

Education at a Glance 2024

Equidade na Educação

Ministério da Educação, Ciência e Inovação



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

EDUCATION AT A GLANCE | 2024

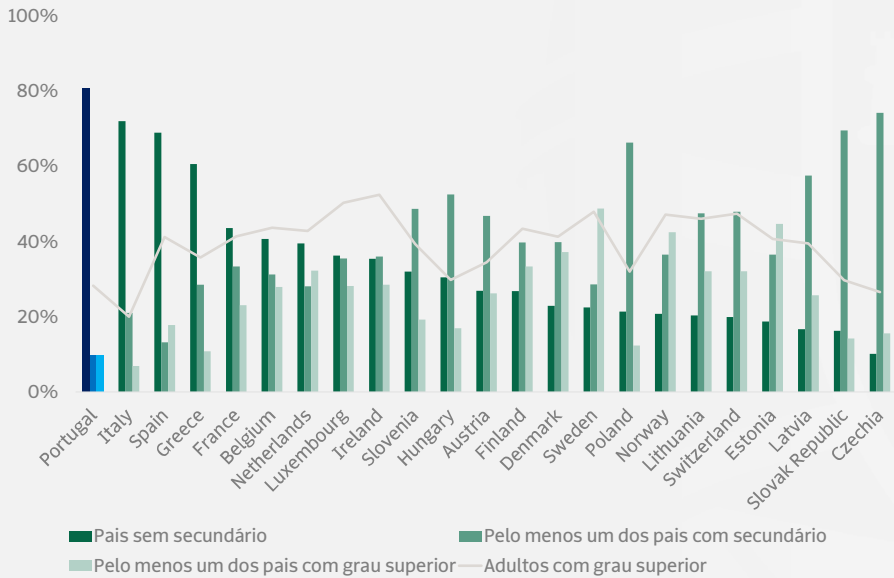
10 DE SETEMBRO DE 2024

1

Education at a Glance 2024

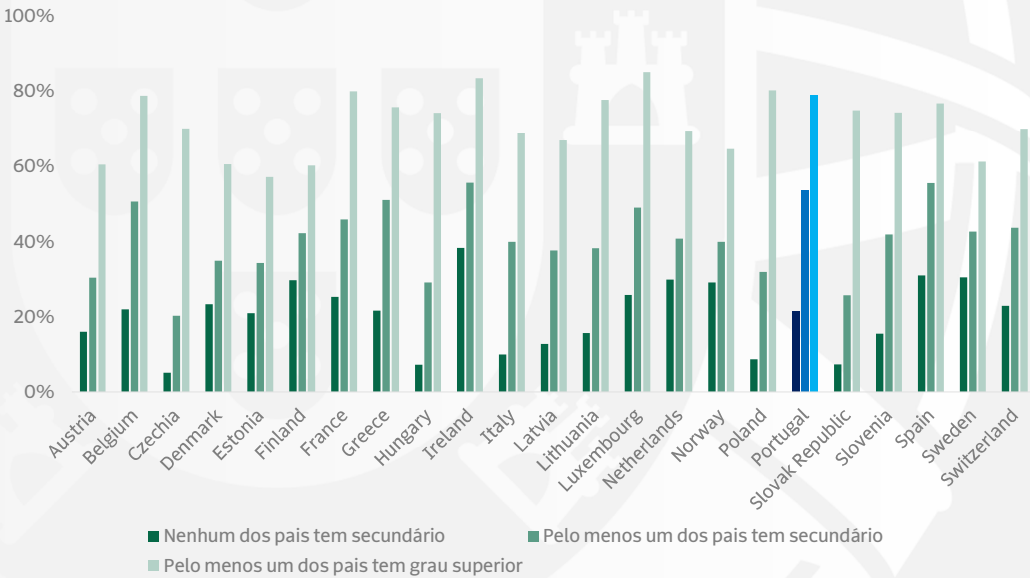
Mobilidade Intergeracional

Portugal é o país com a maior percentagem de pais que não têm o ensino secundário



Escolaridade pais dos adultos entre os 25-64 anos e percentagem que atingiu o Ensino Superior
Fonte: OCDE

79% dos adultos com pelo menos um dos pais com ensino superior têm também o ensino superior. Essa percentagem reduz para, apenas, 21% caso nenhum dos pais tenha o ensino secundário



Percentagem de adultos entre os 25-64 anos com Ensino Superior condicional à escolaridade dos pais
Fonte: OCDE

Education at a Glance 2024

Corrida às qualificações



Nível de escolaridade completo de indivíduos com idades compreendidas entre 25 e 34 anos - 2016 e 2023 (%)

Países	3.º ciclo ou inferior		Ensino secundário		Ensino superior	
	2016	2023	2016	2023	2016	2023
Portugal	31	18	35	41	35	41
Média OCDE	17	14	41	40	42	47
Média UE25	15	12	46	44	40	44
Espanha	35	26	24	22	41	52
França	13	11	43	39	44	50
Itália	26	20	48	50	26	31
Grécia	15	8	44	48	41	44

2023, adultos (25-64 anos)

OCDE vs. Portugal:

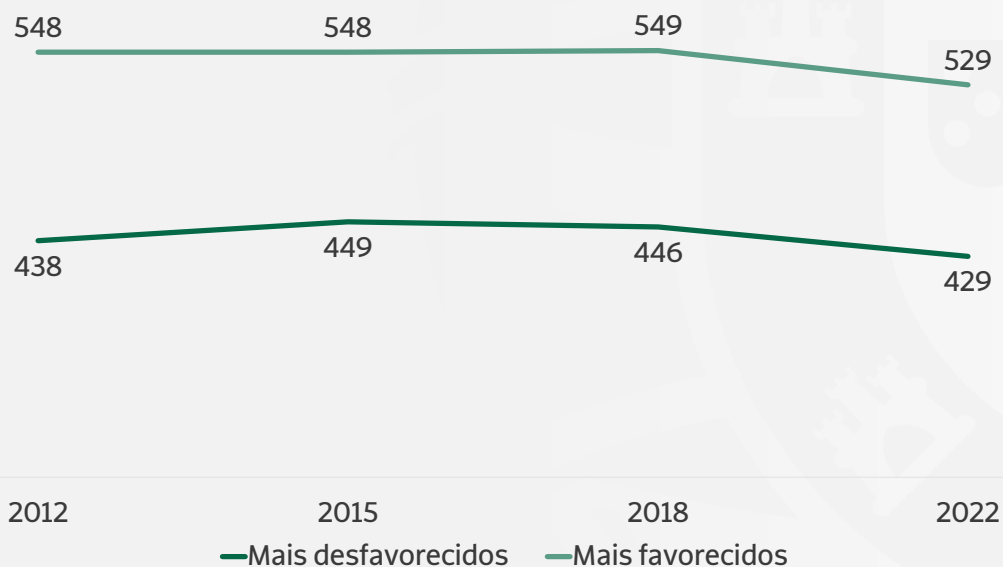
- 19% ainda não possuem uma qualificação de nível secundário (41% em Portugal)
- 40% têm um diploma do ensino secundário ou pós-secundário não superior como o seu nível de ensino mais elevado (30% em Portugal)
- 41% têm um diploma do ensino superior (30% em Portugal)

Fonte: OCDE

Education at a Glance 2024

Elevador Social Parado?

Resultados PISA a matemática de alunos de diferentes contextos socioeconómicos



Na última década, a diferença de desempenho no PISA entre alunos mais e menos favorecidos manteve-se estável

A educação é o meio primordial para a igualdade de oportunidades, mas para isso tem de funcionar bem com igualdade de acesso e com qualidade para todos

Fonte: PISA

Educação na primeira infância



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

EDUCATION AT A GLANCE | 2024

10 DE SETEMBRO DE 2024

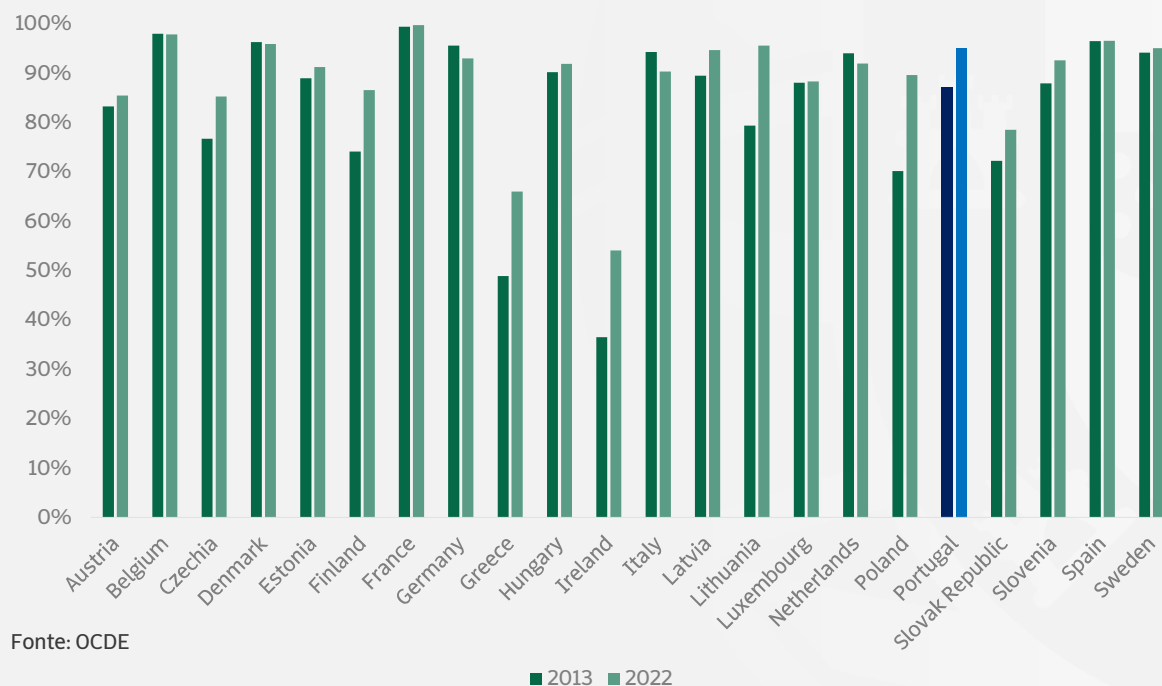
5

Education at a Glance 2024

Crianças sem aulas

Creche e Pré-escolar

Taxa de crianças inscritas no pré-escolar (3-5 anos)



Em termos de aprendizagem, bem-estar, qualificações e empregabilidade futuros, estudos mostram que uma educação de qualidade no início da infância tem impactos positivos no curto e no longo prazo

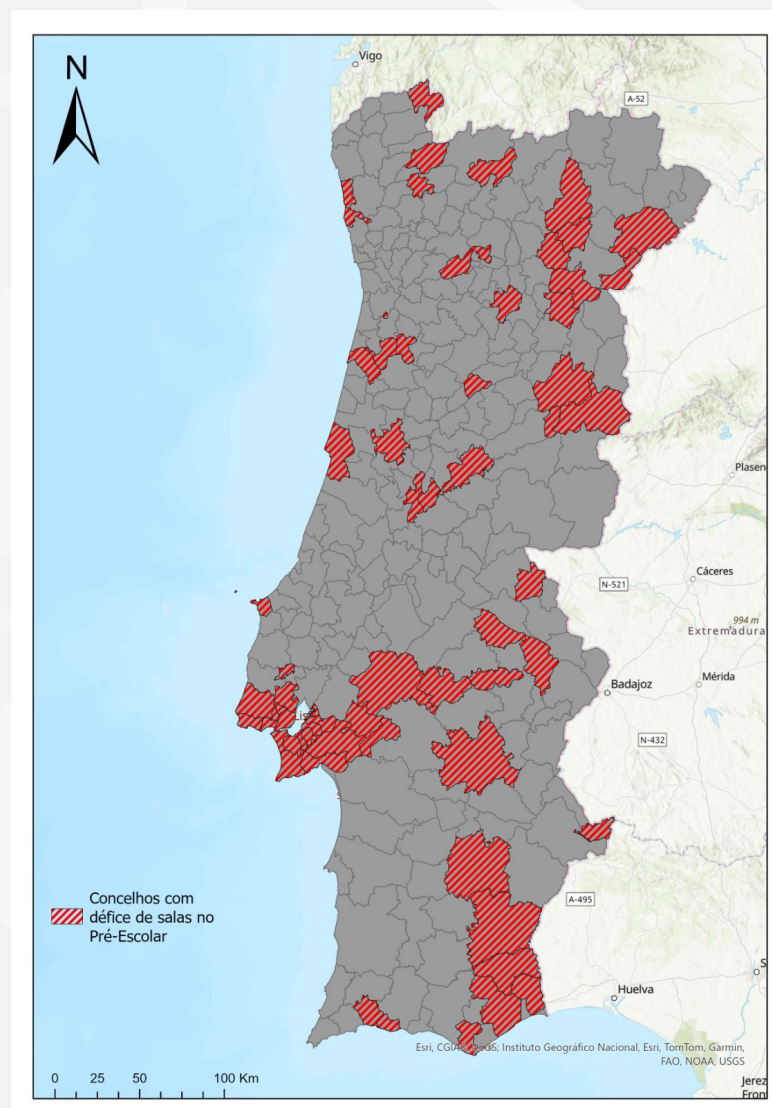
Fonte: OCDE

Education at a Glance 2024

Crianças sem aulas

Creche e Pré-escolar

- No entanto, crianças de contextos socioeconómicos desfavorecidos têm menos probabilidade de participar em educação de primeira infância
- Ainda, a educação de primeira infância destinada às crianças com menos de 3 anos de idade não faz parte do sistema educativo
- Além disso, há disparidades regionais a nível do pré-escolar preocupantes: falta de salas na Região de Lisboa e Vale do Tejo



Concelhos com falta de salas no pré-escolar, 30 de agosto
Fonte: MECI

Alunos sem aulas



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Ano Letivo
2023/2024

324 228

Alunos não tiveram aulas a
uma disciplina, em setembro de
2023

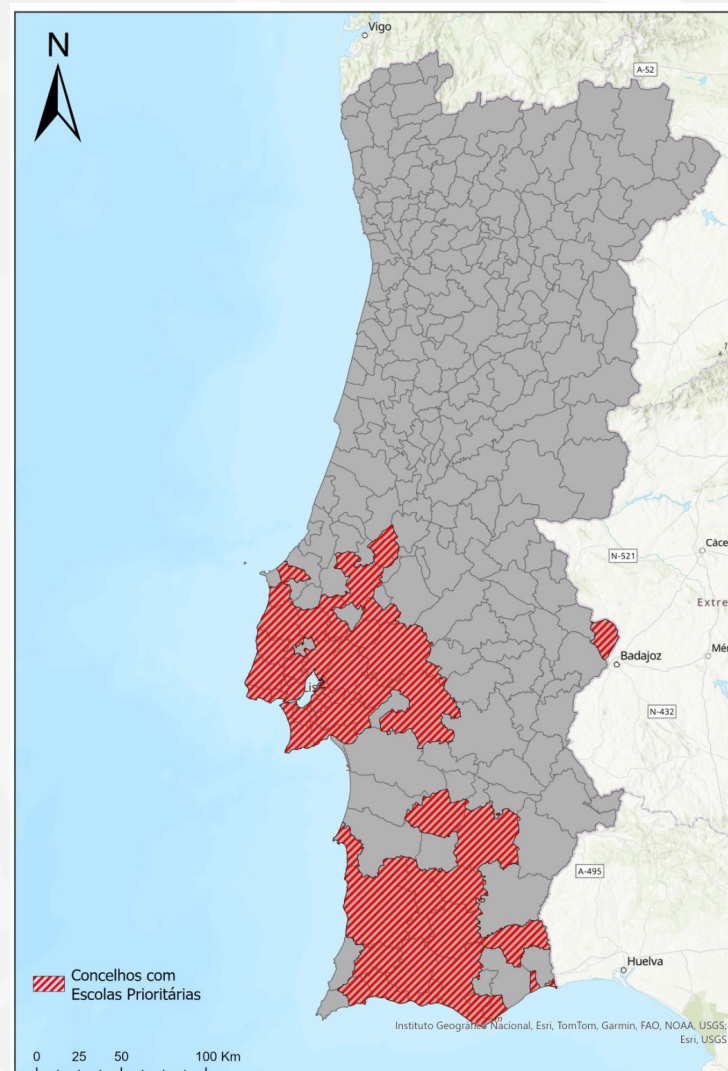
20 887

alunos sem aulas a uma
disciplina durante todo o 1º
período



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO



Escolas com pedido de horário sem colocação até à RR3 em 2023/2024
Fonte: DGAE

Education at a Glance 2024

Alunos sem aulas, falta de professores e desigualdades

Contexto atual

- Na OCDE, em média, deu-se um aumento de 21 p.p. na percentagem de **alunos reportados como tendo aprendizagem prejudicada devido à falta de professores** – de 26% em 2018 para 47% em 2022. **Em Portugal este aumento foi superior a 30 p.p.**
- Entre 2013 e 2022, a **idade média dos professores aumentou** na OCDE. No 3.º ciclo do ensino básico, 36% dos professores têm 50 anos ou mais, em comparação com 35% em 2013. **A proporção registada em Portugal é mais elevada, com 57% dos professores com 50 anos ou mais anos, contra 33% em 2013**

Consequência: Aumento das desigualdades

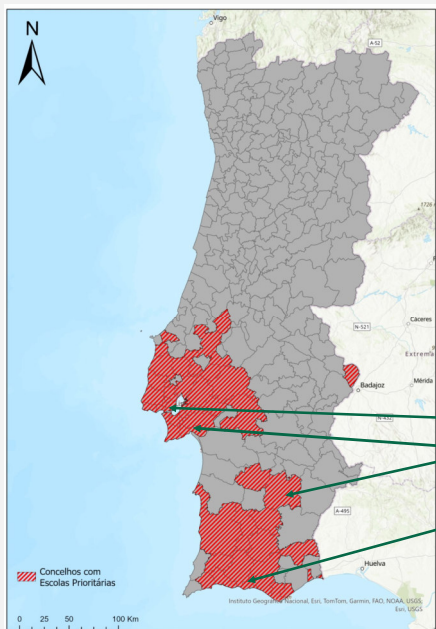
- Resultados PISA 2022: um **aumento de 1 no índice de falta de professores**, resulta numa diminuição das notas de matemática **de 13 pontos**
- **Diminui para 4 pontos** quando revisto para diferenças no **contexto socioeconómico dos estudantes**
- **A falta de aulas afeta desproporcionalmente alunos de famílias com rendimentos mais baixos**, acentuando as desigualdades
- Um estudo de 2021, que utilizou dados do PISA 2012, concluiu que **estudantes provenientes de famílias com rendimentos mais altos têm mais explicações privadas**, e esta relação é mais forte em países que têm exames com grande peso no percurso do estudante, que é o caso de Portugal



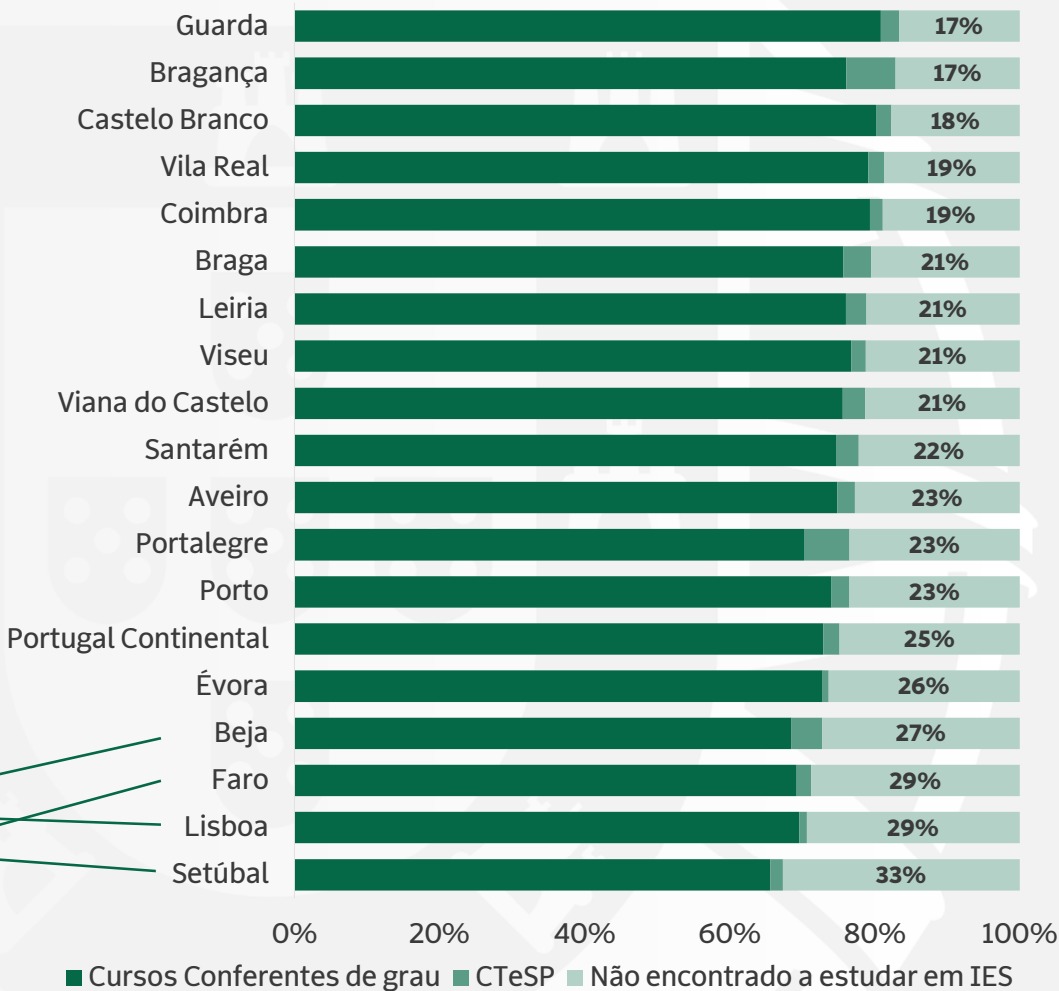
Education at a Glance 2024

Acesso ao Ensino Superior

Em 2022/2023, **apenas 6% dos estudantes beneficiários da ação social entraram em cursos de excelência** (17 valores ou mais de nota de entrada), enquanto este número foi de 14% para alunos sem escalão



Escolas com pedido de horário sem colocação até à RR3 em 2023/2024.
Fonte: DGAE



Situação, após 1 ano, dos alunos que concluíram o secundário em 2021/2022 em cursos científico-humanísticos, por distrito da escola secundária de origem
Fonte: DGEEC

Education at a Glance 2024

Consequências da inequidade no sistema educativo: mercado de trabalho

Empregabilidade

72%

Em Portugal, apenas 72% dos jovens entre os 25 e os 34 anos sem ensino secundário estão empregados, contra 85% dos que possuem o secundário ou pós-secundário não superior.

As médias da OCDE são 61% e 79%, respetivamente

Situação afeta mais as mulheres

61%

Em Portugal, apenas 61% das mulheres jovens sem ensino secundário estão empregadas, enquanto que para os homens a percentagem é de 79%

Ainda assim, Portugal está melhor do que a média da OCDE, onde as médias correspondentes são de 47% e 72%, respetivamente

Salários

9%

Em Portugal, 9% dos indivíduos entre os 25 e os 64 anos, sem ensino secundário, ganham metade ou menos do rendimento mediano (953,70€ por mês), contra 6% dos trabalhadores com ensino secundário ou pós-secundário não superior e 3% dos trabalhadores com ensino superiores

No conjunto da OCDE, as percentagens são 28%, 17% e 10%, respetivamente

Education at a Glance 2024

Objetivo e estratégia 2024/2025:

Fim dos períodos prolongados sem aulas

1. No **final do 1º período** - redução em pelo menos **90%** do número de alunos sem aulas desde o início do ano letivo em relação a 2023/2024: para **2 088** alunos sem aulas.
2. No **final do ano letivo** – **todos os alunos** sem interrupções prolongadas.

Como?

Plano + Aulas + Sucesso

Decreto-Lei n.º 51/2024, de 28 de agosto

- Apoiar mais, gerir melhor, reter e atrair docentes
- Mais pessoas, de vários *backgrounds*, que trazem experiências diferentes: bolseiros de doutoramento, investigadores, mestres e doutorados, professores imigrantes, docentes que prolonguem a sua atividade, docentes aposentados
- Mais pessoas no longo prazo: bolsas de estudo para alunos de licenciatura e mestrados para exercício de docência
- Maior flexibilidade: nos horários, na contratação, na substituição

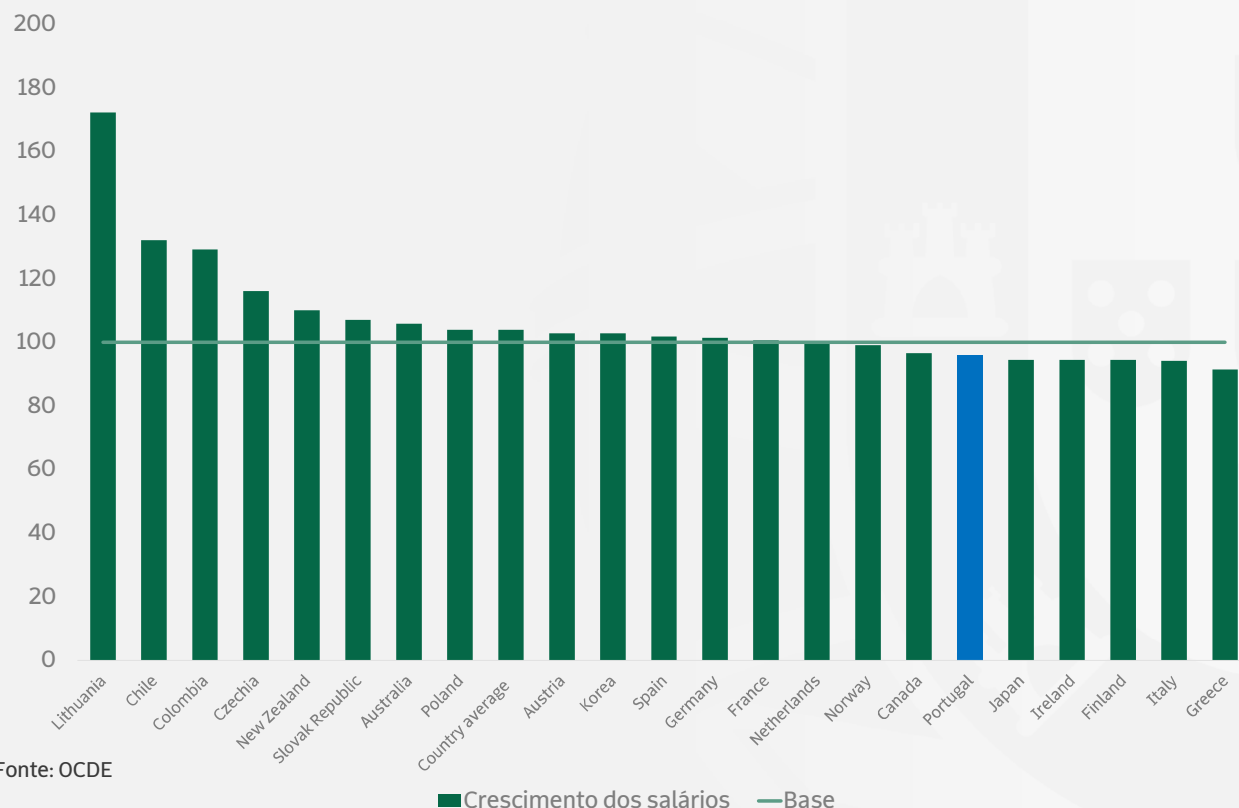
Concurso externo extraordinário

Apoio à deslocação

Education at a Glance 2024

Objetivo e estratégia 2024/2025: RITS e revisão da carreira

Variação nos salários dos professores do ensino básico (3.º Ciclo) em termos reais, entre 2015 e 2023



Entre 2015 e 2023, em termos reais (ou seja, ajustados à inflação), os salários dos professores diminuíram 4% durante o período de oito anos, em comparação com um aumento médio de 4% nos países OCDE que têm dados disponíveis

Qualidade das Aprendizagens



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

EDUCATION AT A GLANCE | 2024

10 DE SETEMBRO DE 2024

15

Education at a Glance 2024

Aulas com qualidade: Avaliação Externa

As falhas do modelo atual

- Falta de fiabilidade e de utilidade – não informa sobre aprendizagem
- Incapacidade de monitorizar a aprendizagem – Avaliação e desenho das políticas públicas dependentes de avaliação internacional

importância de um novo modelo

- A avaliação externa, pelo seu caráter obrigatório e universal, é parte fundamental do sistema educativo, enquanto promotora de uma educação de qualidade para todos os alunos
- Permite monitorizar a qualidade da aprendizagem e produzir evidências para orientar políticas públicas
- É um instrumento ao serviço das escolas e dos professores, robustecendo o diagnóstico e a identificação atempada de áreas a melhorar

Estratégia

Provas ModA

Monitorização da Aprendizagem
Novo modelo avaliação no 4.º e 6.º anos
Permitir a comparabilidade e acompanhamento do aluno
Preparação para as provas digitais

Provas de final de ciclo : 9.º ano

Formato híbrido em Matemática (digital + papel), para contornar dificuldades da escrita matemática em computador
Comparabilidade entre anos letivos
Classificação em formato digital – classificação eletrónica (e-marking)

Ensino Secundário

Manutenção dos exames em papel com inovação na classificação (e-marking)

Dados de 11 de Junho de 2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Education at a Glance 2024

Alunos migrantes: + 160% de alunos em 5 anos

Ano letivo
2018/2019



53.000

ALUNOS ESTRANGEIROS
(5,3% do total de
alunos matriculados)

Ano letivo
2023/2024



140.000

ALUNOS ESTRANGEIROS
(13,9% do total de
alunos matriculados)



39.500

entraram no sistema
educativo em 2022/23

33.500

entraram no sistema
educativo em 2023/24

Fonte: DGEEC

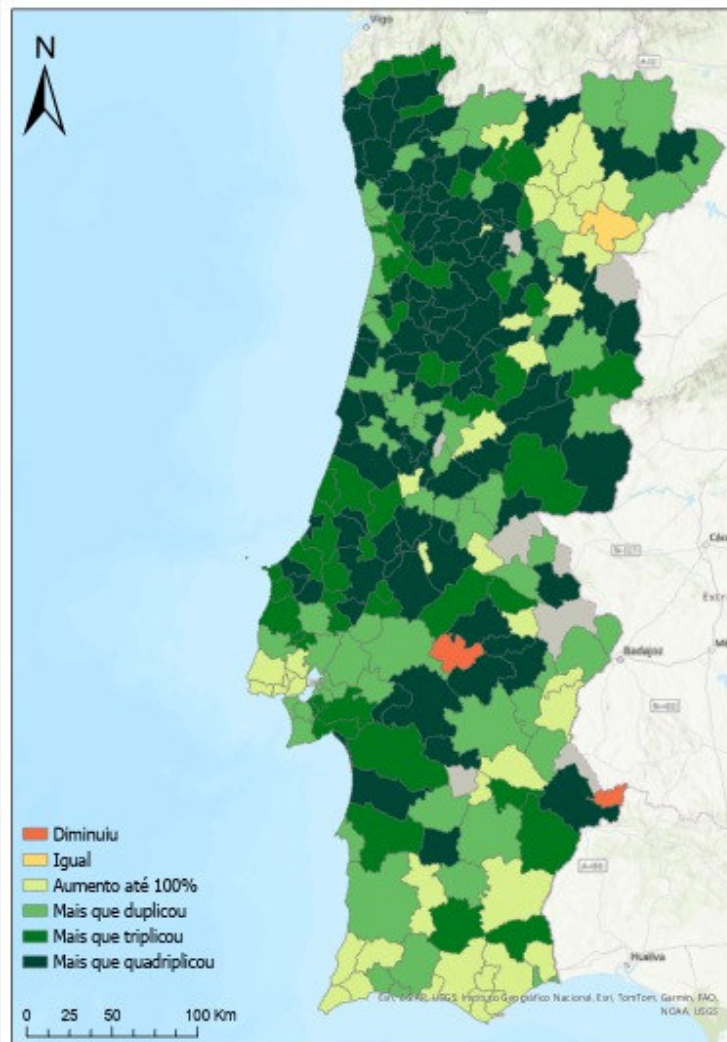


REPÚBLICA
PORTUGUESA

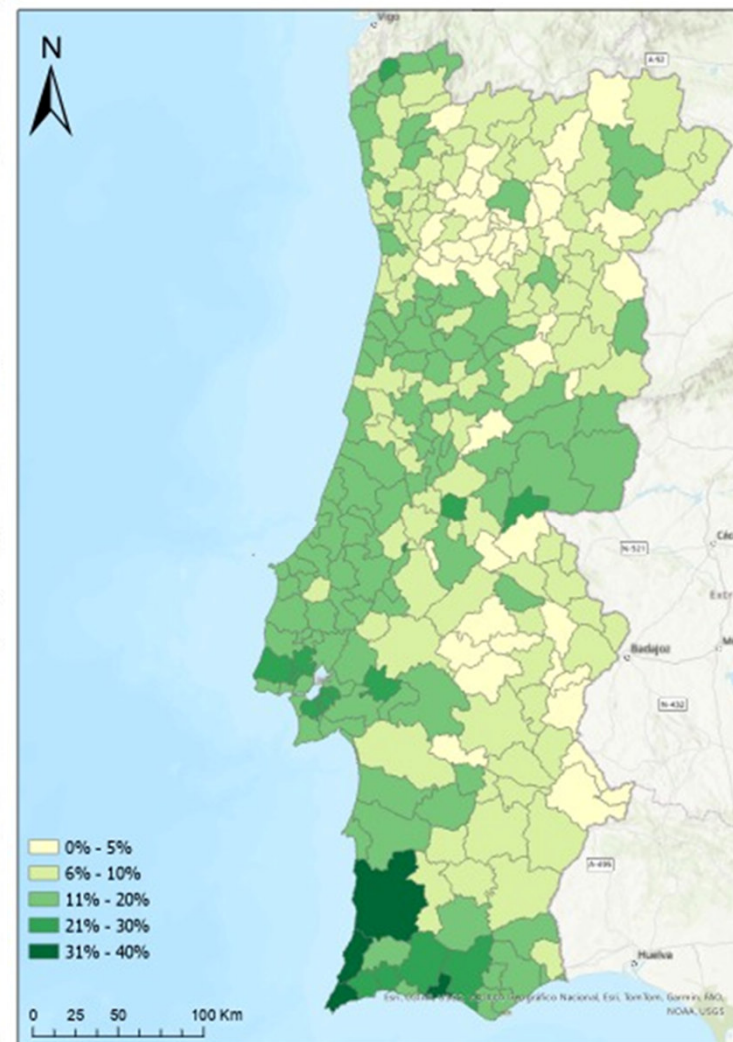
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Aumento generalizado de alunos migrantes

Fonte: DGEEC



Variação de alunos com nacionalidade estrangeira entre 2018/2019 e 2023/24



Rácio de alunos com nacionalidade estrangeira no total dos alunos 2023/24



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO