Comissão Europeia

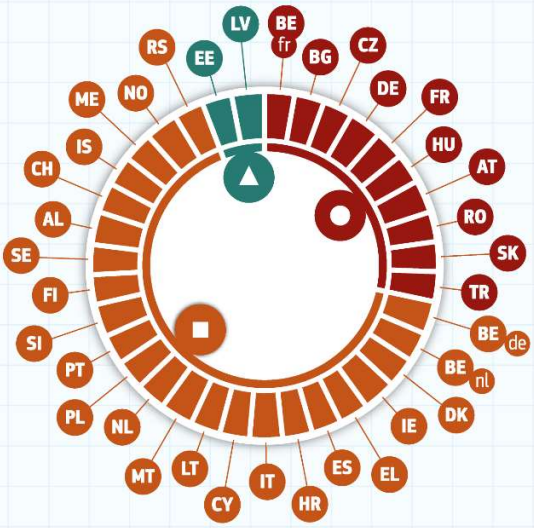
Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura

Abordar o insucesso escolar nas áreas da literacia, da matemática e das ciências

EURYDICE

Aumento das disparidades nas taxas de insucesso escolar entre alunos provenientes de meios socioeconomicamente favorecidos e desfavorecidos

Diferenças, em pontos percentuais, nas taxas de insucesso escolar em matemática de estudantes com 15 anos, tendo em conta o número de livros disponíveis em casa (entre 0-25 livros e mais de 26 livros), PISA 2022



▲ Disparidade inferior a **20 pp**

■ Disparidade entre **20 e 30 pp**

● Disparidade superior a **30 pp**

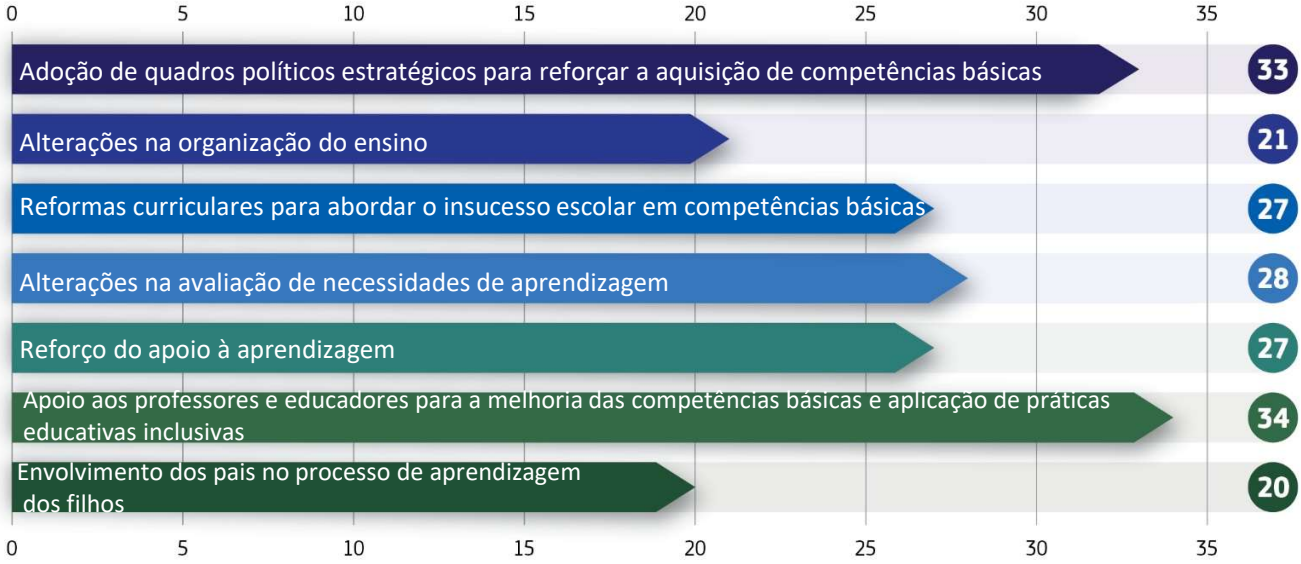
O insucesso escolar é abordado com base em ações alinhadas em todas as dimensões do sistema educativo

Um ecossistema interdependente de medidas políticas que abordam o insucesso escolar em competências básicas



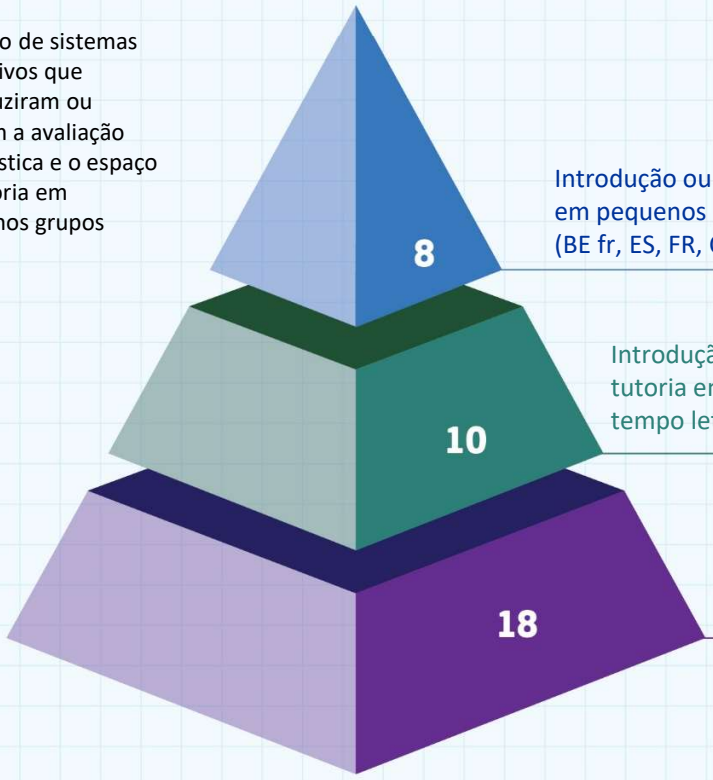
A maioria dos sistemas educativos adotou novas medidas políticas em todas as áreas

Áreas abrangidas por alterações nas políticas educativas que abordam o insucesso escolar em competências básicas (2020/2021 a 2024/2025), CITE 1-2*



Oito sistemas educativos fizeram alterações relativamente à modalidade de avaliação diagnóstica e ao espaço de tutoria durante o tempo letivo

Número de sistemas educativos que introduziram ou reviram a avaliação diagnóstica e o espaço de tutoria em pequenos grupos



Introdução ou revisão da avaliação diagnóstica **e** da tutoria em pequenos grupos **durante** o tempo letivo (BE fr, ES, FR, CY, LU, MT, PT, SK)

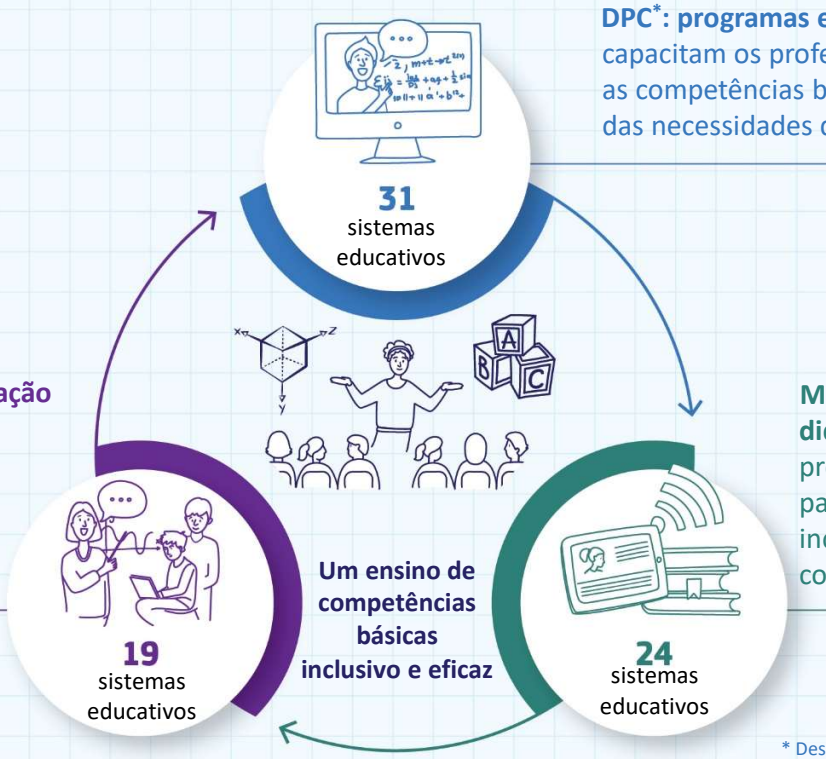
Introdução ou revisão da avaliação diagnóstica **e** da tutoria em pequenos grupos **durante ou fora** do tempo letivo (BE fr, ES, FR, CY, LU, MT, AT, PT, SK, SE)

Introdução ou revisão da avaliação diagnóstica (BE fr, BE nl, DK, IE, EL, ES, FR, CY, LV, LU, HU, MT, AT, PT, RO, SK, SE, TR)

*CITE 1 corresponde aos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico e o CITE 2 ao 3.º ciclo do ensino básico.

Alinhamento da formação, recursos pedagógicos e apoio dentro da sala de aula para ajudar os professores a atenderem às diversas necessidades de aprendizagem

Três alavancas para um ensino de competências básicas mais robusto: formação, recursos e apoio ao ensino em salas de aula inclusivas



DPC*: programas e formações capacitam os professores para abordarem as competências básicas e a diversidade das necessidades de aprendizagem

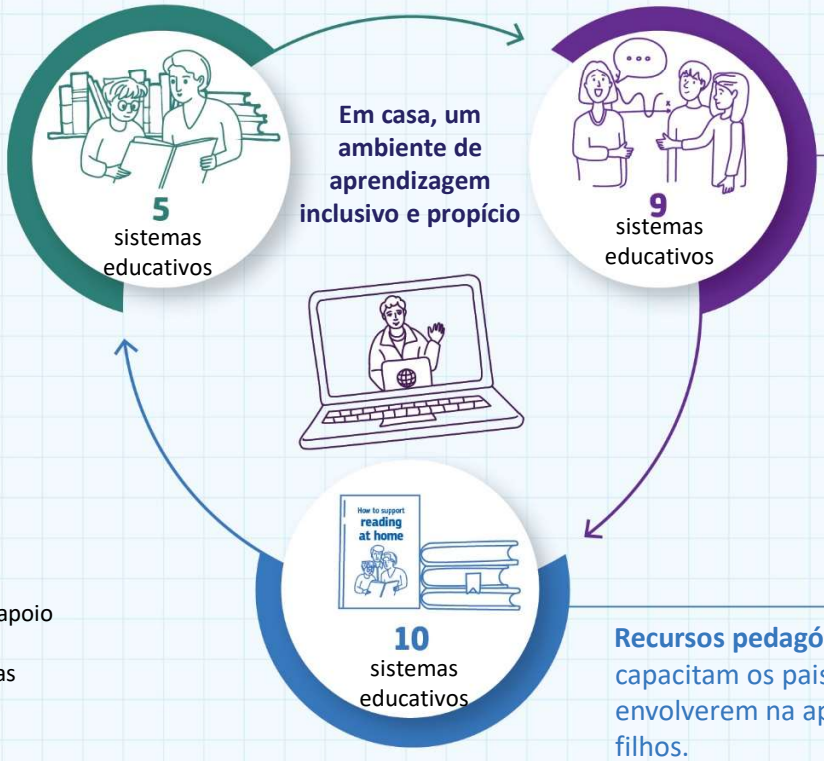
Professores e auxiliares de educação especializados proporcionam respostas a vários níveis, como apoio em sala de aula

Materiais e recursos didáticos providenciam ferramentas para implementar práticas inclusivas no ensino das competências básicas.

* Desenvolvimento profissional contínuo

Formação, recursos pedagógicos e iniciativas de literacia para a família são os principais instrumentos para envolver os pais/encarregados de educação

Iniciativas de literacia para a família e esquemas de leitura em casa proporcionam o envolvimento direto das famílias



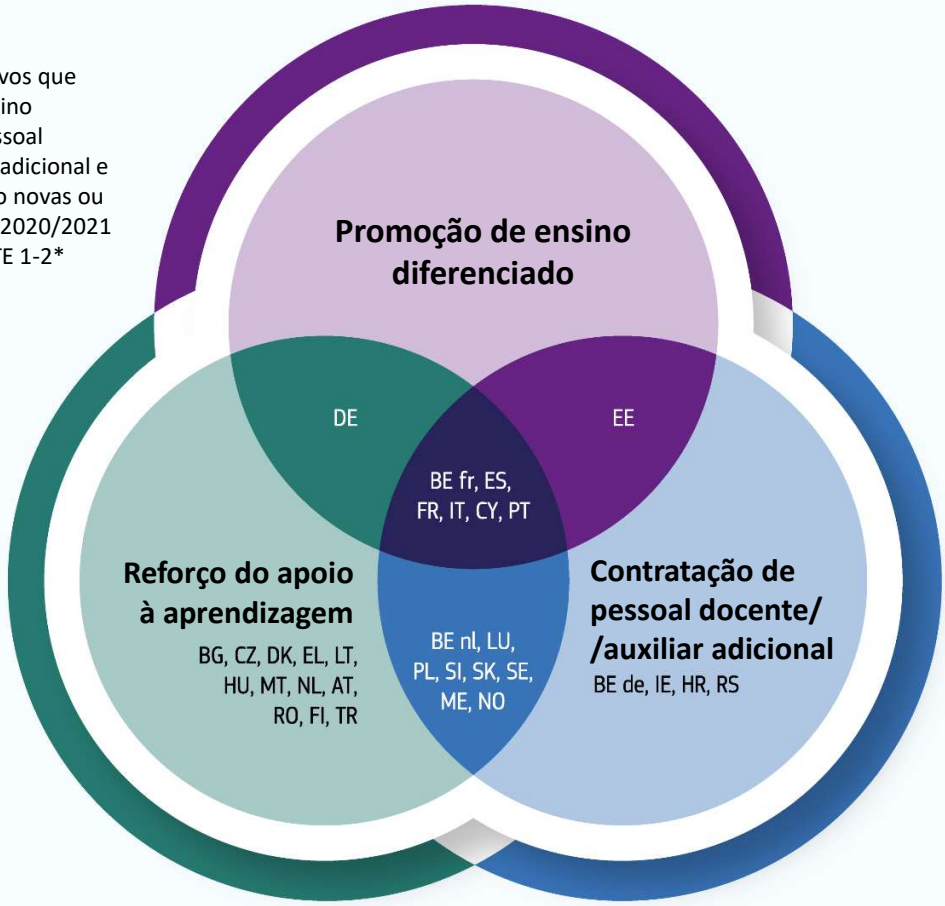
Formações e oficinas ajudam os pais a perceber as expectativas do currículo e apoiar a aprendizagem em casa. Frequentemente são dirigidas aos pais provenientes de meios socioeconomicamente desfavorecidos ou de origem migrante.

Envolver os pais no apoio à aprendizagem de competências básicas

Recursos pedagógicos e orientações capacitam os pais para se envolverem na aprendizagem dos filhos.

Ênfase crescente na diferenciação através da organização do ensino, contratação de pessoal docente/auxiliar adicional e reforço do apoio à aprendizagem

Sistemas educativos que introduziram ensino diferenciado, pessoal docente/auxiliar adicional e medidas de apoio novas ou de reforço entre 2020/2021 e 2024/2025, CITE 1-2*



*CITE 1 corresponde aos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico e o CITE 2 ao 3.º ciclo do ensino básico.

Abordar o insucesso escolar nas áreas da literacia, da matemática e das ciências: Mudanças políticas na educação escolar europeia desde 2020



Esta infografia ilustra os resultados principais do relatório *Abordar o insucesso escolar nas áreas da literacia, da matemática e das ciências: Mudanças políticas na educação escolar europeia desde 2020*. Os resultados baseiam-se na análise de políticas de 35 países europeus (37 sistemas educativos). O relatório abrange os 27 Estados-Membros e ainda a Albânia, Bósnia-Herzegovina, Suíça, Islândia, Montenegro, Noruega, Sérvia e Turquia.

O relatório completo está disponível aqui: https://link.europa.eu/qmNfDn

Serviço das Publicações da União Europeia

Este documento não deve ser considerado como representativo da posição oficial da Comissão Europeia.

Luxemburgo: Serviço das Publicações da União Europeia, 2025

© Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura, 2025

As agências executivas aplicam a política de reutilização da Comissão, implementada pela Decisão da Comissão 2011/833/EU de 12 de dezembro de 2011 relativa à reutilização de documentos da Comissão (JO L 330, 14.12.2011, p. 39, ELI: http://data.europa.eu/ eli/dec/2011/833/oj).

Salvo indicação em contrário, a reutilização deste documento é autorizada ao abrigo da licença Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0). Isto significa que a reutilização é permitida, desde que seja indicada pelo reutilizador a fonte do documento e sejam referidas quaisquer alterações ao seu conteúdo.

Para qualquer uso ou reprodução de elementos que não sejam propriedade da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura pode ser necessário solicitar permissão diretamente aos respetivos titulares do direito. Nem a União Europeia nem a Agência de Execução Europeia da Educação e Cultura detêm os direitos de autor relativos às ilustrações e aos ícones:
© Anna/stock.adobe.com, © DMITRII/stock.adobe.com, © svsunny/stock.adobe.com, © valeriya_dor/stock.adobe.com, © 365 days studio/stock.adobe.com

PDF ISBN 978-92-9416-028-7 doi: 10.2797/9405177 EC-01-25-095-PT-N
Tradução da responsabilidade da Unidade Portuguesa da Rede Eurydice