

# Educação Inclusiva 2023/2024

**Apoio à Aprendizagem e à Inclusão**  
**Escolas públicas da rede do Ministério da Educação, Ciência e Inovação**

**DGEEC** DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS  
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA



# Educação Inclusiva 2023/2024

Apoyo à Aprendizagem e à Inclusão  
Escolas públicas da rede do Ministério da Educação, Ciência e Inovação

## ÍNDICE

### [Nota introdutória](#)

#### **A. Quais as medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão que foram mobilizadas pelas escolas, no âmbito do relatório técnico-pedagógico?**

##### [Tabela A.1.](#)

[Número de alunos matriculados em ofertas de educação e formação destinadas a jovens, por nível de educação e ensino e ciclo de estudos.](#)

[Número de alunos para quem foram mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, por nível de educação e ensino, e ciclo de estudos.](#)

##### [Gráfico A.1.](#)

[Taxas de prevalência de medidas seletivas e/ou adicionais de apoio à aprendizagem e à inclusão, por tipo de medida, nível de educação e ensino, e ciclo de estudos](#)

##### [Tabela A.2.](#)

[Relatórios técnico-pedagógicos \(RTP\), por tipo de medida de suporte à aprendizagem e à inclusão, nível de educação e ensino, ciclo de estudos e sexo do aluno](#)

##### [Tabela A.3.](#)

[Medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão mobilizadas no relatório técnico-pedagógico \(RTP\), por tipo de medida, nível de educação e ensino, e ciclo de estudos](#)

##### [Tabela A.4.](#)

[Medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão mobilizadas no relatório técnico-pedagógico \(RTP\), por tipo de medida, nível de educação e ensino, e ciclo de estudos](#)

##### [Tabela A.5.](#)

[Relatórios técnico-pedagógicos \(RTP\), por percentagem do tempo curricular de permanência no grupo-turma, nível de educação e ensino, e ciclo de estudos](#)

##### [Tabela A.6.](#)

[Programas educativos individuais \(PEI\), por percentagem do tempo curricular de permanência no grupo-turma, nível de educação e ensino, e ciclo de estudos](#)

#### **B. Que outros recursos de apoio à aprendizagem e à inclusão são definidos nos relatórios técnico-pedagógicos para operacionalizar as medidas seletivas e/ou adicionais?**

##### [Tabela B.1.](#)

[Relatórios técnico-pedagógicos \(RTP\) em que foi identificada a intervenção de apoios especializados, por tipo de apoio, nível de educação e ensino, e ciclo de estudos](#)

##### [Tabela B.2.](#)

[Programas educativos individuais \(PEI\) em que foi identificada a intervenção de apoios especializados, por tipo de apoio, nível de ensino e ciclo de estudos](#)

##### [Gráfico B.3.](#)

[Duração média semanal dos apoios especializados identificados nos programas educativos individuais \(PEI\) \(em minutos\)](#)

##### [Tabela B.4.](#)

[Relatórios técnico-pedagógicos \(RTP\) que identificam a intervenção do docente de educação especial, por nível de educação e ensino, e ciclo de estudos](#)

##### [Tabela B.5.](#)

[Programas educativos individuais \(PEI\) que identificam a intervenção do docente de educação especial, por nível de ensino e ciclo de estudos](#)

##### [Gráfico B.6.](#)

[Duração média do apoio direto semanal do docente de educação especial a alunos com programa educativo individual \(PEI\)](#)

**C. Qual a evolução dos percursos escolares dos alunos para quem foram mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão?**

Tabela C.1.

Número de alunos matriculados nos ensinos básico e secundário, por nível de ensino e ciclo de estudos.

Taxa de transição/conclusão nos ensinos básico e secundário, por nível de ensino e ciclo de estudos.

**D. Como se encontram organizados os recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão nas escolas?**

**D.1. Quais os recursos humanos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão?**

Tabela D.1.1.

Docentes que desempenham funções específicas de suporte à aprendizagem e à inclusão, por grupo de recrutamento e Direção de Serviços Regional

Gráfico D.1.1.

Docentes que desempenham funções específicas de apoio à aprendizagem e à inclusão, por grupo de recrutamento (Nr.:%)

Tabela D.1.2.

Técnicos especializados - equivalentes a tempo inteiro [1] - de suporte à aprendizagem e à inclusão, por tipo de técnico e serviço de origem

Tabela D.2.1.

Elemento da Direção dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas que integra os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI), por Direção de Serviços Regional

Tabela D.2.2.

Docentes de educação especial que integram os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI), por Direção de Serviços Regional

Tabela D.2.3.

Membros do conselho pedagógico que integram os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI), por Direção de Serviços Regional

Gráfico D.2.3.

Elementos do conselho pedagógico que integram os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI)

Tabela D.2.4.

Membros do conselho pedagógico que integram os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI), por agrupamento de escolas e escolas não agrupadas, de acordo com as respetivas ofertas de educação e formação

Tabela D.2.5.

Elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI) que desempenham as funções de coordenação, por Direção de Serviços Regional

Gráfico D.2.5.

Elemento permanente da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI) que desempenha as funções de coordenação (Nr.:%)

Tabela D.2.6.

Porcentagem estimada do trabalho desenvolvido pelo centro de apoio à aprendizagem (CAA), por ação educativa e tipo de atividade (número de agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas, por classe de valores)

Tabela D.2.7.

Serviços e estruturas, de agrupamento de escolas e escolas não agrupadas, agregados no centro de apoio à aprendizagem (CAA), por Direção de Serviços Regional

Gráfico D.2.7.

Serviços e estruturas das escolas agregados no centro de apoio à aprendizagem (CAA) (% de agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas)

**E. Quais as parcerias estabelecidas pelos agrupamentos de escolas / escolas não agrupadas com instituições da comunidade educativa?**

Tabela E.1.

Parcerias estabelecidas pelos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas com instituições da comunidade educativa, por tipo de instituição e Direção de Serviços Regional

Tabela E.2.

Agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas que estabeleceram planos de ação com centro de recursos para a inclusão (CRI).

por número de planos de ação e Direção de Serviços Regional

Acrónimos e glossário

## **NOTA INTRODUTÓRIA**

### **Enquadramento jurídico da Educação Inclusiva.**

O regime jurídico da Educação Inclusiva define os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que procura responder à diversidade de necessidades e potencialidades de todos e cada um dos alunos, através do aumento da sua participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa.

Em particular, o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, identifica as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, os recursos humanos e organizacionais específicos, bem como os recursos existentes na comunidade passíveis de serem mobilizados para responder às necessidades educativas de todas e cada uma das crianças e dos alunos ao longo do seu percurso escolar, nas diferentes ofertas de educação e formação.

Nesse âmbito, a Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) procedeu à definição e implementação do "Questionário – Educação Inclusiva 2023/2024: Apoio à Aprendizagem e à Inclusão", com o intuito de conhecer a forma como as escolas organizam os recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão, nomeadamente as Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) e os Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA). Este levantamento permitirá a concretização do processo de acompanhamento, monitorização e avaliação previsto no artigo 33.º do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

### **Estrutura do "Questionário – Educação Inclusiva 2023/2024: Apoio à Aprendizagem e à Inclusão"**

No caso das escolas públicas da rede do Ministério da Educação, o questionário é composto por dois blocos:

- . **Bloco A**, contendo as questões que permitem a caracterização dos estabelecimentos de ensino, dos recursos humanos e organizacionais, designadamente das equipas multidisciplinares de apoio à educação inclusiva;
- . **Bloco C**, contendo as questões que permitem a caracterização dos **Relatórios Técnico-Pedagógicos** das crianças e dos alunos para quem são mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais de apoio à aprendizagem e à inclusão.

### **Universo a que se referem os dados.**

Os dados referem-se a 805 unidades orgânicas - agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas - da rede pública do Ministério da Educação, Ciência e Inovação. Das 805 unidades orgânicas, uma - Escola Artística de Dança do Conservatório Nacional, Lisboa - respondeu ao questionário indicando que não tinha crianças/alunos com medidas seletivas e/ou adicionais mobilizadas.

Não estão consideradas, nas 805 unidades orgânicas, três escolas artísticas - Conservatório de Música Calouste Gulbenkian,

Aveiro; Conservatório de Música de Loulé, Loulé; Escola Artística do Instituto Gregoriano, Lisboa - por não ministrarem cursos artísticos especializados em regime integrado. Os alunos inscritos nestas instituições, para quem foram mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, os apoios especializados e os recursos para eles mobilizados, são considerados nas escolas básicas e/ou secundárias em que esses alunos se encontram matriculados. Também não foi considerada a Escola Profissional de Arqueologia do Freixo, Marco de Canaveses, por não ter ofertas de educação e formação destinadas a jovens em 2023/2024.

### **Estrutura da publicação.**

A presente publicação - "**Educação Inclusiva 2023/2024: Apoio à Aprendizagem e à Inclusão, Escolas públicas da rede do Ministério da Educação, Ciência e Inovação**" é formada por cinco secções:

- . **Secção A** - Caracterização das medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, mobilizadas no âmbito dos Relatórios Técnicos-Pedagógicos (RTP) para crianças inscritas na educação pré-escolar e para os alunos matriculados nos ensinos básico ou secundário, por tipo de medida, nível de ensino e ciclo de estudos;
- . **Secção B** - Caracterização dos apoios especializados mobilizados, por tipo de apoio, nível de ensino e ciclo de estudos;
- . **Secção C** - Resultados das aprendizagens dos alunos para quem foram mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais no âmbito do Relatório Técnico-Pedagógico;
- . **Secção D** - Docentes e técnicos especializados que desempenham funções específicas de apoio à aprendizagem e à inclusão, caracterizando os primeiros por grupo de recrutamento e os segundos por tipo de apoio e serviço de origem;
- . **Secção E** - Caracterização das parcerias estabelecidas pelos agrupamentos de escolas ou escolas não agrupadas com instituições da comunidade educativa, por tipo de instituição.

Sempre que se considerou adequado, a informação - relativa ao Continente - foi desagregada por Direção de Serviços Regional (de educação).

**Tabela A.1.**  
**Número de alunos matriculados em ofertas de educação e formação destinadas a jovens, por nível de educação e ensino e ciclo de estudos.**  
**Número de alunos para quem foram mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, por nível de educação e ensino, e ciclo de estudos.**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Nível de educação e ensino e ciclo de estudos	Nr. de alunos <sup>[1]</sup>	Nr. de alunos para quem foram mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão							
		Total		Dos quais:					
				apenas medidas seletivas		apenas medidas adicionais		medidas seletivas e adicionais	
		Nr.	Taxa de prevalência <sup>[2]</sup>	Nr.	Taxa de prevalência <sup>[2]</sup>	Nr.	Taxa de prevalência <sup>[2]</sup>	Nr.	Taxa de prevalência <sup>[2]</sup>
<b>Total</b>	<b>1 151 897</b>	<b>93 696</b>	<b>8,1%</b>	<b>74 141</b>	<b>6,4%</b>	<b>2 570</b>	<b>0,2%</b>	<b>16 985</b>	<b>1,5%</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	<b>138 690</b>	<b>5 889</b>	<b>4,2%</b>	<b>4 736</b>	<b>3,4%</b>	<b>111</b>	<b>0,1%</b>	<b>1 042</b>	<b>0,8%</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>774 185</b>	<b>73 651</b>	<b>9,5%</b>	<b>58 325</b>	<b>7,5%</b>	<b>1 842</b>	<b>0,2%</b>	<b>13 484</b>	<b>1,7%</b>
1.º Ciclo	327 670	25 881	7,9%	20 733	6,3%	481	0,1%	4 667	1,4%
2.º Ciclo	167 475	18 259	10,9%	14 233	8,5%	495	0,3%	3 531	2,1%
3.º Ciclo	279 040	29 511	10,6%	23 359	8,4%	866	0,3%	5 286	1,9%
<b>Ensino secundário</b>	<b>239 022</b>	<b>14 156</b>	<b>5,9%</b>	<b>11 080</b>	<b>4,6%</b>	<b>617</b>	<b>0,3%</b>	<b>2 459</b>	<b>1,0%</b>

**Fonte:**

[Voltar](#)

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

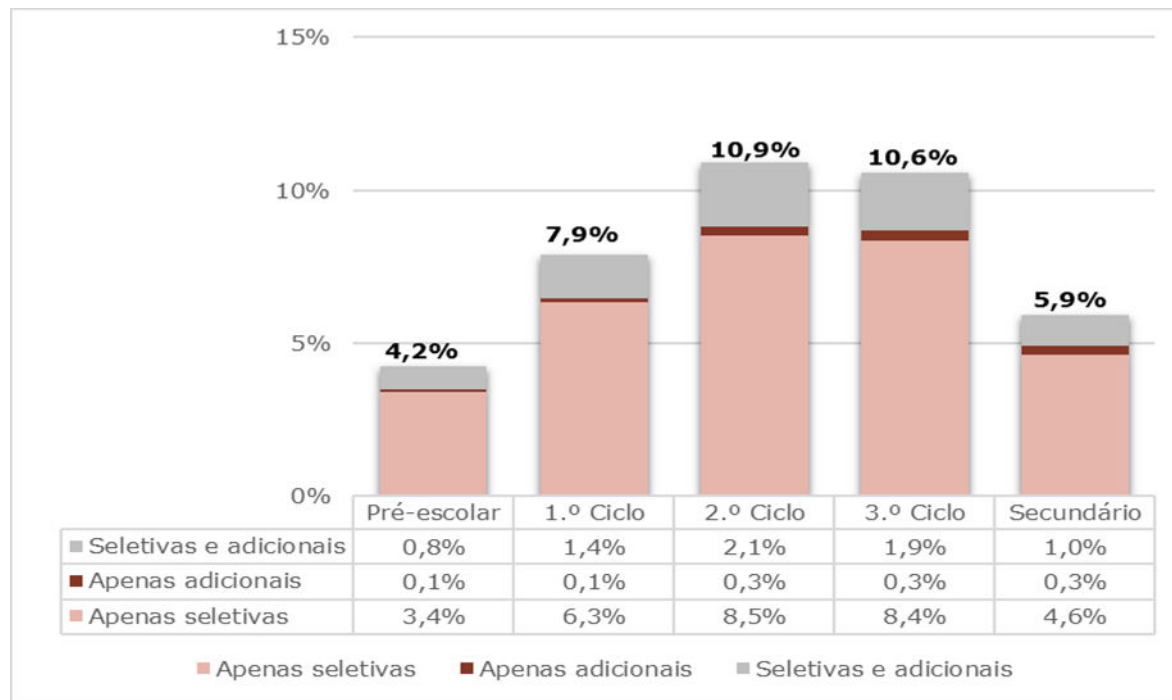
"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Observações:**

<sup>[1]</sup> Número de crianças inscritas na educação pré-escolar e alunos matriculados em ofertas de educação e formação orientadas para jovens (dados preliminares apurados em dezembro de 2024).

<sup>[2]</sup> A taxa de prevalência resulta do quociente entre o número de alunos para quem foram mobilizadas medidas de suporte à aprendizagem e/ou à inclusão, e o número total de alunos matriculados em ofertas de educação e formação destinadas a jovens, por nível de ensino e ciclo de estudos.

**Gráfico A.1.**  
**Taxas de prevalência de medidas seletivas e/ou adicionais de apoio à aprendizagem e à inclusão, por tipo de medida, nível de educação e ensino, e ciclo de estudos**



**Fonte:**

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) "Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Tabela A.2.****Relatórios técnico-pedagógicos (RTP), por tipo de medida de suporte à aprendizagem e à inclusão, nível de educação e ensino, ciclo de estudos e sexo do aluno**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Nível de educação e ensino, ciclo de estudos e sexo do aluno	Nr. de RTP			
	Total	Dos quais, contendo:		
		apenas medidas seletivas	apenas medidas adicionais	medidas seletivas e adicionais
<b>Total</b>	<b>93 696</b>	<b>74 141</b>	<b>2 570</b>	<b>16 985</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	<b>5 889</b>	<b>4 736</b>	<b>111</b>	<b>1 042</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>73 651</b>	<b>58 325</b>	<b>1 842</b>	<b>13 484</b>
1.º Ciclo	25 881	20 733	481	4 667
2.º Ciclo	18 259	14 233	495	3 531
3.º Ciclo	29 511	23 359	866	5 286
<b>Ensino secundário</b>	<b>14 156</b>	<b>11 080</b>	<b>617</b>	<b>2 459</b>
<b>Homens</b>	<b>58 920</b>	<b>46 002</b>	<b>1 610</b>	<b>11 308</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	<b>4 382</b>	<b>3 521</b>	<b>78</b>	<b>783</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>45 987</b>	<b>35 843</b>	<b>1 154</b>	<b>8 990</b>
1.º Ciclo	16 675	13 119	293	3 263
2.º Ciclo	11 255	8 650	298	2 307
3.º Ciclo	18 057	14 074	563	3 420
<b>Ensino secundário</b>	<b>8 551</b>	<b>6 638</b>	<b>378</b>	<b>1 535</b>
<b>Mulheres</b>	<b>34 776</b>	<b>28 139</b>	<b>960</b>	<b>5 677</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	<b>1 507</b>	<b>1 215</b>	<b>33</b>	<b>259</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>27 664</b>	<b>22 482</b>	<b>688</b>	<b>4 494</b>
1.º Ciclo	9 206	7 614	188	1 404
2.º Ciclo	7 004	5 583	197	1 224
3.º Ciclo	11 454	9 285	303	1 866
<b>Ensino secundário</b>	<b>5 605</b>	<b>4 442</b>	<b>239</b>	<b>924</b>

**Fonte:**[Voltar](#)

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

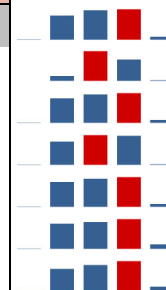
"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Tabela A.3.**  
**Medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão mobilizadas no relatório técnico-pedagógico (RTP),**  
**por tipo de medida, nível de educação e ensino, e ciclo de estudos**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Nível de educação e ensino, e ciclo de estudos	Nr. total de RTP	Nr. de RTP que integram medidas seletivas	Medidas seletivas mobilizadas no RTP <sup>[1]</sup> (%)				
			Percurso curriculares diferenciados	Adaptações curriculares não significativas	Apoio psicopedagógico	Antecipação e reforço das aprendizagens	Apoio tutorial
<b>Total</b>	<b>93 696</b>	<b>91 126</b>	<b>0,9%</b>	<b>61,8%</b>	<b>75,5%</b>	<b>78,3%</b>	<b>7,9%</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	<b>5 889</b>	<b>5 778</b>	<b>0,0%</b>	<b>13,9%</b>	<b>83,3%</b>	<b>59,7%</b>	<b>1,8%</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>73 651</b>	<b>71 809</b>	<b>1,1%</b>	<b>67,2%</b>	<b>77,1%</b>	<b>80,8%</b>	<b>8,0%</b>
1.º Ciclo	25 881	25 400	0,6%	64,9%	82,4%	80,9%	2,2%
2.º Ciclo	18 259	17 764	1,0%	68,9%	77,0%	81,8%	8,0%
3.º Ciclo	29 511	28 645	1,5%	68,2%	72,5%	80,1%	13,0%
<b>Ensino secundário</b>	<b>14 156</b>	<b>13 539</b>	<b>0,7%</b>	<b>53,8%</b>	<b>63,9%</b>	<b>73,3%</b>	<b>10,4%</b>



**Fonte:**

[Voltar](#)

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.  
 "Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Observações:**

<sup>[1]</sup> O RTP de cada aluno pode prever mais do que uma medida seletiva de suporte à aprendizagem e à inclusão.

**Tabela A.4.**  
**Medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão mobilizadas no relatório técnico-pedagógico (RTP),**  
**por tipo de medida, nível de educação e ensino, e ciclo de estudos**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Nível de educação e ensino, e ciclo de estudos	Nr. total de RTP	Nr. de RTP que integram medidas adicionais	Medidas adicionais mobilizadas no RTP <sup>[1]</sup> (%)				
			Frequência do ano de escolaridade por disciplinas	Adaptações curriculares significativas	Plano individual de transição	Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado	Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social
<b>Total</b>	<b>93 696</b>	<b>19 555</b>	<b>1,9%</b>	<b>78,3%</b>	<b>19,2%</b>	<b>25,5%</b>	<b>81,9%</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	<b>5 889</b>	<b>1 153</b>	-	-	-	<b>49,1%</b>	<b>89,2%</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>73 651</b>	<b>15 326</b>	<b>1,9%</b>	<b>81,1%</b>	<b>8,5%</b>	<b>25,2%</b>	<b>81,0%</b>
1.º Ciclo	25 881	5 148	-	65,1%	0,2%	39,5%	83,4%
2.º Ciclo	18 259	4 026	3,3%	86,7%	1,6%	19,4%	77,0%
3.º Ciclo	29 511	6 152	2,6%	90,8%	20,0%	17,1%	81,5%
<b>Ensino secundário</b>	<b>14 156</b>	<b>3 076</b>	<b>2,6%</b>	<b>93,8%</b>	<b>79,9%</b>	<b>18,1%</b>	<b>83,4%</b>

**Fonte:**

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

[Voltar](#)

**Observações:**

<sup>[1]</sup> O RTP de cada aluno pode prever mais do que uma medida adicional de suporte à aprendizagem e à inclusão.

**Tabela A.5.**  
**Relatórios técnico-pedagógicos (RTP), por percentagem do tempo curricular de permanência no grupo-turma, nível de educação e ensino, e ciclo de estudos**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Nível de educação e ensino, e ciclo de estudos	Nr. total de RTP	Nr. de RTP por percentagem de tempo curricular semanal de permanência dos alunos em grupo-turma					Proporção de RTP, por percentagem de tempo curricular semanal de permanência dos alunos em grupo-turma		
		Menos de 20%	Entre 20% e 39%	Entre 40% e 59%	Entre 60% e 79%	80% ou mais	Menos de 60%	Entre 60% e 79%	80% ou mais
<b>Total</b>	<b>93 696</b>	<b>2 855</b>	<b>2 162</b>	<b>2 493</b>	<b>4 458</b>	<b>81 728</b>	<b>8,0%</b>	<b>4,8%</b>	<b>87,2%</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	<b>5 889</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>123</b>	<b>5 703</b>	<b>1,1%</b>	<b>2,1%</b>	<b>96,8%</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>73 651</b>	<b>1 914</b>	<b>1 552</b>	<b>1 949</b>	<b>3 764</b>	<b>64 472</b>	<b>7,4%</b>	<b>5,1%</b>	<b>87,5%</b>
1.º Ciclo	25 881	749	439	369	922	23 402	6,0%	3,6%	90,4%
2.º Ciclo	18 259	394	357	530	1 057	15 921	7,0%	5,8%	87,2%
3.º Ciclo	29 511	771	756	1 050	1 785	25 149	8,7%	6,0%	85,2%
<b>Ensino secundário</b>	<b>14 156</b>	<b>924</b>	<b>597</b>	<b>511</b>	<b>571</b>	<b>11 553</b>	<b>14,4%</b>	<b>4,0%</b>	<b>81,6%</b>

Fonte:

[Voltar](#)

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Tabela A.6.**  
**Programas educativos individuais (PEI), por percentagem do tempo curricular de permanência no grupo-turma, nível de educação e ensino, e ciclo de estudos**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Nível de educação e ensino, e ciclo de estudos	Nr. total de PEI	Nr. de PEI por percentagem de tempo curricular semanal de permanência dos alunos em grupo-turma					Proporção de PEI, por percentagem de tempo curricular semanal de permanência dos alunos em grupo-turma		
		Menos de 20%	Entre 20% e 39%	Entre 40% e 59%	Entre 60% e 79%	80% ou mais	Menos de 60%	Entre 60% e 79%	80% ou mais
<b>Total</b>	<b>15 315</b>	<b>2 620</b>	<b>2 066</b>	<b>2 261</b>	<b>3 613</b>	<b>4 755</b>	<b>45,4%</b>	<b>23,6%</b>	<b>31,0%</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Ensino básico</b>	<b>12 429</b>	<b>1 735</b>	<b>1 472</b>	<b>1 767</b>	<b>3 081</b>	<b>4 374</b>	<b>40,0%</b>	<b>24,8%</b>	<b>35,2%</b>
1.º Ciclo	3 353	629	374	258	492	1 600	37,6%	14,7%	47,7%
2.º Ciclo	3 491	375	353	493	944	1 326	35,0%	27,0%	38,0%
3.º Ciclo	5 585	731	745	1 016	1 645	1 448	44,6%	29,5%	25,9%
<b>Ensino secundário</b>	<b>2 886</b>	<b>885</b>	<b>594</b>	<b>494</b>	<b>532</b>	<b>381</b>	<b>68,4%</b>	<b>18,4%</b>	<b>13,2%</b>

Fonte:

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

[Voltar](#)

**Tabela B.1.**  
**Relatórios técnico-pedagógicos (RTP) em que foi identificada a intervenção de apoios especializados,**  
**por tipo de apoio, nível de educação e ensino, e ciclo de estudos**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Nível de educação e ensino e ciclo de estudos	Nr. total de RTP	Nr. de RTP com pelo menos um apoio especializado	Apoios especializados <sup>[1]</sup>										
			Total	Fisioterapia		Psicologia		Terapia da fala		Terapia ocupacional		Outro	
			Nr.	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Total</b>	<b>93 696</b>	<b>41 499</b>	<b>66 824</b>	<b>2 533</b>	<b>3,8%</b>	<b>25 298</b>	<b>37,9%</b>	<b>22 712</b>	<b>34,0%</b>	<b>9 597</b>	<b>14,4%</b>	<b>6 684</b>	<b>10,0%</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	<b>5 889</b>	<b>3 927</b>	<b>7 104</b>	<b>284</b>	<b>4,0%</b>	<b>774</b>	<b>10,9%</b>	<b>3 261</b>	<b>45,9%</b>	<b>1 908</b>	<b>26,9%</b>	<b>877</b>	<b>12,3%</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>73 651</b>	<b>34 350</b>	<b>55 154</b>	<b>1 888</b>	<b>3,4%</b>	<b>22 083</b>	<b>40,0%</b>	<b>18 702</b>	<b>33,9%</b>	<b>7 156</b>	<b>13,0%</b>	<b>5 325</b>	<b>9,7%</b>
1.º Ciclo	25 881	15 621	27 410	887	3,2%	8 299	30,3%	10 941	39,9%	4 328	15,8%	2 955	10,8%
2.º Ciclo	18 259	8 111	12 584	372	3,0%	5 662	45,0%	4 102	32,6%	1 378	11,0%	1 070	8,5%
3.º Ciclo	29 511	10 618	15 160	629	4,1%	8 122	53,6%	3 659	24,1%	1 450	9,6%	1 300	8,6%
<b>Ensino secundário</b>	<b>14 156</b>	<b>3 222</b>	<b>4 566</b>	<b>361</b>	<b>7,9%</b>	<b>2 441</b>	<b>53,5%</b>	<b>749</b>	<b>16,4%</b>	<b>533</b>	<b>11,7%</b>	<b>482</b>	<b>10,6%</b>

Fonte:

[Voltar](#)

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Tabela B.2.**  
**Programas educativos individuais (PEI) em que foi identificada a intervenção de apoios especializados,**  
**por tipo de apoio, nível de ensino e ciclo de estudos**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Nível de ensino e ciclo de estudos	Nr. total de PEI	Nr. de PEI com pelo menos um apoio especializado	Apoios especializados <sup>[1]</sup>										
			Total	Fisioterapia		Psicologia		Terapia da fala		Terapia ocupacional		Outro	
			Nr.	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Total</b>	<b>15 315</b>	<b>9 941</b>	<b>19 826</b>	<b>1 607</b>	<b>8,1%</b>	<b>5 744</b>	<b>29,0%</b>	<b>5 891</b>	<b>29,7%</b>	<b>3 858</b>	<b>19,5%</b>	<b>2 726</b>	<b>13,7%</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>12 429</b>	<b>8 471</b>	<b>17 274</b>	<b>1 319</b>	<b>7,6%</b>	<b>4 849</b>	<b>28,1%</b>	<b>5 356</b>	<b>31,0%</b>	<b>3 386</b>	<b>19,6%</b>	<b>2 364</b>	<b>13,7%</b>
1.º Ciclo	3 353	2 719	6 295	545	8,7%	1 207	19,2%	2 151	34,2%	1 426	22,7%	966	15,3%
2.º Ciclo	3 491	2 297	4 634	288	6,2%	1 398	30,2%	1 490	32,2%	862	18,6%	596	12,9%
3.º Ciclo	5 585	3 455	6 345	486	7,7%	2 244	35,4%	1 715	27,0%	1 098	17,3%	802	12,6%
<b>Ensino secundário</b>	<b>2 886</b>	<b>1 470</b>	<b>2 552</b>	<b>288</b>	<b>11,3%</b>	<b>895</b>	<b>35,1%</b>	<b>535</b>	<b>21,0%</b>	<b>472</b>	<b>18,5%</b>	<b>362</b>	<b>14,2%</b>

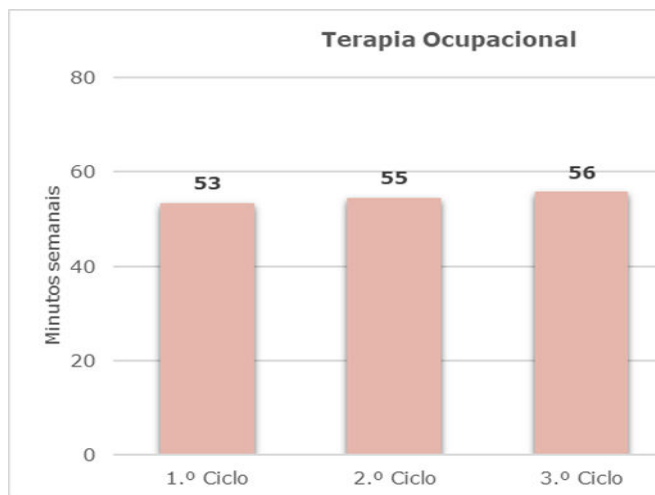
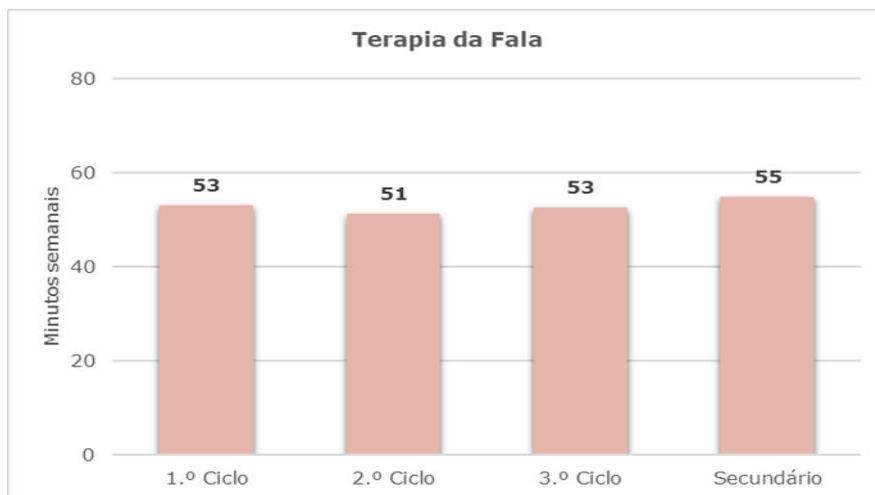
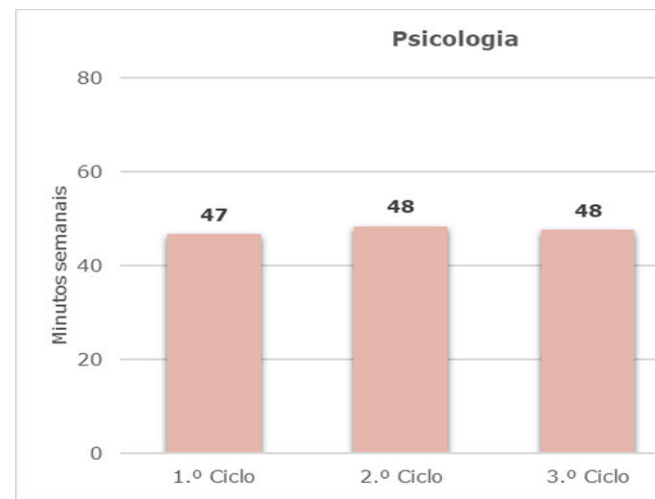
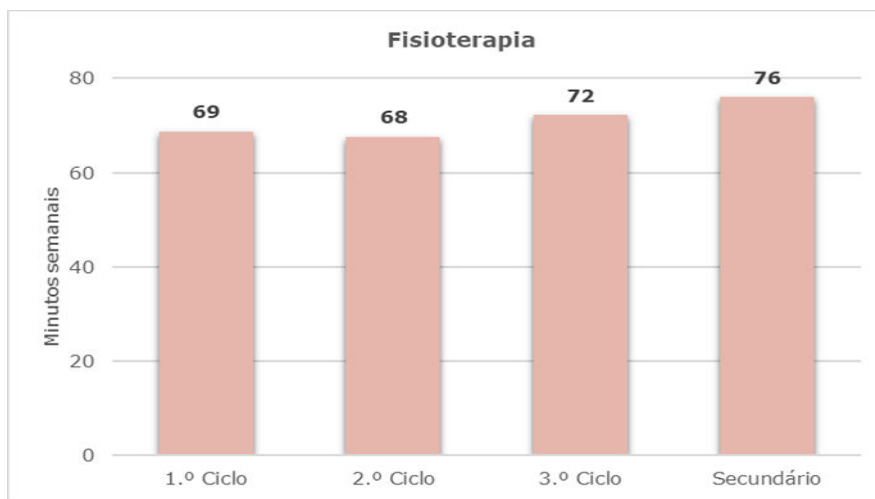
**Fonte:**

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

[Voltar](#)

**Gráfico B.3.**  
**Duração média semanal dos apoios especializados identificados nos programas educativos individuais (PEI) (em minutos)**



**Fonte:**

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.  
"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Tabela B.4.****Relatórios técnico-pedagógicos (RTP) que identificam a intervenção do docente de educação especial, por nível de educação e ensino, e ciclo de estudos**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Nível de educação e ensino, e ciclo de estudos	Nr. de RTP		
	Total	Dos quais, com identificação da intervenção do docente de educação especial	
		Nr.	%
<b>Total</b>	<b>93 696</b>	<b>70 872</b>	<b>75,6%</b>
<b>Educação pré-escolar</b>	<b>5 889</b>	<b>4 887</b>	<b>83,0%</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>73 651</b>	<b>57 949</b>	<b>78,7%</b>
1.º Ciclo	25 881	22 758	87,9%
2.º Ciclo	18 259	14 379	78,8%
3.º Ciclo	29 511	20 812	70,5%
<b>Ensino secundário</b>	<b>14 156</b>	<b>8 036</b>	<b>56,8%</b>

**Fonte:**[Voltar](#)

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Tabela B.5.****Programas educativos individuais (PEI) que identificam a intervenção do docente de educação especial, por nível de ensino e ciclo de estudos**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

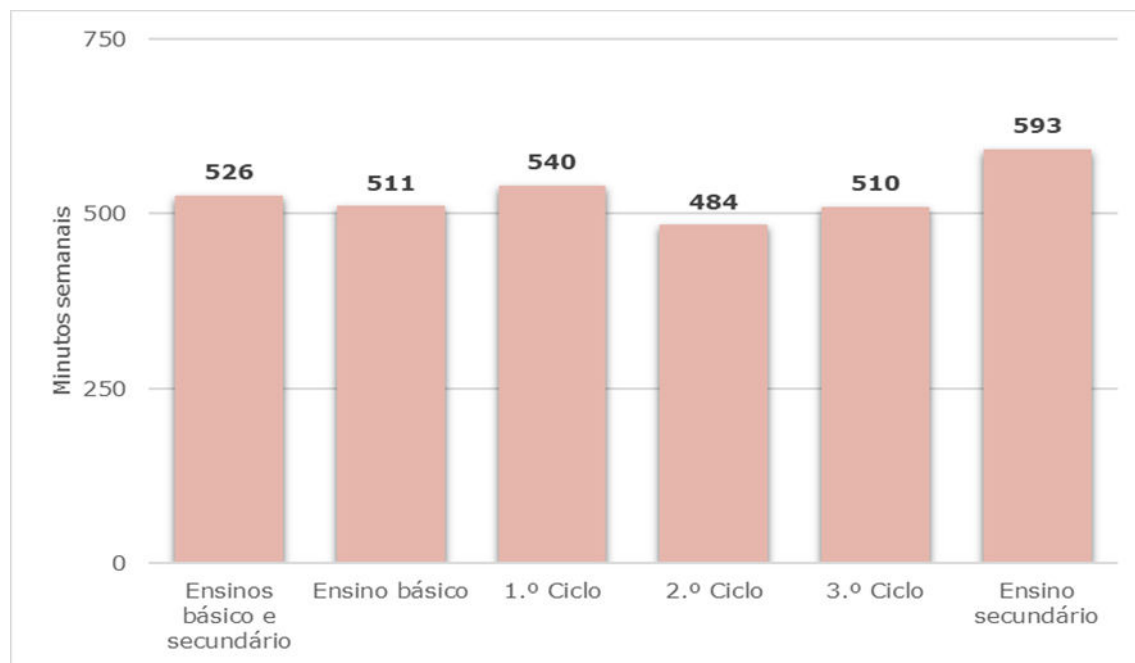
Nível de ensino e ciclo de estudos	Nr. de PEI		
	Total	Dos quais, com identificação da intervenção do docente de educação especial	
		Nr.	%
<b>Total</b>	<b>15 315</b>	<b>14 821</b>	<b>96,8%</b>
<b>Ensino básico</b>	<b>12 429</b>	<b>12 042</b>	<b>96,9%</b>
1.º Ciclo	3 353	3 255	97,1%
2.º Ciclo	3 491	3 384	96,9%
3.º Ciclo	5 585	5 403	96,7%
<b>Ensino secundário</b>	<b>2 886</b>	<b>2 779</b>	<b>96,3%</b>

**Fonte:**[Voltar](#)

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Gráfico B.6.**  
**Duração média do apoio direto semanal do docente de educação especial a alunos com programa educativo individual (PEI)**



[Voltar](#)

**Apoio à leitura de resultados**

**Duração média do apoio direto semanal do docente de educação es**

- : 1.º Ciclo do ensino básico = 9 horas
- : 2.º Ciclo do ensino básico = 8 horas e 4 minutos
- : 3.º Ciclo do ensino básico = 8 horas e 30 minutos
- : Ensino secundário = 9 horas e 53 minutos

**Fonte:**

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Tabela C.1.****Número de alunos matriculados nos ensinos básico e secundário, por nível de ensino e ciclo de estudos.****Taxa de transição/conclusão nos ensinos básico e secundário, por nível de ensino e ciclo de estudos.**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Nível de ensino e ciclo de estudos	Matrículas e taxa de transição/conclusão									
	Alunos jovens		Das quais, relativas a alunos para quem foram mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais							
			Total		Apenas medidas seletivas		Apenas medidas adicionais		Medidas seletivas e adicionais	
	Matrículas	Taxa de transição/conclusão <sup>[1]</sup>	Matrículas com RTP	Taxa de transição/conclusão	Matrículas com RTP	Taxa de transição/conclusão	Matrículas com RTP	Taxa de transição/conclusão	Matrículas com RTP	Taxa de transição/conclusão
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Ensino básico</b>	<b>774 185</b>	<b>93,7%</b>	<b>73 651</b>	<b>91,9%</b>	<b>58 325</b>	<b>91,6%</b>	<b>1 842</b>	<b>92,8%</b>	<b>13 484</b>	<b>93,1%</b>
1.º Ciclo	327 670	96,0%	25 881	93,6%	20 733	93,2%	481	93,8%	4 667	95,4%
2.º Ciclo	167 475	94,2%	18 259	91,9%	14 233	91,9%	495	93,1%	3 531	91,5%
3.º Ciclo	279 040	90,5%	29 511	90,4%	23 359	89,9%	866	92,0%	5 286	92,1%
<b>Ensino secundário</b>	<b>239 022</b>	<b>70,9%</b>	<b>14 156</b>	<b>87,1%</b>	<b>11 080</b>	<b>86,6%</b>	<b>617</b>	<b>90,8%</b>	<b>2 459</b>	<b>88,4%</b>

**Fonte:**[Voltar](#)

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Tabela D.1.1.****Docentes que desempenham funções específicas de suporte à aprendizagem e à inclusão, por grupo de recrutamento e Direção de Serviços Regional**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Grupo de recrutamento	Continente	Direção de Serviços Regional				
		Norte	Centro	Lisboa e Vale do Tejo	Alentejo	Algarve
	Nr.	Nr.	Nr.	Nr.	Nr.	Nr.
<b>Total</b>	<b>7 511</b>	<b>2 384</b>	<b>1 464</b>	<b>2 797</b>	<b>511</b>	<b>355</b>
910. Educação Especial [1]	7 105	2 244	1 378	2 673	476	334
920. Educação Especial [2]	139	50	34	35	12	8
930. Educação Especial [3]	101	39	25	32	3	2
360. Língua Gestual Portuguesa	56	11	13	18	8	6
110. 1.º Ciclo do Ensino Básico	42	14	1	17	7	3
240. Educação Visual Tecnológica	7	4	1	1	1	-
620. Educação Física (3.º Ciclo e Ensino secundário)	9	5	2	2	-	-
100. Educação Pré-escolar	12	1	1	8	1	1
250. Educação Musical	6	3	-	3	-	-
300. Português	1	-	-	-	1	-
530. Educação Tecnológica	5	2	2	1	-	-
Outros grupos de recrutamento [4]	28	11	7	7	2	1

**Fonte:**[Voltar](#)

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

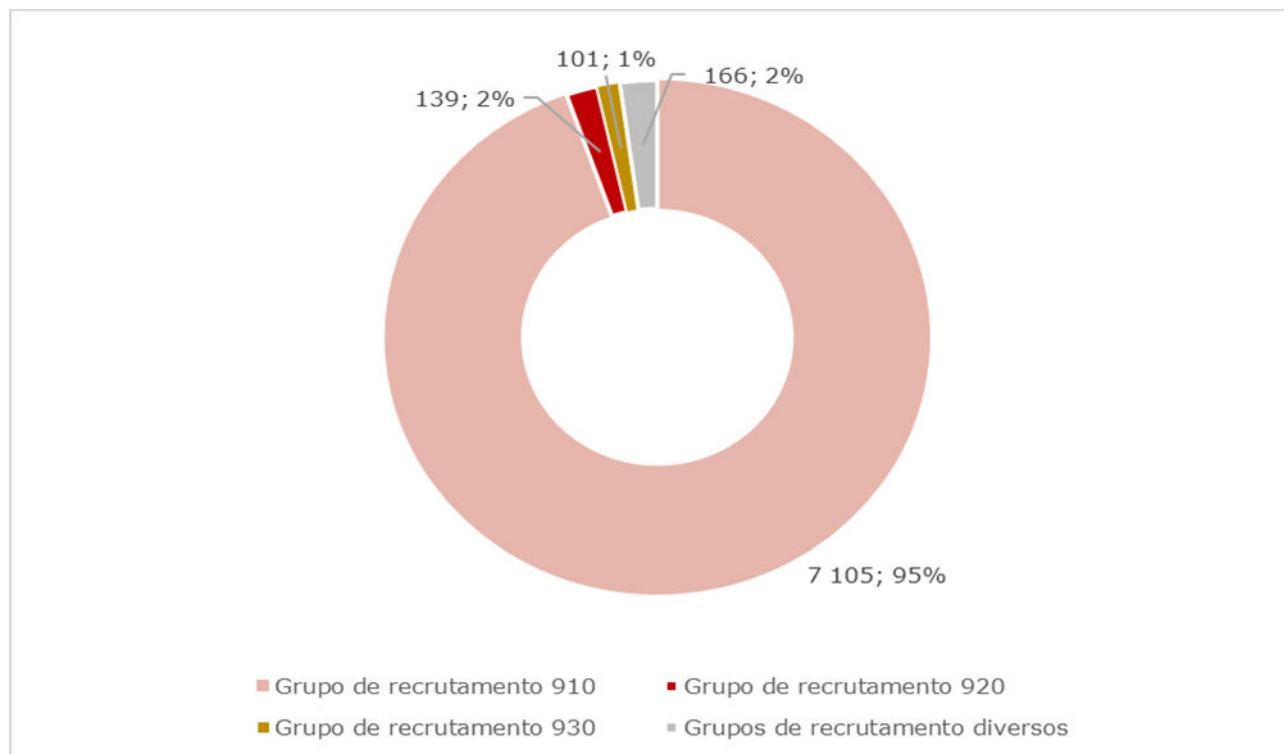
**Observações:**

<sup>[1]</sup> **Grupo de recrutamento 910. Educação Especial** - apoio a crianças e jovens com graves problemas cognitivos, com graves problemas motores, com graves perturbações da personalidade ou da conduta, com multideficiência e para o apoio em intervenção precoce na infância.

<sup>[2]</sup> **Grupo de recrutamento 920. Educação Especial** - apoio a crianças e jovens com surdez moderada, severa ou profunda, com graves problemas de comunicação, linguagem ou fala.

<sup>[3]</sup> **Grupo de recrutamento 930. Educação Especial** - apoio educativo a crianças e jovens com cegueira ou baixa visão.

<sup>[4]</sup> Grupos de recrutamento que registam um valor inferior a 5 docentes: Matemática e Ciências da Natureza; Educação Moral e Religiosa Católica; História; Filosofia; Informática; Ciências Agropecuárias; Português e Francês; Português e Inglês; Educação Física (2.º Ciclo do ensino básico); Alemão; Economia e Contabilidade; Matemática; Física e Química; Biologia e Geologia; Técnicas Especiais; Inglês.



**Fonte:**

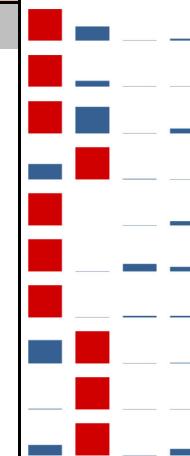
Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.  
"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Tabela D.1.2.****Técnicos especializados - equivalentes a tempo inteiro <sup>[1]</sup> - de suporte à aprendizagem e à inclusão, por tipo de técnico e serviço de origem**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Técnicos especializados	Nr. técnicos - equivalentes a tempo inteiro <sup>[1]</sup> - de suporte à aprendizagem e à inclusão, por serviço de origem				
	Total	Escola	CRI	Autarquia	Outros
<b>Total</b>	<b>1 572,4</b>	<b>840,7</b>	<b>443,8</b>	<b>127,2</b>	<b>160,7</b>
Psicólogo	705,7	422,6	135,1	73,1	74,8
Terapeuta da Fala	332,7	150,3	126,5	18,5	37,4
Terapeuta Ocupacional	116,6	36,1	72,6	4,3	3,6
Intérprete de Língua Gestual Portuguesa	88,0	77,4	0,0	0,6	10,0
Técnico Superior de Serviço Social	81,3	58,6	0,6	13,7	8,3
Educador Social	60,6	49,1	2,5	4,5	4,4
Fisioterapeuta	49,2	19,5	26,6	1,4	1,6
Técnico Superior de Educação e Educação Especial e Reabilitação	27,2	2,0	21,7	1,8	1,7
Outros técnicos	111,2	25,0	58,2	9,3	18,8

**Fonte:**[Voltar](#)

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Observações:**<sup>[1]</sup> Considerando horário de trabalho dos técnicos de 35 horas semanais, 140 horas mensais. Técnicos equivalentes a tempo inteiro, fórmula de cálculo: Horas mensais / 140.

**Tabela D.2.1.****Elemento da Direção dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas****que integra os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI), por Direção de Serviços Regional**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Elemento da Direção	Continente		Direção de Serviços Regional									
			Norte		Centro		Lisboa e Vale do Tejo		Alentejo		Algarve	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Total</b> <sup>[1]</sup>	<b>804</b>	<b>100,0%</b>	<b>289</b>	<b>100,0%</b>	<b>146</b>	<b>100,0%</b>	<b>260</b>	<b>100,0%</b>	<b>70</b>	<b>100,0%</b>	<b>39</b>	<b>100,0%</b>
Diretor	36	4,5%	13	4,5%	5	3,4%	17	6,5%	-	-	1	2,6%
Subdiretor	227	28,2%	78	27,0%	44	30,1%	61	23,5%	31	44,3%	13	33,3%
Adjunto	541	67,3%	198	68,5%	97	66,4%	182	70,0%	39	55,7%	25	64,1%

**Fonte:**[Voltar](#)

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Observações:**

**Tabela D.2.2.**  
**Docentes de educação especial que integram os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI), por Direção de Serviços Regional**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Grupo de recrutamento do docente de educação especial	Continente		Direção de Serviços Regional									
			Norte		Centro		Lisboa e Vale do Tejo		Alentejo		Algarve	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Total</b> <sup>[4]</sup>	<b>804</b>	<b>100,0%</b>	<b>289</b>	<b>100,0%</b>	<b>146</b>	<b>100,0%</b>	<b>260</b>	<b>100,0%</b>	<b>70</b>	<b>100,0%</b>	<b>39</b>	<b>100,0%</b>
<b>900s. Educação especial</b>	<b>778</b>	<b>96,8%</b>	<b>282</b>	<b>97,6%</b>	<b>142</b>	<b>97,3%</b>	<b>251</b>	<b>96,5%</b>	<b>66</b>	<b>94,3%</b>	<b>37</b>	<b>94,9%</b>
910. Educação especial <sup>[1]</sup>	764	95,0%	275	95,2%	138	94,5%	248	95,4%	66	94,3%	37	94,9%
920. Educação especial <sup>[2]</sup>	8	1,0%	4	1,4%	2	1,4%	2	0,8%	-	-	-	-
930. Educação especial <sup>[3]</sup>	6	0,7%	3	1,0%	2	1,4%	1	0,4%	-	-	-	-
<b>Outros grupos de recrutamento, a exercer funções de educação especial</b>	<b>26</b>	<b>3,2%</b>	<b>7</b>	<b>2,4%</b>	<b>4</b>	<b>2,7%</b>	<b>9</b>	<b>3,5%</b>	<b>4</b>	<b>5,7%</b>	<b>2</b>	<b>5,1%</b>

**Fonte:**

[Voltar](#)

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Observações:**

<sup>[1]</sup> **Grupo de recrutamento 910. Educação Especial** - apoio a crianças e jovens com graves problemas cognitivos, com graves problemas motores, com graves perturbações da personalidade ou da conduta, com multideficiência e para o apoio em intervenção precoce na infância.

<sup>[2]</sup> **Grupo de recrutamento 920. Educação Especial** - apoio a crianças e jovens com surdez moderada, severa ou profunda, com graves problemas de comunicação, linguagem ou fala.

<sup>[3]</sup> **Grupo de recrutamento 930. Educação Especial** - apoio educativo a crianças e jovens com cegueira ou baixa visão.

**Tabela D.2.3.****Membros do conselho pedagógico que integram os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI), por Direção de Serviços Regional**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Membros do conselho pedagógico na EMAEI <sup>[1]</sup>	Continente		Direção de Serviços Regional									
			Norte		Centro		Lisboa e Vale do Tejo		Alentejo		Algarve	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Total</b>	<b>2 485</b>	<b>100,0%</b>	<b>882</b>	<b>100,0%</b>	<b>450</b>	<b>100,0%</b>	<b>813</b>	<b>100,0%</b>	<b>224</b>	<b>100,0%</b>	<b>116</b>	<b>100,0%</b>
Coordenador pedagógico da educação pré-escolar	299	12,0%	112	12,7%	49	10,9%	98	12,1%	26	11,6%	14	12,1%
Coordenador pedagógico do 1.º ciclo do ensino básico	608	24,5%	218	24,7%	108	24,0%	198	24,4%	54	24,1%	30	25,9%
Coordenador pedagógico do 2.º ciclo do ensino básico	429	17,3%	148	16,8%	78	17,3%	140	17,2%	46	20,5%	17	14,7%
Coordenador pedagógico do 3.º ciclo do ensino básico	488	19,6%	170	19,3%	88	19,6%	167	20,5%	44	19,6%	19	16,4%
Coordenador pedagógico do ensino secundário	239	9,6%	84	9,5%	54	12,0%	75	9,2%	15	6,7%	11	9,5%
Outro <sup>[2]</sup>	422	17,0%	150	17,0%	73	16,2%	135	16,6%	39	17,4%	25	21,6%

**Fonte:**

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

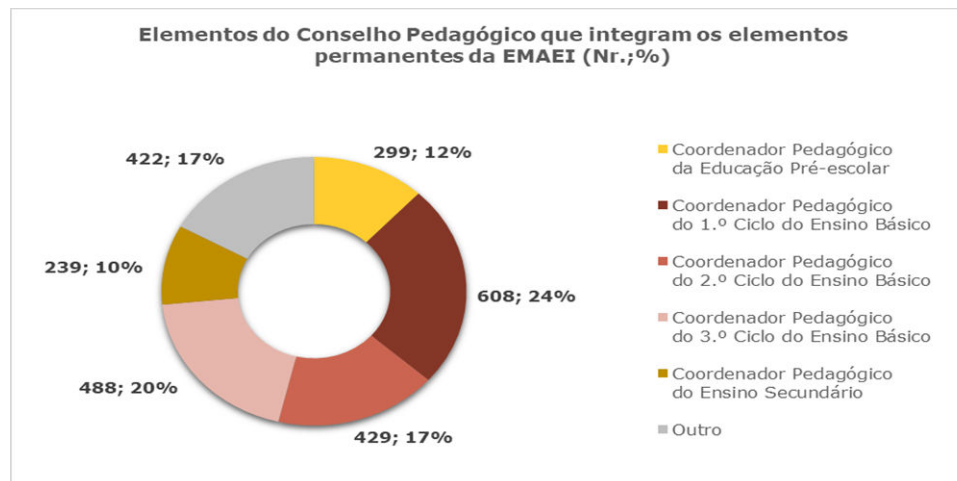
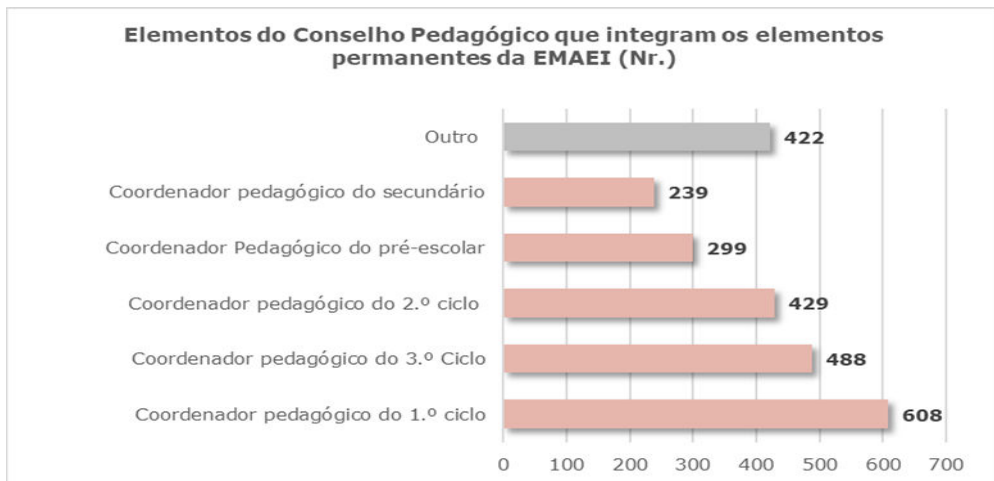
"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

[Voltar](#)**Observações:**<sup>[1]</sup> Membros do Conselho Pedagógico com funções de coordenação pedagógica de diferentes níveis de educação e ensino.<sup>[2]</sup> Em "Outro" cargo foram referidos: Coordenadores de nível de ensino, Coordenadores de departamento, Coordenadores de diretores de turma, Coordenadores dos cursos de dupla certificação, Coordenadores de projeto, ...

**Gráfico D.2.3.**

**Elementos do conselho pedagógico que integram os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI)**

[Voltar](#)



**Fonte:**

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.  
"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Tabela D.2.4.**

**Membros do conselho pedagógico que integram os elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI), por agrupamento de escolas e escolas não agrupadas, de acordo com as respetivas ofertas de educação e formação**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Níveis de ensino	Nr. agrupamentos de escolas/escolas não agrupadas	Representantes na EMAEI					
		Coordenador Pedagógico do Pré-escolar	Coordenador Pedagógico do 1.º ciclo	Coordenador Pedagógico do 2.º ciclo	Coordenador Pedagógico do 3.º ciclo	Coordenador Pedagógico do Secundário	Outro <sup>[5]</sup>
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>299</b>	<b>608</b>	<b>429</b>	<b>488</b>	<b>239</b>	<b>422</b>
<b>Educação pré-escolar e/ou ensino básico <sup>[1]</sup></b>	285	160	264	167	167	0	147
<b>Educação pré-escolar e ensinos básico e secundário <sup>[2]</sup></b>	426	139	342	259	270	175	200
<b>3.º Ciclo do ensino básico e ensino secundário <sup>[3]</sup></b>	78	0	2	3	51	55	59
<b>Ensino secundário <sup>[4]</sup></b>	15	0	0	0	0	9	16

**Fonte:**

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

[Voltar](#)

**Observações:**

<sup>[1]</sup> Agrupamentos de escolas que ministram: a educação pré-escolar e os três ciclos do ensino básico (279); a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico (2); a educação pré-escolar e os 1.º e 2.º ciclos do ensino básico (2); os três ciclos do ensino básico (2).

<sup>[2]</sup> Agrupamentos de escolas que ministram a educação pré-escolar, os três ciclos do ensino básico e o ensino secundário (426).

<sup>[3]</sup> Escolas ou agrupamentos de escolas que ministram: o 3.º ciclo do ensino básico e o ensino secundário (69); os três ciclos do ensino básico e o ensino secundário (5); os 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e o ensino secundário (4).

<sup>[4]</sup> Escolas que ministram: o ensino secundário (15).

<sup>[5]</sup> Em "Outro" cargo foram referidos: Coordenadores de nível de ensino, Coordenadores de departamento, Coordenadores de diretores de turma, Coordenadores dos cursos de dupla certificação, Coordenadores de projeto, ...

**Tabela D.2.5.****Elementos permanentes da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI) que desempenham as funções de coordenação, por Direção de Serviços Regional**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Coordenador da EMAEI	Continente		Direção de Serviços Regional									
			Norte		Centro		Lisboa e Vale do Tejo		Alentejo		Algarve	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Total <sup>[1]</sup></b>	<b>804</b>	<b>100,0%</b>	<b>289</b>	<b>100,0%</b>	<b>146</b>	<b>100,0%</b>	<b>260</b>	<b>100,0%</b>	<b>70</b>	<b>100,0%</b>	<b>39</b>	<b>100,0%</b>
Elemento da direção	236	29,4%	72	24,9%	57	39,0%	78	30,0%	20	28,6%	9	23,1%
Docente de educação especial	402	50,0%	153	52,9%	64	43,8%	128	49,2%	37	52,9%	20	51,3%
Coordenador pedagógico da educação pré-escolar	5	0,6%	4	1,4%	-	-	1	0,4%	-	-	-	-
Coordenador pedagógico do 1.º ciclo do ensino básico	2	0,2%	1	0,3%	-	-	1	0,4%	-	-	-	-
Coordenador pedagógico do 2.º ciclo do ensino básico	8	1,0%	4	1,4%	1	0,7%	1	0,4%	2	2,9%	-	-
Coordenador pedagógico do 3.º ciclo do ensino básico	11	1,4%	4	1,4%	2	1,4%	3	1,2%	1	1,4%	1	2,6%
Coordenador pedagógico do ensino secundário	6	0,7%	1	0,3%	2	1,4%	3	1,2%	-	-	-	-
Psicólogo	90	11,2%	33	11,4%	11	7,5%	32	12,3%	9	12,9%	5	12,8%
Outro	44	5,5%	17	5,9%	9	6,2%	13	5,0%	1	1,4%	4	10,3%

**Fonte:**

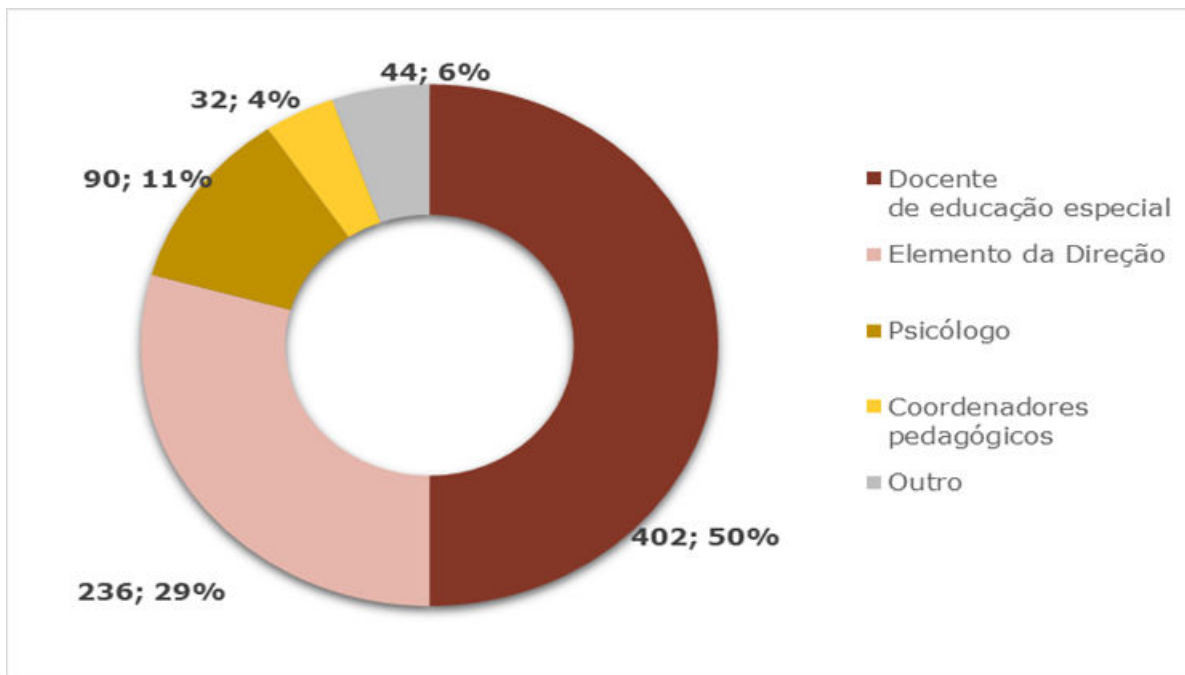
Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

[Voltar](#)

**Gráfico D.2.5.**  
**Elemento permanente da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI) que desempenha as funções de coordenação (Nr.:%)**

[Voltar](#)



**Fonte:**

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência. "Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Tabela D.2.6.**  
**Percentagem estimada do trabalho desenvolvido pelo centro de apoio à aprendizagem (CAA), por ação educativa e tipo de atividade (número de agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas, por classe de valores)**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Ação educativa	Total (Nr. CAA) <sup>[1]</sup>	Percentagem de trabalho desenvolvido pelo CAA					
		Nula	Entre 1% e 25%	Entre 26% e 50%	Entre 51% e 75%	Entre 76% e 99%	100%
<b>Em colaboração com os demais serviços e estruturas da escola</b>							
Apoiar a inclusão das crianças e alunos no grupo-turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo.	804	-	10	165	389	233	7
Promover e apoiar o acesso à formação, ao ensino superior e à integração na vida pós-escolar.	804	62	680	59	3	-	-
Promover e apoiar o acesso ao lazer, à participação social e à vida autónoma.	804	10	608	181	3	2	-
<b>Subsidiária da ação desenvolvida na turma do aluno</b>							
Promover a qualidade da participação dos alunos nas atividades da turma a que pertencem e nos demais contextos de aprendizagem.	804	-	327	384	89	4	-
Apoiar os docentes do grupo ou turma a que os alunos pertencem.	804	1	767	36	-	-	-
Apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo.	804	7	791	6	-	-	-
Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar.	804	6	778	19	1	-	-
Promover a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem.	804	24	755	24	1	-	-
Apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar.	804	55	742	7	-	-	-

**Fonte:**

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

[Voltar](#)

**Tabela D.2.7.****Serviços e estruturas, de agrupamento de escolas e escolas não agrupadas, agregados no centro de apoio à aprendizagem (CAA), por Direção de Serviços Regional**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Serviços e estruturas agregados no CAA	Continente		Direção de Serviços Regional									
			Norte		Centro		Lisboa e Vale do Tejo		Alentejo		Algarve	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Nr. de centros de apoio à aprendizagem <sup>[1]</sup></b>	<b>804</b>	<b>100,0%</b>	<b>289</b>	<b>100,0%</b>	<b>146</b>	<b>100,0%</b>	<b>260</b>	<b>100,0%</b>	<b>70</b>	<b>100,0%</b>	<b>39</b>	<b>100,0%</b>
Serviço de psicologia e orientação	768	95,5%	279	96,5%	142	97,3%	244	93,8%	68	97,1%	35	89,7%
Biblioteca escolar	742	92,3%	275	95,2%	134	91,8%	233	89,6%	65	92,9%	35	89,7%
Desporto escolar	628	78,1%	232	80,3%	122	83,6%	198	76,2%	45	64,3%	31	79,5%
Centro de recursos	468	58,2%	165	57,1%	86	58,9%	169	65,0%	32	45,7%	16	41,0%
Serviços de ação social escolar	486	60,4%	189	65,4%	91	62,3%	147	56,5%	39	55,7%	20	51,3%
Clubes	526	65,4%	220	76,1%	94	64,4%	157	60,4%	38	54,3%	17	43,6%
Outros	348	43,3%	124	42,9%	61	41,8%	116	44,6%	29	41,4%	18	46,2%

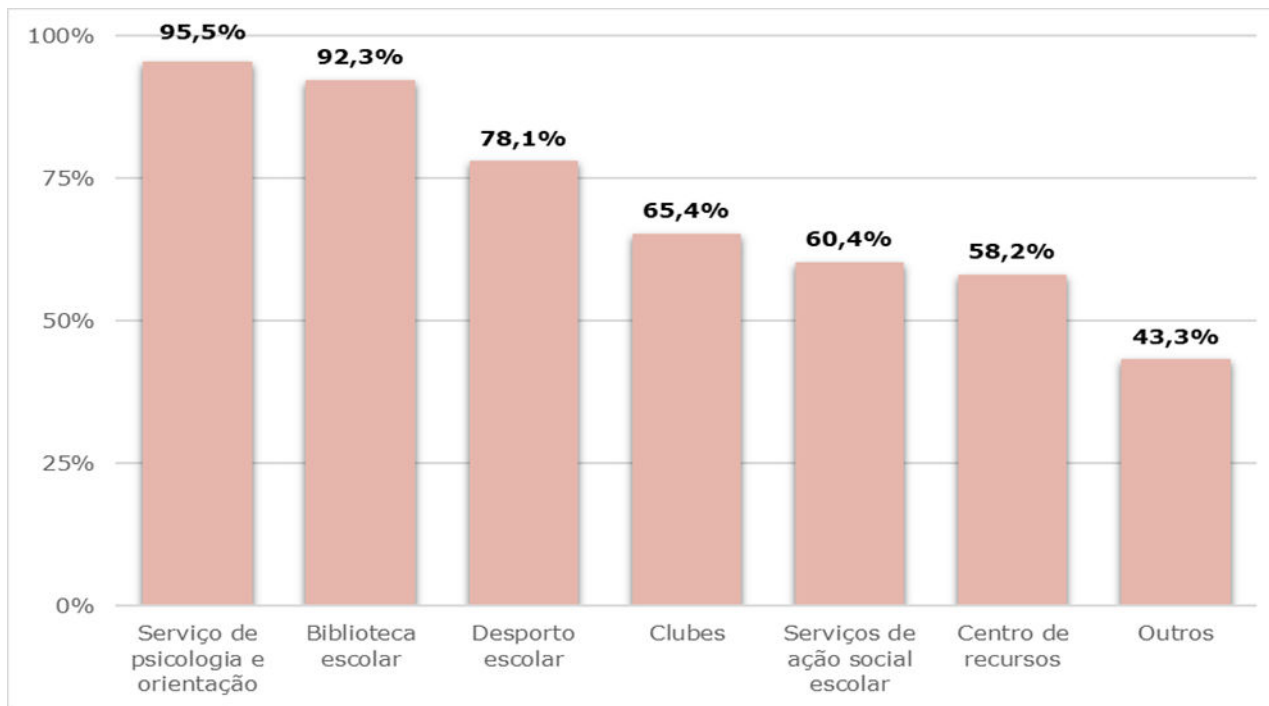
**Fonte:**[Voltar](#)

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Gráfico D.2.7.**

**Serviços e estruturas das escolas agregados no centro de apoio à aprendizagem (CAA)  
(% de agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas)**



[Voltar](#)

**Fonte:**

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.  
"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Tabela E.1.**  
**Parcerias estabelecidas pelos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas com instituições da comunidade educativa,**  
**por tipo de instituição e Direção de Serviços Regional**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Tipo de instituição com quem foram estabelecidas parcerias	Continente		Direção de Serviços Regional									
			Norte		Centro		Lisboa e Vale do Tejo		Alentejo		Algarve	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Total de parcerias</b>	<b>2 097</b>	<b>100,0%</b>	<b>818</b>	<b>100,0%</b>	<b>480</b>	<b>100,0%</b>	<b>537</b>	<b>100,0%</b>	<b>175</b>	<b>100,0%</b>	<b>87</b>	<b>100,0%</b>
Empresas e serviços privados	914	43,6%	343	41,9%	217	45,2%	236	43,9%	79	45,1%	39	44,8%
Autarquias	557	26,6%	214	26,2%	110	22,9%	156	29,1%	53	30,3%	24	27,6%
Instituições de apoio a pessoas com incapacidade	227	10,8%	112	13,7%	58	12,1%	49	9,1%	7	4,0%	1	1,1%
Serviços públicos	136	6,5%	57	7,0%	28	5,8%	27	5,0%	15	8,6%	9	10,3%
Escolas	146	7,0%	50	6,1%	39	8,1%	38	7,1%	14	8,0%	5	5,7%
Serviços de saúde	117	5,6%	42	5,1%	28	5,8%	31	5,8%	7	4,0%	9	10,3%

**Fonte:**

[Voltar](#)

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

**Tabela E.2.****Agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas que estabeleceram planos de ação com centro de recursos para a inclusão (CRI), por número de planos de ação e Direção de Serviços Regional**

(Ano letivo 2023/2024; Continente, Escolas da rede pública do MECI)

[Voltar](#)

Agrupamentos de escolas / escolas não agrupadas com plano de ação com CRI	Continente		Direção de Serviços Regional									
			Norte		Centro		Lisboa e Vale do Tejo		Alentejo		Algarve	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
<b>Total</b>	<b>604</b>	<b>100,0%</b>	<b>195</b>	<b>100,0%</b>	<b>126</b>	<b>100,0%</b>	<b>235</b>	<b>100,0%</b>	<b>39</b>	<b>100,0%</b>	<b>9</b>	<b>100,0%</b>
Com um Plano de Ação	573	94,9%	179	91,8%	121	96,0%	225	95,7%	39	100,0%	9	100,0%
Com dois Planos de Ação	31	5,1%	16	8,2%	5	4,0%	10	4,3%	0	-	0	-

**Fonte:**[Voltar](#)

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI); Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

"Questionário Educação Inclusiva 2023/2024".

## **SIGLAS**

- **CAA** - Centro de Apoio à Aprendizagem.
- **CRI** - Centro de Recursos para a Inclusão.
- **DSR** - Direção de Serviços Regional (de Educação).
- **EMAEI** - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.
- **PEI** - Programa Educativo Individual.
- **RTP** - Relatório Técnico-Pedagógico.

## **GLOSSÁRIO**

- **Adaptações curriculares não significativas** - Medidas de gestão curricular que não comprometem as aprendizagens previstas nos documentos curriculares, podendo incluir adaptações ao nível dos objetivos e dos conteúdos, através da alteração na sua priorização ou sequenciação, ou da introdução de objetivos específicos de nível intermédio que permitam atingir os objetivos globais e as aprendizagens essenciais de modo a desenvolver as áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- **Adaptações curriculares significativas** - Medidas de gestão curricular que têm impacto nas aprendizagens previstas nos documentos curriculares, requerendo a introdução de outras aprendizagens substitutivas e estabelecendo objetivos globais ao nível dos conhecimentos a adquirir e das competências a desenvolver, de modo a potenciar a autonomia, o desenvolvimento pessoal e o relacionamento interpessoal.
- **Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)** - Estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola, que se insere num contínuo de respostas educativas disponibilizadas pela escola. A ação educativa promovida pelo Centro de Apoio à Aprendizagem é subsidiária da ação desenvolvida na turma do aluno, convocando a intervenção de todos os agentes educativos, nomeadamente o docente de educação especial.
- **Centros de Recursos para a Inclusão (CRI)** - Serviços especializados existentes na comunidade, acreditados pelo Ministério da Educação, que apoiam e intensificam a capacidade da escola na promoção do sucesso educativo de todos os alunos.
- **Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão** - Medidas que têm como finalidade a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória. As medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão são organizadas em três níveis de intervenção: universais, seletivas e adicionais.
- **Medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão** - Medidas que visam colmatar as necessidades de suporte à aprendizagem não supridas pela aplicação de medidas universais. Consideram-se medidas seletivas: Os percursos curriculares diferenciados; as adaptações curriculares não significativas; o apoio psicopedagógico; a antecipação e o reforço das aprendizagens; o apoio tutorial.
- **Medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão** - Medidas que visam colmatar dificuldades acentuadas e persistentes ao

nível da comunicação, interação, cognição ou aprendizagem que exigem recursos especializados de apoio à aprendizagem e à inclusão. Consideram-se medidas adicionais: A frequência do ano de escolaridade por disciplinas; as adaptações curriculares significativas; o plano individual de transição; o desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado; o desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.

- **Plano individual de transição (PIT)** - Plano concebido, três anos antes da idade limite da escolaridade obrigatória, para cada jovem que frequenta a escolaridade com adaptações curriculares significativas, desenhado de acordo com os interesses, competências e expectativas do aluno e da sua família, com vista a facilitar a transição para a vida pós-escolar e que complementa o programa educativo individual.
- **Programa educativo individual (PEI)** - Programa concebido para cada aluno resultante de uma planificação centrada na sua pessoa, em que se identificam as medidas de suporte à aprendizagem que promovem o acesso e a participação em contextos inclusivos. Contém a identificação e a operacionalização das adaptações curriculares significativas e integra as competências e as aprendizagens a desenvolver pelos alunos, a identificação das estratégias de ensino e das adaptações a efetuar no processo de avaliação.
- **Relatório técnico-pedagógico (RTP)** - Documento que fundamenta a mobilização de medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão. O Relatório Técnico-Pedagógico é parte integrante do processo individual do aluno, sem prejuízo da confidencialidade a que está sujeito nos termos da lei.

### **SINAIS CONVENCIONAIS**

- Valor zero

**Nota:** Em alguns quadros a soma das parcelas poderá não totalizar 100%, por razões de arredondamento ou representação gráfica.