



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

OECD Teacher and Learning International Survey (TALIS); Metodologia e Principais Resultados

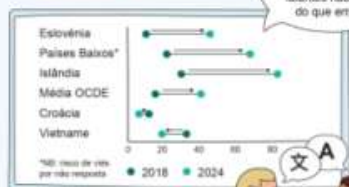
Nuno Neto Rodrigues

Fórum Estatístico, 18 de março de 2025

Sistemas de Apoio para Professores de Sucesso

TALIS 2024

As salas de aula estão a tornar-se mais diversificadas



Mais professores relatam ter mais de 10% de alunos falantes não nativos do que em 2018

Os professores estão a envelhecer

A idade média dos professores é

45 ANOS



Na Estónia, Hungria, Letónia, Lituânia e Portugal, quase 2 em 3 têm

50+ ANOS

1 em 3 professores usa a IA no trabalho

Os professores mais jovens (com menos de 30 anos) tendem a ser mais propensos a leccionar em salas de aula altamente diversificadas



Desses:

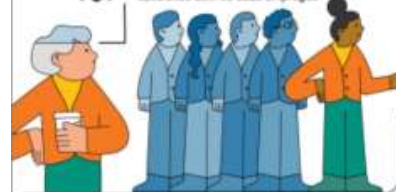


38%

dos professores participam em formação profissional sobre IA

Os professores estão satisfeitos – mas alguns estão sob pressão

90% dos professores estão satisfeitos com os seus empregos



1 em 5 professores relata "muito" stress

A autonomia no ensino é importante, mas deve ser acompanhada de feedback regular e significativo

Entre os professores com controlo sobre as suas estratégias de ensino, quase 1 em cada 5 raramente ou nunca é avaliado



50%

Esse valor eleva-se a mais da metade dos professores na comunidade francófona da Bélgica, na Finlândia e em França

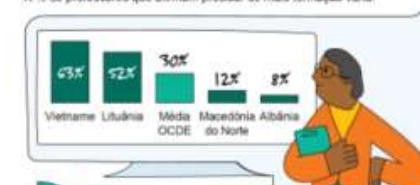
Mais professores têm de acalmar alunos perturbadores desde 2018

Mantêr a disciplina na sala de aula é uma fonte de stress e um indicador chave para saber se os professores cumprem os objetivos das aulas



Os novos professores querem mais formação em gestão da sala de aula

A % de professores que afirmam precisar de mais formação varia:



30%

dos novos professores, em média na OCDE, afirmam que precisam de formação em gestão da sala de aula

Sentirem-se valorizados mantém os professores na profissão

2 em 3 professores sentem-se valorizados pelos pais e encarregados de educação na escola

... e aqueles que se sentem valorizados pela sociedade têm 10% menos de probabilidade de querer deixar o ensino



Valor apercibido

Mais de 90% dos professores relatam relações positivas entre docentes e alunos

O salário não é o único motivador para os professores

Todas estas coisas também são importantes...



TALIS, o que é?

OECD Teacher and Learning International Survey

O **TALIS** é o **maior inquérito internacional** dirigido a professores e diretores escolares. Ao captar as suas vozes, o **TALIS** fornece informações valiosas que ajudam quem desenha políticas educativas a **melhorar a qualidade do ensino e os ambientes de aprendizagem**.

- 1.^a Edição: **2008**
- 2.^a Edição: **2013**
- 3.^a Edição : **2018**
- 4.^a Edição : **2024**
- Próxima edição: **2030**



<https://www.youtube.com/watch?v=3cWiAtltmkQ>



TALIS, equipa DGEEC

Nuno Rodrigues – TALIS Governing Board

Joaquim Santos – National Project Manager e National Sample Manager

Marco Pimenta – National Data Manager

Centro Nacional TALIS:

Helena Saleiro, Isabel Santana, José Rafael, Sandra Mendes, Susana Soares

Luiza Ucha e Hugo Valentim (divulgação de resultados)



TALIS, questão central e temas...

Questão central:

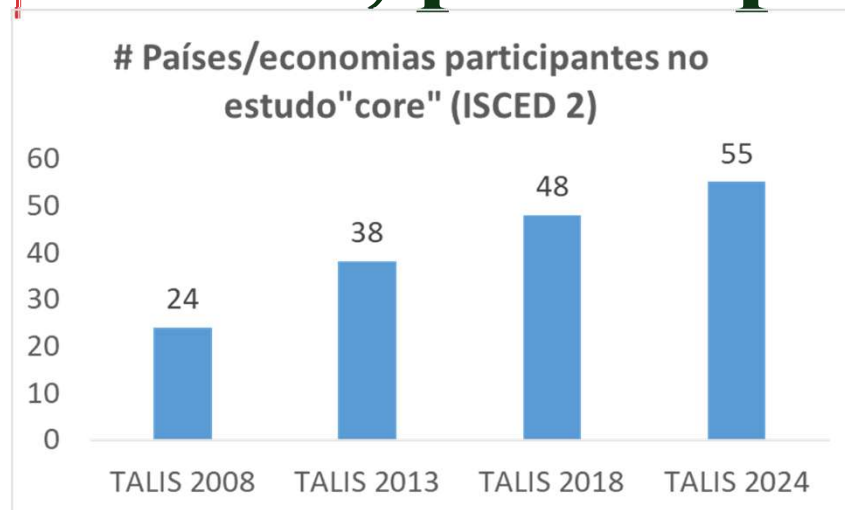
Contexto profissional dos docentes, as suas condições de trabalho e o respetivo impacto na eficiência do seu trabalho e na escola

Principais temáticas:

- Recrutamento, seleção e formação dos professores
- Desenvolvimento profissional – o que é que está disponível e em que quantidade, em que atividades é que os professores participam, e obstáculos que impedem o acesso ao mesmo
- Práticas de Ensino – o que os professores fazem na sala de aula, e o feedback que recebem para melhorarem o seu trabalho como professores
- Como as práticas e políticas ao nível da escola modelam o ambiente de aprendizagem e influenciam o trabalho dos professores
- Satisfação laboral dos professores e diretores



TALIS, participação



Países (50)

África do Sul, Albânia, Arábia Saudita, Austrália, Áustria, Azerbaijão, Barém, Brasil, Bulgária, Cazaquistão, Chéquia, Chile, Chipre, Colômbia, Coreia do Sul, Costa Rica, Croácia, Dinamarca, Emirados Árabes Unidos, Eslováquia, Eslovénia, Espanha, Estados Unidos da América, Estónia, Finlândia, França, Hungria, Islândia, Israel, Itália, Japão, Letónia, Lituânia, Macedónia do Norte, Malta, Marrocos, México, Montenegro, Noruega, Nova Zelândia, Países Baixos, Polónia, Portugal, Roménia, Sérvia, Singapura, Suécia, Turquia, Usbequistão, Vietname

Regiões (5)

Canadá (Alberta), Bélgica (comunidade flamenga), Bélgica (Comunidade Francesa), China (Xangai) e Kosovo

TALIS 2008:

Cerca de 90.000 docentes e 4.800 diretores de escolas

TALIS 2013:

Estudo “core”: Cerca de 135.000 docentes e 6.800 diretores de escolas

TALIS-Pisa link: 8 países (entre os quais Portugal), 27.000 docentes e 1.300 diretores de escolas

TALIS 2018:

TALIS-ISCED 3: 12 países (entre os quais Portugal)

TALIS 2024:

Estudo “core”: 194521 docentes e 11622 diretores de 11776 escolas

Teacher Knowledge Survey (TKS): 8 países (entre os quais Portugal), nas mesmas escolas do ISCED 2 (rácio 4 docentes “core” para 3 docentes TKS)

TALIS-ISCED 3: 8 países (entre os quais Portugal), 28225 docentes e 1411 diretores de 1455 escolas



Amostra/população – Base de dados final

ISCED 2 Diretores

PRT	224	1,9	1,9	75,5
Total	11622	100,0	100,0	



PRT	1195	,4	,4	57,6
Total	292565	100,0	100,0	

Professores

PRT	3511	1,8	1,8	75,9
Total	194521	100,0	100,0	



PRT	38887	,7	,7	54,7
Total	5471860	100,0	100,0	

ISCED 3 (8 Países) Diretores

PRT	203	14,4	14,4	63,5
Total	1411	100,0	100,0	



PRT	731	3,8	3,8	16,2
Total	19109	100,0	100,0	

Professores

PRT	3878	13,7	13,7	58,7
Total	28225	100,0	100,0	



PRT	34288	6,4	6,4	24,8
Total	534391	100,0	100,0	



TALIS, objetivos últimos

A análise dos dados permite:

- ✓ Comparar políticas públicas adotadas nos países ou economias
- ✓ Diminuir as falhas de informação sobre os sistemas educativos dos diversos países
- ✓ **Possibilitar a professores e diretores das escolas a oportunidade de contribuírem para a análise do sistema educativo e do desenvolvimento de políticas, em áreas chave**
- ✓ Possibilitar – em cada país – a identificação de outros países com desafios semelhantes, e aprenderem com outras abordagens políticas (“Lema” muito presente nas Reuniões do TALIS: *“Learning with each other”*)



TALIS 2024

Metodologia



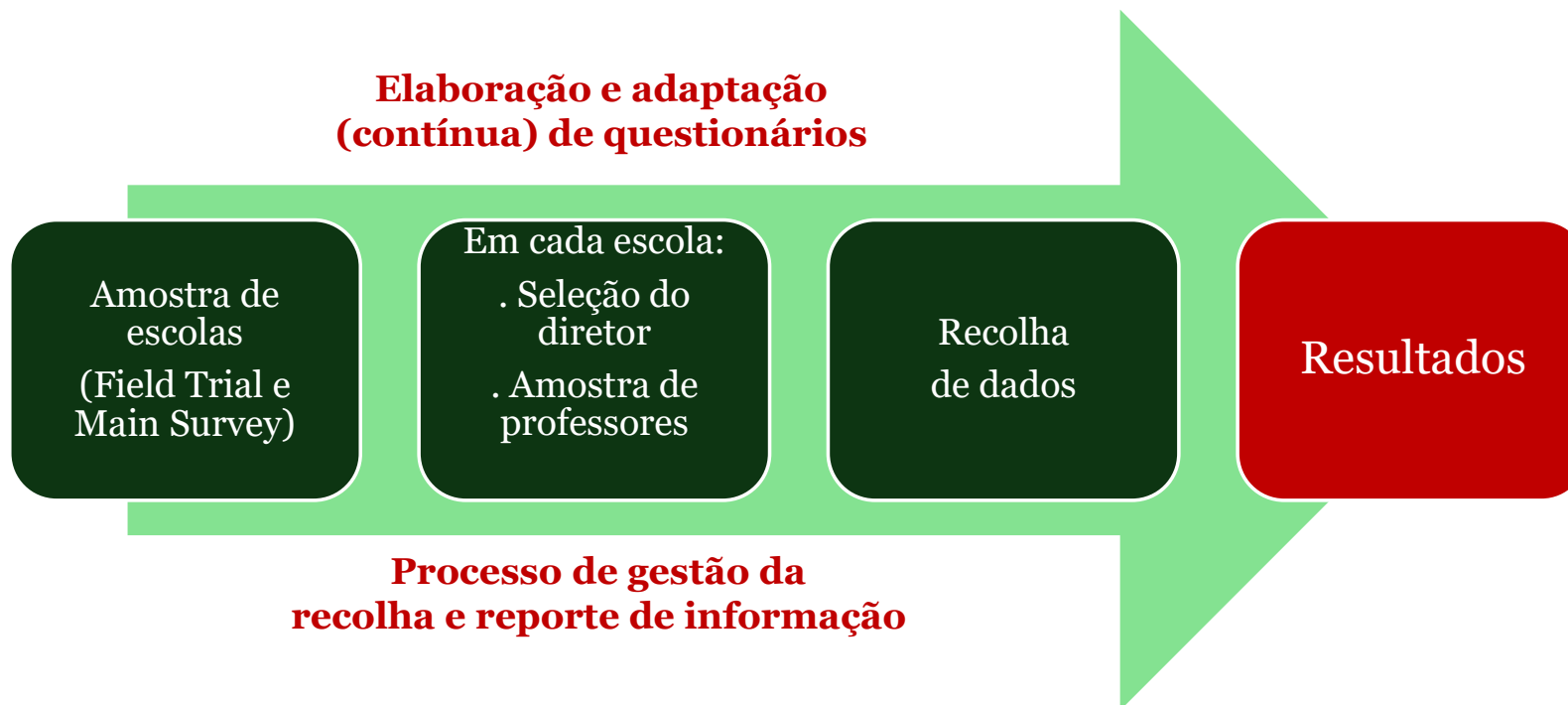
TALIS, calendarização

Momento	Data	Assunto	Tarefas PRT
1.ª Reunião NPM	Agosto 2021	Produção de Amostra, Orientações Piloto	Traduções, seleção escolas e convite
Piloto	23 e 24 Fevereiro 2022	---	Aplicação do questionário e envio de dados e formulários para IEA
2.ª Reunião NMP	Agosto 2022	Amostra, Orientações FT, Formação Winw3s e IEA SE	Traduções, Convite escolas, replicação da formação a equipa, Contacto SC, TLF, TTF
Field Trial	22 fevereiro a 30 de março 2023	---	Envio de materiais a docentes e SC, apoio ao preenchimento (só forma), monitorização, insistência junto do SC, envio de Survey Activities Questionnaire (SAQ) ao IEA; Controlo de qualidade
3.ª Reunião NMP	Setembro 2023	Reflexão FT, atualização instrumentos MS, preparação do MS	Traduções, Convite escolas, replicação da formação a equipa, Contacto SC, TLF, TTF
Main Survey	12 fevereiro a 23 de abril 2024	Apoio a plataforma e dúvidas de docentes não previstas nos manuais	Envio de materiais a docentes e SC, apoio ao preenchimento (só forma), monitorização, insistência junto do SC, envio de Survey Activities Questionnaire (SAQ) ao IEA; Controlo de qualidade (externo)
4.ª Reunião NMP	Fevereiro 2025	Avaliação MS, Tratamento de dados, preparação de relatórios	Validação de situações em dúvida (docentes deviam participar ou não...); apoio nas respostas abertas TKS
Workshop	Maio 2025	Formação análise e tratamento de dados	Validação de texto dos capítulos do relatório, tabelas e gráficos. Tradução da country note e vídeo.

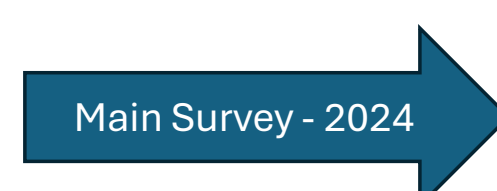
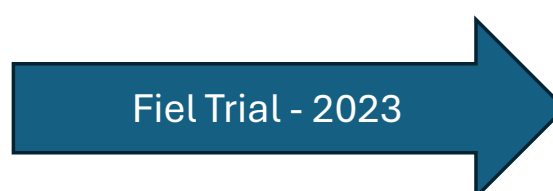
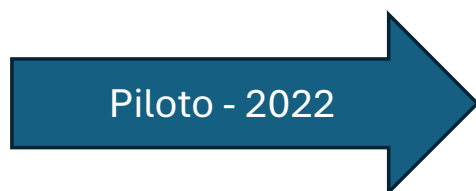


TALIS, processos...

**Elaboração e adaptação
(contínua) de questionários**



**Processo de gestão da
recolha e reporte de informação**



TALIS, estudo piloto

Através de um convite de preenchimento às propostas de questionário – aos diretores e professores – e de uma análise reflexiva e crítica desse exercício, verificar, entre outros pontos:

- ✓ a adequabilidade das questões que são propostas
- ✓ a adequabilidade da ordem em que as diferentes questões são agrupadas e apresentadas
- ✓ a adequabilidade das formas e opções de resposta que estão previstas
- ✓ os tempos médios de resposta aos questionários

- Piloto realizado a 23 e 24 de fevereiro de 2022 (presencial, 8 docentes em cada sessão, resposta a questionário em papel)

TALIS, ensaio de campo

ISCED 2 / TKS: 32 escolas no FT

ISCED 3: 31 escolas no FT

- Docentes respondem diretamente em plataforma (os dados não são tratados por PRT, apenas há contributo em inconsistências)



TALIS, ensaio de campo e estudo principal

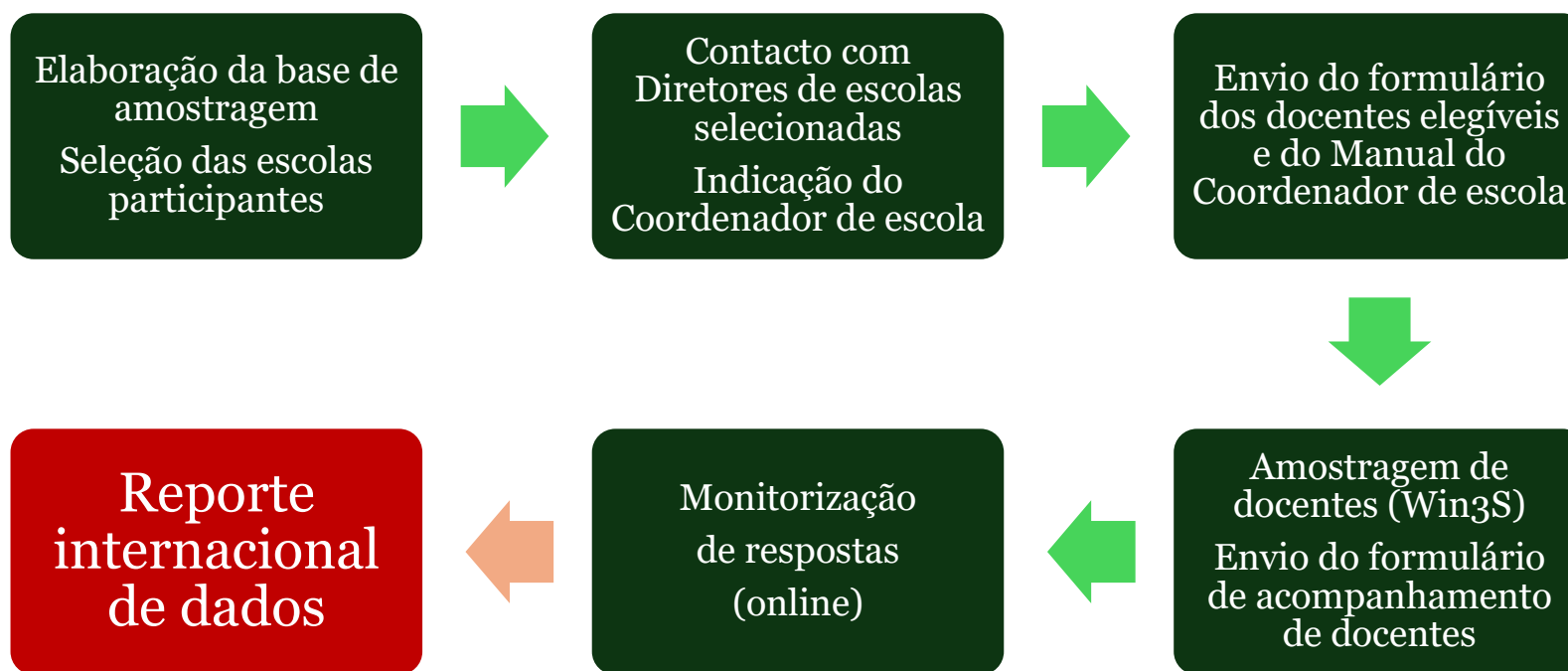


Table A A.1. Adjudication rules for school or principal data

School/principal participation before replacement	School/principal participation after replacement	Risk of non-response bias	Rating
≥75%	≥75%		Good
≥50% but <75%	≥75%		Fair (A)
≥50% but <75%	≥50% but <75%	Low	Fair (C)
≥50% but <75%	≥50% but <75%	High	Poor (D)
<50%			Insufficient

Note: A school was deemed a participating school if the principal returned their questionnaire with at least one question answered.

Source: TALIS 2024 Technical Standard 3.26.

Table A A.2. Adjudication rules for teacher data

School participation before replacement	School participation after replacement	Teacher participation after school replacement ¹	Risk of teacher non-response bias	Rating
≥75%	≥75%	≥75%		Good
≥75%	≥50% but <75%			Fair (A)
≥50% but <75%	≥75%	≥75%		Fair (B)
≥50% but <75%	≥75%	≥50% but <75%	Low	Fair (C)
≥50% but <75%	≥75%	≥50% but <75%	High	Poor (D)
≥50% but <75%	≥50% but <75%			Poor (E)
<50%	≥75%			Poor (F)
<50%	<75%			Insufficient

- **Good:** the data of the participating system can be used for all reporting and analytical purposes and should be included in international comparisons.
- **Fair (line A):** national and subnational estimates can be produced; some teacher/staff characteristics may be less precise, as indicated by a larger standard error (s.e.), hence the warning “fair”, but with no additional warnings to users deemed necessary.
- **Fair (line B, only for teacher data adjudication):** national and subnational estimates can be produced; some subnational estimates may be of lower precision (larger s.e.) if the sample size is locally low, hence the warning “fair”, but with no additional warnings to users considered necessary.
- **Fair (line C):** national and subnational estimates can be produced; some subnational estimates may be of lower precision (larger s.e.) if the sample size is locally low, hence the warning “fair”, but with the possible inclusion of a note on data quality that points to the outcome of the NRBA; school participation somewhat lower than under (B), meaning that comparison of subnational estimates needs to be done with care given that some of these results are based on just a few schools; comparison of small subnational estimates with similar groups from other education systems is unlikely to uncover statistically meaningful differences because of potentially overly large standard errors.

TOTAL DE RESPOSTAS - Portugal

Relatório Internacional (final)

Table A A.4. ISCED Level 2: Teacher participation and recommended ratings

Participating education system	Number of participating schools	Number of participating teachers	Estimated size of teacher population	School participation before replacement (%)	School participation after replacement (%)	Teacher participation in participating schools (%)	Overall teacher participation (%)	Recommended rating
Portugal	224	3 511	38 887	98.7	99.1	92.2	91.4	Good

Table A A.3. ISCED Level 2: Principal participation and recommended ratings

Participating education system	Number of participating principals	Estimated size of school population	Principal participation before replacement (%)	Principal participation after replacement (%)	Recommended rating
Portugal	224	1 195	98.8	99.3	Good

Table A A.7. ISCED Level 3: Principal participation and recommended ratings

Participating education system	Number of participating principals	Estimated size of school population	Principal participation before replacement (%)	Principal participation after replacement (%)	Recommended rating
Portugal	203	731	98.9	100.0	Good

Table A A.8. ISCED Level 3: Teacher participation and recommended ratings

Participating education system	Number of participating schools	Number of participating teachers	Estimated size of teacher population	School participation before replacement (%)	School participation after replacement (%)	Teacher participation in participating schools (%)	Overall teacher participation (%)	Recommended rating
Portugal	203	3 878	34 288	99.6	100.0	93.9	93.9	Good

TALIS, questionários

PQ_Cover_pt-PT



Organização para a Cooperação e Desenvolvimento
Económico (OCDE)

Inquérito Internacional de Ensino e Aprendizagem (TALIS)
2024

Questionário para Diretores 3.º Ciclo do Ensino Básico

Versão Estudo Principal

Português, Português Europeu

Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência – Ministério da Educação

Consórcio Internacional do Projeto

Associação Internacional para a Avaliação do Desempenho Escolar (IEA), Países
Baixos e Alemanha

Gabinete Australiano para a Investigação Educacional (ACER), Austrália

TQ_Cover_pt-PT



Organização para a Cooperação e Desenvolvimento
Económico (OCDE)

Inquérito Internacional de Ensino e Aprendizagem (TALIS)
2024

Questionário para Professores 3.º Ciclo do Ensino Básico

Versão Estudo Principal

Português, Português Europeu

Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência – Ministério da Educação

Consórcio Internacional do Projeto

Associação Internacional para a Avaliação do Desempenho Escolar (IEA), Países
Baixos e Alemanha

Gabinete Australiano para a Investigação Educacional (ACER), Austrália

RAND Europa, Reino Unido da Grã-Bretanha e da Irlanda do Norte

cApStAn Controlo de Qualidade Linguística, Bélgica

Comparabilidade da
informação a recolher, em
cada país/economia
participante no TALIS,
junto de diretores e
professores



Uniformização dos
questionários
ministrados nas
escolas

Questionários: <https://www.oecd.org/en/data/datasets/talis-2024-database.html#questionnaire>



Diretores

Informação Biográfica

Sexo, Idade, nível de escolaridade, experiência, docência, situação profissional, programas/cursos de formação (frequentados e necessidades)

Caraterização da Escola

Localização da escola (Aldeia – até 3 mil), Vila ou cidade de pequena dimensão (3 mil a 15 mil), Cidade (de média dimensão – 15 mil a 100 mil)), Cidade de grande dimensão (101 mil ou +)

Tipo de Financiamento (Estado, propinas, outros)

Escola pública/privada

Níveis de ensino lecionados na escola

(N.º) Professores / Pessoal de apoio pedagógico / Pessoal Administrativo / Pessoal de gestão / Outro pessoal

Antiguidade/Absentismo do corpo docente

N.º de alunos

Caraterísticas de alunos (em %, por exemplo, sexo, dificuldade de compreensão, com NEE, imigrantes...)

CrITÉrios de admissão dos alunos

Políticas de inclusão

Gestão Escolar

Equipa de direção, Responsabilidades pelas tarefas e Atividades realizadas pelo Diretor

Integração e Orientação/Supervisão e Avaliação Formal do desempenho

Tipo e destinatários de atividades de integração e de programas de orientação/supervisão, Quem avalia e respetiva periodicidade e Utilização da avaliação

Ambiente de aprendizagem na escola

P. E. Insuficiência de pessoal, Internet, segurança entre alunos, material...

Educar na diversidade

Tipo de alunos e políticas. Perceção.

Educar na sustentabilidade Ambiental

Práticas, obstáculos, preocupações e perspetivas

Perceções laborais

Do próprio, fatores de stress, vantagens/desvantagens e perceções sobre a profissão do próprio, satisfação sobre diferentes aspetos



Professores do 3.º ciclo

Informação Biográfica

Sexo, Idade, nível de escolaridade, experiência, docência, carreira profissional, programas/cursos de formação (frequentados e necessidades)

Situação profissional atual

Vínculo

Acumulação com outras escolas

Anos de experiência

Tempo (horas) de trabalho e tarefas

Aprendizagem Profissional

Participação em programas de integração (enquanto beneficiário / enquanto supervisor), Tipo de atividades, Formação profissional (tipo, atividades, avaliação, importância, necessidades, obstáculos)

O Ensino em Geral

Atividades realizadas, contribuição em diversas práticas/situações, Língua em que comunica, Opinião sobre as pessoas, Práticas desenvolvidas, Receção de informações, Utilização das TIC

Educação e sustentabilidade Ambiental

Práticas, obstáculos, preocupações, perspetivas e lecionação

Ensinar na turma alvo

N.º de aluno, características dos alunos, disciplina/área disciplinar, utilização do tempo de aula (atividades), práticas pedagógicas, métodos de avaliação, manutenção da ordem, autonomia do professor em diversas atividades, autoavaliação do sucesso da aula, obstáculos, competências desenvolvidas, estratégias para resolver problemas

Ambiente de aprendizagem na escola

P. E. Insuficiência de pessoal, Internet, segurança entre alunos, material, relação com outros professores, relação com a direção, perceção sobre o trabalho do Diretor...

Perceções laborais

Do próprio, fatores de stress, vantagens/desvantagens e perceções sobre a profissão do próprio, satisfação sobre diferentes aspetos

Educar na diversidade

Tipo de alunos e políticas. Perceção.

Mobilidade dos docentes

Estudar/trabalhar no exterior, motivo, duração



Temas abordados no TALIS 2024 (relatório Internacional)

- 1. O Ensino nos dias de hoje**
- 2. Sucesso no ensino**
- 3. As exigências do Ensino**
- 4. O desenvolvimento da perícia dos docente**
- 5. Liderança e autonomia dos docentes**
- 6. Relações profissionais nas comunidades escolares**
- 7. Apoio à profissão docente**

Temas abordados no TALIS 2024 (relatório nacional)

- 1. PERFIL E FORMAÇÃO DOCENTE**
- 2. CONDIÇÕES DE TRABALHO**
- 3. VALORIZAÇÃO DOCENTE**
- 4. RELAÇÕES PROFISSIONAIS**
- 5. AUTONOMIA E TECNOLOGIA**



(A importância do TALIS)

<https://www.youtube.com/watch?v=JzQKJDVa8Eg>

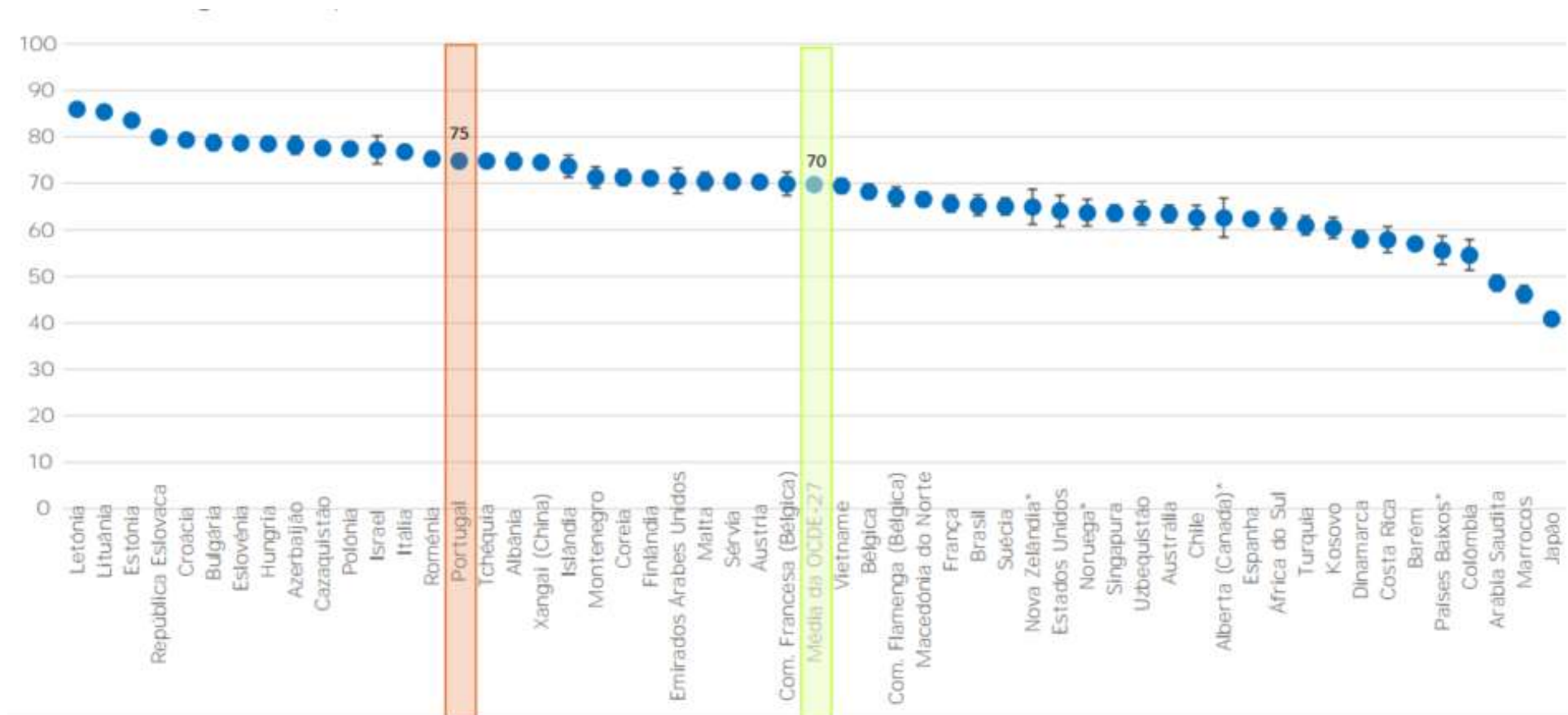


TALIS 2024

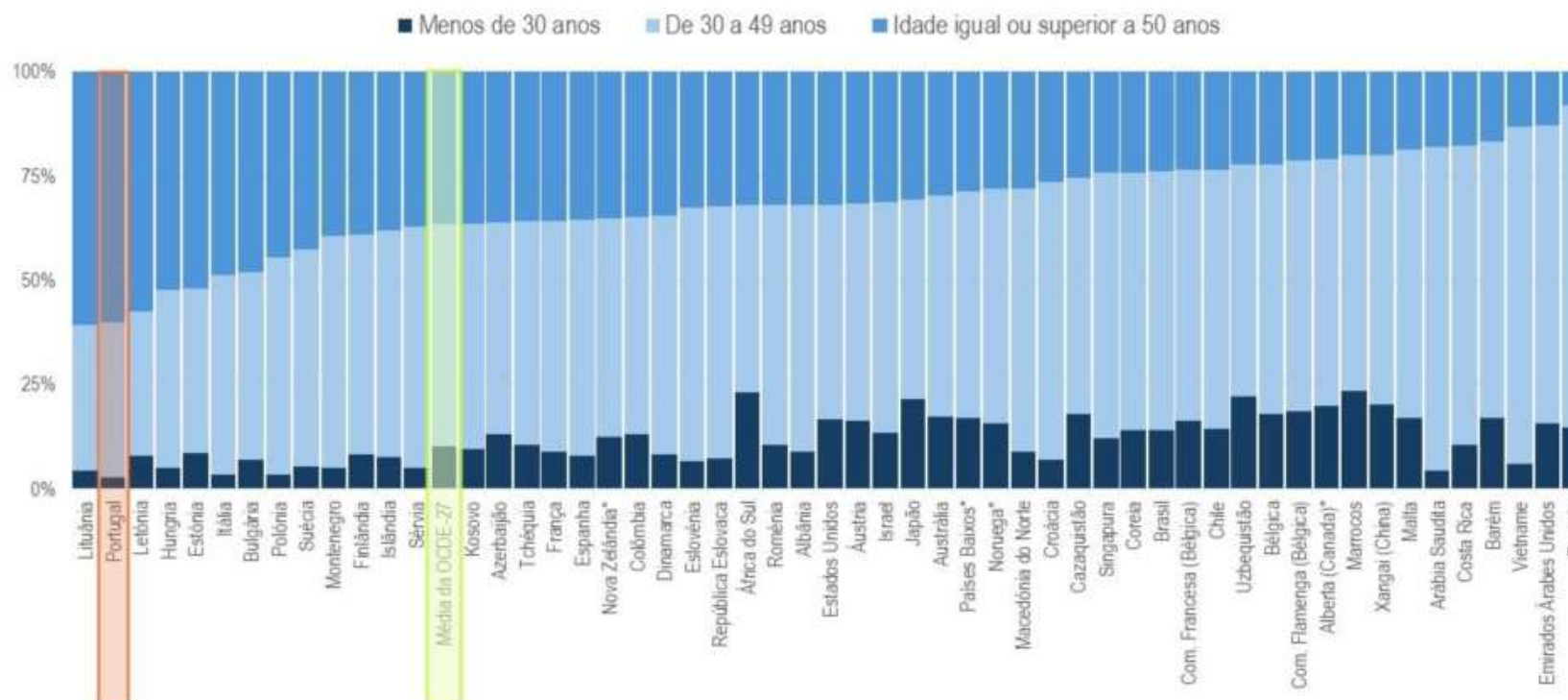
Alguns resultados



Percentagem de professores do sexo feminino



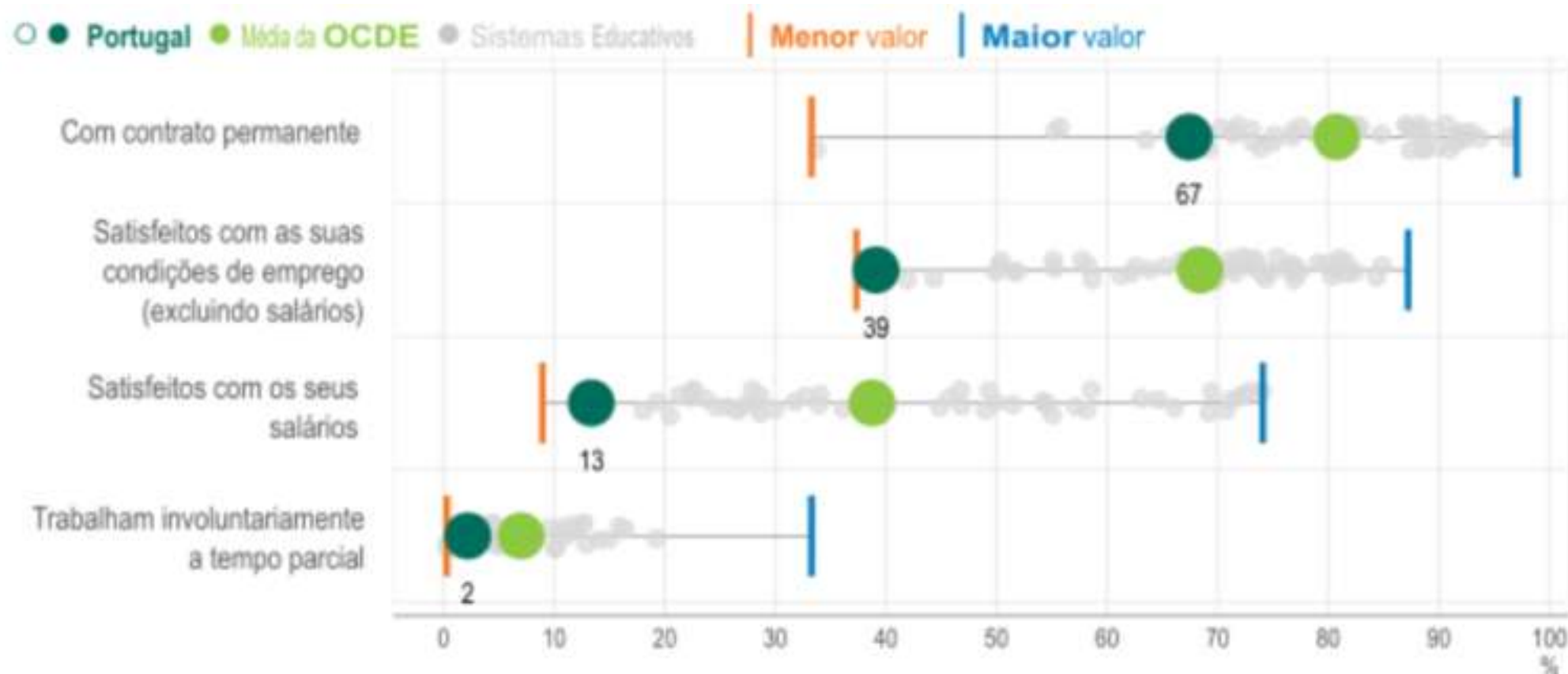
Distribuição dos professores por faixa etária



		Inferior a 30 anos				Entre 30 e 49 anos				50 anos e mais			
		2008	2013	2018	2024	2008	2013	2018	2024	2008	2013	2018	2024
TALIS 3.º ciclo	Portugal	7,8%	1,2%	0,7%	2,6%	76,3%	70,9%	52,4%	37,4%	15,9%	27,9%	46,9%	59,9%
	Média OCDE	a	a	10,2%	10,5%	a	a	53,6%	52,5%	a	a	36,2%	37,0%
TALIS Secundário	Portugal	a	a	1,2%	2,2%	a	a	48,9%	33,8%	a	a	49,9%	64,0%
	Média TALIS	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a

Condições de trabalho:

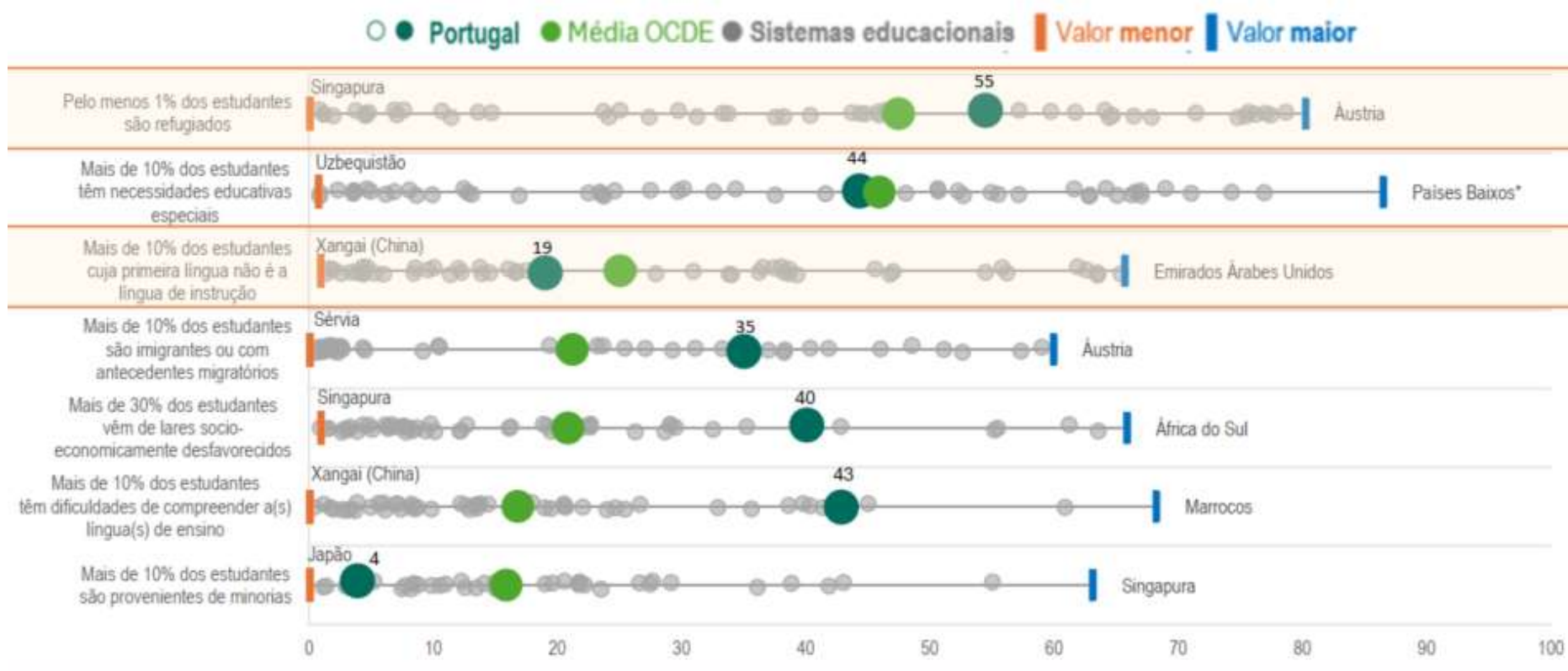
Percentagem de professores do 3.º ciclo



As diferenças estatisticamente significativas em relação à média OCDE são destacadas com círculos preenchidos.



Percentagem de professores a lecionar em escolas com as seguintes composições



Autoeficácia dos docentes em ambientes multiculturais

		TALIS 3.º ciclo						TALIS Secundário	
		Portugal	Média OCDE	Média UE	Média TALIS	Mínimo	Máximo	Portugal	Média TALIS
Percentagem de docentes que sentem que podem fazer "bastante" ou "muito" o seguinte	Adaptar os meus métodos de ensino à diversidade cultural dos alunos	85,8%	62,7%	65,2%	70,1%	27,1%	95,6%	84,5%	71,8%
	Assegurar que alunos provenientes ou não de famílias migrantes trabalhem em grupo	84,6%	66,0%	68,6%	67,9%	18,9%	96,9%	85,9%	71,4%
	Sensibilizar os alunos para a consciencialização das suas diferenças culturais	91,0%	70,6%	73,4%	75,5%	29,1%	96,8%	91,1%	76,8%
	Atenuar os estereótipos étnicos entre os alunos	91,9%	72,6%	75,5%	76,6%	24,8%	96,6%	91,7%	80,0%
	Assegurar que alunos provenientes de origens culturais ou étnicas diferentes trabalhem em grupo	88,7%	73,9%	77,1%	78,1%	26,1%	97,7%	88,0%	82,3%
	Examinar criticamente o currículo para determinar se este reforça estereótipos culturais negativos	67,3%	54,4%	59,1%	62,3%	15,3%	92,1%	67,3%	64,3%
	Usar exemplos que sejam familiares a alunos de diversas origens culturais	80,5%	64,3%	67,7%	71,3%	22,2%	94,3%	80,7%	74,6%



Qualidade do curso de formação para a docência

		TALIS 3.º ciclo						TALIS Secundário	
		Portugal	Média OCDE	Média UE	Média TALIS	Mínimo	Máximo	Portugal	Média TALIS
Percentagem de docentes que "concordam" ou que "concordam absolutamente" com as seguintes afirmações sobre o seu curso de formação para a docência	Proporcionou-me um conhecimento sólido sobre a(s) disciplina(s) que leciono	90,0%	85,0%	82,9%	88,9%	68,6%	99,1%	87,4%	87,1%
	Proporcionou-me ideias para gerir o comportamento da sala de aula com sucesso	65,3%	57,8%	49,1%	68,9%	31,4%	97,1%	72,1%	71,5%
	Incluiu tempo suficiente para observação das aulas	75,4%	60,6%	54,5%	68,5%	28,4%	94,5%	74,2%	67,0%
	Tinha um bom equilíbrio entre os aspetos teóricos e práticos do ensino	72,4%	61,6%	53,5%	70,1%	34,7%	95,9%	76,6%	69,5%
	Proporcionou-me um número suficiente de oportunidades práticas para ensinar na escola	74,4%	64,2%	58,0%	71,0%	34,5%	96,0%	75,9%	68,5%
	De um modo geral, a qualidade do curso era elevada	90,5%	77,2%	71,5%	82,4%	50,7%	98,6%	89,2%	82,3%



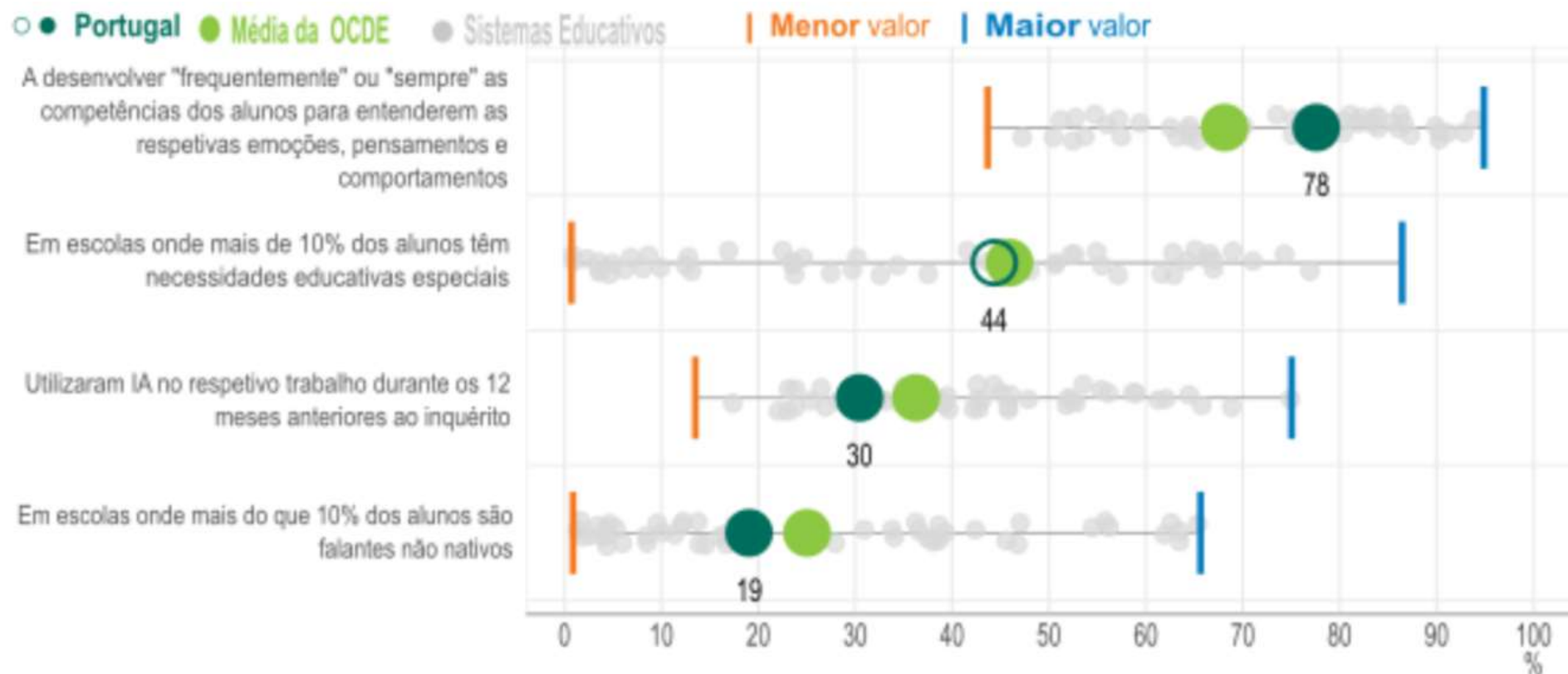
Sentimento de preparação dos docentes para o ensino

		TALIS 3.º ciclo						TALIS Secundário	
		Portugal	Média OCDE	Média UE	Média TALIS	Mínimo	Máximo	Portugal	Média TALIS
Percentagem de professores que reportam que a respetiva formação para a docência o(a) preparou "bastante" ou "muito" para cada um dos seguintes temas do ensino	Conteúdos da(s) disciplina(s) que leciono	83,2%	77,7%	84,6%	80,9%	43,8%	97,4%	79,3%	82,6%
	Pedagogia da(s) disciplina(s) que leciono	74,1%	68,7%	68,6%	74,2%	39,8%	97,1%	73,9%	73,2%
	Pedagogia, em geral	73,6%	67,6%	63,7%	73,1%	35,3%	97,4%	74,2%	71,9%
	Práticas em sala de aula da(s) disciplina(s) que leciono	67,6%	64,7%	67,2%	70,9%	34,1%	96,0%	66,5%	69,7%
	Ensino em ambientes multiculturais e multilingues	21,0%	29,8%	31,3%	40,8%	8,6%	86,8%	21,6%	38,7%
	Utilização das TIC (tecnologias de informação e comunicação) no ensino	24,2%	41,8%	45,9%	52,0%	20,2%	89,8%	26,5%	51,8%
	Apoio ao desenvolvimento social e emocional dos alunos	32,2%	43,8%	43,4%	55,9%	10,3%	95,6%	34,8%	51,8%



Ensinar nos dias de hoje

Percentagem de professores do 3.º ciclo

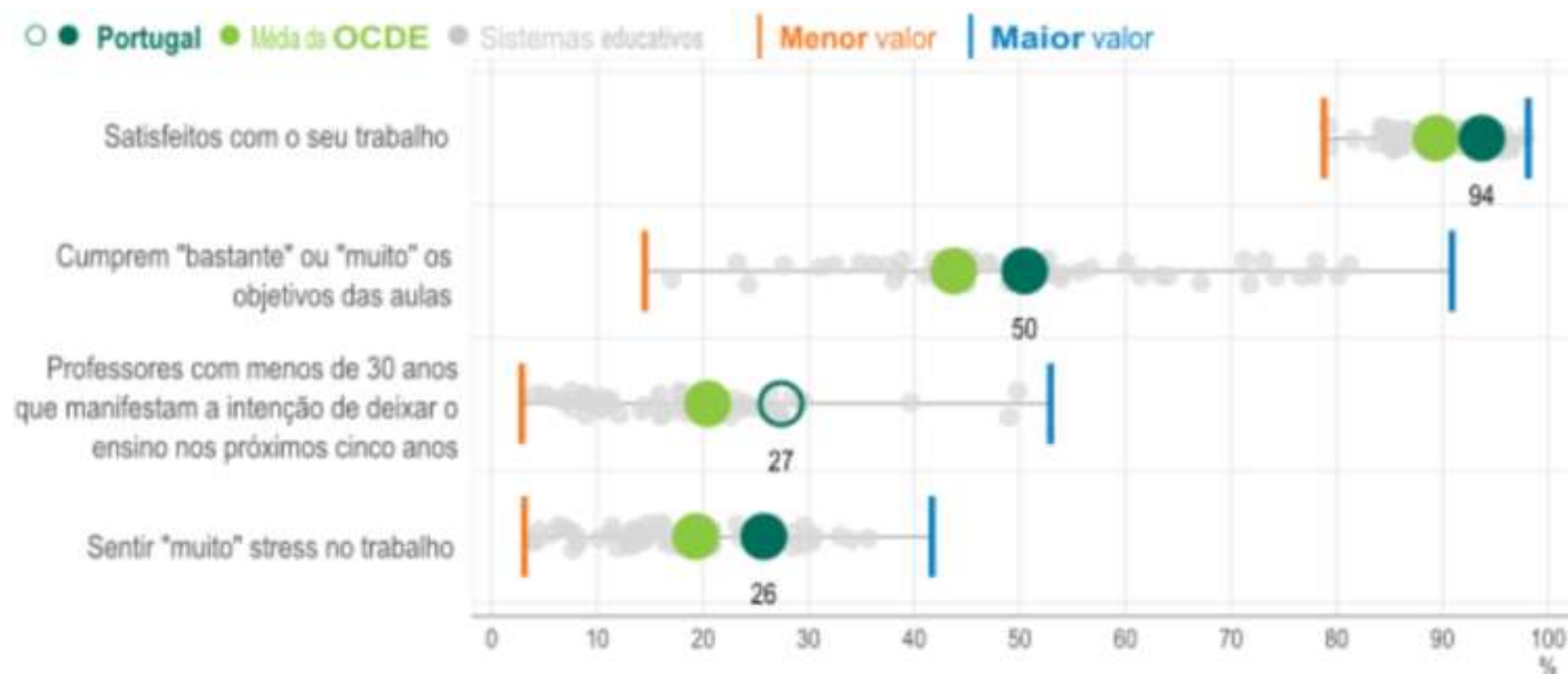


As diferenças estatisticamente significativas em relação à média OCDE são destacadas com círculos preenchidos.



Satisfação e motivação

Percentagem de professores do 3.º ciclo

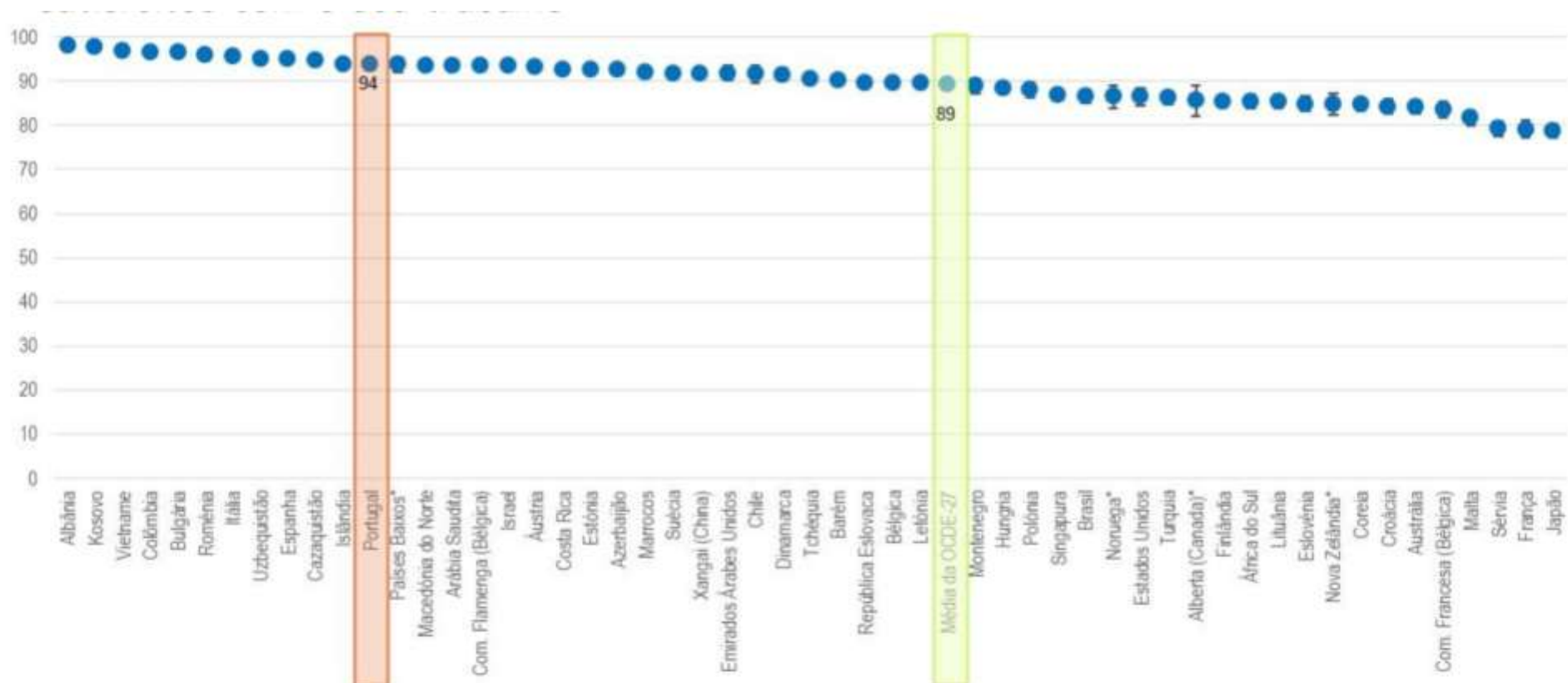


As diferenças estatisticamente significativas em relação à média OCDE são destacadas com círculos preenchidos.



Satisfação e motivação

Percentagem de professores que "concordam" ou "concordam fortemente" que, de um modo geral, se encontram satisfeitos com o seu trabalho



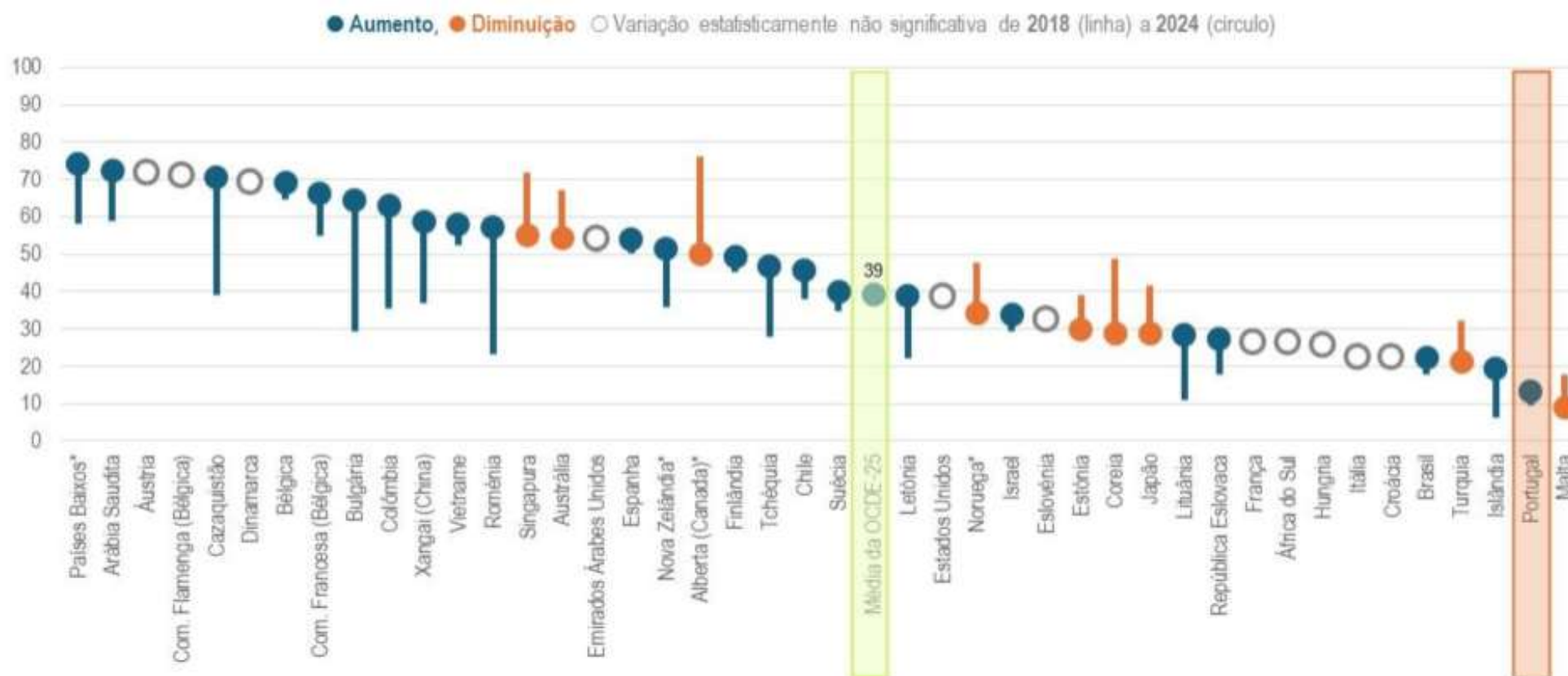
Satisfação laboral dos docentes

			TALIS 3.º ciclo						TALIS Secundário	
			Portugal	Média OCDE	Média UE	Média TALIS	Mínimo	Máximo	Portugal	Média TALIS
Percentagem de docentes que "concordam" ou que "concordam absolutamente" que, de um modo geral, estão satisfeitos com os respetivos empregos	Total		93,7%	89,4%	89,9%	90,2%	78,8%	98,1%	93,3%	91,4%
	Por sexo	Feminino	93,9%	89,3%	90,2%	90,2%	77,1%	98,3%	93,4%	91,7%
		Masculino	93,2%	89,8%	89,8%	90,4%	77,9%	97,5%	93,0%	91,1%
	Por idade	< 30 anos	95,9%	88,9%	90,6%	89,6%	72,7%	97,4%	86,0%	91,1%
		30-49 anos	93,1%	88,7%	89,3%	89,6%	77,9%	98,0%	93,4%	91,0%
		>= 50 anos	94,0%	90,9%	90,7%	91,8%	79,2%	98,5%	93,5%	92,3%
	Por anos de experiência docente	<= 5 anos	95,8%	89,5%	90,7%	90,4%	71,7%	97,9%	90,3%	92,0%
		6-10 anos	92,7%	87,7%	88,5%	88,9%	73,6%	97,8%	93,7%	91,6%
		> 10 anos	93,6%	89,8%	90,2%	90,5%	75,9%	98,2%	93,5%	91,2%



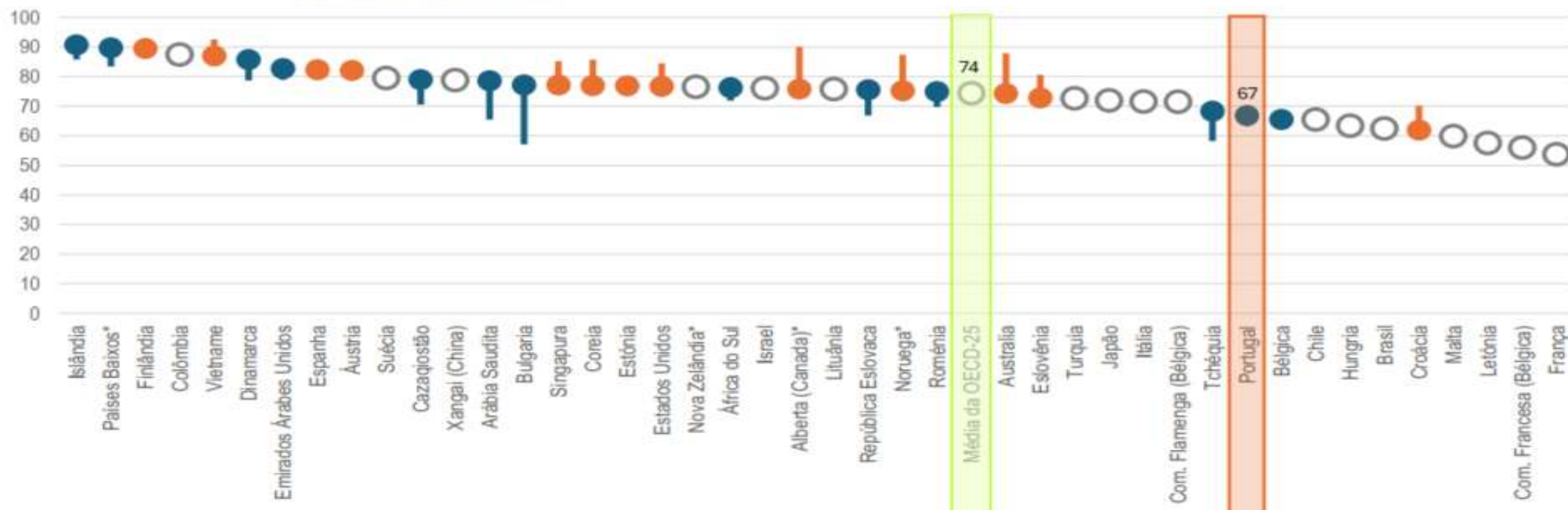
Satisfação e motivação

Percentagem de professores que "concordam" ou "concordam fortemente" que estão satisfeitos com os seus salários



As vantagens de ser docente superam claramente as desvantagens

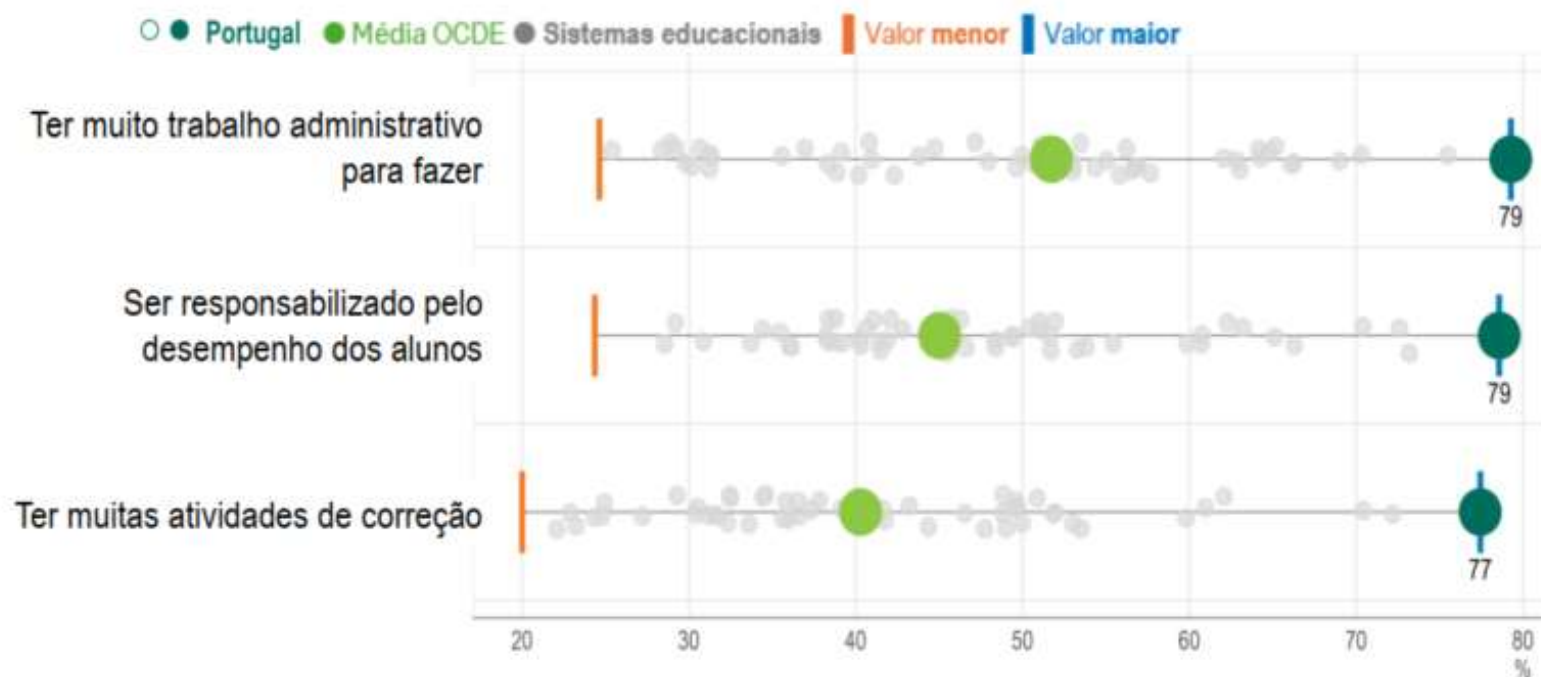
● Aumento, ● Diminuição e ○ Mudança estatisticamente não significativa de 2018 (linha) para 2024 (círculo)



		TALIS 3.º ciclo						TALIS Secundário	
		Portugal	Média OCDE	Média UE	Média TALIS	Mínimo	Máximo	Portugal	Média TALIS
Percentagem de docentes que "concordam" ou que "concordam absolutamente" com as seguintes afirmações	As vantagens de ser docente superam claramente as desvantagens	66,7%	73,9%	70,3%	74,6%	53,7%	90,6%	70,0%	78,1%
	Se pudesse voltar atrás, escolheria na mesma ser docente	66,5%	72,4%	76,5%	74,9%	49,3%	91,2%	67,6%	76,2%
	Lamento ter tomado a decisão de ser docente	20,5%	11,1%	9,4%	11,9%	4,9%	21,0%	18,2%	11,2%
	De uma maneira geral, estou satisfeito com o meu trabalho	93,7%	89,4%	89,9%	90,2%	78,8%	98,1%	93,3%	91,4%

Satisfação e motivação

Percentagem de professores declaram que os seguintes fatores são fontes de stress “bastante” ou “muito”



As diferenças estatisticamente significativas em relação à média OCDE são destacadas com círculos preenchidos.

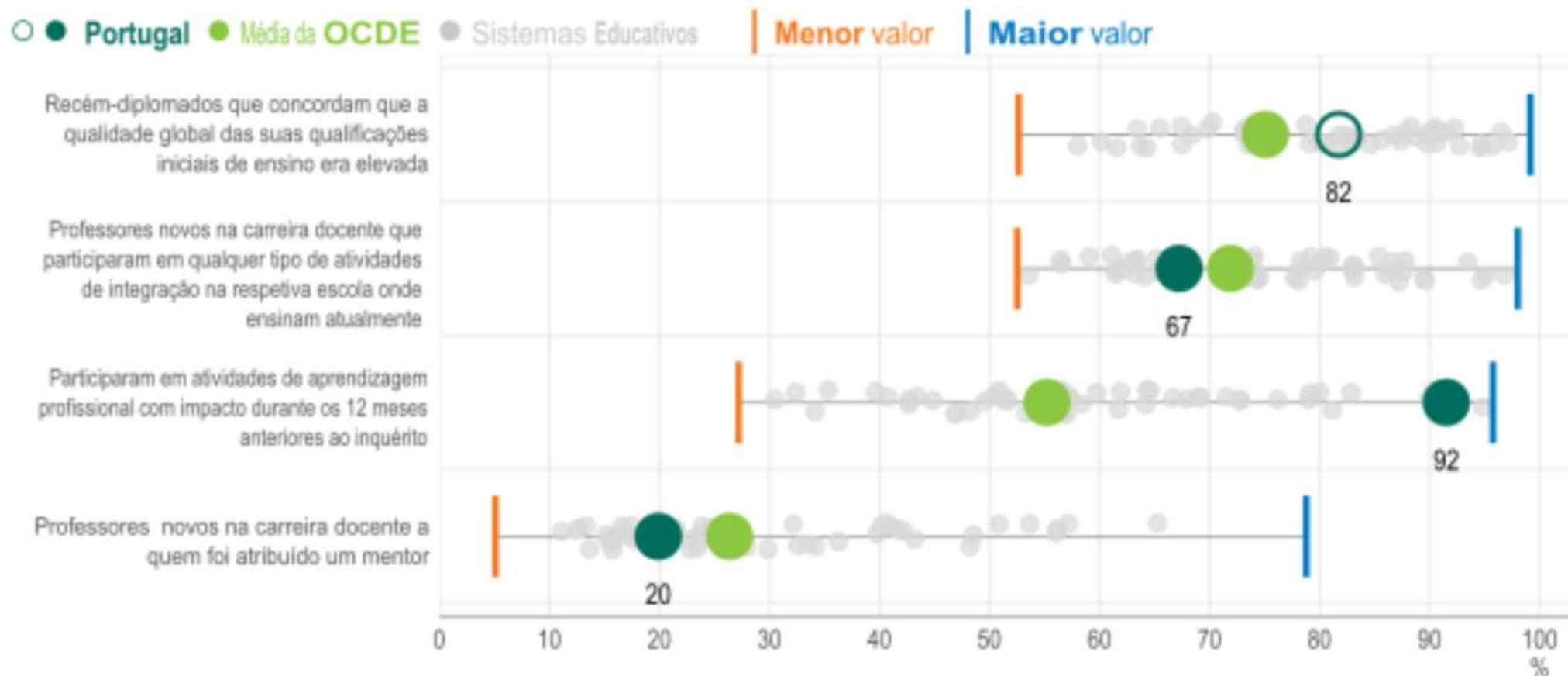


Stress e saúde laborais dos professores

			TALIS 3.º ciclo						TALIS Secundário	
			Portugal	Média OCDE	Média UE	Média TALIS	Mínimo	Máximo	Portugal	Média TALIS
Percentagem de docentes que reportam as seguintes ocorrências no respetivo trabalho	O meu trabalho por vezes stressa-me	Nunca	1,9%	10,2%	14,5%	16,4%	1,9%	54,1%	2,5%	14,1%
		Pouco	20,8%	41,1%	42,2%	40,2%	20,8%	56,3%	24,8%	42,2%
		Com alguma frequência	51,6%	29,3%	27,3%	26,7%	8,8%	51,6%	48,5%	29,7%
		Muito	25,8%	19,3%	16,0%	16,8%	3,1%	35,6%	24,2%	14,0%
	Com este trabalho tenho tempo para a minha vida pessoal	Nunca	4,3%	8,1%	7,1%	8,7%	1,7%	20,4%	5,4%	6,6%
		Pouco	54,4%	44,8%	43,2%	43,3%	11,7%	64,7%	52,0%	37,7%
		Com alguma frequência	35,4%	36,2%	38,4%	36,5%	18,4%	60,4%	34,3%	40,1%
		Muito	5,8%	10,9%	11,3%	11,6%	4,5%	32,3%	8,3%	15,6%
	O meu trabalho tem um impacto negativo na minha saúde mental.	Nunca	10,3%	29,0%	33,7%	35,3%	10,3%	68,7%	14,2%	36,1%
		Pouco	34,1%	43,0%	40,7%	39,0%	19,5%	53,7%	35,4%	38,6%
		Com alguma frequência	39,9%	18,0%	16,5%	16,7%	7,2%	39,9%	36,6%	17,7%
		Muito	15,7%	10,0%	9,1%	9,1%	2,3%	19,6%	13,8%	7,5%
	O meu trabalho tem um impacto negativo na minha saúde física	Nunca	13,0%	37,1%	40,8%	40,1%	13,0%	72,4%	15,9%	39,9%
		Pouco	38,2%	39,8%	38,0%	37,2%	20,1%	49,0%	39,0%	37,9%
		Com alguma frequência	35,4%	15,1%	14,3%	14,8%	5,8%	35,4%	33,2%	15,6%
		Muito	13,3%	7,9%	6,9%	7,9%	1,8%	22,5%	11,9%	6,6%

Oportunidades de Formação

Percentagem de professores do 3.º ciclo

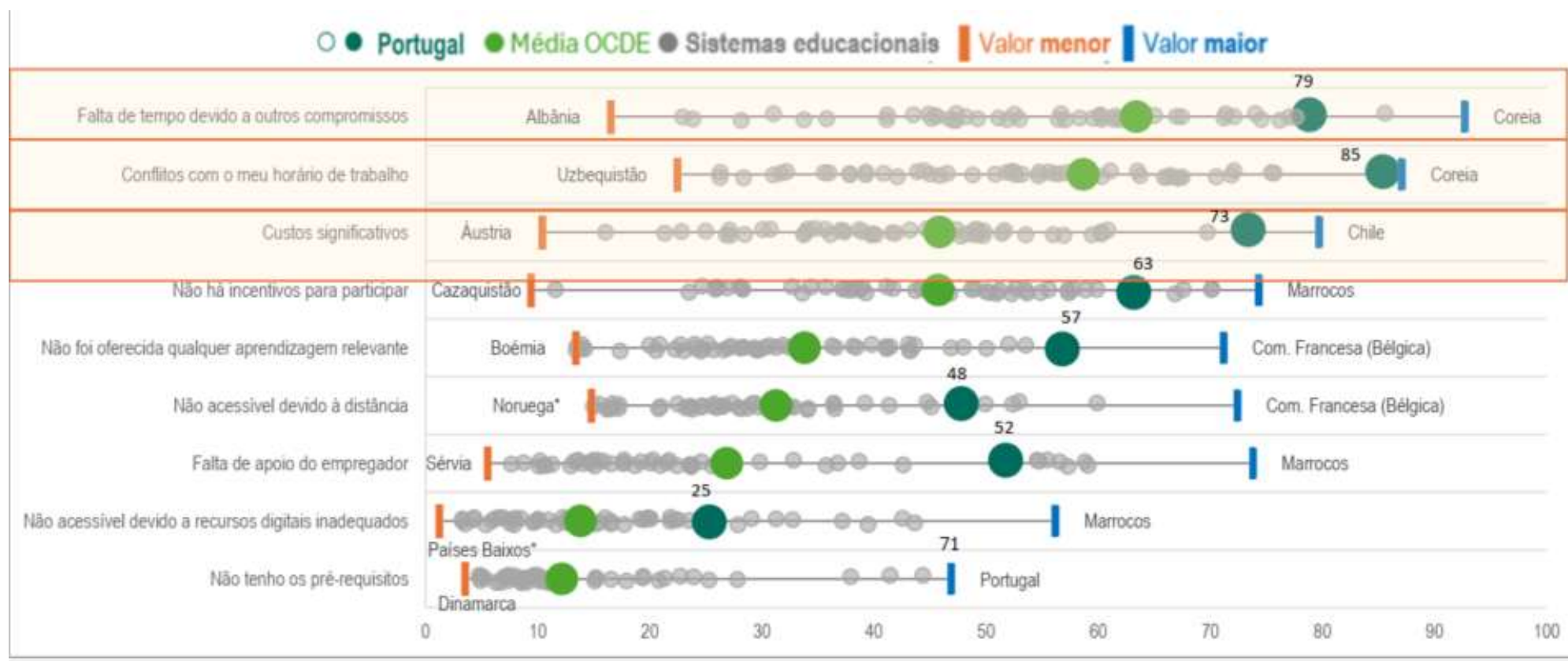


As diferenças estatisticamente significativas em relação à média OCDE são destacadas com círculos preenchidos.

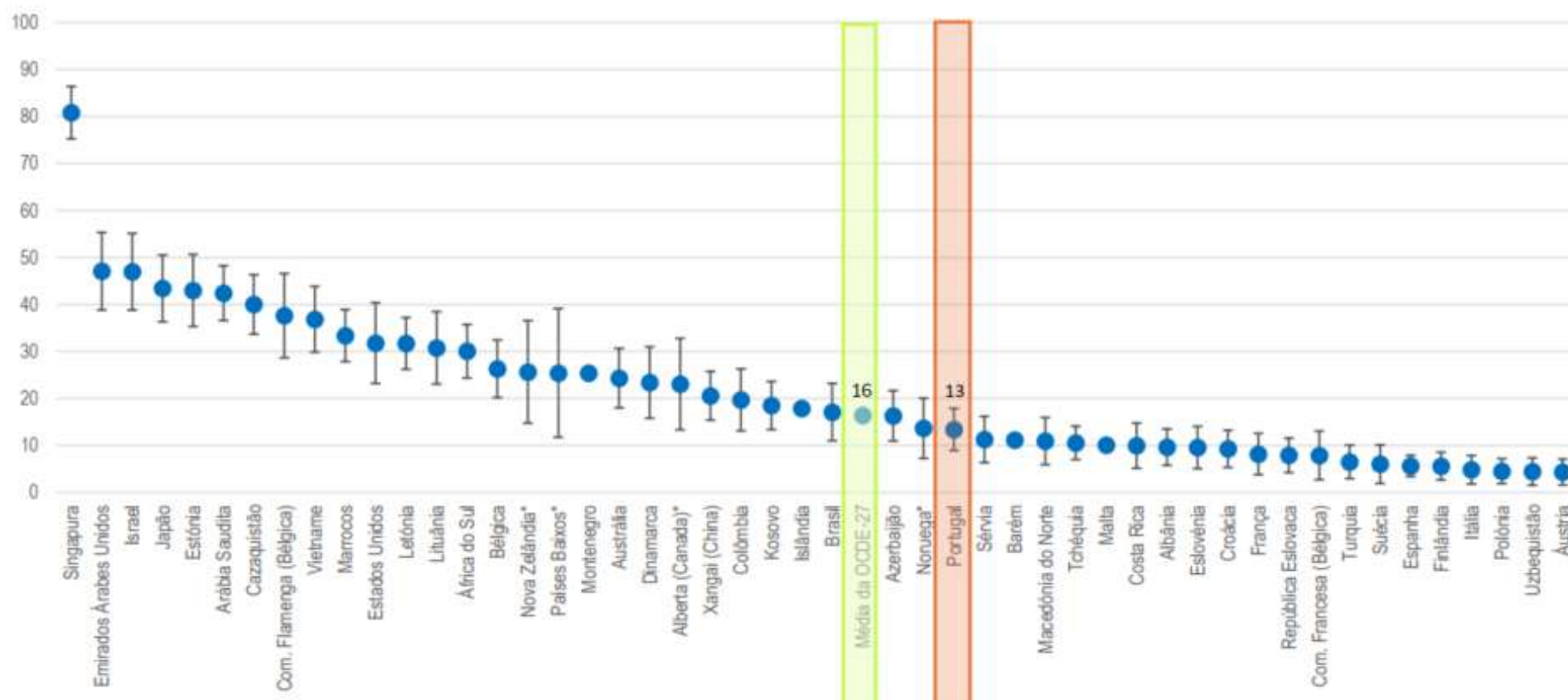


Formação Profissional

Percentagem de professores que “concordam” ou “concordam plenamente” que os seguintes fatores constituem obstáculos à sua participação na aprendizagem profissional



Percentagem de professores que deram pelo menos uma aula online ou híbrida no mês passado



Inteligência Artificial

Percentagem de professores que concordam com as seguintes afirmações

○ ● Portugal ● Média OCDE ● Sistemas educacionais | Valor menor | Valor maior



Obstáculos ao uso da IA no ensino

		TALIS 3.º ciclo						TALIS Secundário	
		Portugal	Média OCDE	Média UE	Média TALIS	Mínimo	Máximo	Portugal	Média TALIS
Percentagem de docentes que reportam as seguintes barreiras ao uso de IA ¹ para ensinar ou facilitar a aprendizagem dos alunos ²	A minha escola não possui a infraestrutura ³ para a utilização de inteligência artificial	43,3%	37,4%	37,2%	44,2%	12,9%	76,3%	39,3%	34,6%
	Eu não possuo os conhecimentos e competências necessários para ensinar utilizando a inteligência artificial	75,7%	74,9%	74,3%	67,6%	30,8%	88,0%	75,7%	66,3%
	Eu não acredito que devamos utilizar a inteligência artificial no ensino	49,4%	48,0%	55,9%	46,6%	23,2%	70,6%	50,4%	45,6%
	A minha escola não permite a utilização da inteligência artificial no ensino	12,1%	12,1%	11,6%	13,4%	1,8%	40,5%	11,1%	9,1%
	Sinto-me sobrecarregado ao integrar novas tecnologias nas minhas práticas de ensino	40,7%	33,2%	30,0%	34,1%	12,6%	58,3%	39,9%	38,5%



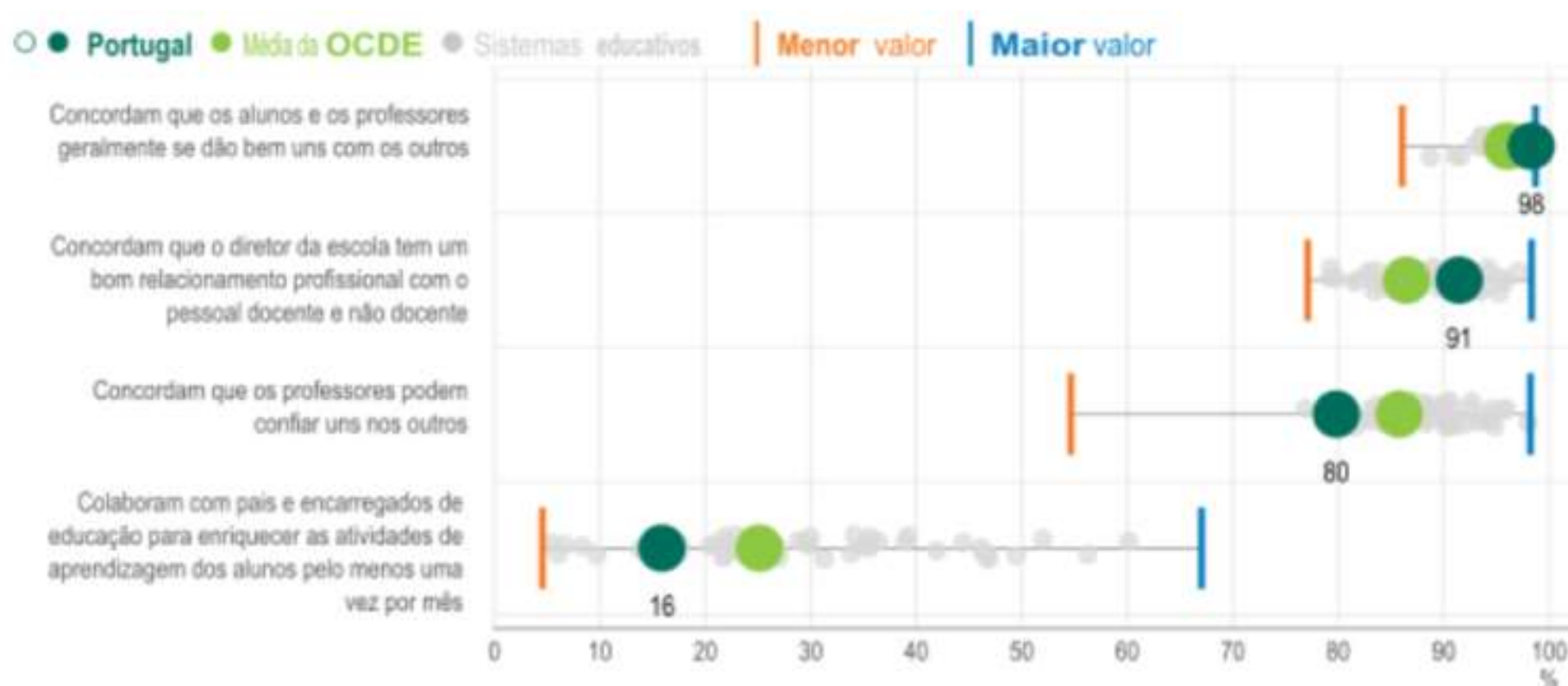
Liderança e Autonomia

Portugal



Relações profissionais dos professores:

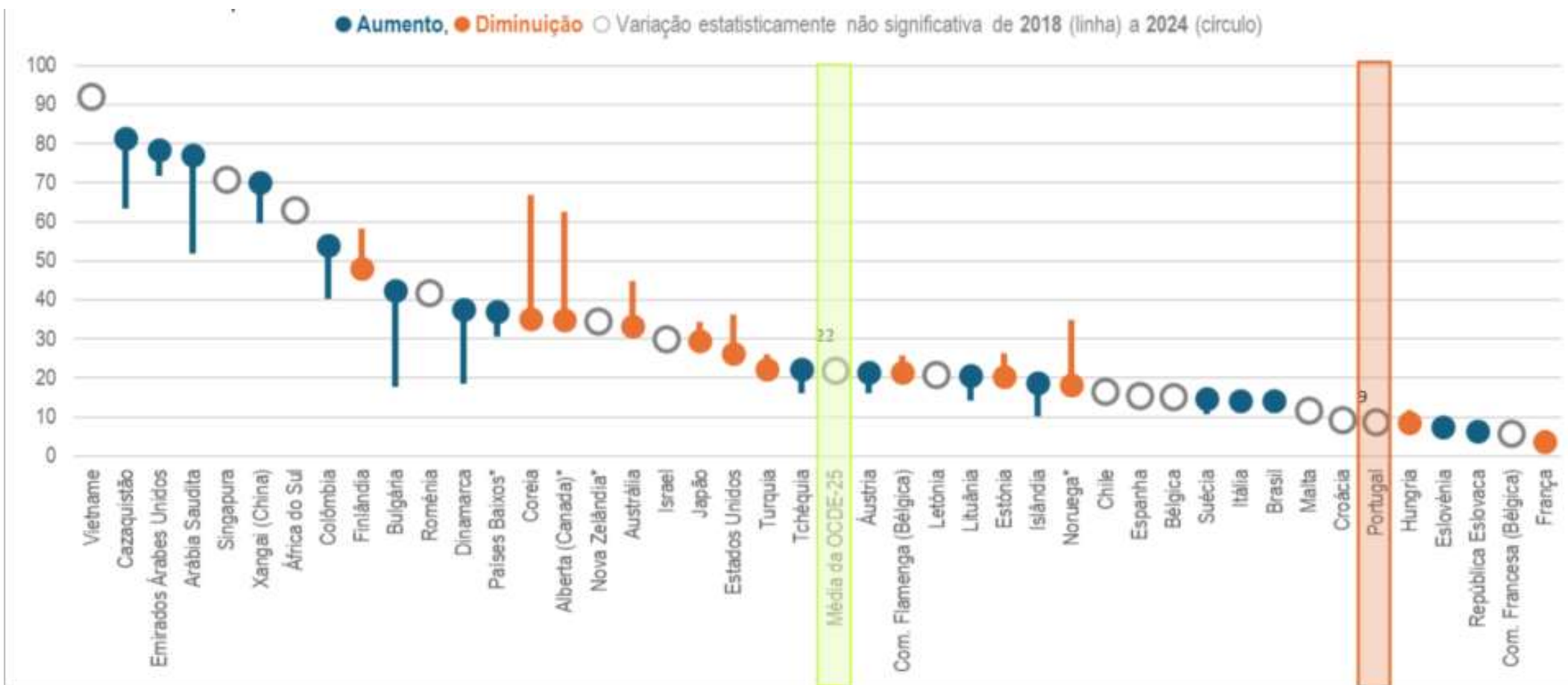
Percentagem de professores do 3.º ciclo



As diferenças estatisticamente significativas em relação à média OCDE são destacadas com círculos preenchidos.

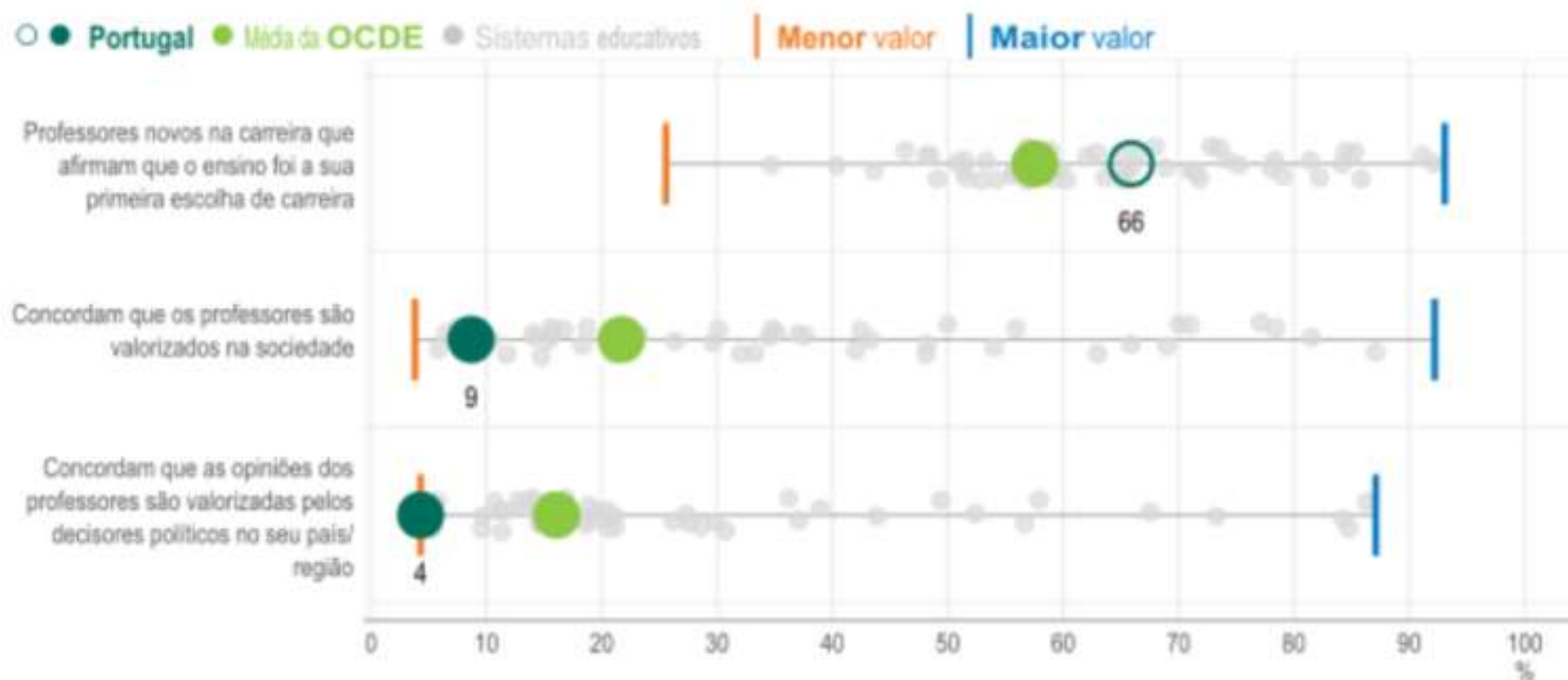


Valorização da profissão docente pela sociedade



Estatuto da profissão docente:

Percentagem de professores do 3.º ciclo



As diferenças estatisticamente significativas em relação à média OCDE são destacadas com círculos preenchidos.

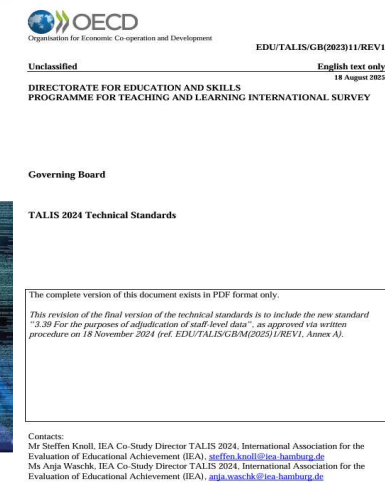
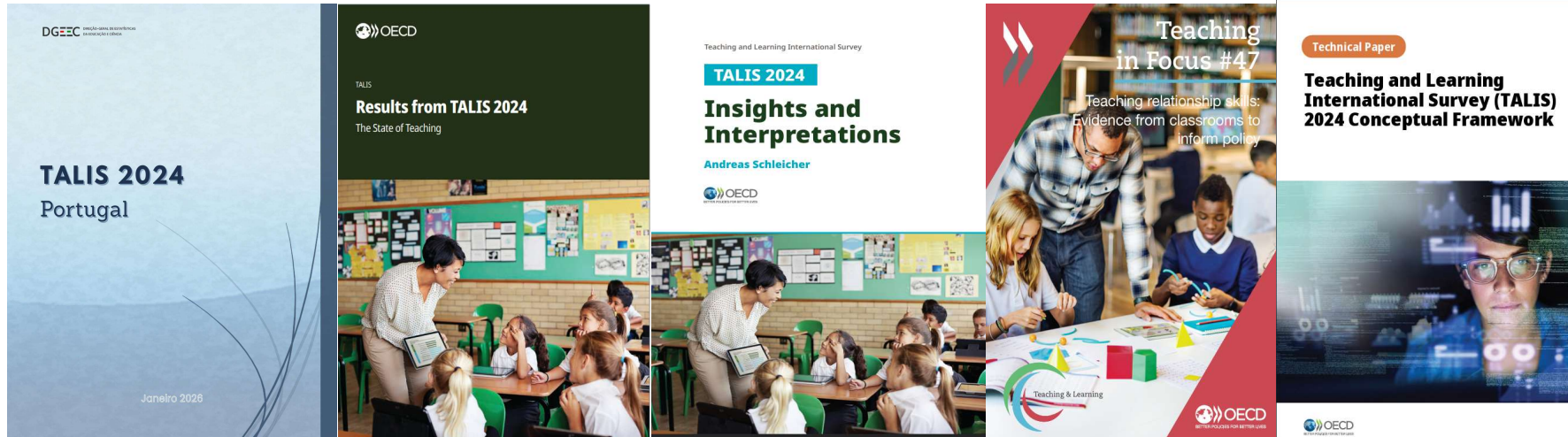


Intenção de deixar o ensino nos próximos cinco anos

			TALIS 3.º ciclo						TALIS Secundário	
			Portugal	Média OCDE	Média UE	Média TALIS	Mínimo	Máximo	Portugal	Média TALIS
Percentagem de docentes que expressam a intenção de abandonarem o ensino durante os próximos cinco anos	Total		16,5%	26,8%	23,5%	24,8%	12,5%	51,3%	20,5%	21,8%
	Por idade	< 30 anos	27,4%	20,4%	15,2%	19,0%	2,9%	52,9%	12,9%	16,4%
		30-49 anos	4,2%	15,0%	10,1%	13,8%	3,4%	33,0%	5,5%	12,2%
		>= 50 anos	23,7%	47,8%	42,7%	47,6%	23,7%	75,1%	28,9%	41,3%



Publicações / Sítios TALIS



- Página internacional: <https://www.oecd.org/en/about/programmes/talis.html>
- Página nacional do TALIS: <https://www.dgeec.medu.pt/l/VbMsE>
- Evento de apresentação nacional dos resultados do TALIS 2024: <https://www.youtube.com/watch?v=KhGgk5HXbyU&t=6783s>
- Results from TALIS: https://www.oecd.org/en/publications/results-from-talis-2024_90df6235-en.html
- Insights and Interpretations: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/support-materials/2025/10/results-from-talis-2024_28fbde1d/WEB_TALIS2024_Insights_and_interpretations.pdf
- Teaching in Focus: <https://www.oecd.org/en/search/publications.html?facetTags=oecd-serials%3Ag172711d%2Coecd-languages%3Aen&path=%2Fcontent%2Foecd%2Fen%2Fpublications&orderBy=mostRelevant&page=0>
- Conceptual framework: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/06/teaching-and-learning-international-survey-talis-2024-conceptual-framework_aad4c349/7b8f85d4-en.pdf
- Technical Standards: [https://one.oecd.org/document/EDU/TALIS/GB\(2023\)11/REV1/en/pdf?sessionId=1755520362877](https://one.oecd.org/document/EDU/TALIS/GB(2023)11/REV1/en/pdf?sessionId=1755520362877)



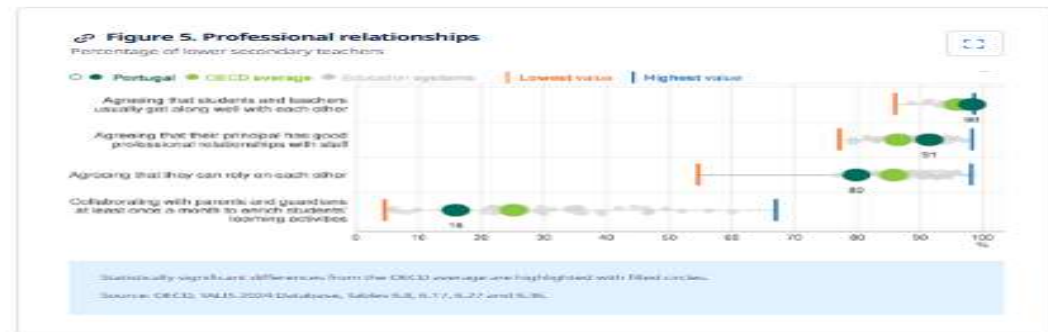
Country notes: Portugal

https://www.oecd.org/en/publications/results-from-talis-2024-country-notes_e127f9e2-en/portugal_f19ffc18-en.html#section-d1e37

Table of contents

- [Teachers' background](#)
- [Teaching for today's world](#)
- [Teachers' learning opportunities](#)
- [Teacher leadership and autonomy](#)
- [Teachers' professional relationships](#)
- [Status of the teaching profession](#)
- [Teachers' terms of employment](#)
- [Demands of teaching](#)
- [Teachers' professional outcomes](#)
- [Data sources](#)

Teachers' professional relationships



Between teachers

- In Portugal, the most frequent forms of collaboration among teachers include: engaging in discussions about the learning development of specific students (61%), exchanging teaching materials with colleagues (60%), and working with other teachers in the school to ensure common standards in evaluations for assessing student progress (46%). Between 2018 and 2024, the share of teachers engaging in deeper forms of collaboration evolved the following way: team teaching increased by 9 percentage points; providing feedback based on classroom observations did not change; engaging in joint activities across different classes increased by 4 percentage points; and participating in collaborative professional learning increased by 6 percentage points.
- 80% of teachers "agree" or "strongly agree" that, at their school, teachers can rely on each other (lower than the OECD average: 85%). This share has not changed since 2018.

With the principal

- 91% of teachers "agree" or "strongly agree" that their principal has good professional relationships with staff (higher than the OECD average: 85%). 77% report that their principal provides useful feedback to teachers and staff (similar to the OECD average: 77%), and 94% agree that their principal has confidence in the expertise of the teachers at their school (higher than the OECD average: 92%).

With students

- 98% of teachers "agree" or "strongly agree" that students and teachers usually get along well with each other (higher than the OECD average: 95%), while 62% agree that, in their school, teachers are valued by students (lower than the OECD average: 71%). Teachers in socio-economically disadvantaged schools (i.e. those with more than 30% of students from socio-economically disadvantaged homes) are less likely to feel valued by students than teachers in advantaged schools.

Aceder às bases de dados do TALIS (questionários, metodologia, etc):

TALIS 2024 Database

Download the TALIS 2024 dataset (with the full set of responses from teachers and school leaders), questionnaires and all materials needed to undertake your own analysis of the TALIS data.

Dataset

Teaching and Learning International Survey (TALIS)

Available in: **English** français

Introduction Questionnaires Data Statistical compendium and codebook Methodology and manuals Citation Related databases

<https://www.oecd.org/en/data/datasets/talis-2024-database.html#data>

Aceder ao “powerBI” do TALIS

Home Analyse by country Explore data Review education policies

What's new

Education and Skills in Peru

Over the past two decades, Peru has significantly strengthened its education and skills system. Measures to improve access have resulted in participation rates on a par with OECD standards, while targeted quality reforms have helped raise learning outcomes, professionalise the teaching career, and improve the labour market relevance of education and training. These efforts have come at an important moment. Despite recent economic growth and solid macroeconomic foundations, inequality remains high, informality is widespread, and skills gaps continue to constrain productivity and social mobility.

This report assesses Peru's education and skills policies and practices against those of the OECD and reference countries in Latin America, covering the full learning lifecycle - from early childhood education and care to adult learning. It identifies the system's main strengths and challenges and explores how Peru can draw on OECD evidence and international experience to advance its education reform agenda. The report will be of interest in Peru, as well as in other countries looking to raise the quality, equity and efficiency of their education systems.

>> Further Links

Analyse by country
... Via the OECD's country reports or choose from a wide variety of themes and data to create your own, customised country reports

Explore data
... By topic and by publication. Compare countries by their success in providing a high-quality education for all

Review education policies
Examine the OECD's extensive research and analysis of education policy around the world

Selection of indicators

<https://gpseducation.oecd.org/Home>

Data profiles

Choose a data profile by publication, topic or level of education, then explore and compare results through interactive charts and tables, refining by country, age, or educational level. Access data across all available countries—OECD and non-OECD—and create customized maps, graphs, and charts. Save your selection PDFs or embed the visualisations directly into your presentations and documents.

By publication:

- Education at a Glance 2025 (EAG 2025): Highlights
- EAG 2025, Part A: The output of educational institutions and the impact of learning
- EAG 2025, Part B: Access to education, participation and progression
- EAG 2025, Part C: Financial resources invested in education
- EAG 2025, Part D: Teachers, learning environment and organisation of schools
- Survey of Adult Skills 2023 (PIAAC)
- PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education
- PISA 2022 Results (Volume II): Learning During - and From - Disruption
- PISA 2022 Results (Volume III): Creative Minds, Creative Schools
- PISA 2022 Results (Volume V): Learning Strategies and Attitudes for Life
- PISA 2018 Results (Volume IV): Are Students Smart About Money?
- PISA 2018 Results (Volume VI): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World?
- PISA 2018: Are Students Ready To Tackle On Environmental Challenges?
- TALIS 2024 : The State of Teaching
- TALIS 2024: Starting Strong Survey

By topic:

- Student outcomes

Highlights **Data table** Charts by topic Diagram of education system

The data table will display up to six selected countries.

Group by: Topic - Show Selection only ID

Indicator	Sort	OECD average	Portugal
WHO THE TEACHERS ARE			
Female teachers in lower secondary (%)	Download indicator	69.9	74.9
Teachers' average age in lower secondary (years)	Download indicator	44.9	51.1
Teachers aged 50 and above in lower secondary (%)	Download indicator	36.6	59.9
Teachers with non-teaching work experience in lower secondary (%)	Download indicator	57.1	43.6
TEACHING AND INSTRUCTION TEACHING OF TEACHERS			
Recent graduates in lower secondary who have an assigned mentor (%)	Download indicator	26.4	19.9
Recent graduates (teachers completing their initial training in the past five years) in lower secondary who report that their initial teacher education prepared them well for teaching in a multicultural or multilingual setting (%)	Download indicator	75.1	81.7
Recent graduates (teachers completing their initial training in the past five years) in lower secondary who report that their initial teacher education prepared them well for teaching in a digital resource-rich setting (%)	Download indicator	53.1	29.0
Recent graduates (teachers completing their initial training in the past five years) in lower secondary who report that their initial teacher education prepared them well for teaching in a digital resource-rich setting (%)	Download indicator	57.5	66.0
Recent graduates (teachers completing their initial training in the past five years) in lower secondary who report that their initial teacher education prepared them well for teaching in a digital resource-rich setting (%)	Download indicator	44.3	28.8

Compare with OECD countries
All None

And non-OECD countries
All None

TALIS average

Albania
Bahrain
Azerbaijan
Brazil
Bulgaria
Shanghai (China)
Croatia

Obrigado
Nuno Neto Rodrigues

Siga-nos nas Redes Sociais:

