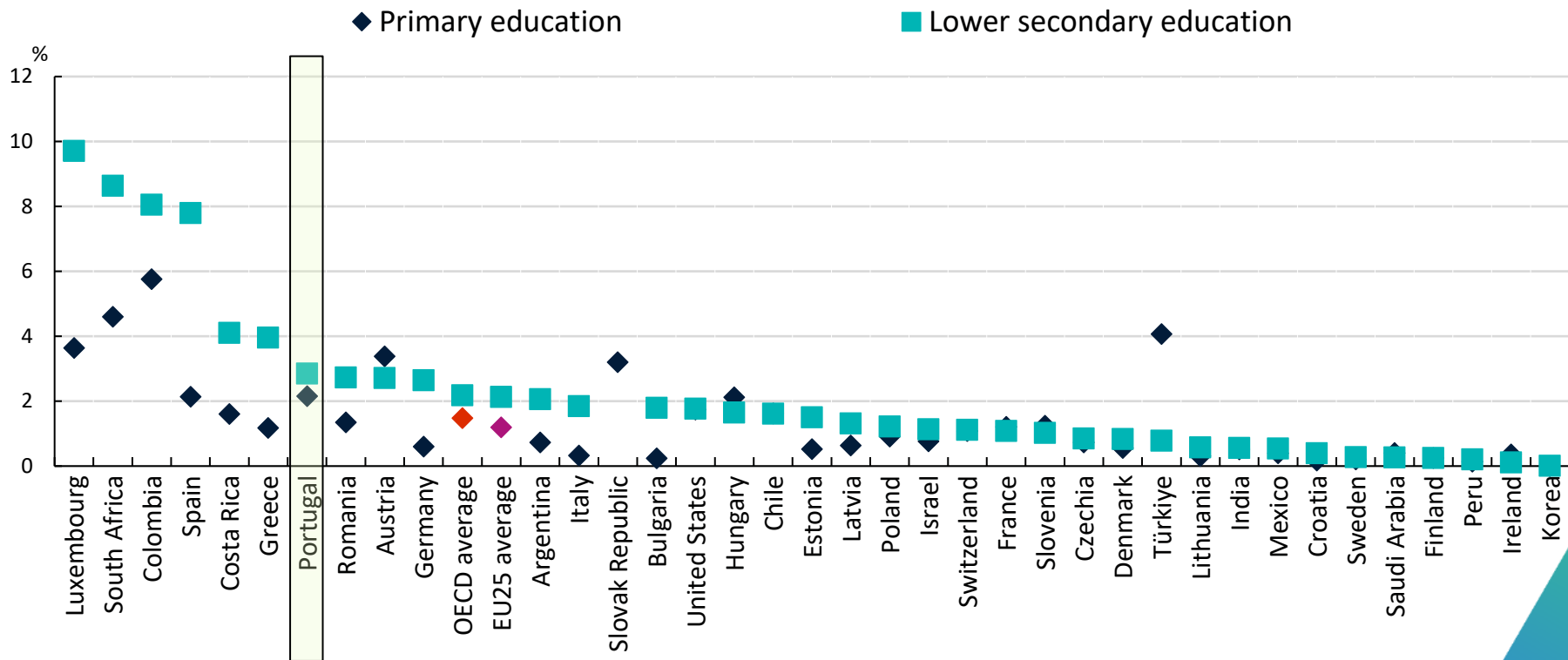
Repetição de ano, uma prática cada vez menos frequente





# A repetição de ano é pouco frequente na maioria dos países, sendo ainda considerável em Portugal

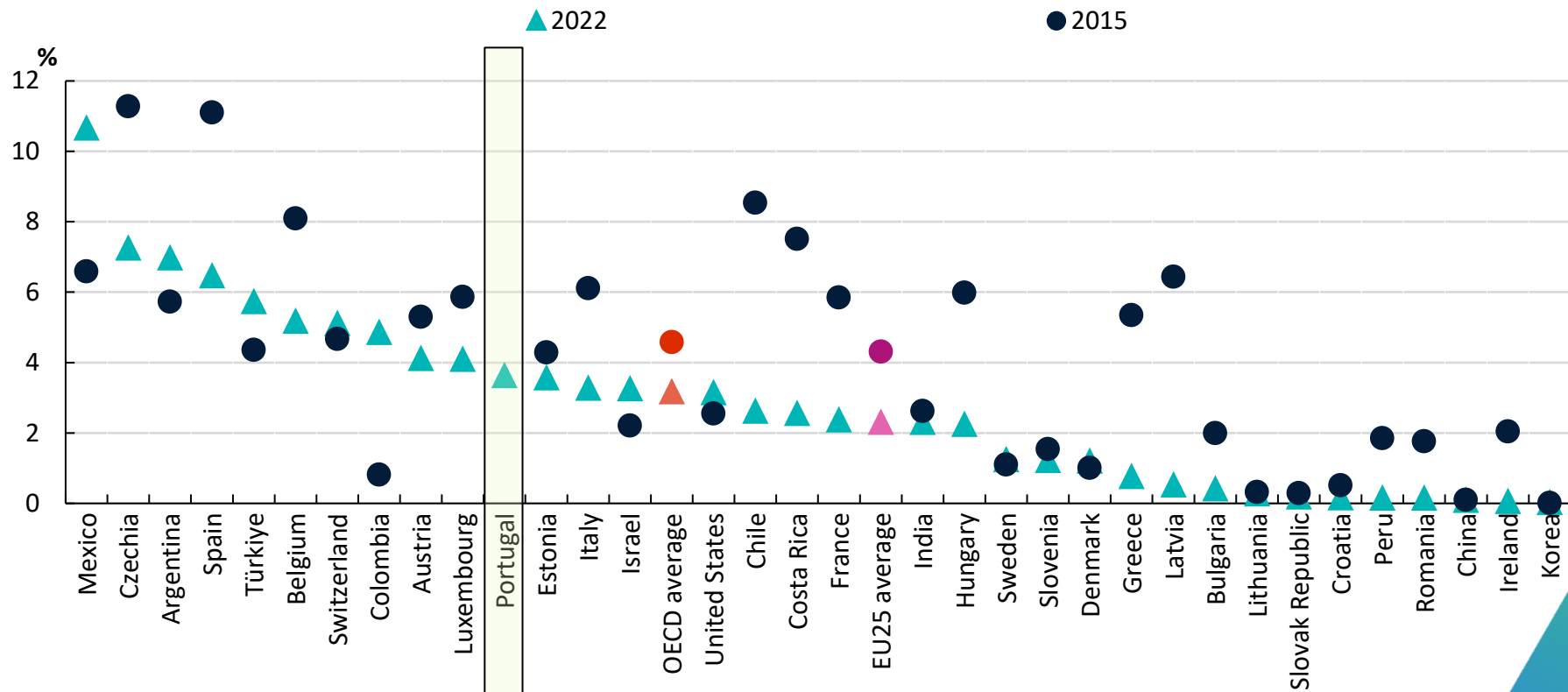
## Proporção de repetentes no ensino primário e no 3º ciclo do ensino básico (2022)





# Na maioria dos países, a repetição de ano está a diminuir

Evolução da proporção de repetentes nos programas gerais do ensino secundário (2015 e 2022)

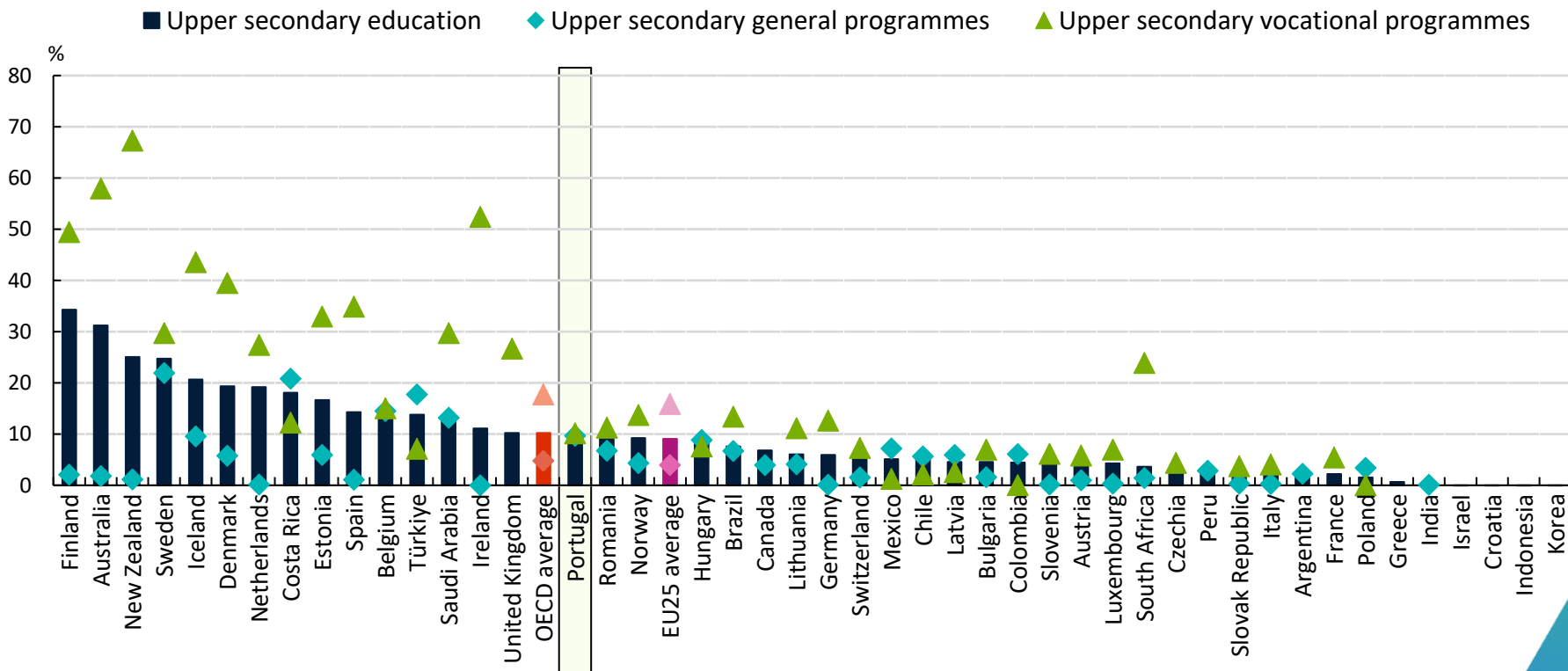


Tem havido pouco progresso na participação  
em educação e formação de adultos



# Em alguns países, é comum que os adultos se inscrevam no ensino secundário

Proporção de alunos com 25 ou mais anos de idade no ensino secundário, por orientação do programa (2022)



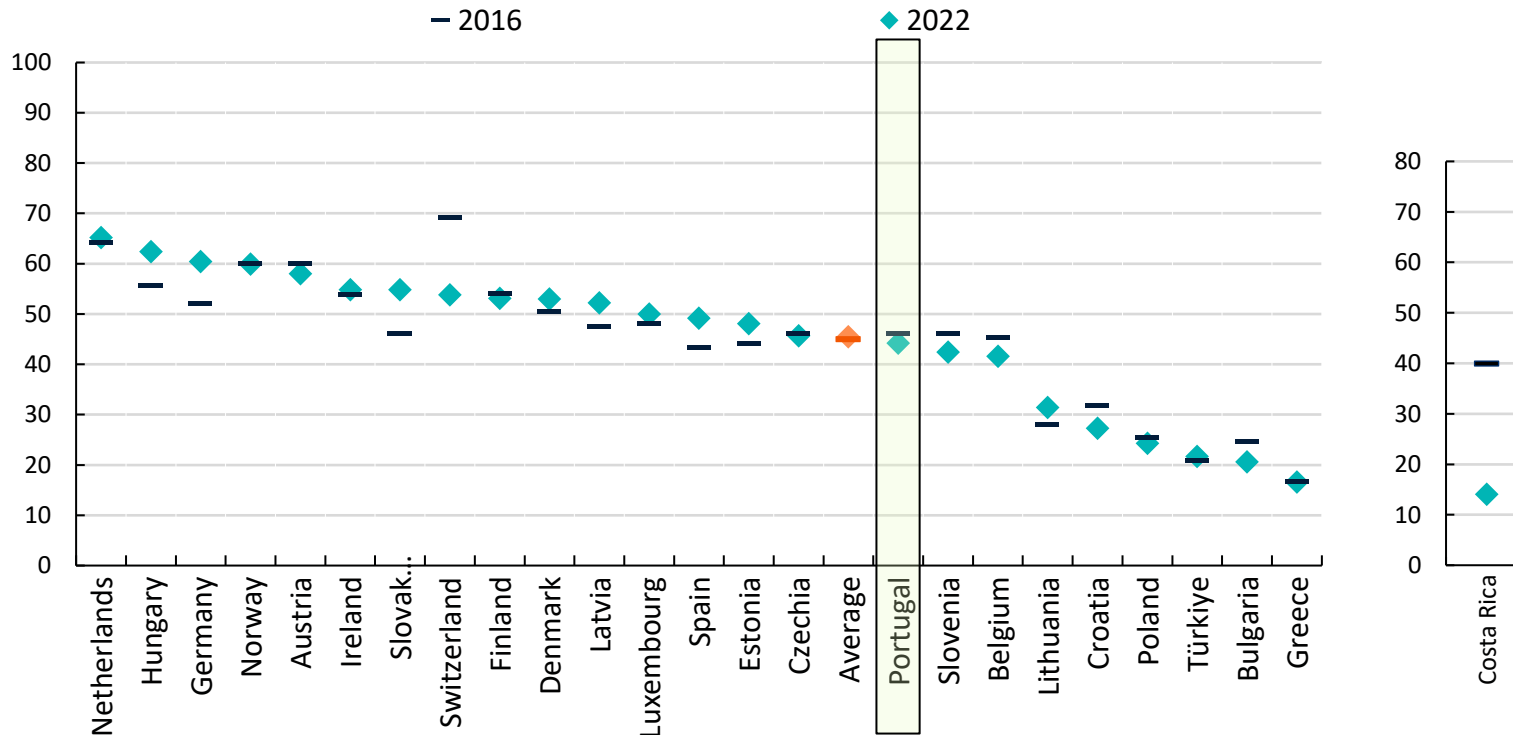


# Tem havido pouca evolução na participação na educação e formação de adultos

## Evolução da participação na educação e na formação de adultos (2016 e 2022)

Inquérito à Educação de Adultos na UE

Inquéritos nacionais

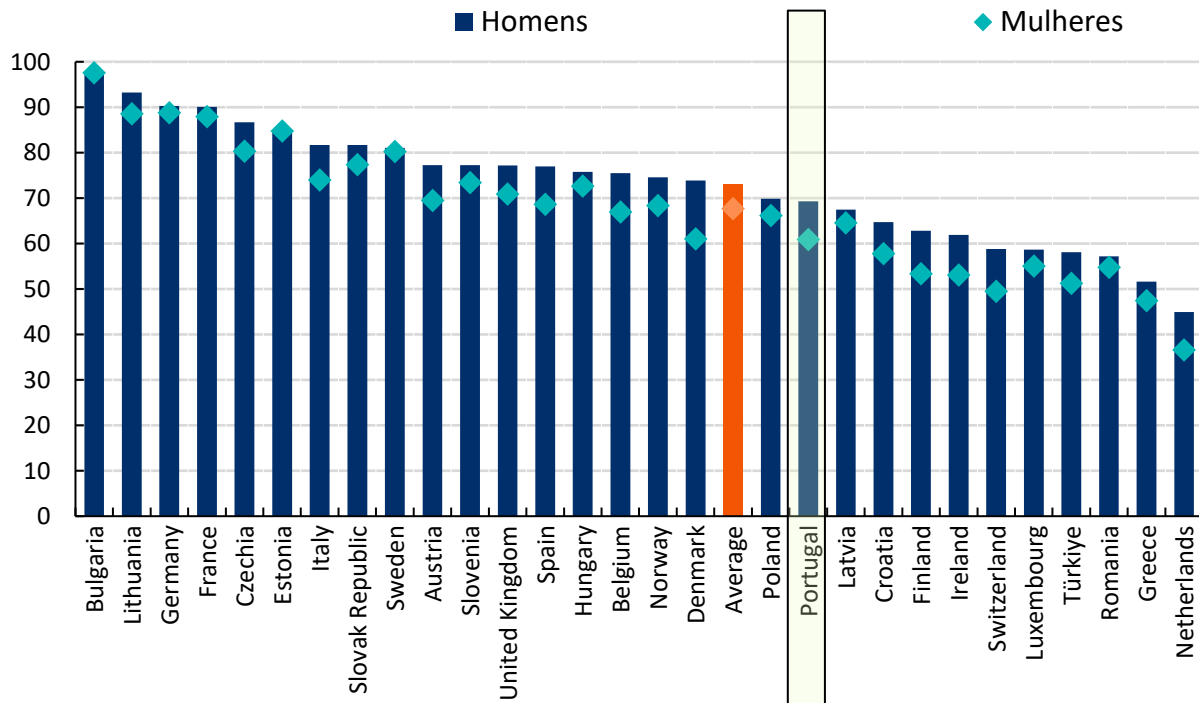




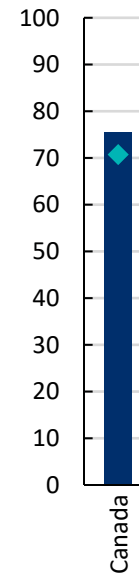
# A maioria dos adultos que não participa na educação de adultos não vê necessidade de a frequentar

Adultos que declaram não ter necessidade de educação e formação em percentagem dos que não participam, por género (2022)

Inquérito à Educação de Adultos na UE



Inquéritos nacionais





**10**

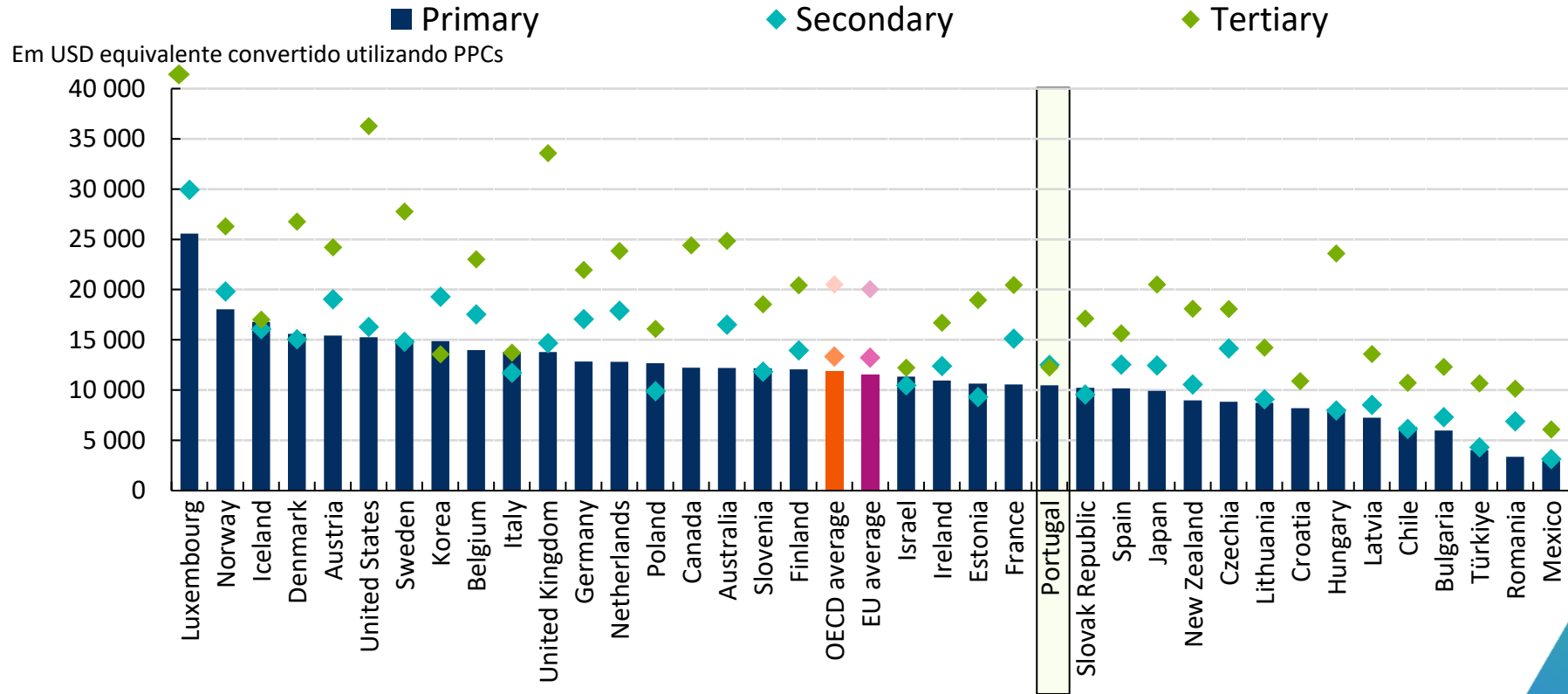
**O investimento na educação tem vindo a  
aumentar**





# A despesa por aluno aumenta, em geral, com o nível de ensino na maioria dos países

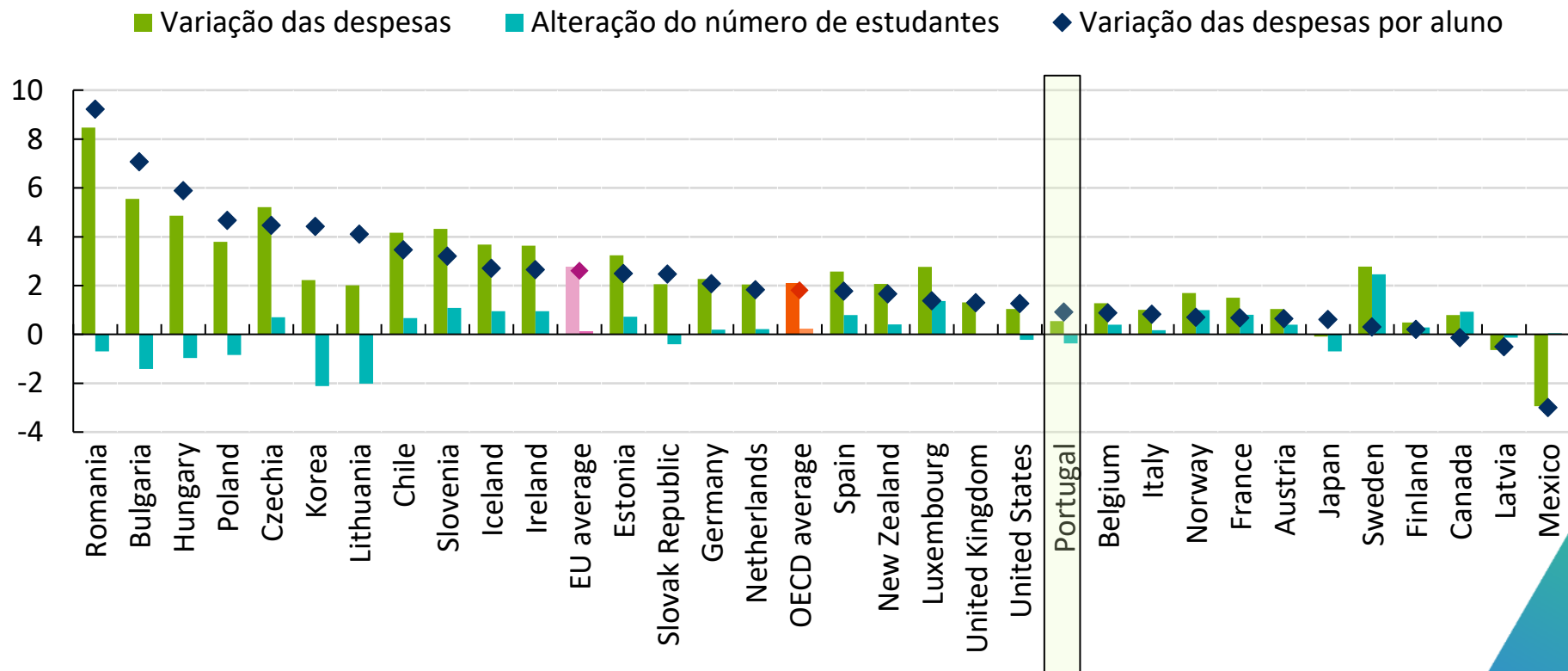
Despesas totais por aluno equivalente a tempo inteiro nos ensinos básico, secundário e superior (2021)





# A despesa média por aluno tem vindo a aumentar, e substancialmente em alguns países

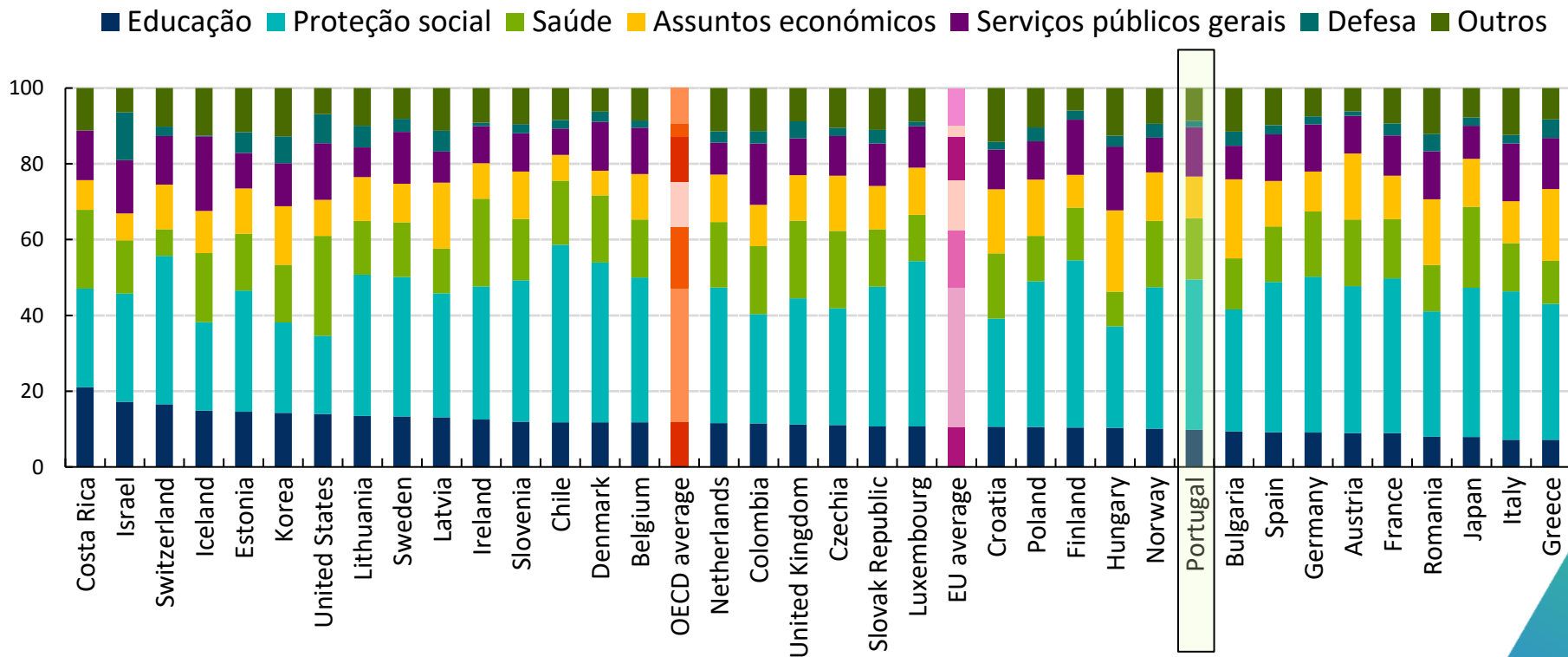
Variação média anual do número de alunos, da despesa nos estabelecimentos do ensino primário ao ensino superior e da despesa por aluno (2015 a 2021)





# A educação é uma rubrica importante nos orçamentos públicos

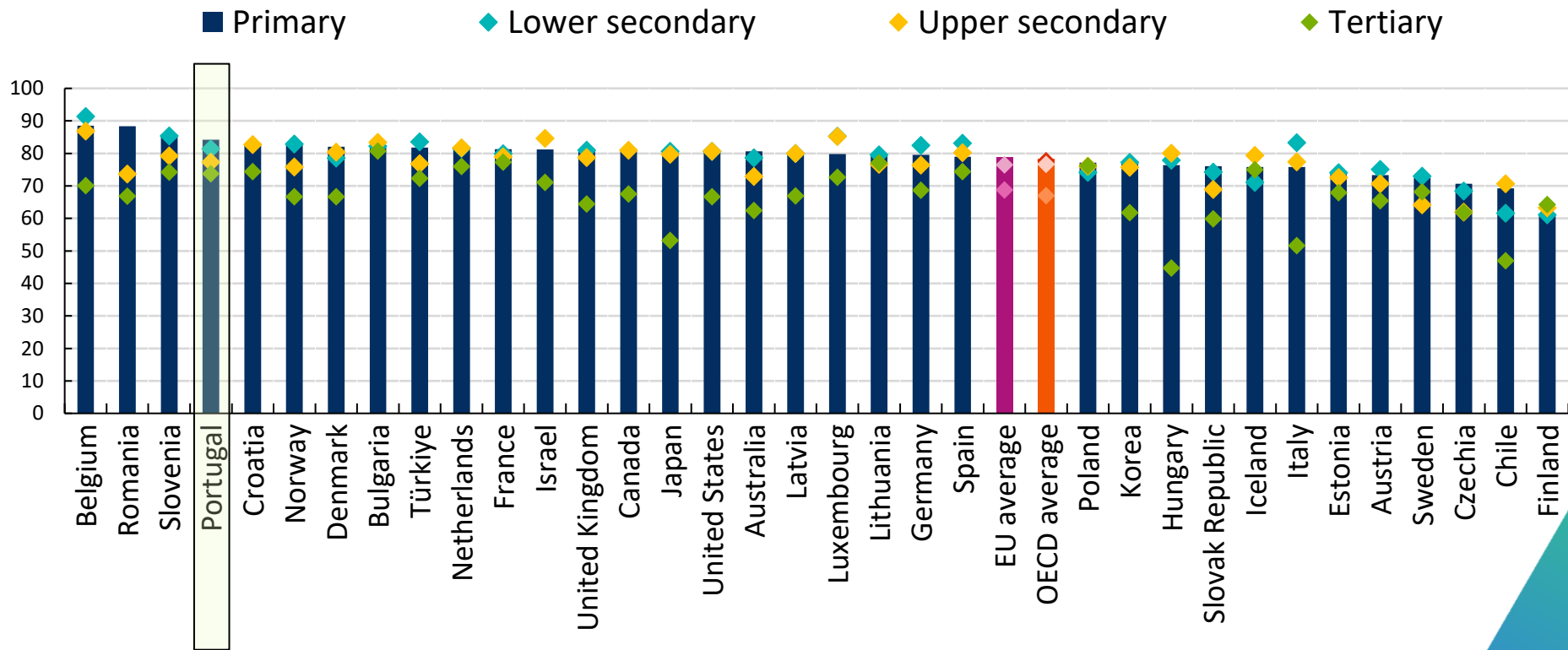
## Distribuição da despesa pública por função (2022)





# As despesas com remunerações do pessoal são, de longe, a maior rubrica das despesas correntes

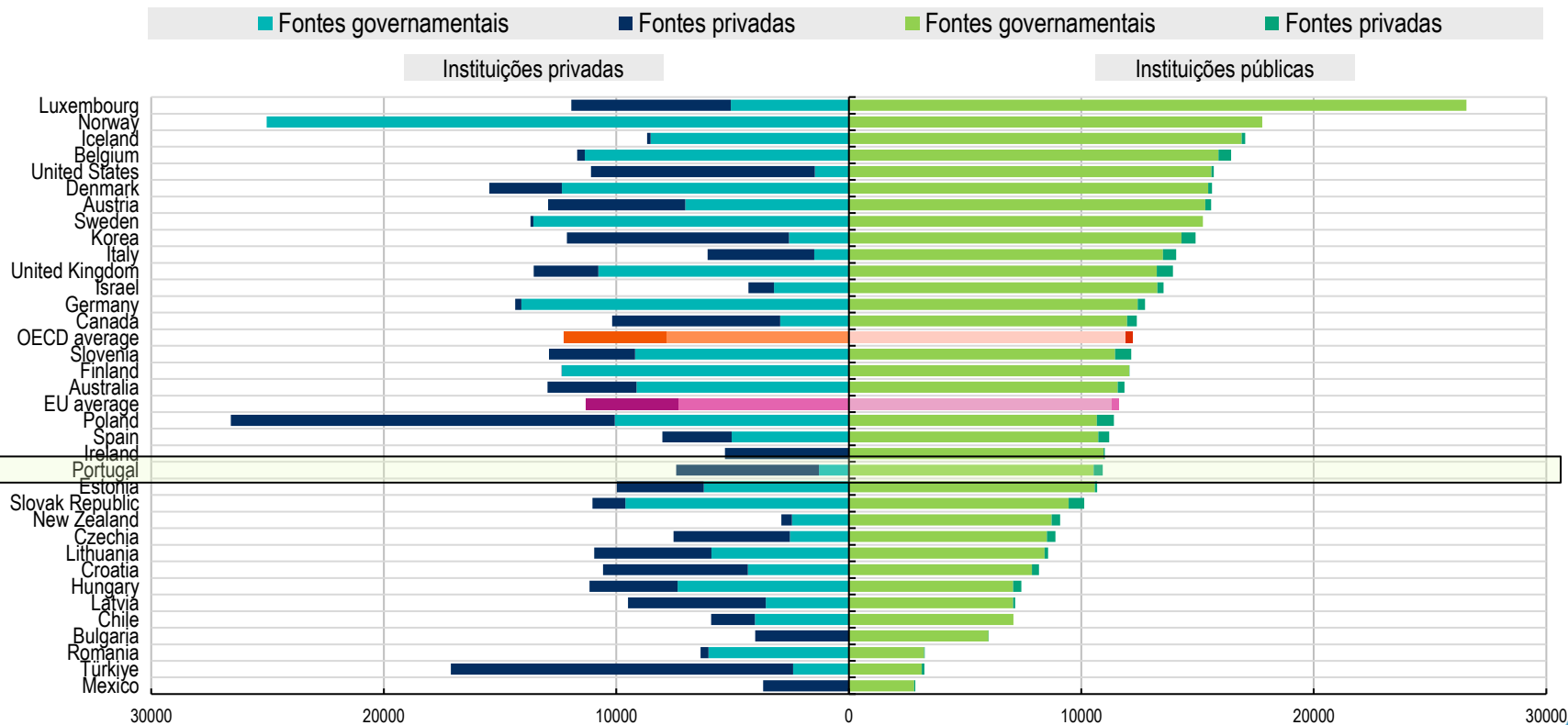
Despesas com remunerações do pessoal em percentagem das despesas correntes, por nível de ensino (2021)





# Em alguns países, a despesa por aluno difere substancialmente entre instituições públicas e privadas

Despesa por aluno equivalente a tempo inteiro no ensino primário, por tipo de instituição e fonte de financiamento (2021)

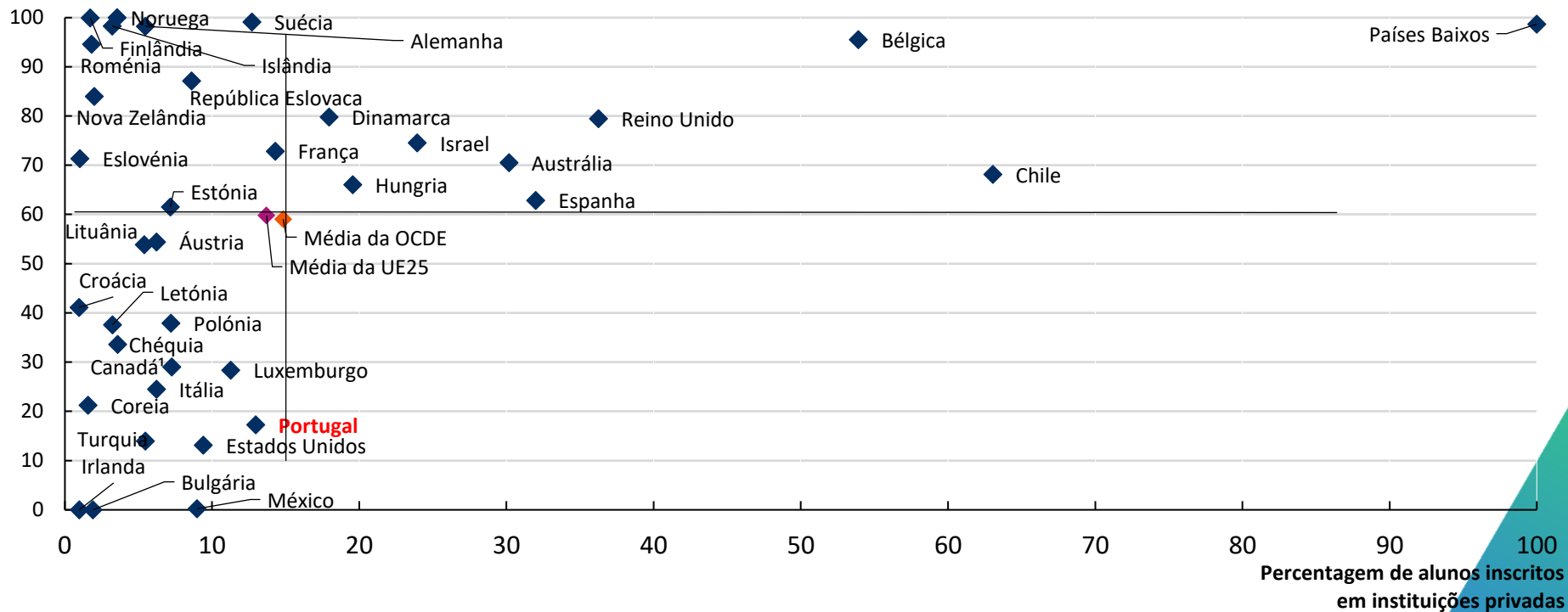




# Nos países onde é comum a frequência de escolas primárias privadas, essas escolas são maioritariamente financiadas pelo Estado

Percentagem do financiamento público e percentagem de matrículas em estabelecimentos privados de ensino primário (2021)

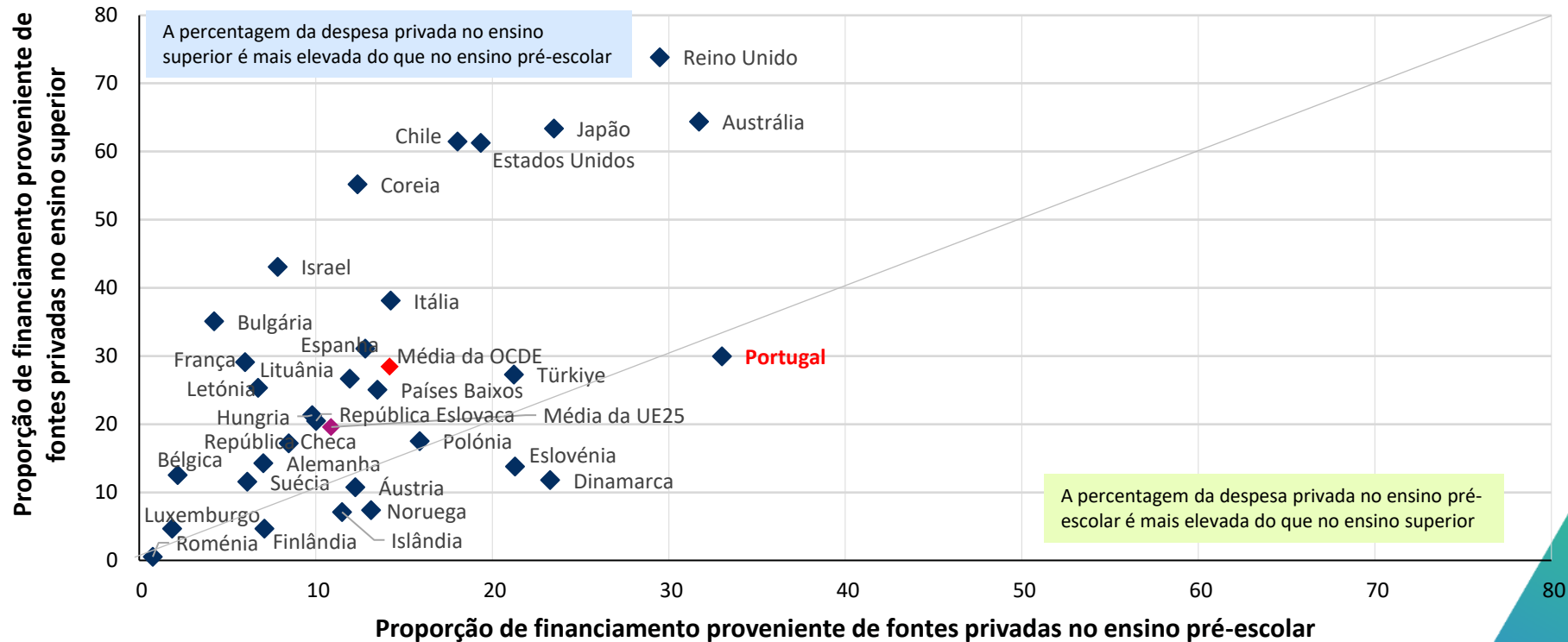
Percentagem da despesa proveniente do Estado





## Em alguns países, a percentagem da despesa privada no ensino pré-escolar é superior à percentagem da despesa privada no ensino superior

Proporções relativas da despesa privada no ensino pré-escolar e no ensino superior (após transferências públicas para o sector privado)

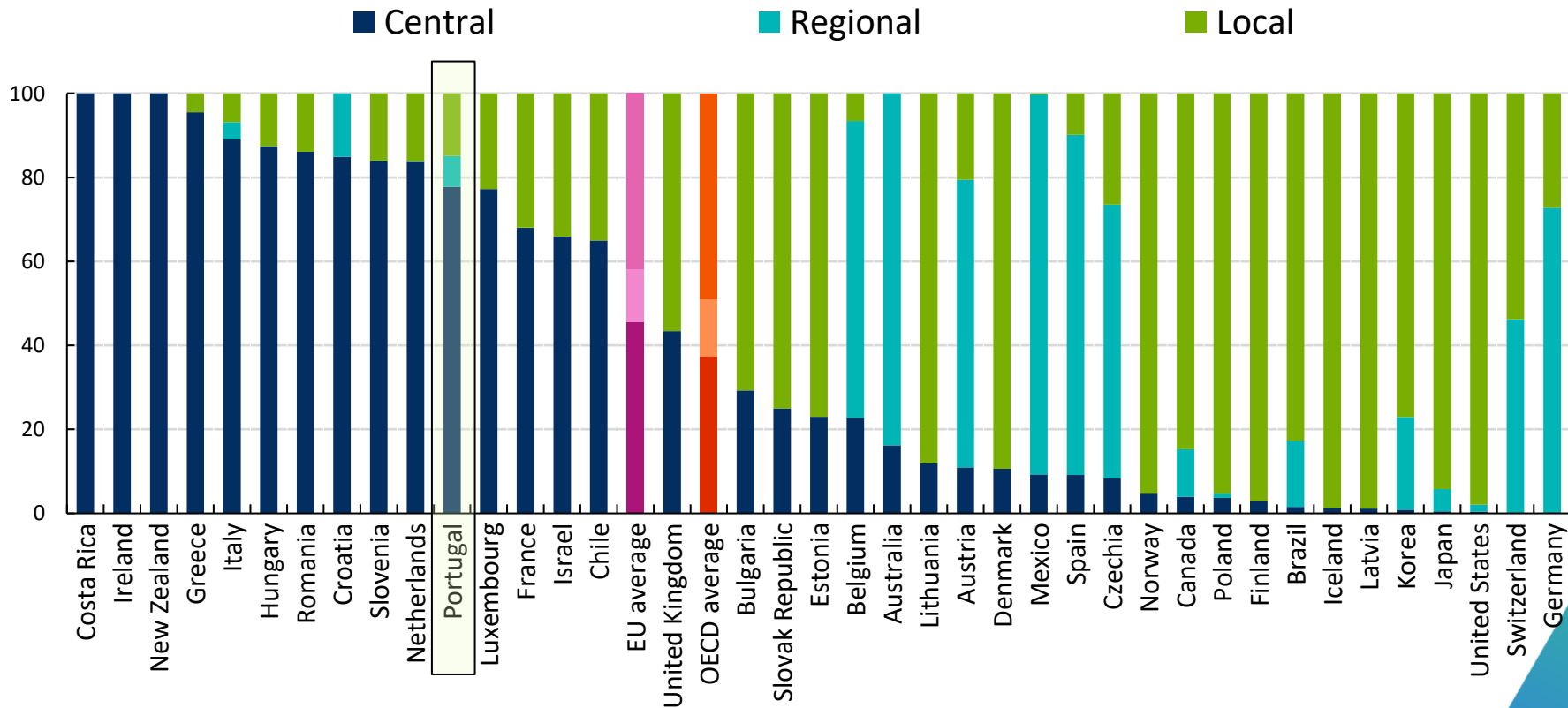






# Em muitos países, as administrações subnacionais desempenham um papel central no financiamento da educação

## Distribuição da despesa pública no ensino primário por nível de governação (2021)



## 12

A escassez de professores agrava-se num elevado número de países e é uma prioridade para a política pública



# 18 dos 21 países com dados disponíveis enfrentaram uma escassez de professores qualificados no ensino secundário no início do ano letivo de 2022/23 (inst. públicas)



Reading, writing and literature



Mathematics



Natural sciences (including science, physics, etc.)



Social studies (including history, geography, etc.)



Second and other languages



Physical education and health



Arts (including history of arts, music, etc.)



Other subjects

## Escassez em todas as disciplinas

Costa Rica								
Denmark <sup>1,2</sup>								
Estonia <sup>3</sup>								
Germany ISCED 2								
Germany ISCED 3								
Iceland <sup>1</sup>								
Latvia								
Lithuania <sup>2</sup>								
Slovenia								
United States <sup>2</sup>								

## Escassez em algumas disciplinas

Austria								
France <sup>2</sup>								
Hungary								
Japan ISCED 2 <sup>2</sup>								
Japan ISCED 3 <sup>2</sup>								
Netherlands								
New Zealand								
Slovak Republic								
Flemish Comm. (Belgium)								
Romania								

## Sem escassez

Greece	No
Korea	No
Türkiye	No



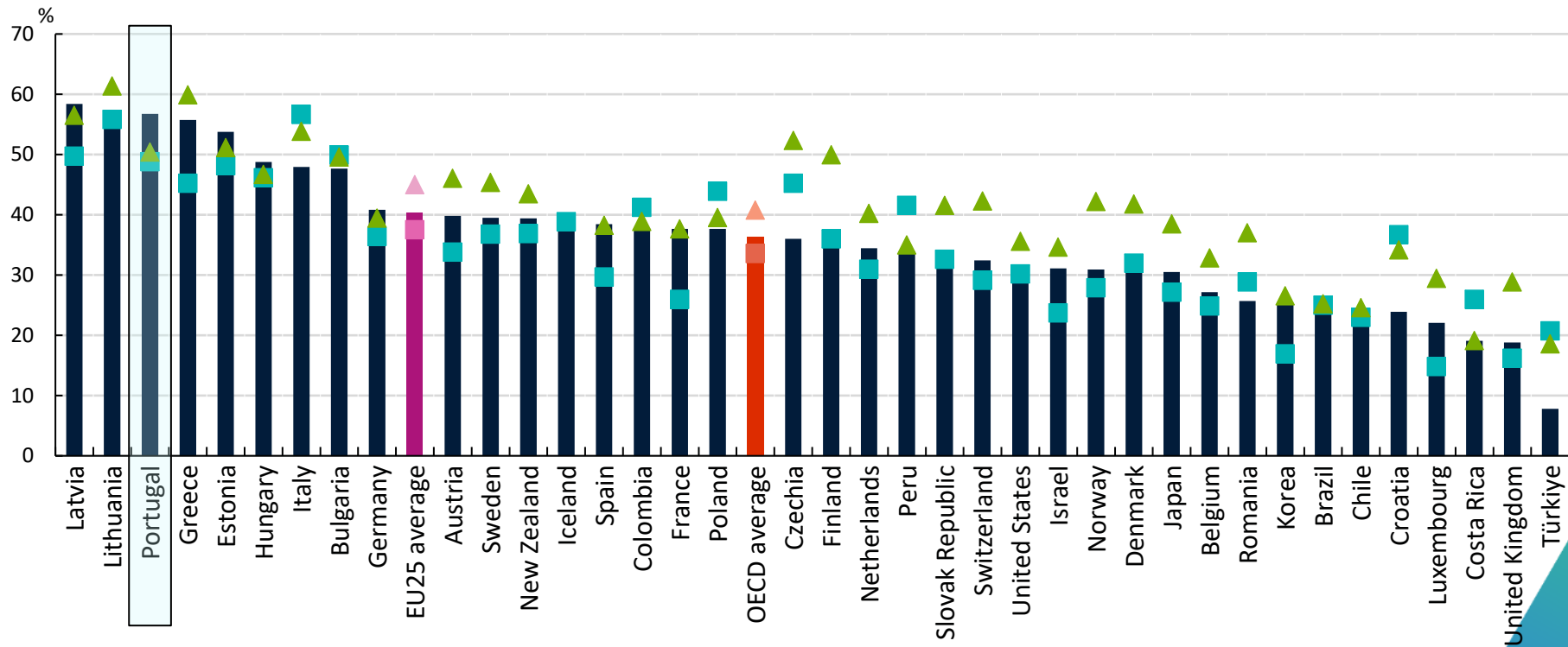
# Os países com populações estudiantis em declínio têm uma elevada proporção de professores mais velhos, uma vez que recrutam poucos professores jovens

## Proporção de professores com pelo menos 50 anos de idade, por nível de ensino (2022)

■ Lower secondary

■ Primary

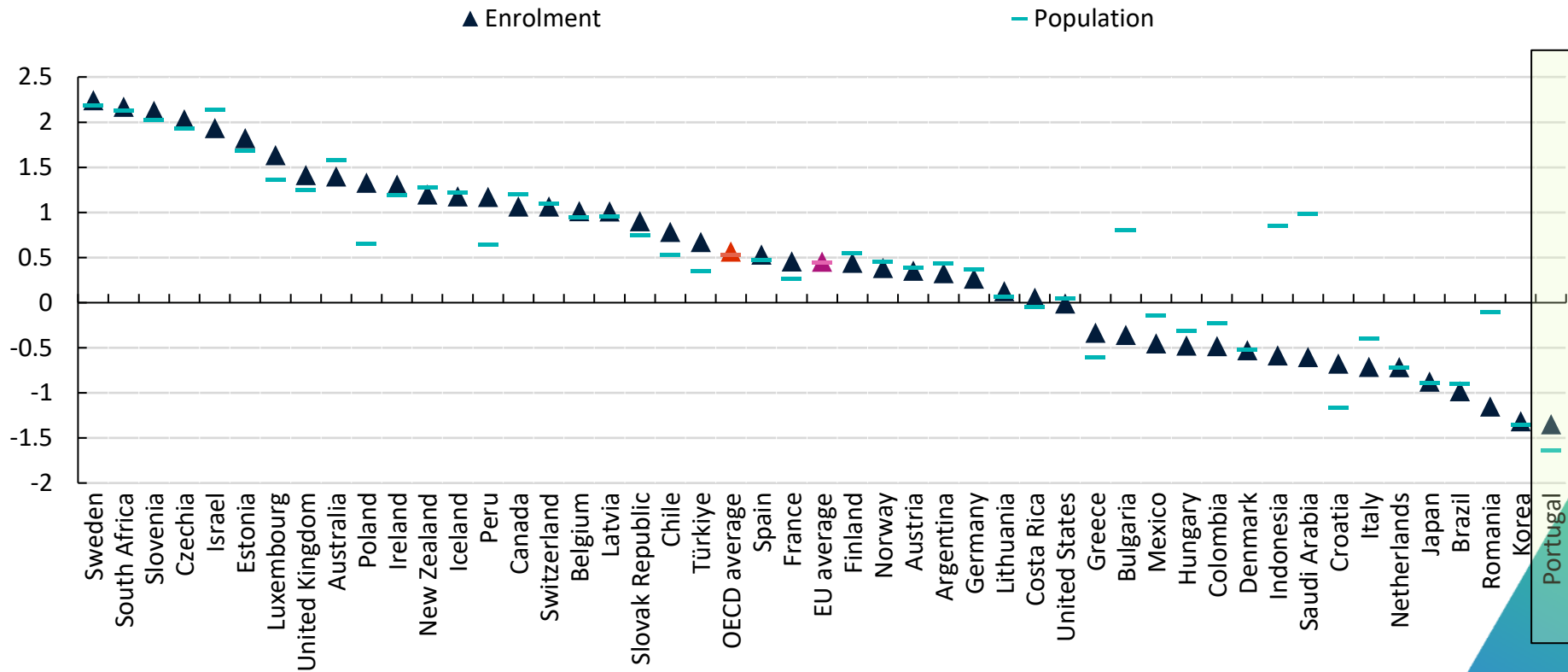
▲ Upper secondary





# Muitos países têm de ajustar os seus sistemas de ensino a mudanças significativas na população em idade escolar, com Portugal em destaque

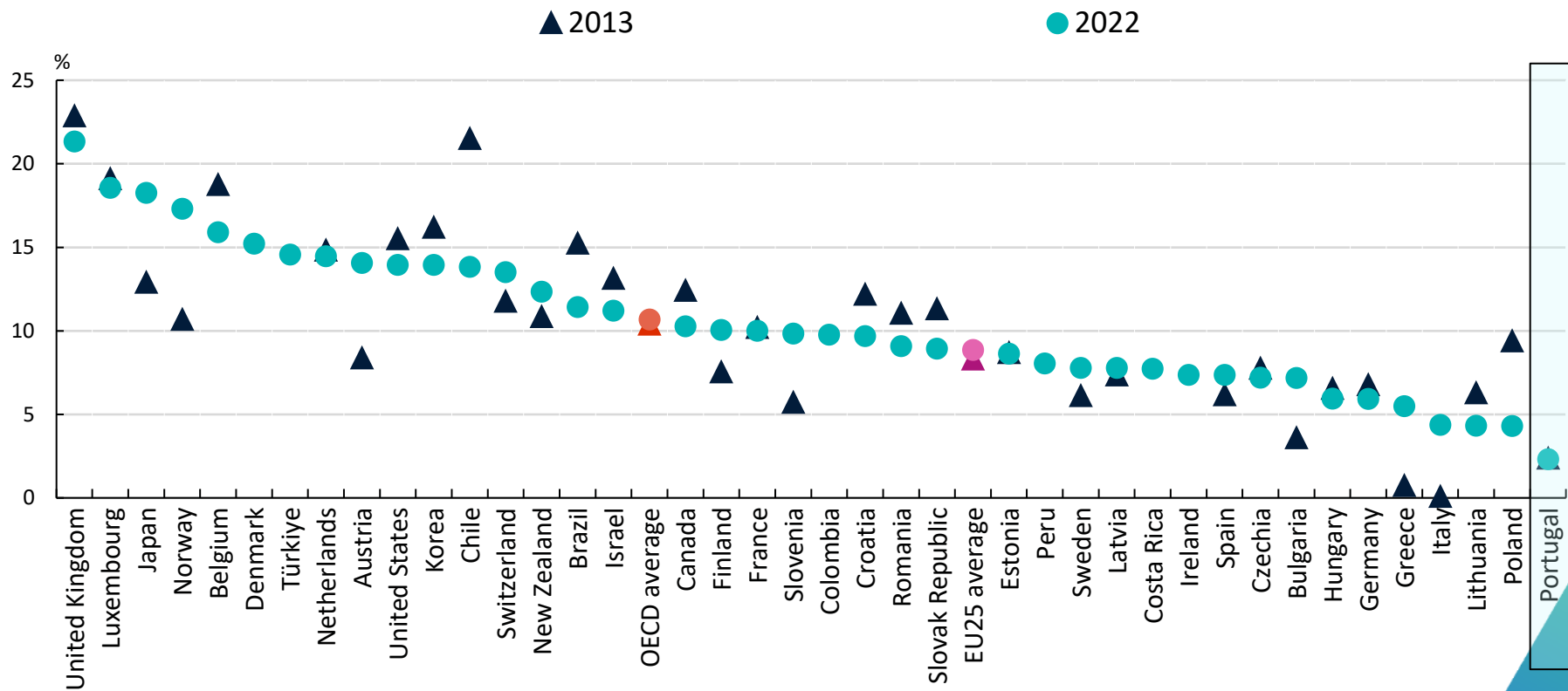
Variação anual do número de alunos e do número de crianças com idades compreendidas entre os 6 e os 14 anos (2013 e 2022)





# Em alguns países observa-se um rejuvenescimento do corpo docente, mas não é o caso em Portugal

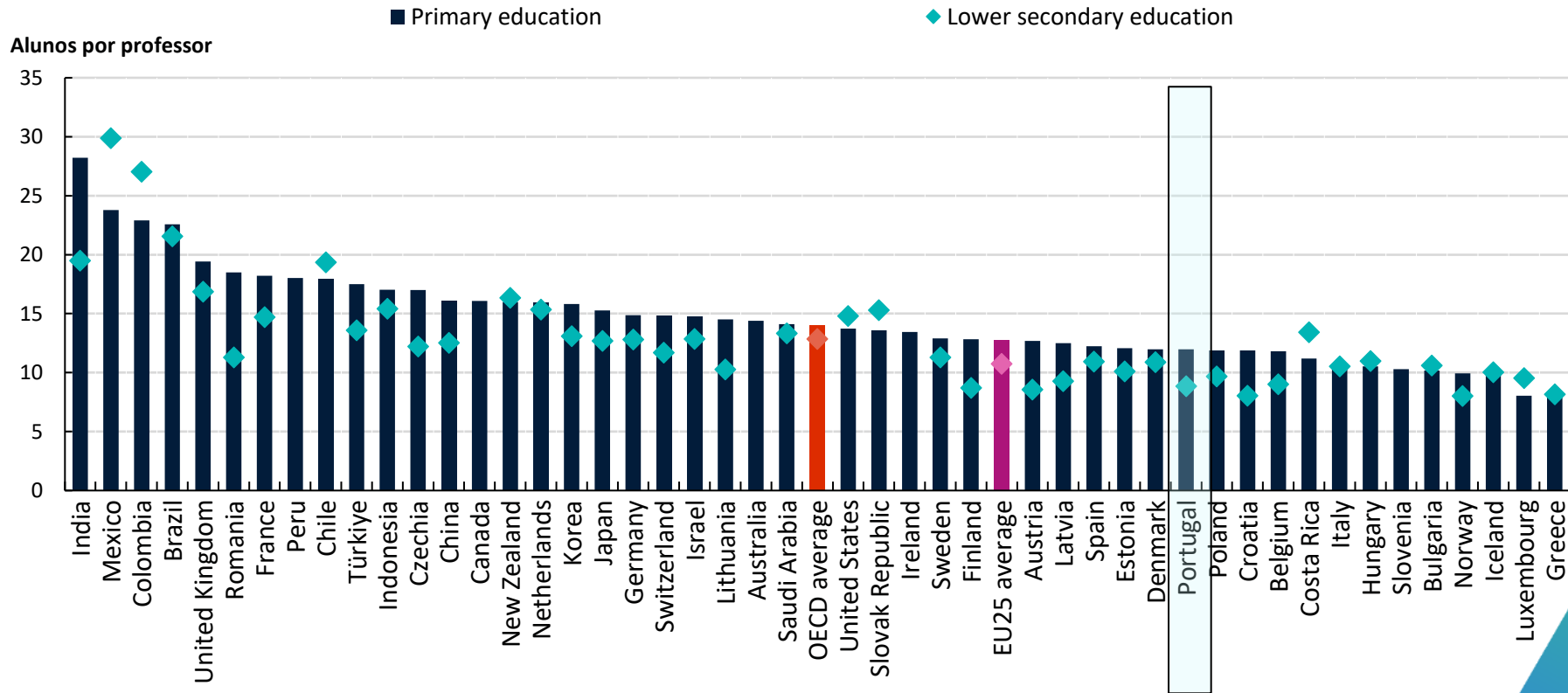
Evolução da proporção de professores com menos de 30 anos no ensino primário até ao secundário (2013 e 2022)





# Os rácios alunos/professor variam entre países e entre níveis de ensino, estando Portugal abaixo da média da OCDE

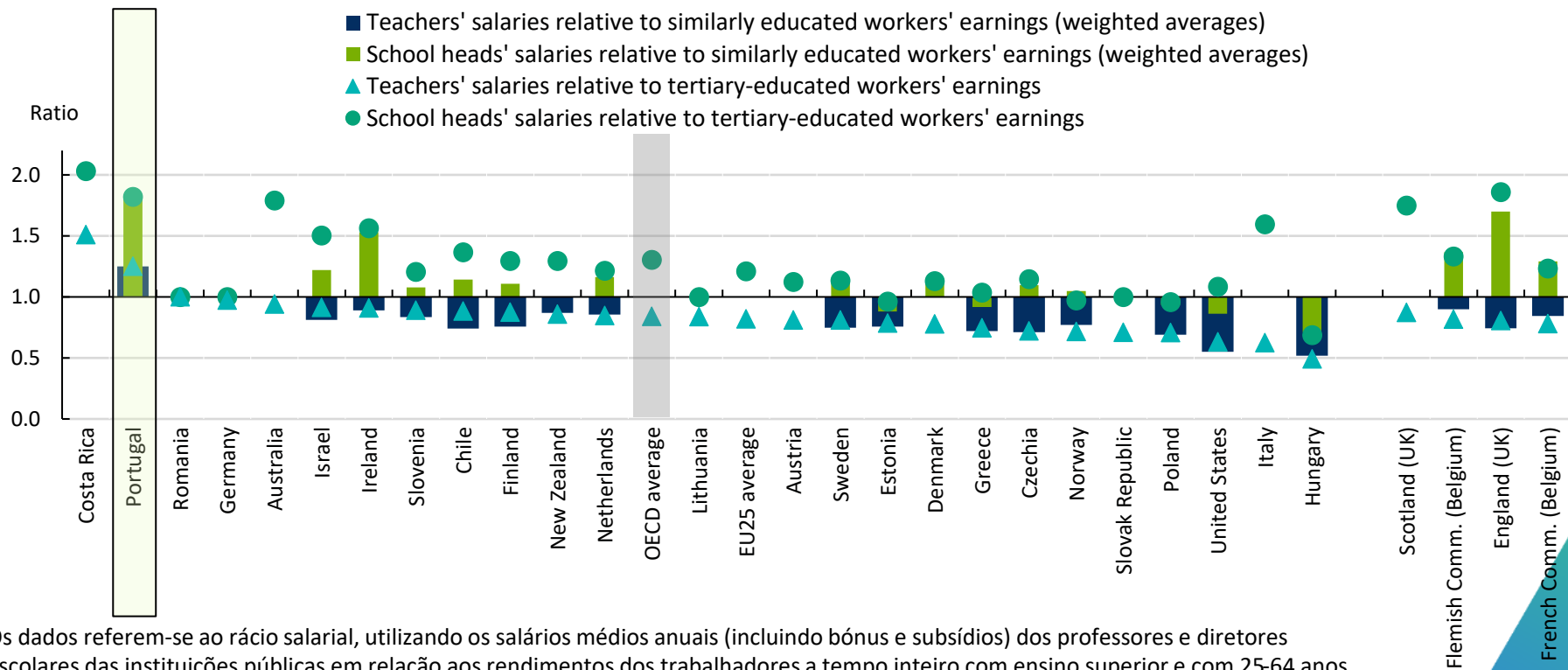
## Rácio alunos/professor no ensino primário e no 3.º ciclo do ensino básico (2022)





# Os salários dos professores em Portugal são superiores aos salários de outros trabalhadores com habilitações superiores, uma exceção no contexto da OCDE

Salários reais dos professores e dos diretores de escola do 3.º ciclo do ensino básico, em comparação com os rendimentos de trabalhadores com habilitações superiores (2023)



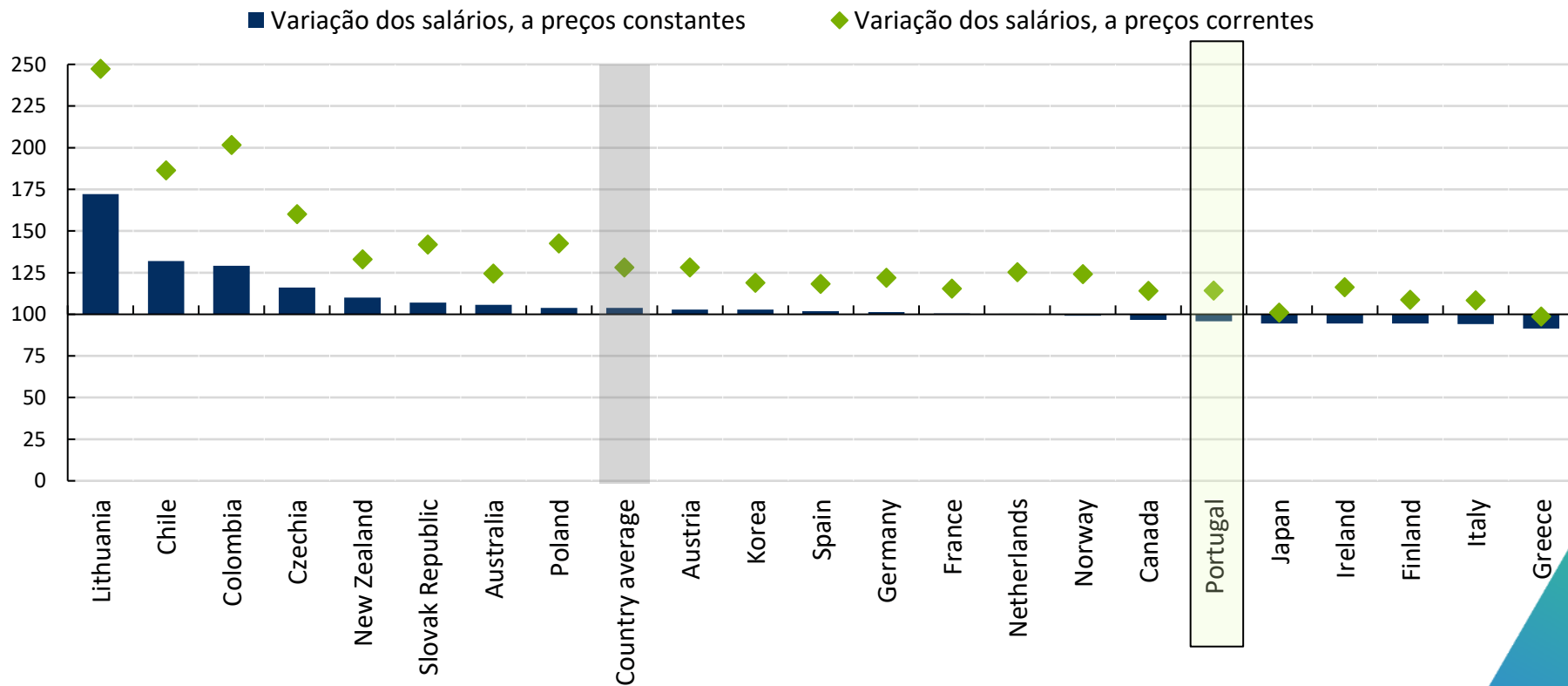
Os dados referem-se ao rácio salarial, utilizando os salários médios anuais (incluindo bónus e subsídios) dos professores e diretores escolares das instituições públicas em relação aos rendimentos dos trabalhadores a tempo inteiro com ensino superior e com 25-64 anos.





# Os salários dos professores na OCDE estagnaram, em termos reais, desde 2015, com uma quebra em Portugal

## Variação dos salários estatutários dos professores do 3.º ciclo do ensino básico entre 2015 e 2023



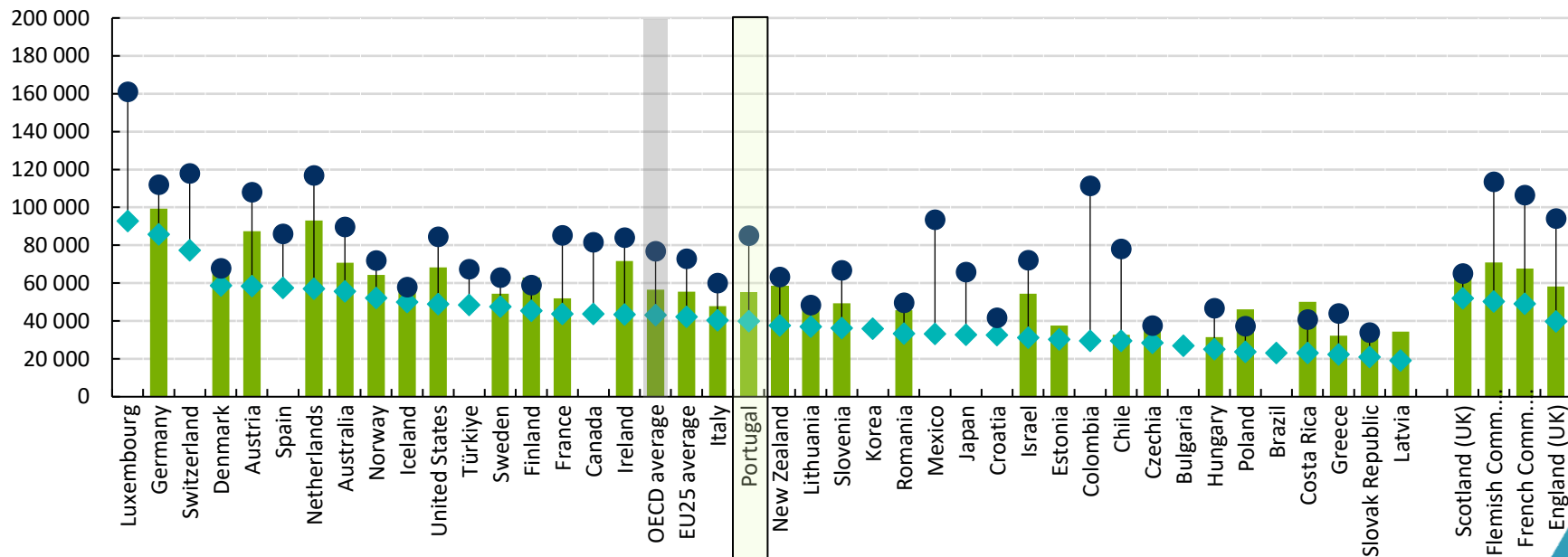


# O leque de salários estatutários dos professores varia consoante os países, sendo relativamente favorável no topo da carreira em Portugal

Salários médios reais dos professores do 3.º ciclo do ensino básico em comparação com os salários estatutários mínimos e máximos (2023)

- Average actual salaries of 25-64 year-old teachers
- ◆ Minimum statutory salaries (starting salary for teachers with minimum qualifications)
- Maximum statutory salaries (salary at top of scale for teachers with maximum qualifications)

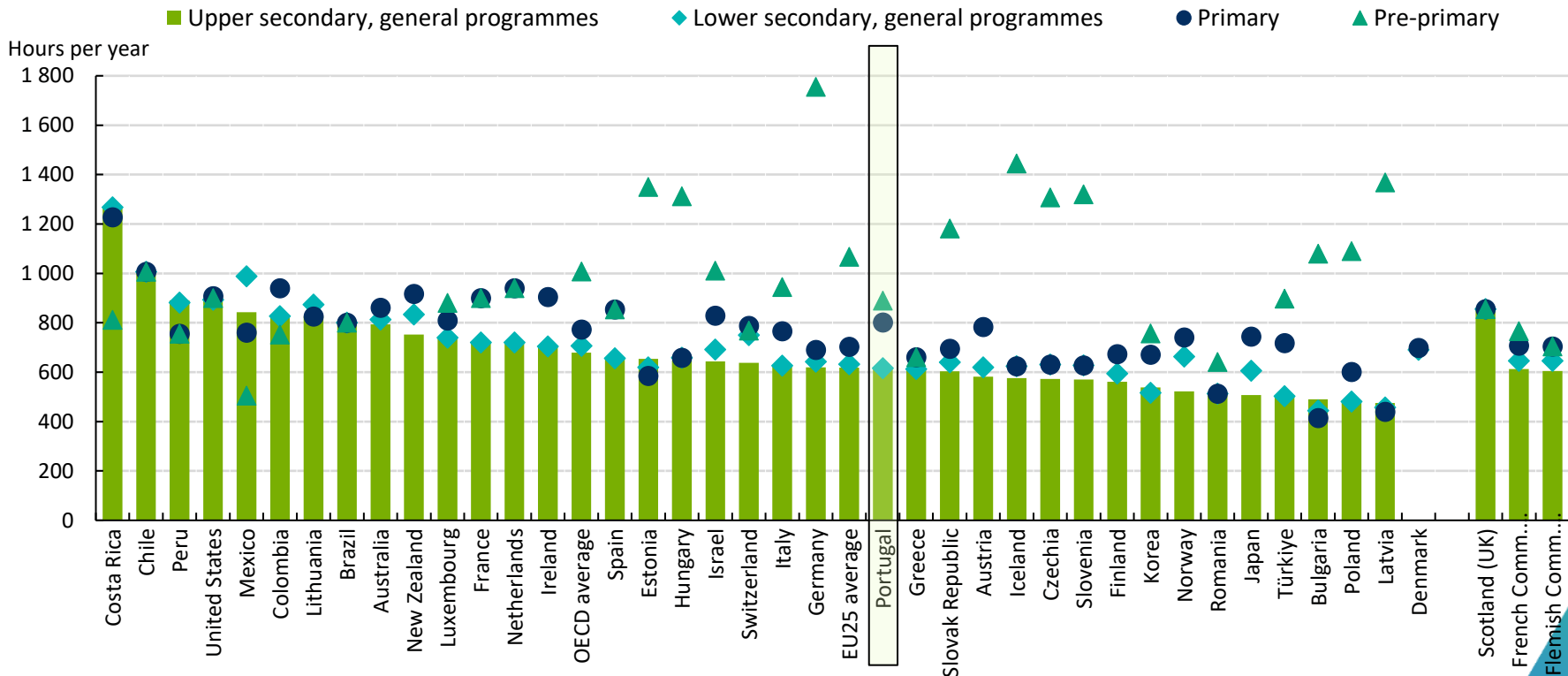
USD





# O tempo de lecionação dos professores varia muito de país para país, sendo inferior à média da OCDE em Portugal (com exceção no ensino primário)

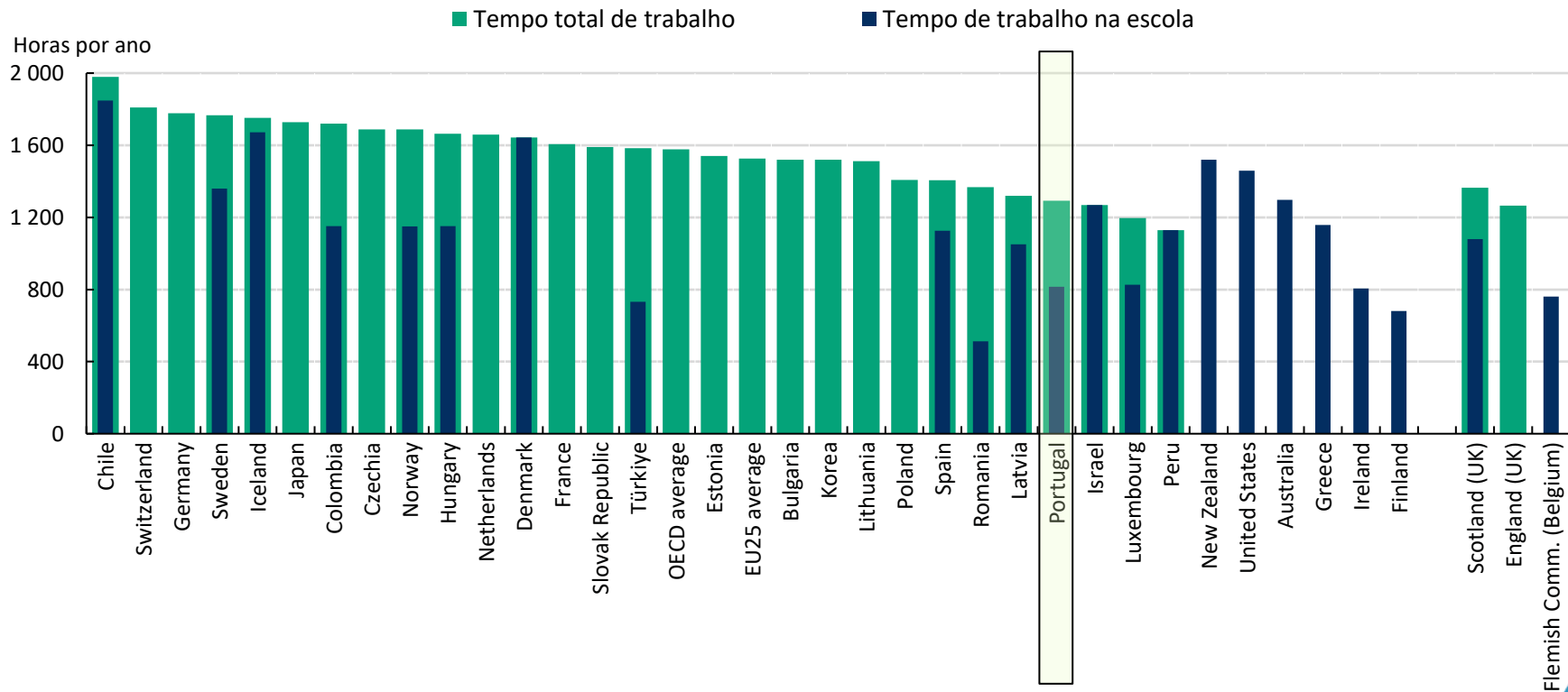
## Tempo de lecionação dos professores, por nível de ensino (2023)





# Em muitos países, os professores não são obrigados a trabalhar na escola quando não estão a dar aulas

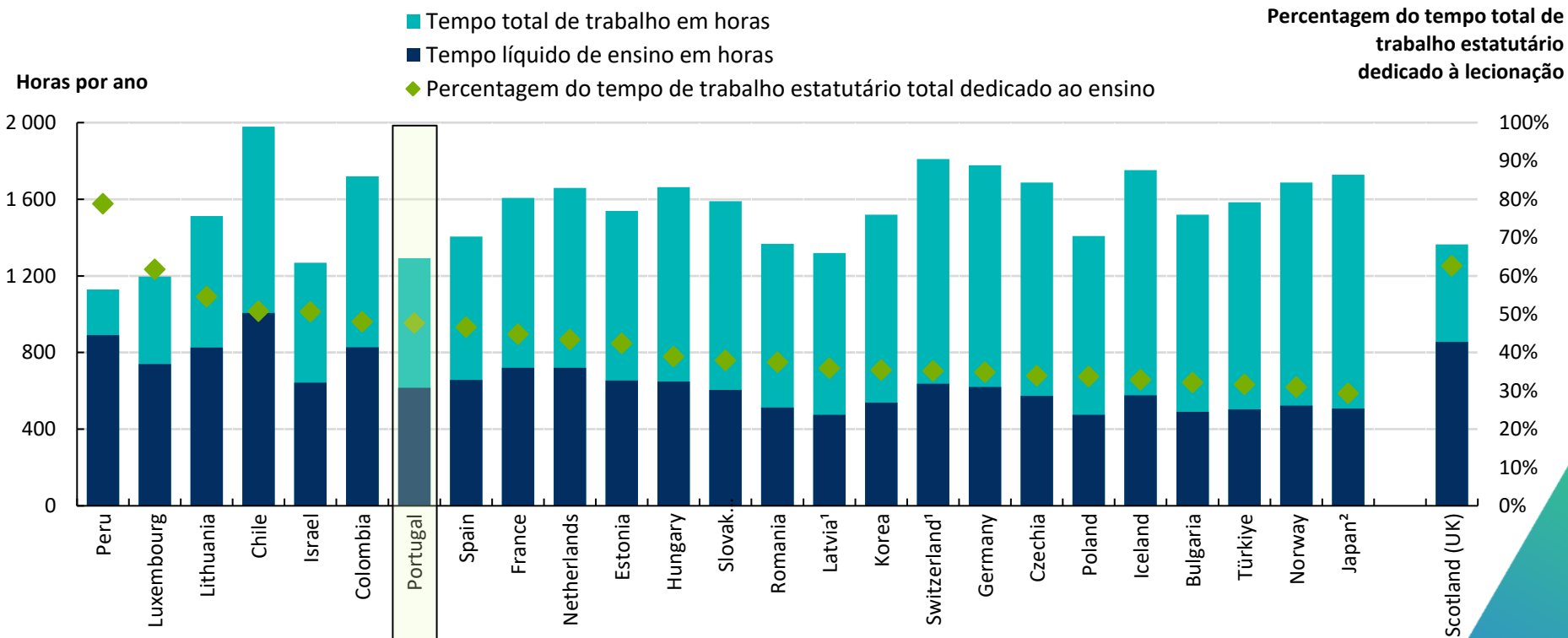
## Tempo de trabalho dos professores do ensino secundário geral (2023)





# A proporção do tempo de trabalho dedicado à lecionação varia fortemente entre países, sendo relativamente elevado em Portugal no ensino secundário

## Número de horas de lecionação e proporção do tempo de trabalho consagrado à lecionação para os professores do ensino secundário (2023)



Muito obrigado

[www.oecd.org/education/education-at-a-glance](http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance)