

DINÂMICAS DE DESIGUALDADE NO SISTEMA DE ENSINO SUPERIOR PORTUGUÊS: ACESSO, GÉNERO E MOBILIDADE

[DINAGEM]



CIPES

U.PORTO



Carla Sá | U Minho, NIPE e CIPES, Portugal [IR]

Ana Rute Cardoso | IAE, CSIC, Espanha

Louis-Philippe Morin | U Ottawa, Canadá

Pedro Luís Silva | CIPES e U Porto, Portugal

Richard Murphy | U Texas, EUA

Miguel Urquiola | U Columbia, NY, EUA [Consultor]

Ricardo Biscaia | U Porto e CIPES, Portugal [co-IR]

Laman Orujova | CIPES, Portugal

Hugo Figueiredo | U Aveiro e CIPES, Portugal

Pedro Nuno Teixeira | U Porto e CIPES, Portugal

Stephen L. DesJardins – U Michigan, EUA

Objetivos do projeto

- Estudar múltiplas dimensões das desigualdades:
 - Estratificação institucional e o perpetuar de desigualdades socioeconómicas
 - Desigualdade de género
 - Número de anos de escolaridade e transições após a licenciatura

Temas

- Desalinhamentos e desigualdades no acesso ao Ensino superior
- Desigualdades no sucesso
- Graus de desigualdade: análise das transições após a licenciatura
- (Des)igualdade de género



DESALINHAMENTOS E DESIGUALDADES NO ACESSO AO ENSINO SUPERIOR

(In)eficácia das políticas de regulação de vagas

Biscaia, R., Sá, C., Teixeira, P.N. (2021). The (in)effectiveness of regulatory policies in higher education: the case of access policy in Portugal. *Economic Analysis and Policy* 72, 176-185.

- **Objetivo:** Analisar o impacto da medida de redução em 5% das vagas do Concurso Nacional de Acesso (CNA) nas instituições de ensino superior públicas localizadas no Porto e em Lisboa, implementada no ano letivo de 2018/19
- **Dados:** DGES | CNA
- **Resultados principais:**
 - Redução de colocados em Lisboa e Porto
 - Aumento marginal nas instituições do interior
 - Benefício das instituições próximas de grandes centros urbanos
- **Conclusão:**
 - Ineficácia das políticas centradas no CNA
 - Estabilidade das preferências dos estudantes: informação a usar no desenho de políticas

Inflação de notas no ensino secundário

Silva, P.L., DesJardins, S.L., Biscaia, R., Sá, C., Teixeira, P.N. (2023). Public and private school grading bias patterns in secondary education. IZA Discussion Paper No. 16016, IZA: Bonn

- **Objetivo:** investigar o fenómeno da inflação de notas no ensino secundário em Portugal, avaliando se existem diferenças significativas entre os diferentes tipos de escolas secundárias
- **Dados:** Júri Nacional de Exames & INE (2010-2020)
- **Resultados principais:**
 - Maior propensão à inflação de notas em escolas privadas e menor nas escolas privadas com contrato de associação, em média
 - Diferença de género na inflação de notas
 - Diferenças geográficas nos padrões de inflação de notas
- **Conclusão:** necessidade de maior monitorização e regulação das práticas de avaliação nas escolas para garantir equidade no acesso ao ensino superior

Desigualdades socioeconómicas e acesso

Teixeira, P.N., Sá, C., Silva, P.L., and Biscaia, R. (2022). Competition and diversification in higher education: Analysing impacts on access and equity in the case of Portugal. *European Journal of Education* 57(2), 235-254.

- **Objetivo:** Explorar de que forma a diversificação institucional e a concorrência no ensino superior têm influenciado o acesso e a equidade no sistema de ensino superior português
- **Dados:** DGEEC | RAIDES
- **Resultados principais:**
 - Estudantes com pais mais escolarizados e de escolas secundárias privadas tendem a inscrever-se em cursos e instituições mais prestigiados e competitivos
 - A diversificação aumentou a estratificação dos percursos académicos, favorecendo estudantes de escolas privadas e de contextos socioeconómicos mais elevados
- **Conclusão:** necessidade de políticas que abordem estas desigualdades, garantindo que o acesso a programas de ensino superior seja mais equitativo



DESIGUALDADES NO SUCESSO

Validade das notas do ensino Secundário e exames nacionais como preditores do sucesso

Silva, P.L., Sá, C., Biscaia, R., and Teixeira, P.N. (2022). Teacher high school scores or admission exams: What matters for elite and non-elite HE Courses? IZA Discussion Paper No. 15350, IZA: Bonn

- **Objetivo:** investigar se a validade preditiva das notas do ensino secundário e dos exames nacionais para o desempenho académico varia de acordo com a seletividade dos cursos de ensino superior.
- **Dados:** DGEEC | RAIDES & JNE
- **Resultados principais:**
 - Classificações do ensino secundário são os melhores preditores do sucesso académico futuro, mas não o único
 - Exames nacionais também desempenham um papel importante, especialmente em programas mais seletivos
- **Conclusão:** Um equilíbrio entre ambos os critérios de admissão pode melhorar a correspondência entre as capacidades dos estudantes e os cursos

Critérios de admissão e desempenho futuro: especialização vs. competências gerais

Silva, P.L. (2024). Specialists or All-Rounders: How Best to Select University Students? *Journal of Human Capital* 18(2), 227-271

- **Objetivo:** Qual é o melhor preditor do sucesso acadêmico: exames especializados em disciplinas específicas ou num conjunto mais amplo de competências e conhecimentos gerais?
- **Dados:** DGEEC RAIDES e DGES CNA
- **Resultados principais:**
 - No final do primeiro ano, as diferenças de desempenho, medidas pelo número de ECTS realizado, entre generalistas, versáteis e especialistas não são significativas.
 - No entanto, os estudantes generalistas e versáteis apresentaram uma melhor classificação final do curso do que os seus pares especialistas (mesmo depois de tomar em consideração as características do indivíduo, do curso e da instituição)
- **Conclusão:** Um perfil de competências mais amplo é um indicador melhor de sucesso académico

Impacto das áreas de estudo no sucesso acadêmico

Nibeering, D., Oostrveen, M., Silva, P.L. (2022). Clustered local average treatment effects: fields of study and academic student progress. IZA Discussion Paper No. 15159, IZA: Bonn

- **Objetivo:** investigar o efeito da área de estudo no sucesso acadêmico dos estudantes, utilizando uma nova estratégia de variáveis instrumentais (CLATE)
- **Dados:** DGEEC | RAIDES
- **Resultados principais:**
 - Impactos heterogêneos por área de estudo
 - Impacto específico de áreas de estudo
 - Atualização de preferências
 - Impacto significativo no progresso acadêmico
- **Conclusão:** Políticas de apoio ao estudante devem considerar as diferenças entre áreas de estudo, promovendo ajustamentos nos *curricula* de áreas com impacto negativo.

Abandono e conclusão fora do tempo previsto

Sá, C., Luz, A.R., Tavares, O., Antunes, M.J., Silva, P.L. (2024). The Impact of COVID-19 on dropout and delayed completion rates in Portuguese higher education. Presented at the EAIR Forum 2024, August 21-23, University College Cork, Ireland

- **Objetivo:** (1) identificar os determinantes das taxas de abandono escolar e de conclusão fora do tempo previsto no ensino superior; e (2) avaliar se os preditores tradicionais desses indicadores tiveram o seu efeito amplificado, reduzido ou inalterado pela pandemia.
- **Dados:** DGEEC | RAIDES
- **Resultados principais:**
 - Cursos com maiores proporções de estudantes primeiros na família a frequentar o ensino superior, trabalhadores-estudantes, bolseiros e mulheres apresentam maiores taxas de abandono e de atraso na conclusão
 - Taxas de abandono e de conclusão fora do tempo esperado agravaram-se na pandemia
 - CTEM experimentaram um maior agravamento das taxas de abandono e de atraso na conclusão durante a pandemia do que os cursos não-CTEM
- **Conclusão:** A pandemia agravou as desigualdades no ensino superior, com um aumento nas taxas de abandono e conclusão fora do tempo previsto, particularmente entre os estudantes mais vulneráveis.



GRAUS DE DESIGUALDADE: ANÁLISE DAS TRANSIÇÕES APÓS A LICENCIATURA

Transição entre licenciatura e mestrado

Orujova, L., Silva, P.L., Sá, C., and Carneiro A. (2024). Determinants of switching higher education degrees, *mimeo*

■ Objetivo:

- (1) explorar as características dos licenciados que influenciam a decisão de prosseguir para cursos de mestrado
- (2) analisar a mobilidade institucional e de área de estudo dos estudantes que continuam os seus estudos.

■ Dados: DGEEC | RAIDES

■ Resultados principais:

- Mulheres têm menor probabilidade de transitar para o mestrado, mas maior propensão para mudar de instituição quando fazem essa transição.
- Estudantes de 1ª geração têm menor probabilidade de ir para mestrado e de mudar de instituição ou área de estudo, exceto se fizeram a licenciatura numa IES de topo
- Melhor desempenho académico aumenta a mobilidade institucional, mas reduz a mudança de área de estudo.

Retornos salariais dos mestres

Figueiredo, H., Rudakov, V., Carneiro, A., Portela, M., Teixeira, P.N. (2024). Returns to postgraduate education: Holding on to a higher ground?, *mimeo*

■ Objetivos:

- (1) Documentar a evolução dos prêmios salariais dos trabalhadores com mestrado ao longo da distribuição salarial.
- (2) Separar prêmios salariais atribuídos a mestres em profissões mais bem remuneradas e complexas daqueles em empregos partilhados por mestres e não-mestres.

■ Dados: QP

■ Resultados:

- O prêmio salarial para mestres mais do que duplicou entre 2010 e 2019, impulsionado pela queda relativa dos salários de detentores de qualificações de primeiro ciclo.
- Os prêmios atribuídos a mestres em empregos partilhados com diplomados de primeiro ciclo têm vindo a crescer, constituindo uma importante explicação da sua tendência de subida.

(DES)IGUALDADE DE GÊNERO

The image features a background with a vertical gradient from light pink at the top to a darker pink/orange at the bottom. On the right side, there is a large, thick, purple spiral graphic that winds inward towards the center. The text "(DES)IGUALDADE DE GÊNERO" is written in a bold, white, sans-serif font, positioned horizontally across the middle of the image, overlapping the spiral and the background.

Impacto da feminização nas áreas CTEM sobre salários e competências no mercado de trabalho

Cardoso, A.R., Morin, L.P. and Silva, P.L. (2024). When girls choose STEM, *mimeo*

- **Objetivo:** será que uma área de estudo se torna menos valorizada no mercado de trabalho à medida que aumenta a sua percentagem de mulheres?
- **Dados:** QP & DGEEC
- **Resultados principais:**
 - A feminização de uma profissão reduz os salários nessa área,
 - mas as mulheres formadas em CTEM mitigam esse impacto ao migrarem para outras profissões bem remuneradas, o que diminui o efeito negativo da feminização nas ocupações CTEM.

Desigualdades no alinhamento entre estudantes e cursos no Ensino Superior

Murphy, R. and Silva, P.L. (2024). Keeping it in the family: Student to degree match. IZA Discussion Paper No. 16931, CESifo Discussion Paper No. 11075

■ Objetivos:

- (1) Investigar se há subaproveitamento de capacidades entre os estudantes que são os primeiros das suas famílias a ingressar na universidade, ao se inscreverem em cursos de qualidade inferior à esperada com base nas suas qualificações.
- (2) Analisar como esses padrões de comportamento afetam a mobilidade intergeracional e a equidade de género no acesso ao ensino superior.

■ Dados: DGEEC

- **Conclusão:** Apesar do sistema centralizado de admissão ao ensino superior em Portugal reduzir o subaproveitamento em relação a outros países, persistem desigualdades significativas, especialmente entre estudantes de 1ª geração e mulheres com alto desempenho.