

ESTUDANTES À ENTRADA DO ENSINO SECUNDÁRIO:

Escolha do curso, mudança de curso, mudança de escola e expetativas escolares e profissionais, 2022/23

Alunos por oferta de educação e formação:



ESCOLHA DO CURSO

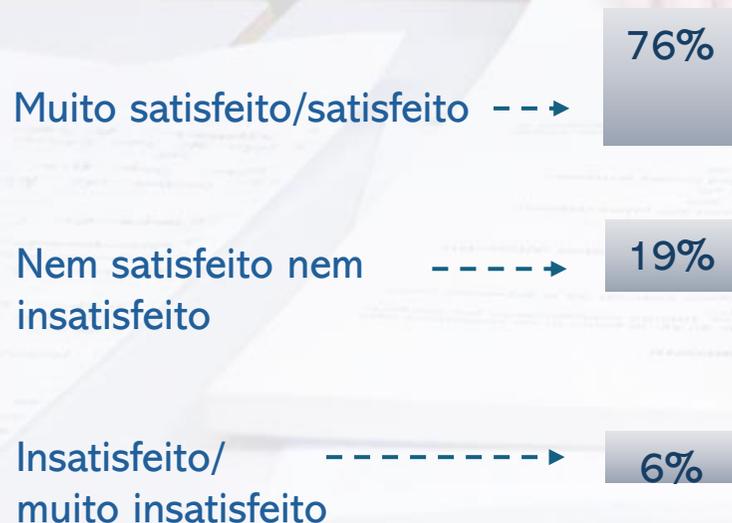
Alunos dos cursos científico-humanísticos por curso:



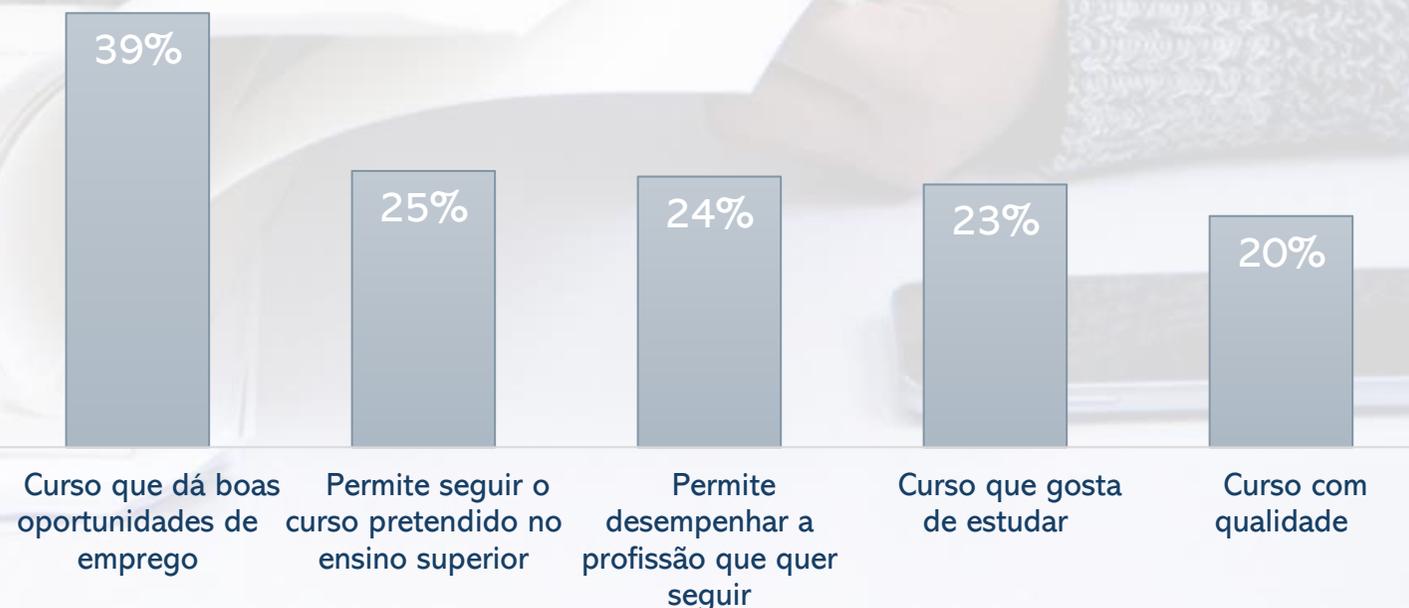
Alunos dos cursos profissionais por áreas de formação:



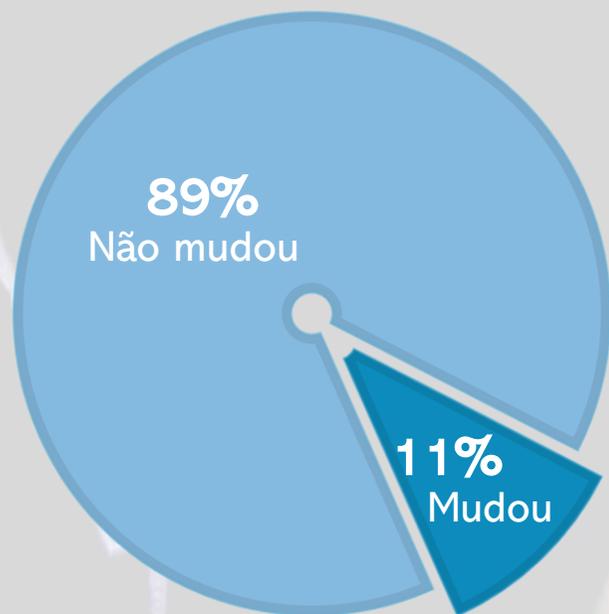
Grau de satisfação com o curso:



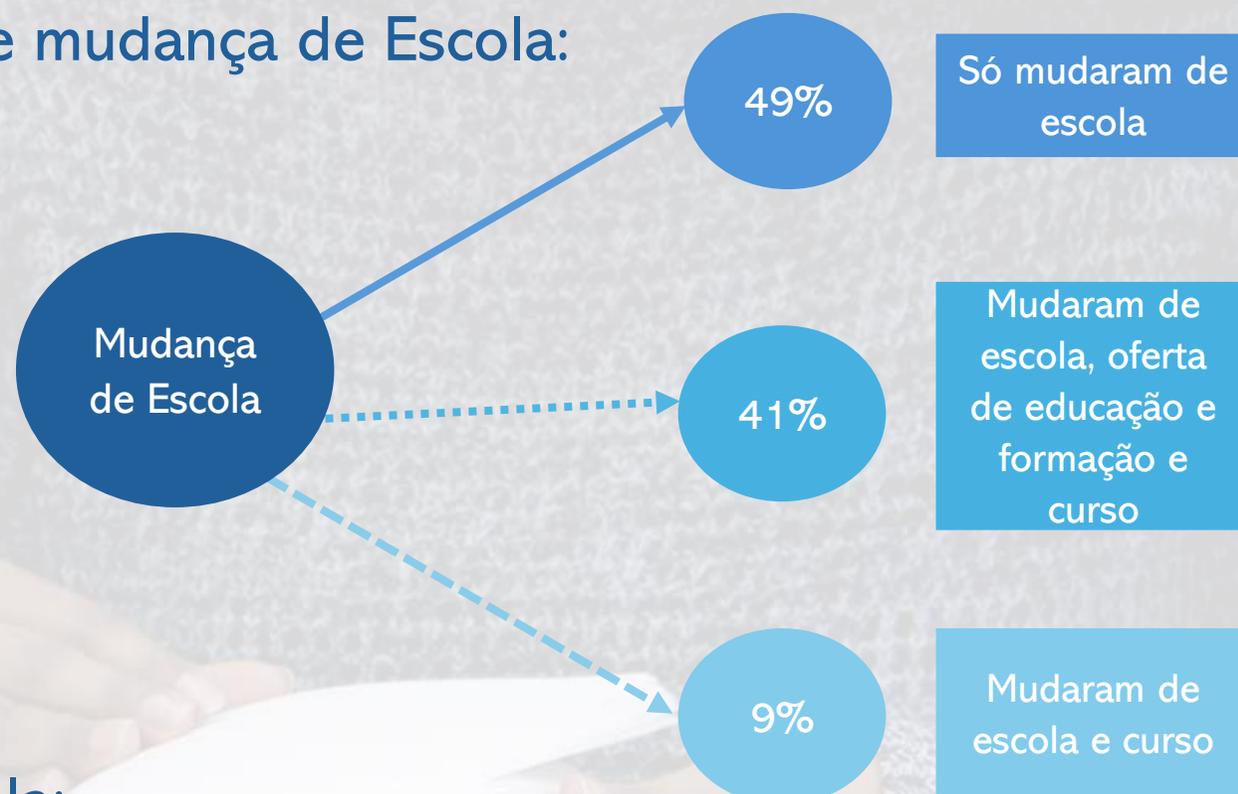
5 principais razões para a escolha do curso:



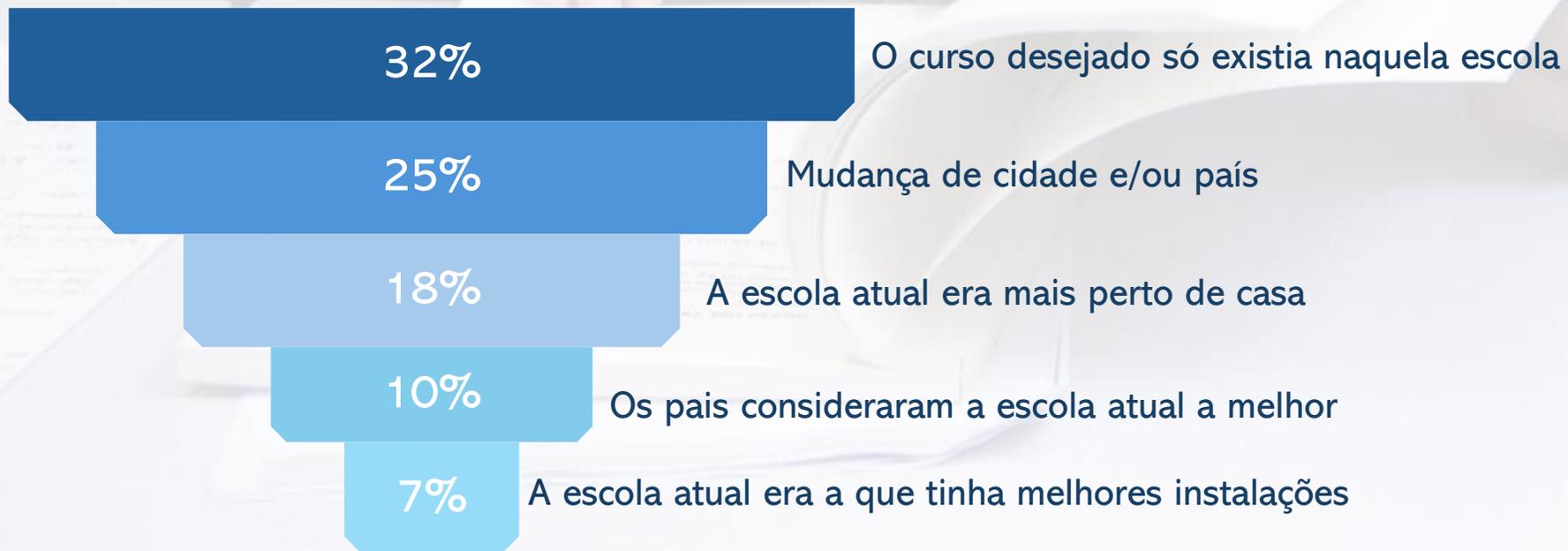
MUDANÇA DE ESCOLA



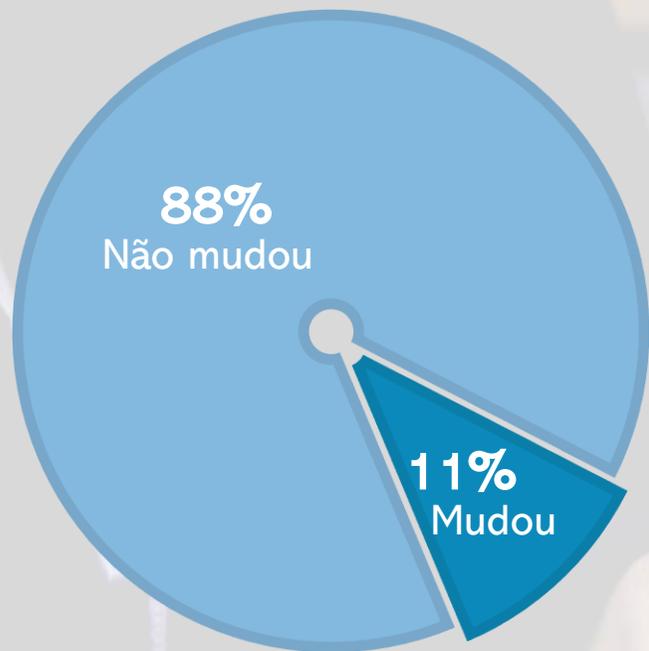
Fluxos de mudança de Escola:



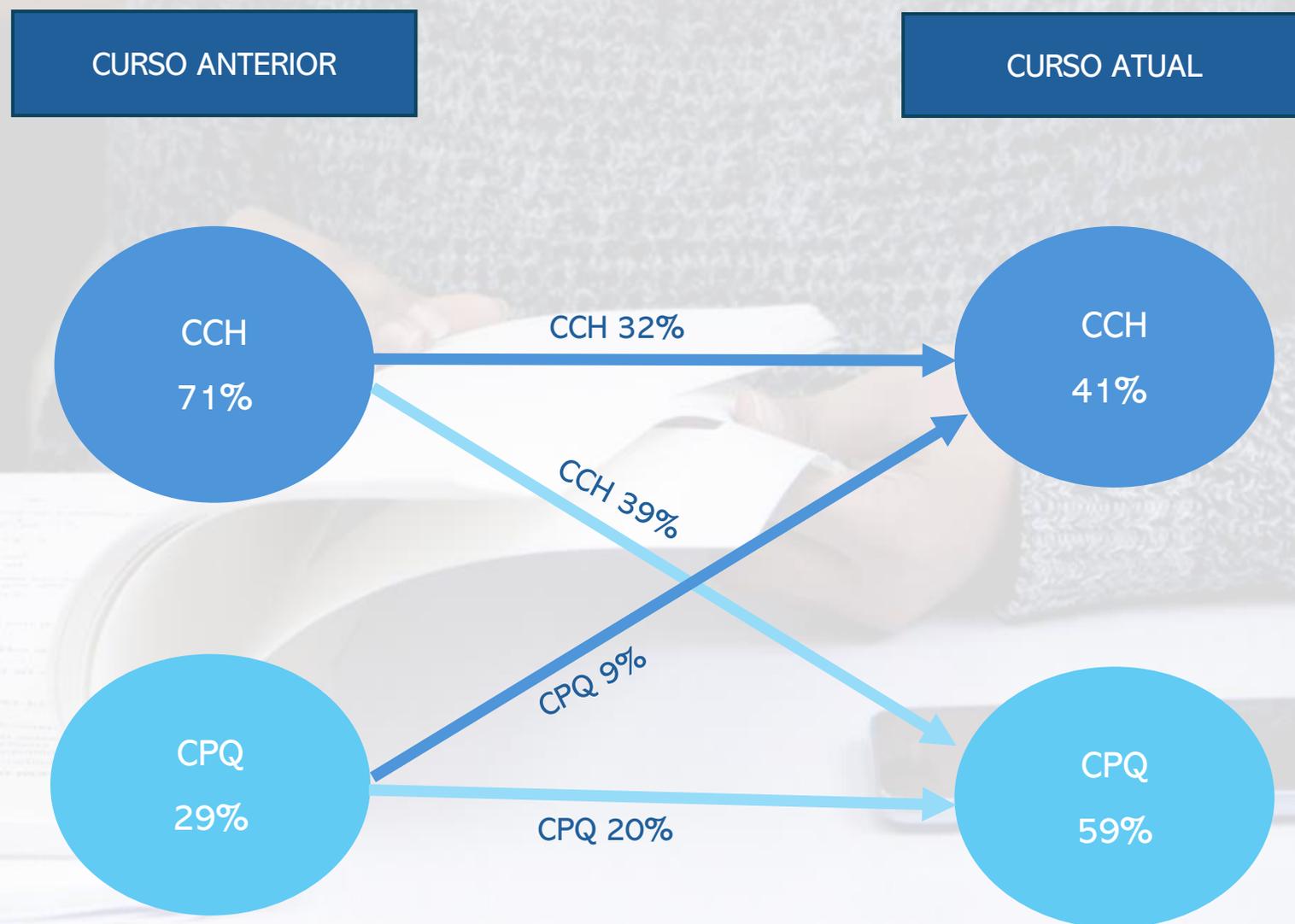
5 Principais razões para a mudança de escola:



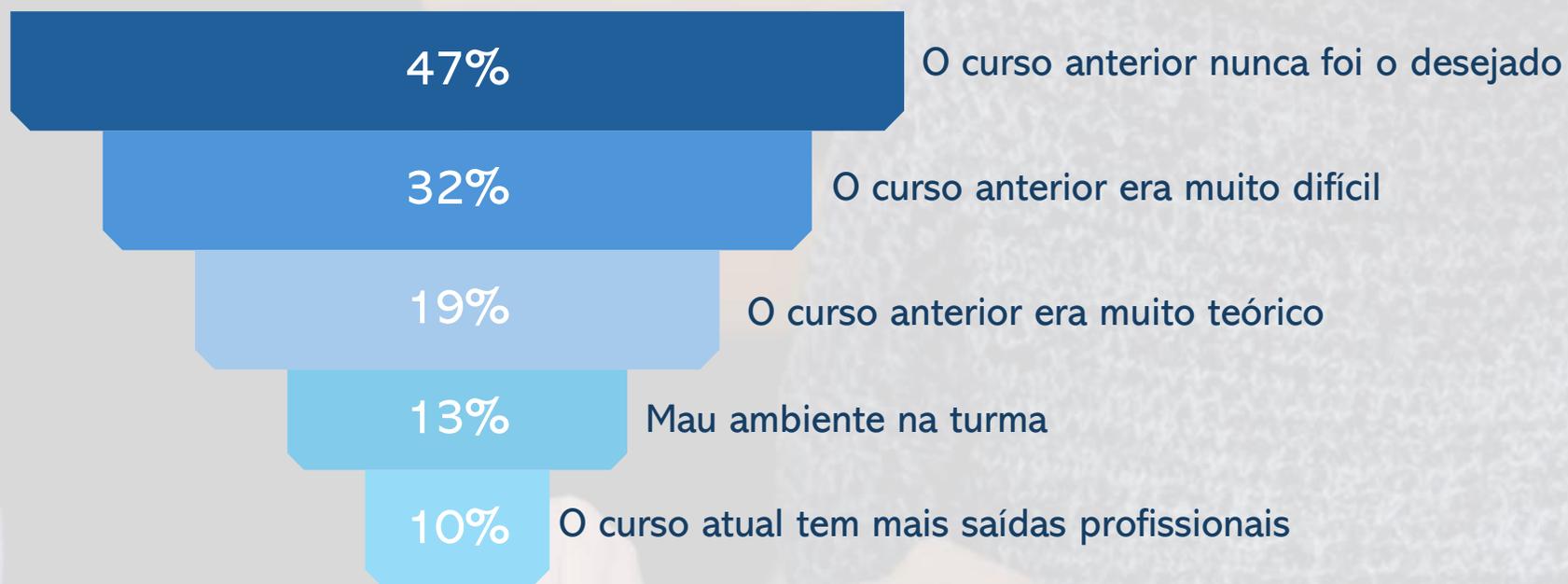
MUDANÇA DE CURSO



Fluxos de mudança de curso entre a oferta de educação e formação atual e a anterior:



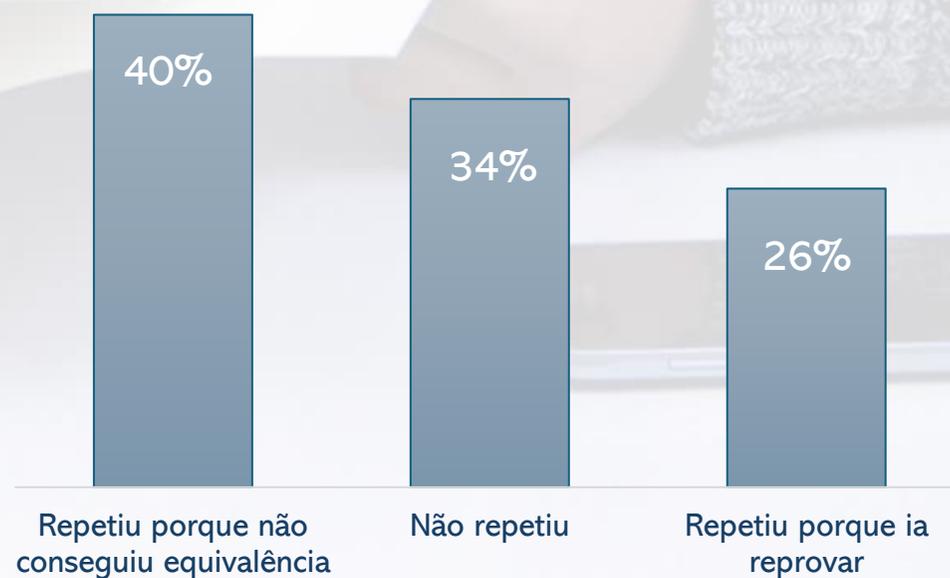
5 Principais razões para a mudança de curso:



Ano escolar da mudança de curso:



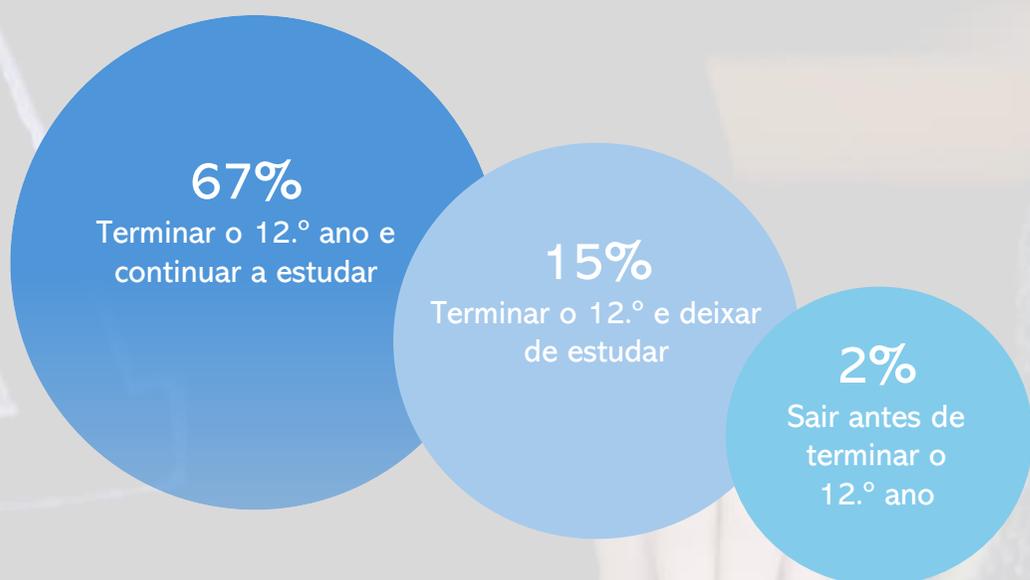
Situação escolar perante a mudança de curso:



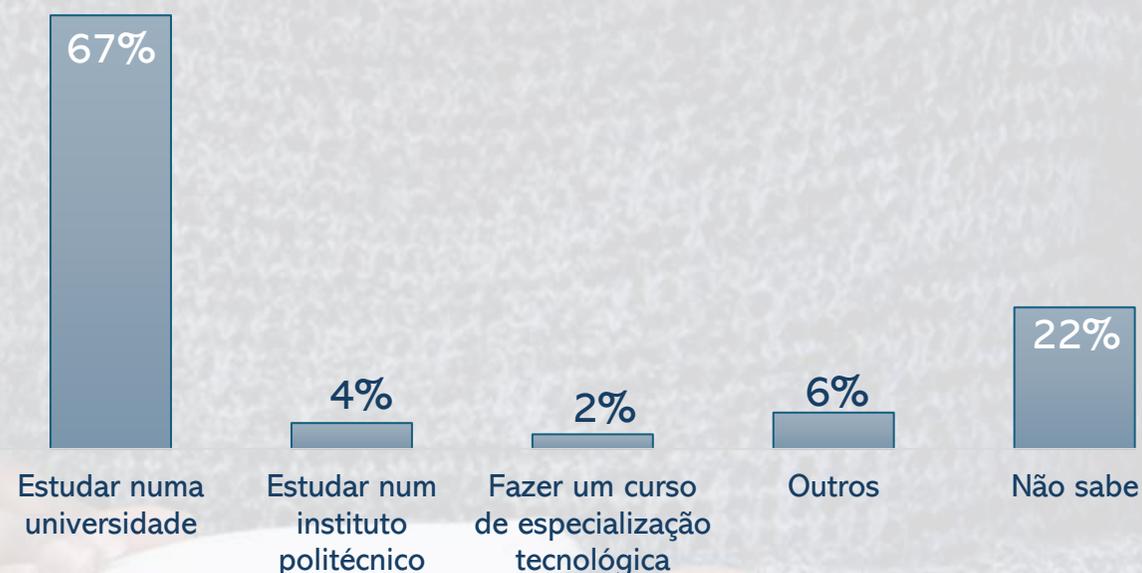
EXPETATIVAS ESCOLARES E PROFISSIONAIS

Expetativa de prosseguimento de estudos

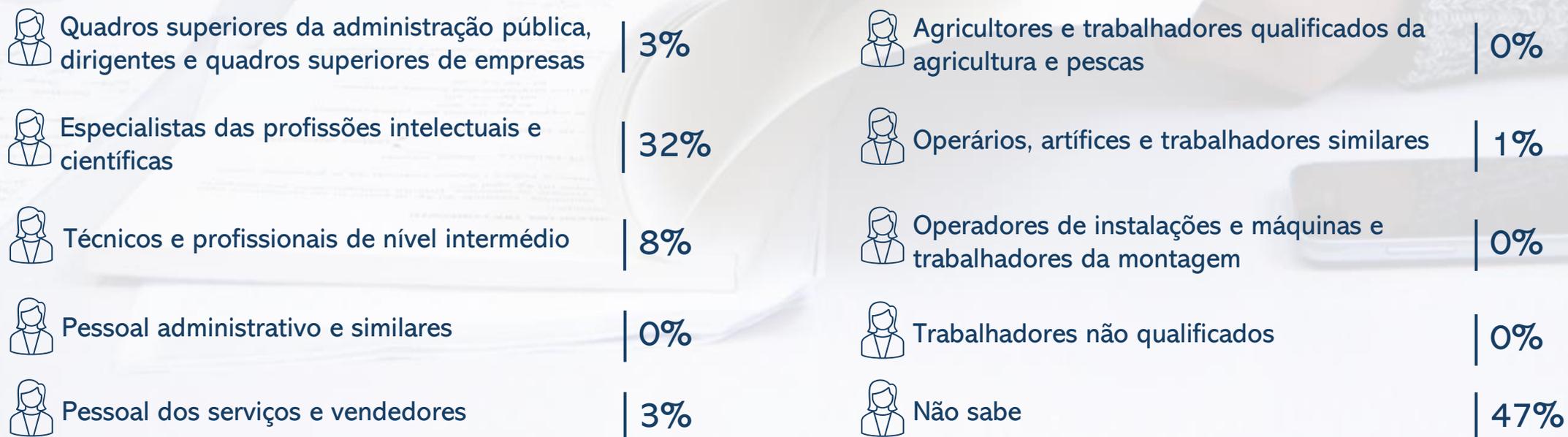
...do total dos alunos:



...dos alunos que pensam continuar a estudar:



Expetativas profissionais aos 30 anos | Grande Grupo Profissional



PRINCIPAIS RESULTADOS

ESCOLHA DO CURSO:

Os alunos matriculados em cursos científico-humanísticos (63%) optaram, na sua maioria, por um curso de “ciências e tecnologias” (51%), seguidos de “línguas e humanidades” (27%).

Os alunos que escolheram cursos profissionais (35%) decidiram maioritariamente frequentar um curso na área dos “serviços” (27%), das “ciências, matemática e informática” (18%) e da “engenharia, indústrias transformadoras e construção” (18%).

39% dos alunos escolheram o curso por considerarem que oferecia “boas oportunidades de emprego” e 25% porque o curso “permitia seguir o que queriam no ensino superior”.

Na escolha dos cursos, a família (89%) e os amigos (78%) foram os principais apoios e os mais úteis no momento de decisão (78% e 64% respetivamente).

MUDANÇA DE ESCOLA:

11% dos alunos mudaram de escola, especialmente nos cursos profissionais (19%).

Dos alunos que mudaram, praticamente metade (49%) mudou apenas de escola e 41% mudou de escola, de oferta de educação e formação e de curso.

As razões para a mudança de escola mais referidas foram: “o curso que queria só existia naquela escola” (32%), “mudança de cidade e/ou país” (25%) e era a escola “que ficava mais próxima de casa” (18%).

MUDANÇA DE CURSO:

11% dos alunos mudaram de curso e/ou oferta de educação e formação sendo provenientes, na sua maioria, dos cursos profissionais.

52% dos alunos que mudaram de curso, mantiveram-se na mesma oferta de educação e formação.

48% de alunos mudaram de curso e de oferta de educação e formação, sendo que 39% mudaram de um curso científico-humanístico para um curso “profissionalmente qualificante”.

As principais razões para mudarem de curso foram “o curso anterior não ser o que desejavam” (47%), “ser um curso difícil” (32%) e “ser um curso muito teórico” (19%).

As mudanças de curso ocorreram sobretudo no 10.º ano (86%). A mudança de curso levou à repetição do ano por parte da maioria dos alunos (66%).

EXPETATIVAS ESCOLARES E PROFISSIONAIS:

67% dos alunos pretendem continuar a estudar após a conclusão do ensino secundário, sendo que 71% deseja frequentar um curso no ensino superior.

15% pensam terminar o ensino secundário e deixar de estudar, essencialmente porque pretendem “arranjar um trabalho para ter dinheiro” (51%), “não gostam de estudar” (47%) e por “não ser fácil entrar no ensino superior” (17%).

As expetativas profissionais aos 30 anos são sobretudo desempenhar uma profissão inserida no grupo dos “especialistas das profissões intelectuais e científicas” (32%) ou dos “técnicos e profissionais de nível intermédio” (8%). De salientar que quase metade dos alunos responde “não sabe” à pergunta sobre as expetativas profissionais futuras.

NOTA METODOLÓGICA

No âmbito do acompanhamento dos trajetos dos estudantes do ensino secundário foi aplicado o inquérito “Estudantes à Entrada do Ensino Secundário 2022/23”, realizado entre fevereiro e julho de 2023.

Os dados apresentados resultam da colaboração entre a DGEEC e as escolas públicas e privadas de Portugal continental que decidiram participar nesta operação estatística (643 escolas).

Este inquérito teve como público alvo os alunos que frequentavam os seguintes anos de escolaridade e ofertas de educação e formação: 10.º ano dos Cursos Científico-Humanísticos (CCH), 10.º ano dos Cursos com Planos Próprios (CPP), 10.º ano dos Cursos Artísticos Especializados (CAE) e 1.º ano dos Cursos Profissionais (CP).

O inquérito é censitário e teve como objetivo retratar o percurso dos 113 271 jovens que se encontravam à entrada do ensino secundário, contando com 50,9% de respostas e com a extrapolação dos restantes dados de acordo com o universo de alunos existentes nas Estatísticas da Educação 2022/23.

Os totais apresentados podem não corresponder à soma das parcelas por razões de arredondamento. Nas figuras não estão representados os alunos que não responderam.

A informação completa pode ser consultada na publicação “Estudantes à Entrada do Ensino Secundário: escolha do curso, mudança de escola e de curso, expetativas escolares e profissionais, 2022/23” em <https://www.dgeec.medu.pt/I/5Fglf>. Para informação mais detalhada contactar a Divisão de Estudos e de Gestão do Acesso a Dados para Investigação (DEGADI/DGEEC) através do seguinte endereço eletrónico: dgeec.degadi@dgeec.medu.pt.

FICHA TÉCNICA

TÍTULO

Estudantes à Entrada do Ensino Secundário: escolha do curso, mudança de escola e de curso, expetativas escolares e profissionais, 2022/23

AUTORES

Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC)

Divisão de Estudos e de Gestão do Acesso a Dados para Investigação (DEGADI)

Susana Fernandes (Apuramento de dados e relatório)

Eduarda Lopes e Joana Duarte (Relatório)

Nuno Neto Rodrigues e Filomena Oliveira (Direção)

EDIÇÃO

©Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC)

Av. 24 de Julho, n.º 134

1399-054 Lisboa

Tel.: (+351) 213 949 200

E-mail: dgeec.degadi@dgeec.medu.pt

URL: <http://www.dgeec.medu.pt>

ISBN: 978-972-614-829-6

Imagens disponíveis em: unsplash.com

Outubro 2024