



**Síntese de resultados**  
**Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, 2024/2025**  
**Escolas da rede pública do Ministério da Educação, Ciência e**  
**Inovação**



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS  
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

---

# Enquadramento legal

## **Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (na sua redação atual)**

Identifica as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, os recursos humanos e organizacionais específicos, bem como os recursos existentes na comunidade passíveis de serem mobilizados para responder às necessidades educativas de crianças e alunos ao longo do seu percurso escolar.



# Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

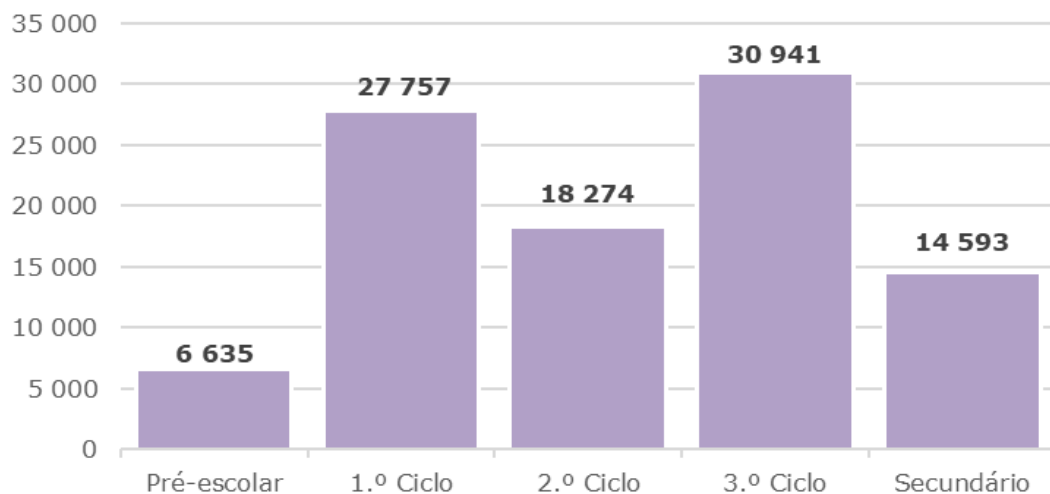
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS  
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

# Número de crianças e alunos para quem foram mobilizadas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Crianças/alunos para quem foram mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão (N.º)



No ano letivo 2024/2025, nas escolas públicas da rede do Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI), foram mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão para 98 200 crianças inscritas na educação pré-escolar e alunos matriculados nos ensinos básico ou secundário. Dessas crianças/alunos:

- 6 635 (6,8%) estavam inscritas na educação pré-escolar;
- 27 757 (28,3%), 18 274 (18,6%) e 30 941 (31,5%) estavam, respetivamente, matriculados nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico;
- e 14 593 (14,9%) estavam matriculados no ensino secundário.



---

# Medidas mobilizadas

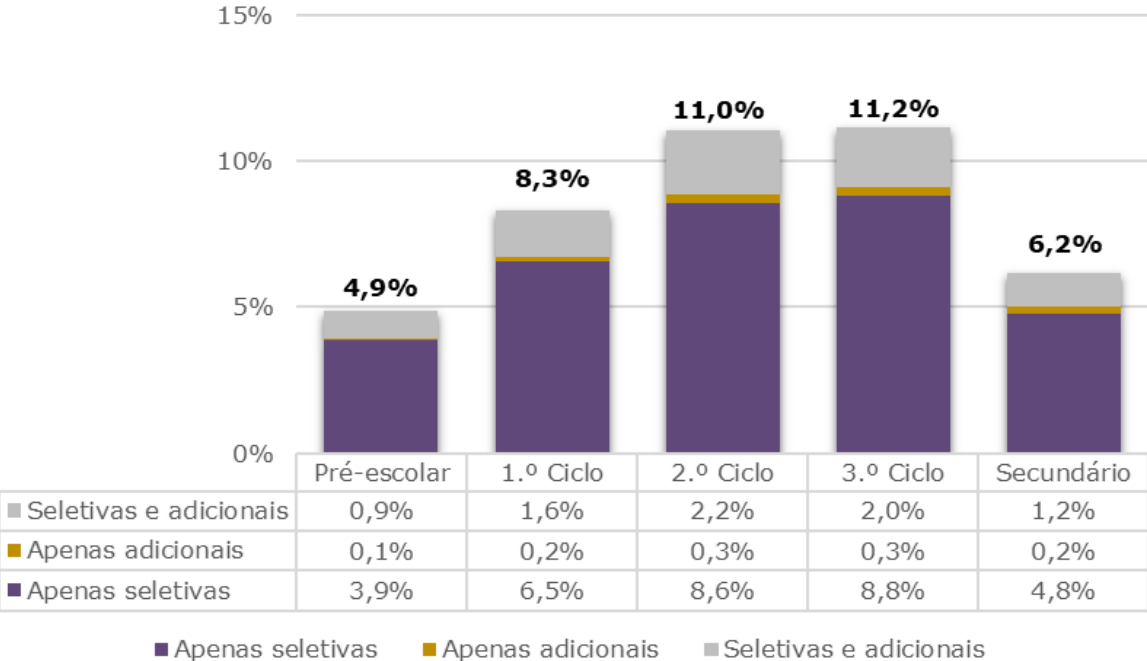
Num total de 98 200 Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP) elaborados nas escolas públicas da rede do Ministério da Educação, Ciência e Inovação (MECI), durante o ano letivo 2024/2025:

- **97,5% integram medidas seletivas** de suporte à aprendizagem e à inclusão.
- **21,4% integram medidas adicionais** de suporte à aprendizagem e à inclusão.
- De notar que a mobilização da medida adicional de “adaptações Curriculares Significativas” no RTP implica a elaboração complementar de um Programa Educativo Individual (PEI) e de um Plano Individual de Transição (PIT), este último três anos antes da idade limite da escolaridade obrigatória.

# Taxas de prevalência (%)

(calculadas com base em dados preliminares apurados em outubro de 2025)

Taxas de prevalência de medidas seletivas e/ou adicionais de apoio à aprendizagem e à inclusão, por tipo de medida, nível de ensino e ciclo de estudos



Os valores registados pelas taxas de prevalência, no ano letivo 2024/2025, são crescentes até ao 3.º ciclo do ensino básico, diminuindo no ensino secundário.

Às medidas adicionais – que preveem níveis de intervenção mais elevados – estão associadas taxas de prevalência reduzidas, praticamente constantes em todos os ciclos de estudo do ensino básico e no ensino secundário.

# Medidas seletivas mobilizadas nos RTP

| Nível de educação e ensino, e ciclo de estudos | Total de RTP  | RTP que integra medidas seletivas | Medidas seletivas mobilizadas no RTP <sup>[1]</sup> (%) |                                            |                       |                                         |                |  |
|------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|----------------|--|
|                                                |               |                                   | Percursos curriculares diferenciados                    | Adaptações curriculares não significativas | Apoio psicopedagógico | Antecipação e reforço das aprendizagens | Apoio tutorial |  |
| <b>Total</b>                                   | <b>98 200</b> | <b>95 744</b>                     | <b>0,7%</b>                                             | <b>61,0%</b>                               | <b>76,9%</b>          | <b>78,3%</b>                            | <b>7,5%</b>    |  |
| <b>Educação pré-escolar</b>                    | <b>6 635</b>  | <b>6 536</b>                      | <b>-</b>                                                | <b>12,2%</b>                               | <b>84,7%</b>          | <b>58,1%</b>                            | <b>1,9%</b>    |  |
| <b>Ensino básico</b>                           | <b>76 972</b> | <b>75 172</b>                     | <b>0,8%</b>                                             | <b>66,4%</b>                               | <b>78,4%</b>          | <b>80,7%</b>                            | <b>7,5%</b>    |  |
| 1.º Ciclo                                      | 27 757        | 27 248                            | 0,5%                                                    | 62,6%                                      | 83,6%                 | 80,1%                                   | 2,2%           |  |
| 2.º Ciclo                                      | 18 274        | 17 812                            | 0,8%                                                    | 67,5%                                      | 79,0%                 | 81,7%                                   | 7,2%           |  |
| 3.º Ciclo                                      | 30 941        | 30 112                            | 1,2%                                                    | 69,2%                                      | 73,2%                 | 80,7%                                   | 12,4%          |  |
| <b>Ensino secundário</b>                       | <b>14 593</b> | <b>14 036</b>                     | <b>0,7%</b>                                             | <b>55,1%</b>                               | <b>65,5%</b>          | <b>74,4%</b>                            | <b>10,5%</b>   |  |

- A “antecipação e reforço das aprendizagens”, o “apoio psicopedagógico” e as “adaptações curriculares não significativas” constituem as três medidas seletivas mais mobilizadas pelas EMAEI.
- A medida “Apoio psicopedagógico” assume uma importância mais visível na educação pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico; a partir daí, a sua importância vai decrescendo com o avanço na escolaridade.
- “Percursos curriculares diferenciados” e “Apoio tutorial” são as medidas seletivas menos mobilizadas pelas EMAEI; ainda assim, refere-se a importância do “Apoio tutorial” nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e no ensino secundário.

# Medidas adicionais mobilizadas nos RTP [i]

| Nível de educação e ensino, e ciclo de estudos | Total de RTP  | RTP que integra medidas adicionais | Medidas adicionais mobilizadas no RTP <sup>[1]</sup> (%) |                                        |                               |                                                                     |                                                               |                                                                                     |
|------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |               |                                    | Frequência do ano de escolaridade por disciplinas        | Adaptações curriculares significativas | Plano individual de transição | Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado | Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social |                                                                                     |
| <b>Total</b>                                   | <b>98 200</b> | <b>21 051</b>                      | <b>1,7%</b>                                              | <b>77,9%</b>                           | <b>18,5%</b>                  | <b>26,9%</b>                                                        | <b>81,8%</b>                                                  |  |
| <b>Educação pré-escolar</b>                    | <b>6 635</b>  | <b>1 345</b>                       | -                                                        | -                                      | -                             | <b>51,9%</b>                                                        | <b>87,4%</b>                                                  |  |
| <b>Ensino básico</b>                           | <b>76 972</b> | <b>16 434</b>                      | <b>1,7%</b>                                              | <b>81,2%</b>                           | <b>8,1%</b>                   | <b>26,7%</b>                                                        | <b>81,1%</b>                                                  |  |
| 1.º Ciclo                                      | 27 757        | 5 854                              | -                                                        | 66,4%                                  | 0,2%                          | 41,9%                                                               | 84,5%                                                         |  |
| 2.º Ciclo                                      | 18 274        | 4 101                              | 3,2%                                                     | 86,2%                                  | 1,6%                          | 20,7%                                                               | 76,5%                                                         |  |
| 3.º Ciclo                                      | 30 941        | 6 479                              | 2,1%                                                     | 91,4%                                  | 19,3%                         | 16,8%                                                               | 80,9%                                                         |  |
| <b>Ensino secundário</b>                       | <b>14 593</b> | <b>3 272</b>                       | <b>2,6%</b>                                              | <b>93,3%</b>                           | <b>78,2%</b>                  | <b>17,8%</b>                                                        | <b>83,0%</b>                                                  |  |

- O “desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social” e as “adaptações curriculares significativas” constituem as duas medidas adicionais mais mobilizadas pelas EMAEI, nos relatórios técnico-pedagógicos.
- A importância relativa da medida “adaptações curriculares significativas” vai aumentando à medida que o aluno progride na escolaridade, para níveis de ensino e ciclos de estudo mais elevados, sendo superior a 93% no ensino secundário.
- A mobilização do “desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social” é quase similar em todos os níveis de ensino e ciclos de estudo.





# Medidas adicionais mobilizadas nos RTP [ii]

| Nível de educação e ensino, e ciclo de estudos | Total de RTP  | RTP que integra medidas adicionais | Medidas adicionais mobilizadas no RTP <sup>[1]</sup> (%) |                                        |                               |                                                                     |                                                               |  |
|------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|                                                |               |                                    | Frequência do ano de escolaridade por disciplinas        | Adaptações curriculares significativas | Plano individual de transição | Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado | Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social |  |
| <b>Total</b>                                   | <b>98 200</b> | <b>21 051</b>                      | <b>1,7%</b>                                              | <b>77,9%</b>                           | <b>18,5%</b>                  | <b>26,9%</b>                                                        | <b>81,8%</b>                                                  |  |
| <b>Educação pré-escolar</b>                    | <b>6 635</b>  | <b>1 345</b>                       | -                                                        | -                                      | -                             | <b>51,9%</b>                                                        | <b>87,4%</b>                                                  |  |
| <b>Ensino básico</b>                           | <b>76 972</b> | <b>16 434</b>                      | <b>1,7%</b>                                              | <b>81,2%</b>                           | <b>8,1%</b>                   | <b>26,7%</b>                                                        | <b>81,1%</b>                                                  |  |
| 1.º Ciclo                                      | 27 757        | 5 854                              | -                                                        | 66,4%                                  | 0,2%                          | 41,9%                                                               | 84,5%                                                         |  |
| 2.º Ciclo                                      | 18 274        | 4 101                              | 3,2%                                                     | 86,2%                                  | 1,6%                          | 20,7%                                                               | 76,5%                                                         |  |
| 3.º Ciclo                                      | 30 941        | 6 479                              | 2,1%                                                     | 91,4%                                  | 19,3%                         | 16,8%                                                               | 80,9%                                                         |  |
| <b>Ensino secundário</b>                       | <b>14 593</b> | <b>3 272</b>                       | <b>2,6%</b>                                              | <b>93,3%</b>                           | <b>78,2%</b>                  | <b>17,8%</b>                                                        | <b>83,0%</b>                                                  |  |

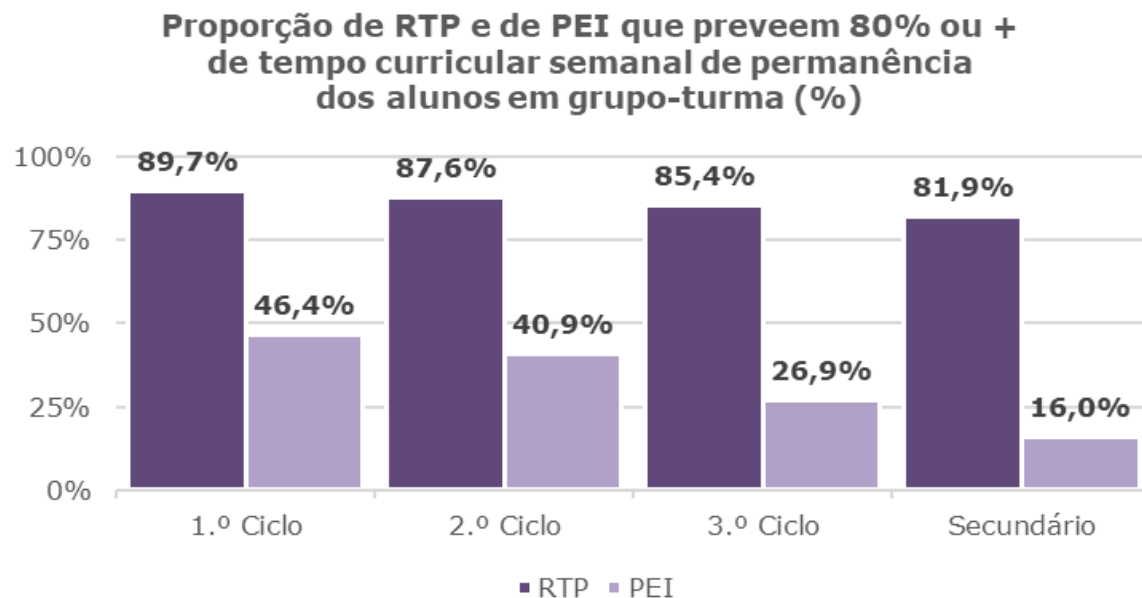
- A medida adicional mais frequentemente mobilizada pelas EMAEI, difere de acordo com o nível de educação e ensino, e o ciclo de estudos:
  - na educação pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico, o “desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social”;
  - nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e no ensino secundário, as “adaptações curriculares significativas”.

# Planos Individuais de Transição

| Nível de educação e ensino,<br>e ciclo de estudos | RTP           |                                                    |
|---------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|
|                                                   | N.º           | % que englobam<br>Plano Individual<br>de Transição |
| <b>Total</b>                                      | <b>98 200</b> | <b>18,5%</b>                                       |
| <b>Educação pré-escolar</b>                       | <b>6 635</b>  | <b>-</b>                                           |
| <b>Ensino básico</b>                              | <b>76 972</b> | <b>8,1%</b>                                        |
| 1.º Ciclo                                         | 27 757        | 0,2%                                               |
| 2.º Ciclo                                         | 18 274        | 1,6%                                               |
| 3.º Ciclo                                         | 30 941        | 19,3%                                              |
| <b>Ensino secundário</b>                          | <b>14 593</b> | <b>78,2%</b>                                       |

Sublinha-se, por fim, a importância da medida “Plano Individual de Transição” mobilizada para a preparação da vida pós-escolar dos alunos, preferencialmente para a vida ativa (mobilizada em cerca de 78% dos RTP do ensino secundário).

# Permanência dos alunos em grupo-turma



A proporção de RTP que preveem 80% ou mais de tempo curricular semanal de permanência dos alunos em grupo-turma assume, nos ensinos básico e secundário, valores sempre iguais ou superiores a 80%, próximos dos 90% no 1.º ciclo do ensino básico.

Entre os RTP nos quais foram definidos PEI as proporções são mais modestas, variando entre os 46,4% registados no 1.º ciclo do ensino básico, e os 16,0% no ensino secundário.



## **Outros recursos de suporte à aprendizagem e à inclusão definidos nos RTP**



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



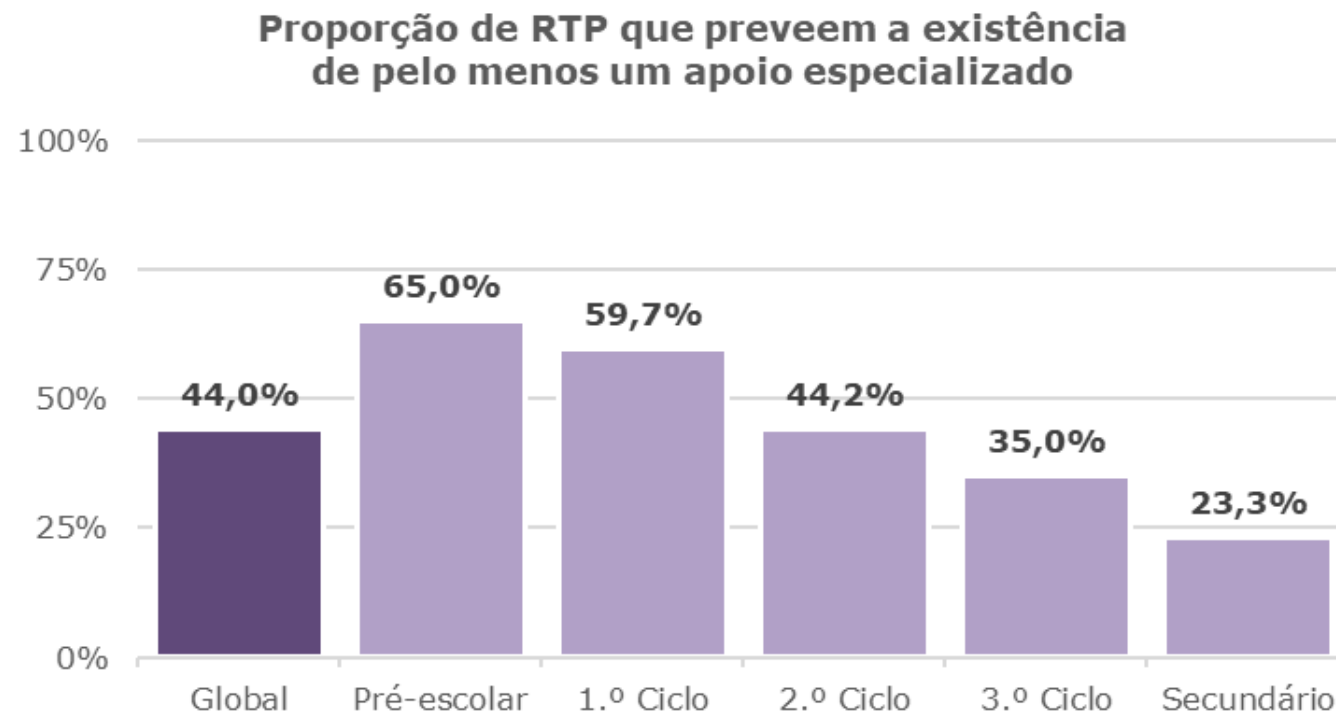
DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS  
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

# Apoios especializados previstos nos RTP [i]

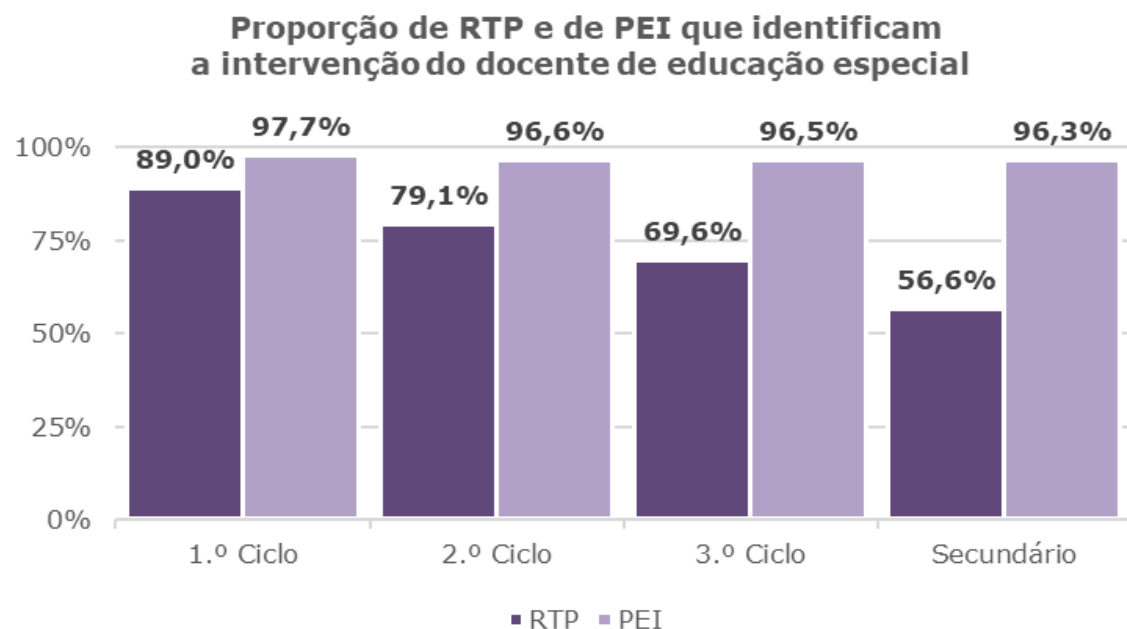
| Nível de educação e ensino e ciclo de estudos | Total de RTP | RTP com pelo menos um apoio especializado | Apoios especializados <sup>[1]</sup> |              |      |            |       |                 |       |                     |       |       |       |
|-----------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|------|------------|-------|-----------------|-------|---------------------|-------|-------|-------|
|                                               |              |                                           | Total                                | Fisioterapia |      | Psicologia |       | Terapia da fala |       | Terapia ocupacional |       | Outro |       |
|                                               |              |                                           |                                      | N.º          | N.º  | %          | N.º   | %               | N.º   | %                   | N.º   | %     | N.º   |
| Total                                         | 98 200       | 43 198                                    | 69 809                               | 2 480        | 3,6% | 26 150     | 37,5% | 23 229          | 33,3% | 10 241              | 14,7% | 7 709 | 11,0% |
| Educação pré-escolar                          | 6 635        | 4 315                                     | 7 896                                | 279          | 3,5% | 900        | 11,4% | 3 520           | 44,6% | 2 097               | 26,6% | 1 100 | 13,9% |
| Ensino básico                                 | 76 972       | 35 485                                    | 57 158                               | 1 848        | 3,2% | 22 662     | 39,6% | 18 937          | 33,1% | 7 622               | 13,3% | 6 089 | 10,7% |
| 1.º Ciclo                                     | 27 757       | 16 565                                    | 29 331                               | 902          | 3,1% | 8 681      | 29,6% | 11 415          | 38,9% | 4 810               | 16,4% | 3 523 | 12,0% |
| 2.º Ciclo                                     | 18 274       | 8 078                                     | 12 391                               | 359          | 2,9% | 5 641      | 45,5% | 3 911           | 31,6% | 1 369               | 11,0% | 1 111 | 9,0%  |
| 3.º Ciclo                                     | 30 941       | 10 842                                    | 15 436                               | 587          | 3,8% | 8 340      | 54,0% | 3 611           | 23,4% | 1 443               | 9,3%  | 1 455 | 9,4%  |
| Ensino secundário                             | 14 593       | 3 398                                     | 4 755                                | 353          | 7,4% | 2 588      | 54,4% | 772             | 16,2% | 522                 | 11,0% | 520   | 10,9% |

- Durante o ano letivo 2024/2025, foram garantidos 69 809 apoios especializados nos estabelecimentos de ensino, sendo que cerca de 44% dos RTP incluíam a existência de pelo menos um apoio especializado; esta proporção é decrescente com o nível de ensino e ciclo de estudos (ver gráfico, página seguinte).
- Realça-se a importância relativa dos apoios especializados “psicologia” (crescente com o nível de ensino e ciclo de estudos) e da “terapia da fala” (decrescente com o nível de ensino e ciclo de estudos).

# Apoios especializados previstos nos RTP [ii]



# Intervenção do docente de educação especial



A proporção de RTP que preveem a intervenção direta do docente de educação especial decresce com o nível de ensino e ciclo de estudos, entre os 89,0% registados no 1.º ciclo do ensino básico até aos 56,6% registados no ensino secundário.

Entre os RTP que incluem PEI, a proporção dos que preveem a intervenção do docente de educação especial é sempre superior a 96%, e permanece relativamente estável ao longo da escolaridade.



## **Evolução dos percursos escolares dos alunos**



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO

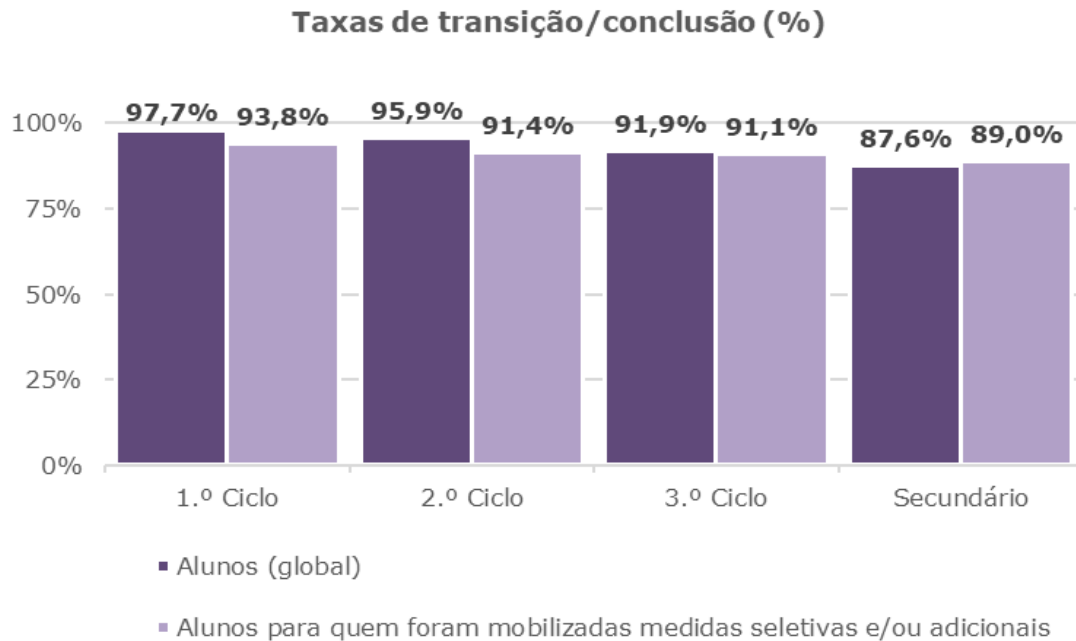


DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS  
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA



# Taxas de transição/conclusão

(Dados preliminares, outubro de 2025)



As taxas de transição/conclusão registadas entre os alunos para os quais foram mobilizadas medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão são inferiores às observadas no conjunto dos alunos, em todos os ciclos de estudo do ensino básico.

A diferença é maior no 2.º ciclo do EB (4,5 pp) e no 1.º ciclo EB (3,9 pp) esbatendo-se no 3.º ciclo EB (0,8 pp).

Situação oposta verifica-se no ensino secundário, com percentagem mais elevada de alunos com medidas seletivas e/ou adicionais de apoio à aprendizagem e inclusão que transitaram/concluíram, em relação ao total dos alunos desse nível de ensino (mais 1,4 pp).



## **Organização de recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão, nos AE/E**



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

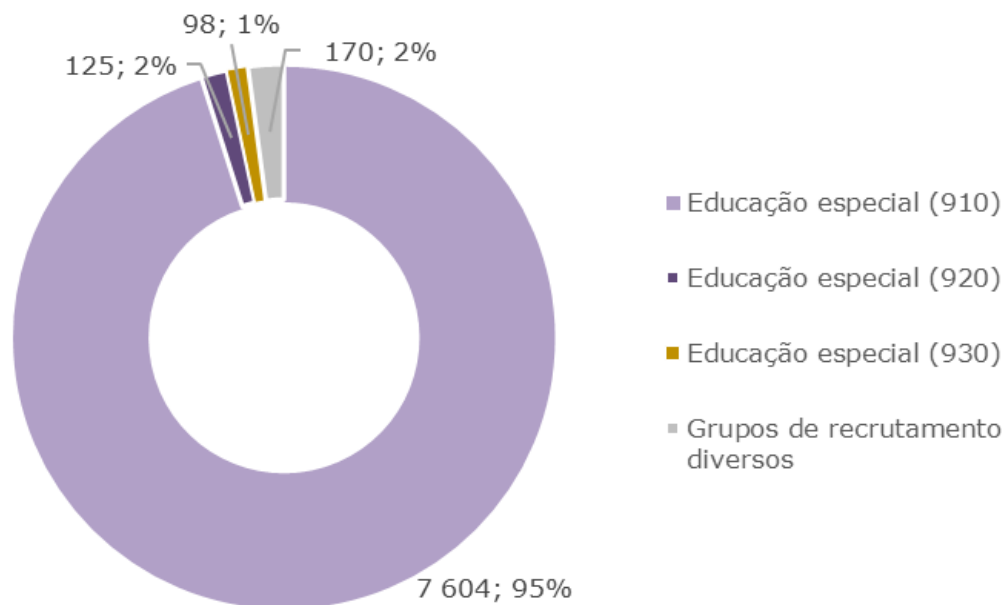
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS  
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

# Recursos humanos, professores

Docentes que desempenham funções específicas de apoio à aprendizagem e à inclusão, por grupo de recrutamento (%)

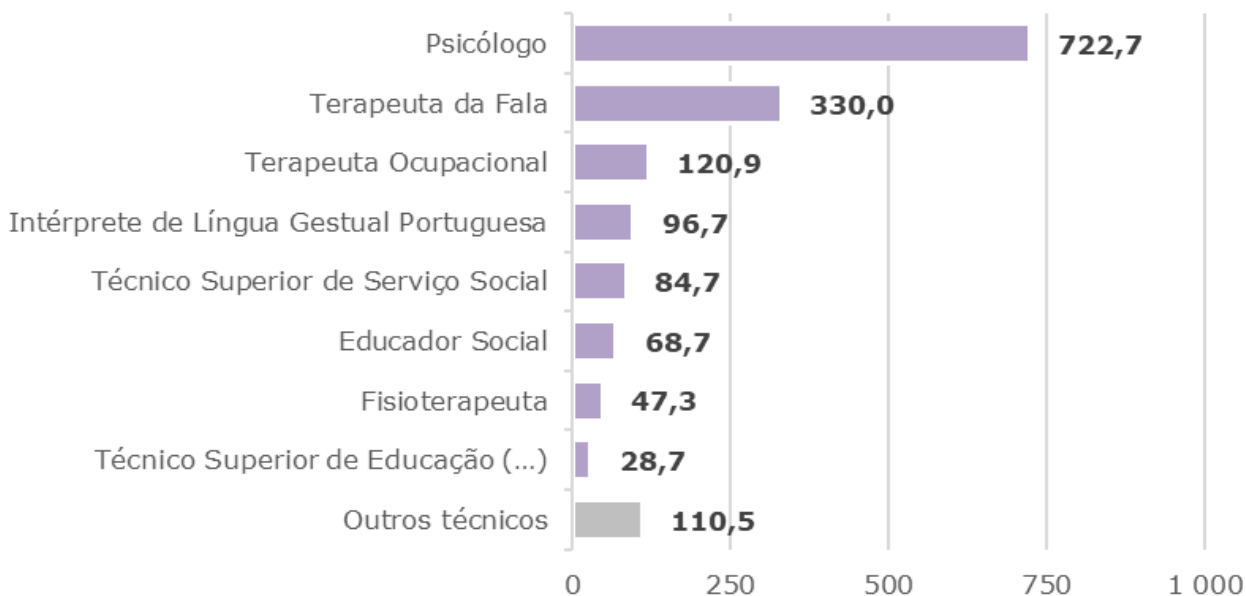


Entre os anos letivos 2023/2024 e 2024/2025, o número de docentes que desempenham funções específicas de apoio à aprendizagem e à inclusão aumentou 6,5% (de 7 511 para 7 997 docentes).

A maior parcela dos professores continua a ser a relativa aos docentes de educação especial GR900 (7 827; 98%), particularmente os pertencentes ao grupo de recrutamento 910 (7 604; 95%).

# Recursos humanos, técnicos especializados - ETI (tipo)

Técnicos de apoio especializado - ETI, por tipo (N.º)

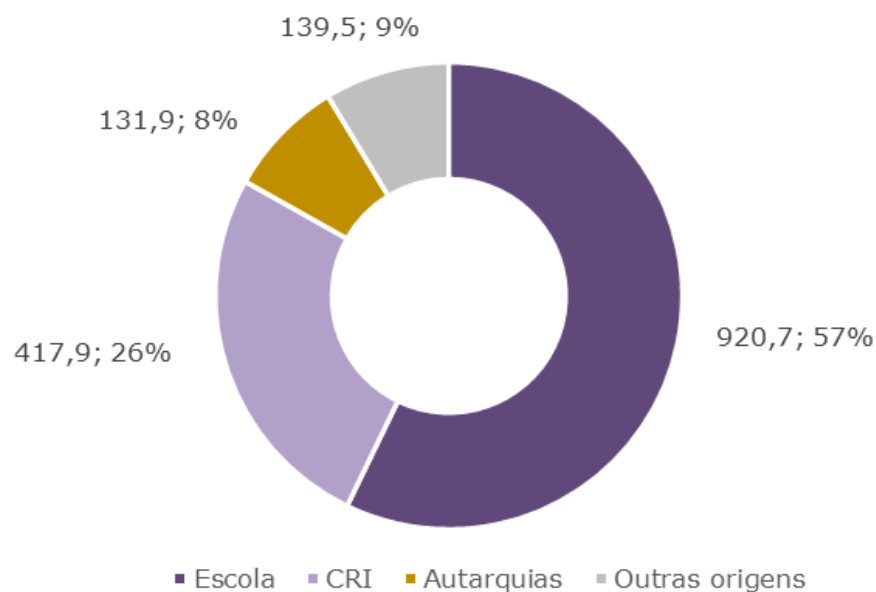


Entre os anos letivos 2023/2024 e 2024/2025, o número de técnicos especializados – recursos humanos que garantem a implementação dos apoios especializados – equivalentes a tempo inteiro, aumentou 2,4% (de 1 572,4 para 1 610,02 técnicos ETI).

Sublinham-se os psicólogos, terapeutas da fala e terapeutas ocupacionais que representam, respetivamente, no ano letivo 2024/2025, 44,9% e 20,5% e 7,5% do número total de técnicos especializados.

# Recursos humanos, técnicos especializados - ETI (origem)

Técnicos de apoio especializado - ETI, por origem  
(N.º; %)

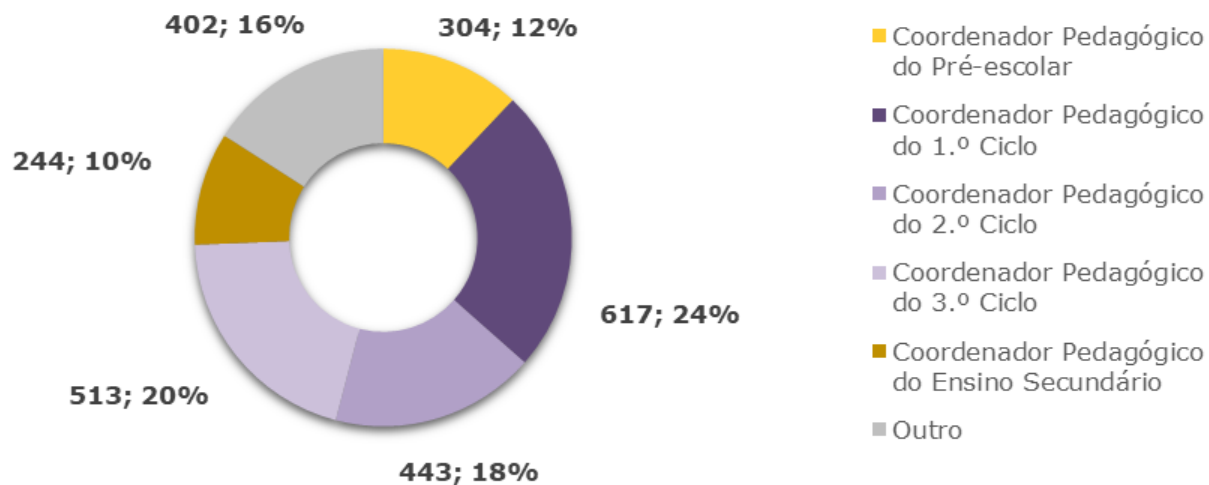


No que particularmente respeita ao “serviço de origem” dos técnicos especializados, sublinha-se a importância da contratação direta desses técnicos pelas escolas (origem de mais de metade dos técnicos especializados ETI) ou dos Planos de Ação estabelecidos entre as escolas e os Centros de Recursos para a Inclusão (26%).

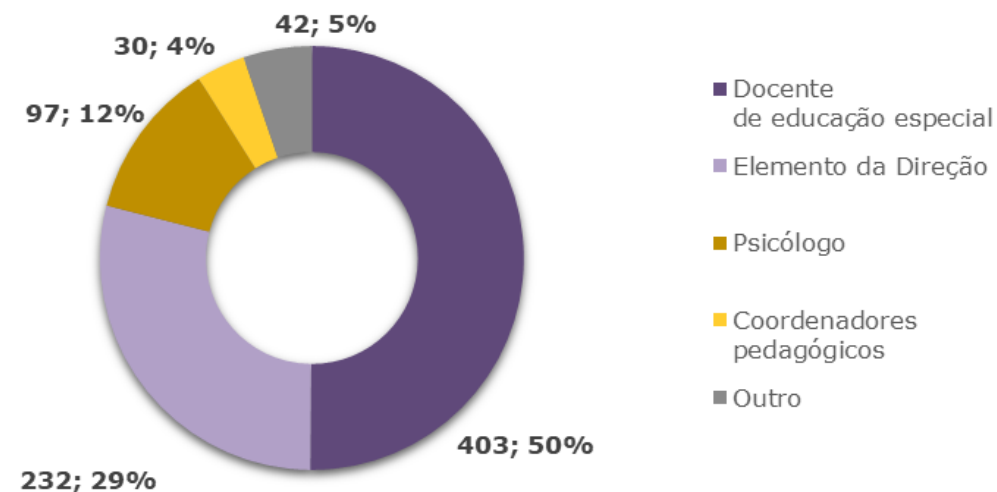
Em conjunto, estas duas origens representam um pouco mais de oito em cada dez técnicos especializados.

# Organização de recursos, equipas EMAEI

Elementos do Conselho Pedagógico que integram os elementos permanentes da EMAEI (N.º; %)



Elemento permanente da EMAEI que desempenha as funções de coordenação (N.º; %)



Em cerca de metade dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas, a coordenação da equipa EMAEI é assumida pelo docente de educação especial que a integra; e em cerca de três em cada dez AE/E, essas funções são exercidas pelo membro da direção da escola que faz parte dos elementos permanentes da EMAEI. De notar que, a composição dos elementos permanentes da EMAEI é fortemente influenciada pela oferta de cada AE/E, nomeadamente pelos níveis de ensino e ciclos de estudo que aí se ministram.

# Organização de recursos, trabalho desenvolvido pelo CAA

| Ação educativa                                                                                                                                                               | Total<br>(N.º CAA) <sup>[1]</sup> | Percentagem de trabalho desenvolvido pelo CAA |                   |                    |                    |                    |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------|
|                                                                                                                                                                              |                                   | Nula                                          | Entre<br>1% e 25% | Entre<br>26% e 50% | Entre<br>51% e 75% | Entre<br>76% e 99% | 100% |
| Em colaboração com os demais serviços e estruturas da escola                                                                                                                 |                                   |                                               |                   |                    |                    |                    |      |
| Apoiar a inclusão das crianças e alunos no grupo-turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo. | 804                               | -                                             | 4                 | 177                | 398                | 220                | 5    |
| Promover e apoiar o acesso à formação, ao ensino superior e à integração na vida pós-escolar.                                                                                | 804                               | 59                                            | 678               | 65                 | 2                  | -                  | -    |
| Promover e apoiar o acesso ao lazer, à participação social e à vida autónoma.                                                                                                | 804                               | 9                                             | 603               | 190                | 1                  | 1                  | -    |
| Subsidiária da ação desenvolvida na turma do aluno                                                                                                                           |                                   |                                               |                   |                    |                    |                    |      |
| Promover a qualidade da participação dos alunos nas atividades da turma a que pertencem e nos demais contextos de aprendizagem.                                              | 804                               | -                                             | 333               | 380                | 87                 | 4                  | -    |
| Apoiar os docentes do grupo ou turma a que os alunos pertencem.                                                                                                              | 804                               | -                                             | 766               | 38                 | -                  | -                  | -    |
| Apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo.                                                          | 804                               | 3                                             | 796               | 5                  | -                  | -                  | -    |
| Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar.                      | 804                               | 4                                             | 779               | 20                 | 1                  | -                  | -    |
| Promover a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem.                                                                | 804                               | 25                                            | 747               | 31                 | 1                  | -                  | -    |
| Apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar.                                                                                                       | 804                               | 52                                            | 749               | 3                  | -                  | -                  | -    |

---

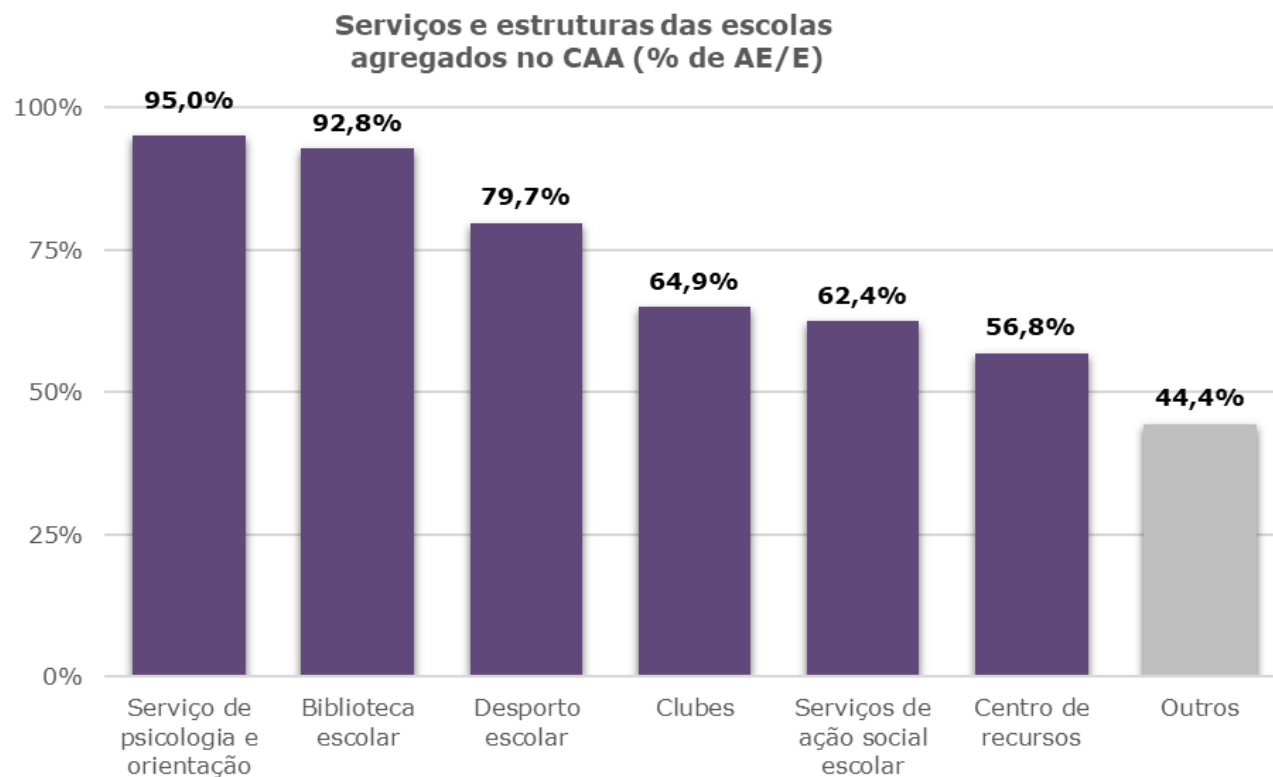
# Organização de recursos, trabalho desenvolvido pelo CAA

- Para ilustrar a ação educativa desenvolvida pelo CAA, foi solicitado a cada AE/E que distribuísse 100 pontos, para representar uma estimativa do foco estratégico de trabalho desenvolvido pelo CAA, em dois níveis de intervenção, explicitamente: **a)** assente na colaboração com os demais serviços e estruturas da escola; **b)** subsidiária da ação desenvolvida na turma do aluno.
  - a)** 623 dos 804 AE/E – cerca de três em cada quatro – sublinharam que a ação educativa em conjunto com os demais serviços e estruturas da escola, de “apoiar a inclusão das crianças e alunos no grupo/turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo”, representou mais de metade do esforço de trabalho desenvolvido pelo respetivo CAA.
  - b)** 471 dos 804 AE/E – cerca de seis em cada dez – sublinharam que a ação educativa, como reforço da ação desenvolvida na turma do aluno, que apresenta como principal objetivo “promover a qualidade da participação dos alunos nas atividades da turma a que pertencem e nos demais contextos de aprendizagem” correspondia a mais do que um quarto do esforço de trabalho desenvolvido pelo seu CAA.





# Organização de recursos, serviços agregados nos CAA



As estruturas das escolas que mais frequentemente foram agregadas aos CAA foram os “serviços de psicologia e orientação” (em 95% dos estabelecimentos de ensino) e as “bibliotecas escolares” (92,8%).

De forma inversa, os Serviços de ação social escolar (62,4%) e os Centro de recursos (56,8%) foram as estruturas menos agregadas.





## Parcerias estabelecidas pelos AE/E



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

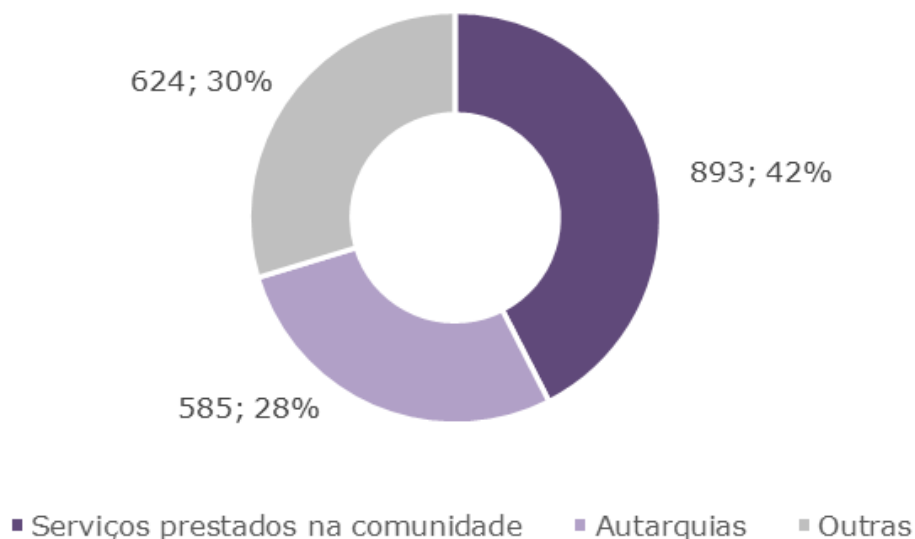
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS  
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

# Parcerias estabelecidas pelos AE/E

**Instituições que celebram acordos de parceria com os AE/E, no âmbito do apoio à aprendizagem e à inclusão, por tipo de instituição**



Por forma a mobilizar recursos existentes na comunidade no âmbito da Educação Inclusiva, os AE/E estabeleceram 2 102 parcerias, sublinhando-se a procura por serviços prestados na comunidade.



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS  
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

---

# Siglas

**AE/E** – Agrupamentos de Escolas /Escolas não agrupadas

**CAA** – Centro de Apoio à Aprendizagem

**CRI** – Centro de Recursos para a Inclusão

**DSR** – Direção de Serviços Regional

**EB** – Ensino Básico

**EMAEI** – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

**ETI** - Equivalente a tempo inteiro

**GR** – Grupo de Recrutamento

**PEI** – Programa Educativo Individual

**PIT** – Plano Individual de Transição

**pp** – pontos percentuais

**RTP** – Relatório Técnico-Pedagógico

